



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación de los aprendizajes; experiencias y percepciones de los Evaluados: docentes en formación

Germán García Alavez
ger.gar.ala@gmail.com

Francisco Nájera Ruiz
francisconajera10@yahoo.com.mx

Elvira de la Rosa Donlucas
francisconajera10@yahoo.com.mx

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

El objetivo principal de la investigación es analizar las experiencias y percepciones de los docentes en formación acerca del proceso acaecido en la evaluación de sus aprendizajes. Existen características denotadas entre las propuestas educativas referente a la forma como es necesario evaluar los aprendizajes, y la realidad imperante de la práctica evaluativa. El estudio realizado es de corte cualitativo. Para la recopilación de la información se aplicó la entrevista semiestructurada y un cuestionario, a 20 docentes en formación. Los hallazgos se caracterizan por diferentes elementos. Desde las experiencias y percepciones de los docentes en formación, la evaluación llevada a cabo por los formadores de docentes se divide en dos vertientes: evaluación con énfasis en la medición, y evaluación enfocada a la calidad del proceso. Las prácticas evaluativas, con énfasis en la medición, se distinguen por la prioridad al conocimiento y dominio de términos, se limita a la verificación de lo solicitado, utilizan la lista de cotejo como prioridad, y es una evaluación sumativa. Desde las experiencias y percepciones de los docentes en formación, también existe otra práctica importante respecto a la evaluación de sus aprendizajes. Algunos formadores de docentes evalúan los aprendizajes a través de reconocer la calidad del proceso. Evalúan de forma cualitativa las habilidades intelectuales enfocadas al ámbito reflexivo, crítico, capacidad de síntesis, el razonamiento, la comprensión, identificar inferencias, discernir, y el establecimiento de relaciones. Utilizan la evaluación formativa. Como



ISSN: 2448 - 6574

instrumentos de evaluación hacen uso constante del portafolio, la rúbrica, estudio de casos, y solución de problemas.

Palabras clave: Evaluación de los aprendizajes, procedimiento de evaluación, estrategias de evaluación, portafolio de evidencias, rúbricas.

Introducción

La evaluación del aprendizaje es un elemento trascendente para el mejoramiento de la educación. En los documentos oficiales del plan y programas de la Licenciatura en Educación Primaria se enfatiza la necesidad de evaluar los aprendizajes bajo el enfoque por competencias. Si se considera a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces durante el proceso, el otorgamiento progresivo del control del docente al alumno posibilita que los criterios de evaluación y la evaluación en sí misma adquieran una función reguladora para facilitar la identificación de los aspectos relevantes, y puedan establecerse prioridades y dirigir las actividades en un sentido concreto. En el análisis de Frade (2009), la evaluación de los aprendizajes es el eje base entre el sujeto aprendiz y el sujeto mediador. Actualmente, es importante el aprendizaje del alumno acerca del proceso y el producto. El alumno, al aprender lo hace porque interactúa con otro sujeto, el cual puede evaluar de manera continua su quehacer, y las necesidades presentes de quien se encuentra aprendiendo.

Planteamiento del problema

En diferentes contextos educativos están llevando a cabo transformaciones importantes. Se enfocan a la innovación del conocimiento hacia nuevos ámbitos teóricos y metodológicos. Las nuevas perspectivas definen una visión de aprendizaje distinto, significativo y profundo. Anteriormente, era prioritario identificar los niveles de aprendizaje dominados por los alumnos; era un enfoque pasivo y un actuar como simples receptores, con una participación y exposición magistral del maestro. Actualmente, el acceso rápido a la información científica y a la globalización del conocimiento ha cambiado la perspectiva del aprendizaje y el uso de las estrategias. En la presente visión de la educación están las distintas dimensiones para alcanzar los propósitos planteados. Está presente el constructivismo, el desarrollo de competencias, la evaluación cualitativa, el aprendizaje esperado, los estándares, el aprendizaje significativo.



ISSN: 2448 - 6574

Para Borjas (2002), los resultados alcanzados en los sistemas educativos poco han cubierto las expectativas. Sus causas se refieren a la escasa calidad, y a la forma de evaluar los aprendizajes. En el análisis de Flores (2000), la evaluación es un componente accesorio. Desde los hallazgos de Ahumada (2005), el desarrollo de las estrategias para el aprendizaje, poco énfasis ha dado a la práctica del proceso de evaluación de los aprendizajes. Celman (2008) lo denota desde las actitudes porque para manejar paradigmas emergentes de evaluación es necesario la actitud. Es básico tener maestros con actitud adecuada al cambio para la aplicación de estrategias evaluativas emergentes para el aprendizaje. El Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria (SEP, 2012), y el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica (SEP, 2011) priorizan la evaluación porque describen los fines, las maneras de evaluar y las perspectivas actuales en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes.

