



ISSN: 2448 - 6574

Los altibajos de la educación virtual, una experiencia en el Instituto Politécnico Nacional

Guillermo Lucio Casas
guillermolucio@hotmail.com

Rosalba Martínez Ramos
rmrous@hotmail.com

Enrique Eulalio Domínguez Mendoza
enrique.domeee@gmail.com

Resumen

Desde principios de 2001 el Instituto Politécnico Nacional emprendió trabajos que condujesen a una Reforma Académica. Esta Reforma contempla tres objetivos principales: rediseñar el Modelo Educativo Académico de manera que pudiese ofrecer servicios educativos con mayor calidad, cobertura y equidad; ampliar y enriquecer las relaciones con el entorno; lograr una mayor eficiencia en la gestión escolar.

En este sentido, y de manera puntual, la oferta educativa se amplió a nuevas formas o modalidades que aunadas a las demandas educativas de un mundo globalizador le permitiera llegar a sectores de la sociedad con dificultades para continuar una formación académica e incorporarse al mundo laboral en determinado tiempo.

De esta forma se articularon los esfuerzos de las diversas dependencias de la Administración Central y las escuelas, Centros y Unidades en una misma dirección, sobre la base de un conjunto de políticas, estrategias generales y programas transversales, en la que todos los miembros de esta gran comunidad se comprometiera con el objetivo de mejorar integral y sustancialmente el quehacer educativo que se realiza (IPN, 2001:2).

Así, el IPN ofrece estudios de bachillerato, licenciatura, posgrado y servicios educativos complementarios en modalidades alternativas, innovadoras y flexibles con apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de manera que se garantice la calidad de la atención a estudiantes y usuarios, esta responsabilidad cae en el denominado sistema Polivirtual, donde confluyen los esfuerzos y recursos de distintas dependencias politécnicas, a saber: unidades académicas, áreas de coordinación académica, técnica y administrativa.

A través del sistema Polivirtual, se ofertan programas académicos en nivel Medio Superior y Superior en las modalidades no escolarizada y mixta, este sistema está integrado por alumnos,



ISSN: 2448 - 6574

autores, tutores, asesores, coordinadores, directivos y demás funcionarios de las unidades académicas, esta comunidad se rige por el marco legal que tiene el IPN a fin de alcanzar una educación de calidad acorde a las necesidades del país.

Palabras clave

Modalidades educativas, educación virtual, educación a distancia, plataforma virtual

Introducción

El inicio de la educación virtual podría sonar como un tema reciente e inclusive vinculado rápidamente con el uso de tecnologías de nuestra era. Sin embargo, la trascendencia educacional que muestra un sinfín de explicaciones de la experiencia de otras personas y que adoptamos para que nosotros mismos manipulemos dicho conocimiento, es conocido desde que el hombre comprendió lo importante que era “revelar” esas grandes ideas para conseguir un fin común en futuras generaciones. Es así como el hombre utilizó su ingenio para explicar sus ideas de todo aquello que había descubierto de forma experimental y que ante la necesidad de ser entendido y escuchado, comenzó a manifestar esas ideas con las diferentes formas de expresión que en su debido momento se permitía.

Podemos comprender de esta forma, que estas necesidades de transmitir conocimiento, van desde la aparición de una mente raciona hasta la actualidad, y entonces, ahora si podemos hablar de nuestras tecnologías comunicativas propias de la era, que ciertamente van de la mano con la vanguardia tecnológica ante una idea brillante de expandir conocimiento.

Es aquí el punto de partida de una comunicación que tal vez se coloque en tela de juicio, experimentando en ella las diferentes formas de expresar una idea o un conocimiento, es aquí donde se encuentra el reto universal del verbo enseñanza – aprendizaje en el cual sin pensar a fondo: podemos dar un sinfín de ventajas ante las nuevas formas de enseñanza, Morin, E. (2001) pero que conforme vamos avanzando, y conforme las nuevas generaciones van palpando dicho “medio” nos enfrentamos a la realidad de repensar si nuestras ideas asentadas y de cierta forma correctas, son y serán válidas pero ¿Por cuánto tiempo?

