



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias para mejorar la evaluación de grupos heterogéneos con inscripción forzada

Mario Oviedo Galdean

José Luis López Goytia

Víctor Garduño Mendieta

IPN – UPIICSA

Área temática: A) Evaluación del Aprendizaje y del Desempeño Escolar.

Resumen:

Por causas de fuerza mayor algunos estudiantes de nivel superior son inscritos en la UPIICSA del IPN, en carreras que no desean y son obligados a cursar y a aprobar materias ajenas a su interés. Si consideramos que violencia significa “*uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo*” se podría decir que se ejerce cierta violencia escolar de origen administrativo que afecta el desempeño de un cierto grupo de alumnos y, por ende, la evaluación escolar. En este trabajo y con la información disponible, se analiza el problema, sus causas y consecuencias. Así mismo se describen algunas acciones que se están aplicando y que podrían dar buenos resultados en provecho de la estancia forzosa de dichos alumnos y que serían útiles para la propuesta de algunas estrategias integrales a nivel institucional y otras del ámbito académico para minimizar o eliminar las consecuencias derivadas de dicho problema.

Palabras clave: inscripción forzada, carrera profesional, desempeño escolar, evaluación escolar.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema.

Una práctica docente con grupos heterogéneos de estudiantes con inscripción forzada en carreras no seleccionadas por ellos. Este problema genera un desempeño escolar malo en algunos estudiantes y una situación de confrontación del profesor que tiene que decidirse por una evaluación del trabajo escolar establecida en los programas de estudio con resultados desastrosos y una evaluación con menor rigor en favor de los estudiantes que, en el mejor de los casos, solamente estarían de paso por la carrera. Este problema se presenta principalmente en el primer semestre de la carrera en Ciencias de la Informática de la UPIICSA con estudiantes de matrícula reciente.

Justificación.

Nuestro estudio pretende el rescate de recursos humanos potenciales en diversas áreas del conocimiento. Se pretende además, evitar el rezago en los estudiantes con inscripción forzada y, en lo posible la deserción ocasionada por las políticas institucionales rectoras de dicha inscripción forzada. Por otra parte y frente al problema, se busca diseñar algunas estrategias que disminuyan los efectos y consecuencias adversas resultantes.

Fundamentación teórica.

Se consultaron diversos trabajos sobre deserción, abandono, cambios de carrera, de violencia escolar, modelos teóricos sobre el abandono o permanencia pero para nuestro problema no encontramos material que se ajuste al caso: inscripción forzada, que no es lo mismo que inscribirse en algún plan por error o con expectativas equivocadas, o tener que abandonar por razones de índole económicas o por otras causas como un ambiente social escolar inapropiado para los intereses personales, nivel académico debajo de lo esperado u otros factores que son comunes en los modelos documentados.



ISSN: 2448 - 6574

De tal manera que se tendrá que abrir la brecha y crear antecedentes, crear un modelo que se ajuste a las causas, consecuencias y tratamiento de este fenómeno: inscripción forzada.

Objetivos.

- Obtener más información que permita hacer un análisis profundo del problema y sus tendencias.
- Diseñar y proponer una estrategia institucional integral para disminuir el problema.
- Diseñar una estrategia académica en la que se definan los criterios de evaluación escolar a grupos con alumnos con inscripción forzada.
- Diseñar una estrategia académica para elevar el desempeño y aprovechamiento escolar de estudiantes con inscripción forzada.

Metodología.

Debido a que el IPN enfrenta una demanda cada vez mayor a su oferta educativa y con el propósito de dar oportunidad a una población de aspirantes, los profesores de la carrera de Ciencias de la Informática de la UPIICSA, hemos notado un incremento de estudiantes inscritos en la carrera de manera forzada ya que en la solicitud de inscripción, su primera opción y en ocasiones la segunda y hasta la tercera fueron carreras diferentes y divergentes a Ciencias de la Informática.

En particular, el problema lo estamos analizando y tratando de resolver en la asignatura Lógica de Programación de la Licenciatura en Ciencias de la Informática con un grupo de cuarenta estudiantes recién inscritos.

¿En dónde se ubica la materia?

Lógica de Programación es una asignatura esencial en la carrera y se cursa en el primer semestre de los 8 que conforman el plan de estudios. Es parte de la línea curricular de programación y es antecedente de Fundamentos de Programación Orientada a Objetos y de Programación Orientada a Objetos.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Causas y naturaleza de la heterogeneidad.

Ya se mencionó que el IPN tiene la consigna de dar, dentro de sus posibilidades, la oportunidad de estudiar una licenciatura a la mayor cantidad de estudiantes. Los aspirantes al inscribirse al nivel superior deben elegir tres opciones entre las diversas carreras y escuelas del instituto, de acuerdo con su circunstancia y preferencias personales.