Entre los desafíos de la presente reforma educativa está la actualización de los procedimientos de evaluación para lograr la mejora de la calidad de los aprendizajes. En la práctica cotidiana de la Escuela Normal de los Reyes, se observa gran variedad de acciones y actitudes de los maestros, en el rubro de la evaluación de los aprendizajes. Varios procesos han dando resultados en su finalidad, pero también en otras experiencias se utilizan prácticas de evaluación anquilosadas, tradicionales y desvirtuadas. Es importante documentar las diferentes formas de evaluar los aprendizajes porque los docentes en formación cuestionan los procesos acerca de lo evaluado, las estrategias utilizadas y las actitudes de los docentes en la dinámica de la evaluación. Si existen aspectos poco pertinentes en la evaluación de los aprendizajes será necesario realizar cambio de tareas, concepciones, objetivos. Las modificaciones son pertinentes ante una sociedad donde se plantean nuevos retos y exigencias en las Escuelas Normales.

Preguntas centrales de la investigación

¿Cómo los docentes están evaluando los aprendizajes; analizada y vislumbrada desde las experiencias de los docentes en formación?

¿Qué caracteriza cada uno de las estrategias e instrumentos utilizados por los formadores de docentes, para evaluar los aprendizajes de los docentes en formación?



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos de la investigación

Identificar las percepciones de los docentes en formación acerca de la evaluación de sus aprendizajes.

Analizar, desde las experiencias de los docentes en formación, las estrategias utilizadas por los formadores de docentes para la evaluación de los aprendizajes.

Justificación

De acuerdo a los principales elementos actuales en el proceso de evaluación de los aprendizajes y la esencia base de las preguntas es prioritario documentar con mayor énfasis las características del proceso de evaluación de los aprendizajes, en la formación de docentes. Con los hallazgos identificados se podrán establecer nuevas estrategias para mejorar el proceso y el producto en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes. También, los avances significativos y las experiencias exitosas serán el sustento para difundirlas a la comunidad educativa y puedan ser referentes hacia nuevas alternativas de aplicación.

Fundamentación teórica

La evaluación de los aprendizajes en la formación de docentes requiere de una adecuada organización pedagógica y una preparación por adelantado para poder elaborar las herramientas necesarias, y tener claro cuáles son los criterios de la evaluación relacionadas con las competencias. Evaluar competencias es realizar observaciones de los alumnos cuando están trabajando y juzgar las competencias que se construyen.

Para Barbera (2003), la evaluación de los aprendizajes es el elemento articulador de la mediación. Cuando una persona aprende algo es porque está en contacto con un mediador. En su búsqueda constante de estrategias para la adquisición de los conocimientos y desarrollo de capacidades realiza la evaluación de forma continua. Guerra (2007) identifica la evaluación cuantitativa y la cualitativa. La evaluación cuantitativa informa sólo los resultados medibles; verifica la consecución y el logro de los objetivos, con apoyo de exámenes y pruebas. La evaluación cualitativa vislumbra su interés en los procesos del hecho educativo porque interesa cómo se logró, qué no se logró y por qué no se logró. Para Belmonte (1996), el modelo de evaluación cualitativa cuenta con diferentes ventajas y características. Valora el proceso



ISSN: 2448 - 6574

seguido por el estudiante porque proporciona información para mejorar el conocimiento de sí mismo y de su trabajo.

Para González y Florez (2000), la enseñanza se basa en los procesos de aprendizaje del sujeto, y debe partir de las habilidades y estrategias básicas dominadas por el alumno, y de sus modelos conceptuales adquiridos. Desde el análisis de Lafourcade (1992), la conformación de estrategias de evaluación formativa no tiene un solo marco conceptual. Cada teoría del aprendizaje puede utilizarse como marco teórico, a partir del cual se pueden conformar estrategias pertinentes de evaluación formativa. Casanova (1995) describe la trascendencia de la evaluación; es un proceso riguroso de recopilación de datos e información continua para identificar la situación, establecer juicios de evaluación, y tomar decisiones pertinentes para proseguir la actividad educativa.

Metodología

La investigación es de corte cualitativo porque es una perspectiva útil para obtener y analizar la información. Los sujetos de investigación son 20 docentes en formación. Se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico denominado muestreo por conglomerados, para respetar el agrupamiento natural de los estudiantes, con los cuales se tiene una presencia directa en las aulas, en diversas asignaturas y en la función de tutoría-asesoría. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista individual semiestructurada y el cuestionario porque se consideran herramientas útiles para profundizar en la temática. Las preguntas base fueron: ¿Cómo te han evaluado los docentes?, ¿qué te han evaluado?, ¿qué diferencias identificas en las formas de evaluar de tus docentes?, ¿cuáles estrategias de evaluación te han agradado por la forma de utilizarlas por parte de tus maestros?, y ¿en qué aspectos de las formas de evaluar, no has estado de acuerdo? Durante la recopilación de los datos se inició el proceso de análisis. Se identificaron categorías analíticas: los aspectos o contenidos a evaluar por parte de los docentes, las estrategias de evaluación de los aprendizajes, y los juicios de valor de los docentes.