Esta primera pregunta lanzada al aire, no va más allá de lo que se pueda responder en un lapso corto de tiempo, debe pensarse, en cuál será la forma de sustituir los medios de comunicación para hacer que estos conocimientos estén al alcance de aquellos que tienen la necesidad de cómo aprender, la forma en que será validada, bajo qué estándares serán los “correctos” para



ISSN: 2448 - 6574

que el individuo estudiante: capte las ideas, entienda los conocimientos y esté preparado para aplicar lo que en su lapso de estudio ha aprendido.

Planteamiento del problema

El uso de la tecnología educativa no solo conlleva el conocimiento adquirido a través de nuestra educación, si no que experimenta las herramientas de ingenio y de motivación personal que nos han inculcado nuestros maestros, así como la propia educación extraída de núcleo familiar. Ponemos en práctica día a día nuestras experiencias, aprendizaje y el saber aprendido, a lo largo del día actuamos como seres pensantes y de una forma fluida se toman decisiones que no llevan necesariamente a un proceso de selección para dar una respuesta acertada.

Cambiando el panorama de experiencia, y contemplando que seremos receptores de nuevos conocimientos, lo que está por venir será una nueva forma que deberemos comprender para obtener la mayor cantidad de conocimiento de dicha fuente.

Si colocamos una plataforma virtual, que sin duda es un medio de mayor expansión territorial y de conocimiento (sabiéndolo ocupar) encontraremos la solución a un sinnúmero de problemas que nos permitirá enfrentar en un futuro. En ella, encontramos la información expresada por un experto, el cual diseña paso a paso el conjunto de medios para que al concluir dichos trayectos, de manera que seamos capaces de dar respuesta a nuevos temas. Esta plataforma, se basa en contenidos multimedia, conocimientos, ejemplos y demás herramientas que se evalúan de forma constante para saber sus alcances, hasta el momento sabemos que existe, y por medio de la conectividad internet traspasa barreras espaciales y mundiales, ahora nos obliga a preguntarnos a partir de su objetivo, si el diseño de dichos conocimientos virtuales, serán pertinentes pero ¿ante qué antecedente?, la pregunta va sin pensar que este conocimiento universal está disponible para aquellos que desean simplemente conocer más, si no que bajo qué características de aprendizaje, serán manipulados los temas (si la enseñanza será deductiva, inductiva, simbólica, verbal, intuitiva, o ante un método pasivo o activo y esta pregunta únicamente cuestiona su forma de expresar ideas, puesto a que es un medio que rompe barreras, pero que en este caso forma nuevas barreras si aquel individuo que está dispuesto a aprender, no es atrapado por la metodología del autor. Es en donde se pone especial atención, pues no se juzga el conocimiento del autor, si no que se espera más de la plataforma que brinda conocimiento, en donde sólo queremos saber, si este conocimiento será adquirido por el



ISSN: 2448 - 6574

estudiante a pesar de su forma de aprender y a pesar de como manipula información para crear un nuevo conocimiento.

La experiencia de la educación en plataforma virtual, (Peralta, W. (2015). es un diseño que encuadra un objetivo claro, que se limita ante el propósito en particular de la materia a estudiar. Como primer vertiente de un proceso de diseño educativo, los parámetros y estándares establecidos por el autor, enfocan y jerarquizan los temas que completan el desarrollo de los temas a exponer. Es ahí donde el experto (el autor) puede proponer y diseñar mecanismos enfocados a que el propósito de cada actividad sea trascendental para que el estudiante no sólo adquiera el conocimiento, si no que al terminar las “actividades” quede complacido de la experiencia que acaba de vivir.