Un grupo que cursa actualmente la materia está compuesto por estudiantes cuya primera opción fue diferente a las carreras de informática que se imparten en la UPIICSA y otros cuya primera opción si fue alguna de dichas carreras. En enero de 2018, en el grupo 1CM10 27% eligió el área de informática como primera opción; 46% corresponde a diversas carreras, algunas poco afines a la informática como Biología e Ingeniería Bioquímica. El resto eligieron informática como segunda o tercera opción.

Se les preguntó a los estudiantes afectados sobre las causas personales a las que atribuían su inscripción forzada en una carrera que no era su primera opción y básicamente consideraron dos: no contestaron correctamente el examen de admisión (75%) y otros consideran que es muy grande la demanda en la carrera que escogieron como primera opción (20%), No contestó (5%).

Consecuencias del problema.

La causa del problema es multifactorial y las consecuencias por su impacto se pueden catalogar en lo individual, lo familiar, lo institucional y por supuesto para el país. Como consecuencia inmediata se presenta la frustración en la mayoría de los estudiantes inscritos de manera forzada y se manifiesta con desinterés por las materias y muestras de disgusto resultando un alto índice de reprobación.



ISSN: 2448 - 6574

Expectativas de los estudiantes desubicados.

A continuación, se presentan algunas de las preguntas que se hicieron a los estudiantes que se consideran desubicados con relación a su vocación y la carrera en la que los inscribió el instituto, y sus respuestas.

¿Ha considerado continuar en CI? El 33% dijo que sí y el 67% dijo que no.

Si no consigue su cambio, ¿permanecería en la UPIICSA? Sí el 67% y 33% no.

¿Buscaría otras escuelas para seguir estudiando? Si 50% No 50%

Estrategias de solución.

La lógica de programación es la actividad intelectual que permite diseñar algoritmos de solución. Esto supone dos tiempos: diseño y ejecución. El profesor debería comenzar su tarea con ejemplos sencillos que se realizan en lo cotidiano bajo la lógica personal, familiar y social. Tareas tan simples como planear un viaje a algún lugar con las particularidades y circunstancias del propio viaje. La selección de una película que se exhiba en determinado cine, etc. En los ejemplos deberán hacerse evidentes las estructuras de control de secuenciación, selección y repetición condicional. El profesor tratará ejemplos cada vez más complejos y aproximándose a los casos de programación de computadoras.

Resultados.

Se logró en primera instancia, interesar a los estudiantes con inscripción forzada, acudiendo a recursos lúdicos como juegos disponibles en algunos sitios de internet. El sitio de “code org” (<https://code.org/>) resultó un excelente auxiliar. Ofrece diversos juegos en los que a manera de un rompecabezas se utilizan las estructuras de control y se crean los algoritmos para lograr el objetivo del juego. Los estudiantes con inscripción forzada mostraron cierto interés por la materia de Lógica de Programación cuando se les habló sobre la ventaja que representaría para ellos en el futuro, su rol como enlace entre los especialistas de su campo y los especialistas en informática, quienes harían los sistemas de información y las aplicaciones de software capaces de automatizar sus tareas. Al respecto se les asignó un trabajo de



ISSN: 2448 - 6574

investigación sobre el campo profesional de su preferencia y los recursos de software existentes, los resultados fueron satisfactorios.

Conclusiones.

Hasta el momento de presentar este trabajo solamente hemos detectado el problema y obtenido información sobre la percepción de los estudiantes de inscripción forzada sobre causas, consecuencias y expectativas propias. Cuando enfrentamos el problema de estudiantes con inscripción forzada tenemos que cuidar que su aprovechamiento sea el máximo posible y evitar a toda costa su frustración, lograr que se cumplan al menos al mínimo los programas de estudio evitando una severidad innecesaria tanto en las exigencias del curso como en la evaluación final y aplicarla acorde con las circunstancias sin menos cabo de los objetivos principales, buscando que aún las materias esenciales dejen un provecho en el alumno y haciendo factible su cambio a la carrera de su vocación. Esto requiere una gran experiencia y criterio amplio del profesor para conseguir el equilibrio entre el rigor necesario y productivo contra un curso inútil que finalmente acaba perdiendo para el país un recurso humano que pudiera haber sido aprovechado en todo su potencial.

Referencias:

- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 22.
- Ehrlich, N. y Gwertzman, J. (2012). *Anybody can learn*. [recuperado el abril 19 2018, de Code Org Sitio web: <https://code.org/>].
- Rey, M. (2018). *Acercamiento a la Lógica de Programación*. [recuperado en abril 19 2018, de monografías.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos98/acercamiento-logica-programacion/acercamiento-logica-programacion.shtml>].
- Varios. (2017). *Tarjeta Estadística Ejecutiva*. abril 2, 2018, de IPN-Secretaría de Gestión Estratégica Sitio web: <http://www.gestionestrategica.ipn.mx/Paginas/Inicio.aspx>