ISSN: 2448 - 6574

Análisis de resultados

Las experiencias de evaluación de los docentes en formación posibilitan documentarlas para ser parte de los hallazgos de la investigación. En los datos proporcionados por los sujetos de investigación se denotaron dos vertientes muy bien definidas. Hay experiencias gratificantes en varios procesos de evaluación donde la meta principal es mejorar la calidad de su aprendizaje a través de la retroalimentación; pero también identifican prácticas de evaluación poco pertinentes, con un enfoque cuantitativo, sumativo, donde se utiliza como una herramienta para calificar.

Avances importantes en la evaluación de los aprendizajes

Desde la experiencia de los docentes en formación, reconocen e identifican en varios docentes, una variedad importante de prácticas donde se denota el uso de una evaluación alternativa y auténtica. Existen experiencias donde la evaluación se utiliza para reafirmar las capacidades, habilidades y progreso de los aprendizajes. Son tareas de evaluación formativa porque están entrelazadas con las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se caracterizan por la aplicación de los conocimientos y evaluaciones asociadas con prácticas reales. Las unen con el desarrollo de proyectos donde se evalúan las nuevas relaciones entre el docente y los estudiantes, y propician la construcción del saber en acción. Las evaluaciones las orientan al desarrollo de capacidades para aplicar los conocimientos a la interpretación de distintas situaciones a través de la comprensión del contenido y su aplicación a la realidad.

Existe seguimiento del proceso para ayudar a descubrir los puntos débiles y posibilitar el mejoramiento necesario. La evaluación la utilizan para reafirmar las capacidades, habilidades y procesos en el aprendizaje. Usan una evaluación eminentemente procesual, continua y formativa; sin dejar de lado una evaluación final y sumativa. Documentan las observaciones, las comentan y realizan un balance de logro de competencias, con el uso de herramientas conceptuales y modelos teóricos del aprendizaje. Utilizan prácticas alternativas caracterizadas por el uso de la autoevaluación, coevaluación, y entre pares.

Los docentes en formación reconocen y comprenden, en las prácticas evaluativas de varios profesores, los criterios utilizados para su evaluación. Identifican los aspectos tomados en cuenta para evaluar sus aprendizajes: cómo enfocan, organizan y qué procedimientos



ISSN: 2448 - 6574

utilizan los docentes para evaluar. Como instrumentos de evaluación hacen uso constante del portafolio, la rúbrica, estudio de casos, y solución de problemas. Para los docentes en formación, esta forma de evaluar tiene el propósito de mejorar la calidad de su aprendizaje. Es importante porque posibilita diagnosticar dificultades, identificar lo mejor a través del tiempo, motivarse para estudiar, analizar su dominio de conocimiento y habilidades esenciales, identificar y diferenciar sus capacidades, y evaluar también los métodos de enseñanza y efectividad de los cursos.

Las prácticas anquilosadas en la evaluación de los aprendizajes, aún presentes

Varios estudiantes consideran tener buenos maestros porque imparten y median muy bien sus sesiones; pero poco les agrada la fase y proceso de la evaluación de sus aprendizajes, y no entienden por qué hay índices de reprobación en su formación para ser docentes. Se practica aún, en varios casos, el predominio del enfoque tradicional de la evaluación a través de la medición y calificación. En este caso, los docentes en formación identifican la poca concordancia de las prácticas evaluativas con los objetivos de aprendizaje porque no lo detonan como un indicador de una necesidad de ejercicio suplementario.

Tienen una opinión desfavorable, basada en su experiencia, del sistema de evaluación empleada porque hay escasa claridad del proceso y existe poca retroalimentación. En general, se evalúa el conocimiento pero no su habilidad, capacidad de documentarse y de adaptarse a situaciones nuevas. Los docentes no suelen dar oportunidades de participación acerca de la forma como se puede o debe evaluar; sólo se someten a los criterios establecidos por el profesor. Los docentes casi no hacen explícitos los criterios de evaluación; y los alumnos, pocas posibilidades tienen de utilizarlas para regular su aprendizaje y tomar decisiones estratégicas. Poco denotan las intenciones educativas del profesor, los conocimientos de los momentos y formas de evaluación, la valoración de los resultados, y la comunicación con el profesor con relación a la evaluación. En la práctica no hay retroalimentación, corrección amplia y carece de la explicación del porqué es adecuado o no el contenido.