En este momento, un foco amarillo pone en expectativa a aquellos que estamos interesados en conocer el resultado no solo del estudiantes en particular, si no en conjunto. ¿Cuántos de ellos, han logrado dominar el tema? ¿Cuánto si, cuantos no? ¿Por qué unos sí y porque otros no? ¿Qué hizo falta? ¿Qué estuvo de más?, estas preguntas en expectativa, podría ser resueltas o inclusive evitadas por otro autor, este segundo, dando la pauta ante una revisión de contenidos y actividades que desenvolverá la materia, que evaluará el proceso de desarrollo de los temas, su eficacia, marcará el panorama de apreciación no solo como autor sino también como estudiante. Justo en este rango es donde surge las dudas, porque a veces la metodología aplicada en el desarrollo de contenidos, es únicamente como expectativa del propósito, de las competencias establecidas de cada materia, y eso no se pone en tela de juicio, si no saber cómo en un futuro no tan lejano, abordaremos los nuevos métodos para palpar mejores resultados en estudiantes eficaces y sobre todo en la adquisición de aprendizaje sin que este se convierta en un problema, más que en una ayuda.

Justificación

Comprendemos con base a la importancia de nuestra realidad educacional, que la información está presente, no necesita ser descubierta en un rango de partida, los conceptos básicos y claros a partir de lo que seguramente (aunque no es obligatorio) el estudiante ha escuchado, ha leído e inclusive visto. Cuando hablamos de aquellos conocimientos generales, de los que causan ruido en el momento en el que estudiamos y que nos cuestionamos ¿esto para qué me sirve? Es cuando se hace el primer llamado a esta justificación del tema de estudio, es un punto de descripción en donde debemos hacer comprender al estudiante el tema expuesto, que realmente



ISSN: 2448 - 6574

tiene un porqué de existir, pero a lo que nos referimos en este momento, es a una plataforma de educación en línea, de esta forma ¿Cómo lograremos captar la atención del estudiante? ¿Cómo lo entenderá? ¿Quién elegirá el método de enseñanza?, ¿Cómo sabremos cuál de estos métodos es el mejor? y aunque el juego de papeles al diseñar un tema en especial esta conjugado ante un equipo de expertos, el resultado de ello está enfocado en decir: ¡esto se va a enseñar de esta forma!, imperativamente está dada, aunque no esté intencionado, el resultado así debería de ser. La angustia y el cosquilleo nace cuando se vive por experiencia propia, como es que un tema se exponga en un documento de 30 hojas narradas por el autor, ¿cómo es que aprenderé? Si a mí no me gusta leer, ¿Cómo dominaré el tema? Si los ejercicios presentados no están situados de una realidad, ¿Cómo encuentro la solución de nuevos problemas?, si los ejemplos expresados en un documento, por su rango de dificultad no son tomados. La educación en línea no formula estas preguntas, las formula el estudiante, la plataforma que te concibe el conocimiento, simplemente te lo brinda, de la única forma que puede, no sabe y no juzga si es la mejor, no hace una escala al interesarse el cómo el estudiante lo tomará de la mejor forma, no por las características de las personas, no es entonces así un conocimiento universal. ¿He aprendido por ver? ¿He aprendido por leer? ¿He aprendido por hacer? ¿He aprendido por escuchar?... es cuando estas cuatro sencillas preguntas también se pueden combinar, o que el proceso toma las cuatro, sólo que lleva un orden, y este orden las tendrá que elegir únicamente el estudiante. Desearía de esta forma, que la plataforma si fuera universal, que la educación en línea si me brinde las herramientas para aprender, porque hasta donde sabemos, el objetivo por el cual se diseñan estos temas educativos, es para aprender.

Si bien, el objetivo es claro, en contraparte con la educación presencial, el sistema es altamente palpable. Al culminar la exposición de un tema, las dudas e inquietudes de los alumnos se resuelven al instante, se ejemplifican, en el peor de los casos, se vuelve a explicar, con diferente intención, con diferentes herramientas, logrando así aclarar aquellas dudas que han opacado el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, si el estudiante de educación a distancia se queda con dudas, si al leer o si al realizar los ejercicios presentados, no están siendo del todo claros, es cuando nos preguntamos ¿Cómo medimos esa eficacia?, ¿En quién si aplica y en quién no?, Aquí está la intervención, el punto clave para considerar aquellas modalidades que si sean efectivas en el momento preciso en que el estudiante está adquiriendo conocimiento.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación teórica

Una idea básica de conocimiento, la podemos referir a cómo es que se ha descubierto y en qué momento esta idea sigue siendo válida. En realidad, contamos con palabras propias las formas de exponer y trascender este conocimiento de acuerdo a nuestra experiencia, “juzgando” el cómo debería ser explicado tomando como antecedente la mejor participación que hemos tenido en ello. Observamos de esta forma que en un repentino recuerdo, podemos basar ejemplos para solventar las dudas que surgen y dar una explicación. Un tema científico, comúnmente es basado y sustentado a través de una bibliografía existente, en donde podremos conocer los márgenes teóricos de lo que envuelve el tema, aunque podrían escabullirse algunos elementos complementarios para cimentar bien la explicación. Tecnológicamente, los conocimientos están basados también de forma trascendental, aunque la gran variante como docente (o asesor en modalidad de educación a distancia) es plasmar la experiencia de aquello que sabes que podría funcionar en un diferente sistema. La explicación presencial, da luz verde a los recuerdos que hemos destacado en los actos aplicando conocimiento, mientras que la educación en línea, tiene que ser concisa y hasta cuadrada para resolver (imaginariamente) una duda que pudiera surgir en estos ámbitos de conocimiento.

Aquí, lo que valoramos ahora, es como resolver dudas “imaginarias” virtuales, y cómo resolvemos las inquietudes espontáneas de casos especiales cuando el asesor no se encuentra en línea. Encontramos de esta forma, que la educación en línea, (Salas,McAnally, Sandoval,J, 2007) muestra el interés únicamente del autor, que no solo nos llena de información, si no que las suposiciones también las basa a una metodología empírica ante las posibles dudas que puedan surgir de un tema.

No es fácil identificar esas áreas de oportunidad, no sería correcto responder de una forma automatizada esas dudas, como autores de materias en línea, no podemos enfrentarnos al ingenio del estudiante, a sus destrezas para captar las ideas, y más aún, a su forma de recibir la información. Estamos un poco atados de manos, si lo que en realidad queremos es enseñar, que el tema sea realmente legible al explicarlo, que lo palpe y que maniobre con él, dejar clara la idea en un ámbito tal vez educativo, y tal vez faltará un poco más para que el estudiante aplique sus destrezas en el momento en el que sienta que ha sido integral su formación, pero ese momento esperado, muy difícilmente podremos conocerlo (como autores) pero como investigadores, la aplicación de los recursos para vaciar esos datos que nos hacen falta, son batallas que en campo debemos explicar cómo han sido luchadas, o como han sido ganadas. Debemos sentirnos



ISSN: 2448 - 6574

convencidos que realmente el autor si está siendo asertivo con el desarrollo de contenidos, y que realmente quiere dar el panorama amplio y real del tema expuesto. Pero lo que nos incumbe es saber profesionalmente, como es que se enfrenta un estudiante (de educación a distancia) ante los problemas reales de su vida, la común y la profesional.

Objetivos

El alcance de nuestras ideas y de nuestras dudas basadas en este tema, tienden a hacer expectativas de una lluvia de ideas que desea implementar nuevas tendencias de estudio de acuerdo al estudiante. ¿Menospreciamos al individuo, le damos lo que tenemos? , ¿Diseñamos lo que necesita? Tal vez podrían surgir demasiadas preguntas para resolver nuestra inquietud del aprendizaje a distancia, pero a lo que queremos llegar, es a ese paso tecnológico y evolutivo de esta modalidad, incrementar los medios de aprendizaje, haciendo énfasis a todos esos recursos que a veces el autor desconoce, e inclusive el pedagogo o el comunicólogo quien apoya todas las bases de sustento y formación de cada materia presenciada en la red. La tecnología no solo involucra aquellas cuestiones que tengan que ver con una computadora y todos los accesorios, incorpora también nuevas herramientas de diseño, aplicables, legibles y necesarias para esta llamada evolución comunicativa de educación.