La evaluación se utiliza sin una reflexión sobre lo aprendido, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, o como contribución de las prácticas evaluativas para mejorar el aprendizaje. Se convierte en una evaluación de resultados y no del proceso. En la aplicación de instrumentos se trata de una evaluación sumativa, y no formativa porque es escaso el uso de la



ISSN: 2448 - 6574

evaluación por pares, la coevaluación y la autoevaluación. Poco se ve el papel del error como un punto de vista positivo; no se utiliza como un indicador de una necesidad de ejercicio suplementario o como una oportunidad de rectificar para poder avanzar en el proceso de aprendizaje, y la oportunidad para rehacer o mejorar su actuación. Perciben la evaluación, en ocasiones, como mecanismo de poder porque la ven como una amenaza, castigo y no como una oportunidad para demostrar sus conocimientos y destrezas adquiridas. El mantener en suspenso los resultados es una estrategia comúnmente empleada.

Conclusiones

Desde las experiencias y percepciones de los docentes en formación, la evaluación llevada a cabo por los formadores de docentes se divide en dos vertientes principalmente: evaluación enfocada a la calidad del proceso, y evaluación con énfasis en la medición. Desde las experiencias y percepciones de los docentes en formación, existe una práctica importante respecto a la evaluación de sus aprendizajes. Algunos formadores de docentes evalúan los aprendizajes a través de reconocer la calidad del proceso. Evalúan de forma cualitativa las habilidades intelectuales enfocadas al ámbito reflexivo, crítico, capacidad de síntesis, el razonamiento, la comprensión, identificar inferencias, discernir, y el establecimiento de relaciones. Utilizan la evaluación formativa. Como instrumentos de evaluación hacen uso constante del portafolio, la rúbrica, estudio de casos, y solución de problemas.

Las prácticas evaluativas, con énfasis en la medición, se distinguen por la prioridad al conocimiento y dominio de términos. Se limita a la verificación de lo solicitado, utilizan la lista de cotejo como prioridad, y es una evaluación sumativa. La función pedagógica más trascendente de la evaluación es la función de retroalimentación, y casi no se cumple. Desde esta perspectiva, se concibe la evaluación de los aprendizajes como sinónimo de medición. Poco se da una serie incrementada y sistemática de actividades de aprendizaje con ciertas tareas de evaluación formativa establecida en puntos clave durante los cursos. En pocas ocasiones, los alumnos reciben información oportuna acerca de sus resultados obtenidos en la evaluación. Se les da una nota final, con escasos comentarios formativos. Cuando a una tarea de evaluación se le asigna una nota final ésta es sumativa porque poco interesa si los estudiantes pueden usar lo aprendido, en otras tareas. De esta forma, la evaluación llega un poco tarde para



ISSN: 2448 - 6574

mejorar el aprendizaje. Es una cuestión de todo o nada, de saber o no saber, de entregar a tiempo o no hacerlo.

A manera de cierre

Es importante avanzar en una evaluación formativa. Es necesario unir las tareas de evaluación formativa con las actividades de enseñanza para tener amplias oportunidades de saber cómo es el progreso y cómo pueden mejorar la forma de trabajar durante el curso. Es necesario combinar el carácter sumativo con el carácter formativo. Es trascendente plantear la situación de evaluación como una oportunidad para seguir aprendiendo y no como punto y final de algo que no se retomará. Es prioritario planear las situaciones de evaluación para ser aprovechadas por los alumnos y puedan incrementar su propio aprendizaje, provoquen ocasiones para la reflexión y el conocimiento de las propias habilidades para ofrecer oportunidades, poner en práctica y mejorar la utilización de los procedimientos ya adquiridos. La eficacia de la evaluación formativa y del proceso depende en gran medida de proporcionar por parte de los docentes, una retroalimentación sobre sus principales dificultades.

Referencias

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica de aprendizaje*. México: Paidós.
- Barbera, A. (2003). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Belmonte, M. (1996). *La práctica de la evaluación en la enseñanza secundaria*. Bilbao: Mensajera.
- Borjas, A. (2002). *Rendimiento Académico de los participantes del PPD UNERMB*. Venezuela: Ekaré.
- Casanova, M. (1995). *Manual de evaluación educativa*. México: La muralla.
- Flores, N. (2000). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: Serie McGraw Hill.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia educativa.



ISSN: 2448 - 6574

Guerra, I. (2007). *Evaluación y mejora continua. Conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño*. Estados Unidos: Global Business Press.

González, O. y Florez, M. (2000). *El trabajo docente*. México: Trillas.

Lafourcade, P. (1992). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz.

SEP. (2011). *Plan de Estudios de Educación Básica 2011*. México: SEP.

SEP. (2012). *Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.