Sería muy interesante mostrar la metodología de aprendizaje entre dos materias, sus diferencias académicas para después entender sus diferencias tecnológicas. El reto está presente en cada oferta que se dispone en línea, habrá materias que a pesar de contar con estas carencias tecnológicas, pero su metodología puede ser bastante agradable al ser iniciada por el estudiante. Conocer cuál de las diferentes etapas de desarrollo de las materias (contenidos académicos o actividades) tiende a ser más confusa cuando el estudiante esta en este proceso, es una pregunta pedagógica, pues para el pedagogo experto, en ocasiones los contenidos de temas pueden ser los adecuados a partir de una estructura, (una breve introducción, conceptos generales desarrollo de ejercicios, aplicación de ejercicios, cierres y conclusión) que como parte explicativa “cumple” esta hazaña académica, pero ya revisados de una forma más científica, como conocer si están paso a paso los contenidos, incluyen explicaciones asertivas, adecuadas, el desarrollo de los temas sea eficaz no solo pedagógicamente si no ya asentando los verdaderos conocimientos inmiscuidos en la materia. El experto es aquí donde defiende dichas propuestas para la obtención del conocimiento, es el mismo autor quien vierte a partir de su punto de vista y su crítica como docente el qué tan importante es llevar a cabo cada uno de los temas. Hasta ahora podemos



ISSN: 2448 - 6574

decir, que el estudiante tiene las herramientas necesarias para aprender, una vez entendido, su siguiente participación va con el desarrollo de actividades, en el cual aplica todos los conocimientos necesarios para ejecutarlo de forma correcta y clara. El estudiante en parte teórica, está asumiendo su responsabilidad como lo que es: un estudiante, pero en el momento de llevar a cabo ejercicios que refuercen ese conocimiento, es cuando comienza la primera “evaluación” en todos los aspectos técnicos de quienes hemos participado en este desarrollo de materias en línea, es aquí cuando el estudiante tendrá que catalogar el sí o el no, para realizar de forma exitosa la actividad. Entonces, la división entre los contenidos y las actividades, no es realmente una división, es una congruencia de procesos educativos evaluativos, en donde por medio de las actividades que el estudiante no pueda resolver, también enciende un foco rojo en los contenidos que incluye la materia para lograr ese conocimiento. Es una alerta mucho más grande, cuando el número de estudiantes es mayor al caer en ciertas áreas de la materia donde la información ya es catalogada para ellos confusa. Pero conozcamos la base real de esta confusión, la apatía con nuestros estudiantes no solo aplica con aquellos que intentan mantenerse en esta no tan fácil lucha, si no que los mismos estudiantes por su forma de aprender, no están logrando llevarse el conocimiento por más explicativo que sea el contenido, o por más ejercicios que encuentre en ello, es aquí una cima muy alta que se convierte plana, que se convierte casi nula y que no da razón para detener un poco este tren de aprendizaje. Aquí se encuentra situado nuestro propósito narrativo, es poner atención no en aquellos que no estudian, (que no dejan de ser importantes tampoco) si no en aquellos que necesitan nuevos métodos de aprendizaje para poder primeramente llevarse el conocimiento, y posteriormente, sentirse atraídos por este y por los sistemas de educación que se presentan en la educación a distancia. Estamos centrados en dar lo mejor como docentes, como autores y como profesores, es válido, detenerse y pensar en aquellos que necesitan más que una atención para aprender, necesitan nuevas alternativas, necesitan tecnologías aplicadas para lograr superar estos retos de conocimiento, y es aquí donde entonces sabemos que hay muchísimo por hacer, académicamente, pedagógicamente, y tecnológicamente. Este propósito no solo existe en aulas virtuales, sino hasta en la modalidad presencial, en donde sabemos de ante mano que hemos sido parte de esta tal vez injustificada forma de no aprender.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

Como parte de una investigación, no sólo en donde podamos y cómo vamos a interferir, realmente el proceso se extiende de forma natural, hablamos de la naturaleza de aprender, de saber cómo es más fácil (a pesar de que se juzgue como sencillo y tal vez menospreciado) pero esta facilidad esta basada en la forma en que comenzamos a desarrollar contenidos académicos. Lo podemos hacer con el punto de partida presencial, donde es más fácil palpar las debilidades de los estudiantes y de acuerdo a los temas que incluyen nuestro temario, e inclusive estamos transportando nuestra experiencia dentro del aula, a un documento que será trabajado lo necesario para ser colocado dentro de una plataforma virtual. Reconocer aquellos puntos de conflicto no nada más facilita la forma de saber aterrizar las ideas, si no que enriquece nuestra misma explicación, supera por mucho lo que a veces mostramos en un aula presencial, nos da tiempo de ser más exigentes y precisamente expandir nuestra mayor capacidad como docentes. Esta práctica no da espacio para ser limitada, al contrario, en este proceso creativo de enseñanza, abarca todos aquellos métodos y formas tecnológicas que hay para emplear en una materia. Su rango puede ser tan extenso como nosotros deseemos y que además el tiempo no lo permite. Hacemos el espacio necesario para diseñar y rediseñar en aquello que sabemos que podrá generar inquietudes en el estudiante. Empleamos las capacidades tecnológicas, saber si habrá videos, animaciones, ejercicios automatizados, chats, tips de ayuda, tutoriales, presentaciones, archivos descargables, bibliografía, foros de ayuda, plataformas auxiliares, video conferencias, tablas de contenidos, fichas técnicas, formularios, etc. este listado puede ser tan repetido, o tan innecesario dependiendo el grado de dificultad de la materia, y dependiendo también el grado de importancia que deseemos connotar en ella. Recordemos que este proceso, identifica esos nudos donde el aprendizaje no viaja tan fácilmente para ser capturado por los estudiantes, que esta metodología encierra más de una de estas opciones tecnológicas presentadas, y que es precisamente para que el estudiante que tenga una mayor diversidad educativa en la misma plataforma, en donde las habilidades del estudiante pueden ser reforzadas, pueden ser resueltas e inclusive pueden ser duplicadas, lo cual, no sólo captaría y entendería el tema, si no lo reforzaría y lo asumiría como un nuevo aprendizaje.

Resultados

El análisis que involucra las situaciones de altibajos que presenta la educación en línea, es conmovida por aquellos que están interesados en los resultados y que trabajan con ellos. Nos



ISSN: 2448 - 6574

basamos no sólo en las expectativas estudiantiles sobre el conocimiento, si no en la manera profesional de emplear cada herramienta otorgada por un autor. Los conocimientos finales se tienen que volver trascendentales, el estudiante como elemento primordial es crítico de acuerdo a como finaliza y es con base en sus resultados. A pesar de las variantes del estudiante, que también es un altibajo de acuerdo a sus experiencias virtuales, deberá ser sincero no únicamente con lo propuesto, si no con los logros que obtuvo a partir de su esfuerzo, no es una minoría involucrar situaciones personales que vive y que por lo cual su opción sea una educación a distancia, al contrario, señala específicamente que sería lo más práctico para lograr las competencias que involucran cada materia. Si bien, nos damos cuenta que el número de variantes a partir de un sólo tema puede llegar a ser demasiado extenso, nos conduce y si no se maneja adecuadamente, a un sinfín de posibilidades que como “analistas” deberemos saber aterrizar para dar solución y estar conscientes que también deberá haber resultados con los cuales podamos inclusive fijarnos nuevas metas.

Adentrarnos como estudiantes (y no como autores o diseñadores) también muestra la forma tan sutil de ver en que nos hemos equivocado, y en que parte es donde debemos trabajar más, es un ligero análisis, aunque podría ser muy estricto, pero suaviza un poco la forma en la que debemos trabajar para identificar los puntos clave no favorables para los estudiantes. Las intenciones no se pueden quedar ahí, hasta el momento que asumamos el verdadero ejercicio de diseñar contenidos, nos daremos cuenta que no sólo estamos proponiendo conocimiento, sino también se filtra información, se retoman aspectos importantes, se sintetizan temas y también a aprender a estudiar, que como verbo, lo conjugamos de muchísimas formas y que a veces puede ser el resultado de nuestros ineficaces intentos. El diseño de contenidos virtuales, no sólo mejoraría en forma gráfica y de multimedios, sino abraza a los demás componentes para ser un eficaz traductor de conocimiento, en cuanto más funcional, el resultado tendrá que estar en su misma proporción.

Hoy en día, quienes decidimos estudiar algún tipo de aprendizaje en línea, nos alienta y nos alegra mucho con tan sólo saber la idea que no tendremos que desplazarnos físicamente para aprender. Ese mismo entusiasmo, es el que debería continuar a lo largo de todo el curso, y a pesar de ser un reto con un alto grado de dificultad, nos referimos a que no sabemos a qué retos nos enfrentaremos, si somos sucesores de cursos en línea, sabremos que si habrá nuevas formas de trabajo, y no solo eso, sino que también “deseamos” que no contengan aquellas actividades con las que no nos sentimos tan identificados, es entonces cuando sentimos la extraña sensación



ISSN: 2448 - 6574

de decir no, no me gusta y una infinidad de cuestiones teóricamente razonables, puesto a que en la forma que no la presentan no es completamente tan afín con nuestro método de aprendizaje. Nuevamente tenemos el mismo y claro ejemplo de que una competencia particular de cualquier tema, puede ser entendido, resuelto y asumido a que puede tener un sin número de opciones para ser comprendido y además que sea un conocimiento trascendental.

Conclusiones

Podemos decir, que deseamos llegar, a tener una experiencia de enseñanza y aprendizaje que pueda sustentar las cualidades de los estudiantes, revisando y teniendo cuidado en que los aspectos de su participación sean propios y que además se facilite este periodo en donde es receptor de información sirviendo a su integración total como individuo. Se desea contar con las diferentes metodologías de aprendizaje y dejar que el estudiante adopte según su estilo de vida o estilo de estudiante, que el trabajo del autor se vea beneficiado por el mismo estudiante y que sea aprovechado al máximo.

No se está proponiendo que las materias en línea tengan un sinnúmero de actividades, o que se repitan para que los ejercicios sean más sencillos al resolverlos, nos referimos a adoptar un diseño tecnológico educativo de vanguardia, esto incluye en su totalidad, transmitir una motivación más para que los estudiantes consigan alcanzar no sólo sus metas si no empoderarlas, y explotarlas, encontrar sus referencias no sólo como el autor las presente sino también como soluciones en la vida cotidiana, mostrando así su utilidad y finalidad dentro de nuestros estudios.

Comprendemos también que las materias en línea, los cursos y diplomados (sin menospreciar a ninguno) cuentan cada uno con su grado de dificultad, y con su rango de potencialidad al cual nos enfrentaremos al iniciarlos, y por fortuna, los planes de estudio se actualizan y van rediseñando las nuevas formas de aprender, esta comprensión entiende que las oportunidades de mejorar son palpables en determinado tiempo, que afortunadamente los cambios venideros deberán cumplir nuevos requerimientos y muy posiblemente las adecuaciones refuercen las nuevas estrategias de enseñanza, mejor aún, que los contenidos muestren una tecnología educativa con mayor visión, de esto se trata, de impulsar las bases del conocimiento para obtener resultados positivos en este amplio panorama de la educación a distancia.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias

- Bernal, A. (2014). *Las TIC y su utilización en la educación*. Universitat Autònoma de Barcelona Bellaterra, España.
- Instituto Politécnico Nacional (2003 a). *Un nuevo Modelo Educativo para el IPN*. Materiales para la Reforma, México, IPN.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós
- Peralta, W, (2015). *La plataforma virtual como herramienta de enseñanza*. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/beta/beneficios-plataforma-virtual-ensenanza.html>
- Salas, McAnally, Sandoval, J., (2007). *La educación en línea y la capacidad de innovación y cambio de las instituciones de educación*. Apertura, vol. 7, núm. 7, pp. 82-94 Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México