



EL MÉTODO DE PROYECTO COMO ESTRATEGIA PARA CREAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

María Fernanda Castillo Vega
maria_0305@outlook.com
Elisa Contreras Hernández
elisaconthe@hotmail.com
Tania Sánchez Galván
tanciasg@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia es el resultado de una experiencia en la práctica docente en el último año de formación profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar. La creación de una comunidad de aprendizaje en el aula es una estrategia que permite tomar en cuenta las características de cada uno de los alumnos para atender la diversidad. Esta dinámica permite la innovación en la práctica docente, respondiendo al carácter abierto del programa de preescolar. La implementación del método de proyectos permitió fortalecer el trabajo en colaboración, el compromiso de todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje y la motivación para aprender a aprender.

Palabras clave (máximo 5)

Comunidad, aprendizaje, diversidad, proyectos

Planteamiento del problema

En el Plan de Estudios 2011. Educación Básica (SEP, 2011), se define el tipo de ciudadano que debe formarse para enfrentarse a la sociedad mexicana del siglo XXI. En este documento se plantea la necesidad de reconocer la diversidad de nuestra sociedad, entendida ésta como las diferentes características que cada niño y niña tienen considerando aspectos como: físico, cognitivo, social, cultural, emocional, entre otros aspectos.

En la práctica docente, atender al alumnado implica tomar en cuenta sus características y necesidades para el diseño y desarrollo de la intervención tomando en cuenta los aspectos que integran el currículo y que se expresan en los principios pedagógicos que lo sustentan.





Reconocer y aceptar la diversidad es una tarea compleja en la labor docente por lo que es necesario buscar las estrategias necesarias para lograr atender de forma pertinente. En este trabajo se hablará sobre la promoción de una comunidad de aprendizaje a través del diseño e implementación de un proyecto de trabajo con niños del nivel preescolar, atendiendo el enfoque centrado en el estudiante para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Justificación

Para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica se establece un currículum con el que se espera la consolidación de competencias para la vida. En el mapa curricular se establece la vinculación que existe en los tres niveles de educación básica, siendo el eje rector el referente de los estándares curriculares. Un aspecto importante es reconocer que el mapa curricular que se establece en este plan de estudios no responde de forma prescriptiva a contenidos que se deben trabajar en los diferentes niveles, sino que propone, a partir del enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes y de las corrientes psicopedagógicas en las que se sustenta, una intervención flexible, acorde a las necesidades de formación que se detectan en los niños y a las características de los contextos en los que éstos se desarrollan con el fin de alcanzar los estándares curriculares.

Es a partir de esta visión que en el Programa de estudio 2011. Guía para la educadora (SEP, 2011), se reconoce el carácter abierto de éste posibilitando la innovación en la práctica docente para el logro de las competencias que se establecen en este nivel a través del diseño de situaciones didácticas.

Atender a la diversidad permite crear un ambiente basado en el respeto, la equidad e igualdad de todos y cada uno de los miembros de un grupo, generando mayor interés tanto del docente como de los alumnos y las familias para relacionarse, construir conocimientos, compartir saberes y experiencias, enriquecerse mutuamente, etc. todo esto a partir del fomento de una comunidad de aprendizaje.

Fundamentación teórica

La atención a la diversidad se incluye en un enfoque educativo global que impregna todos los elementos de la escuela, donde la organización escolar desempeña una función instrumental para facilitar la puesta en práctica de las opciones tomadas en cada caso y, solamente si se concibe con flexibilidad, podrá permitir experiencias innovadoras. (Torres, 1998).

Retomando las aportaciones de Vygotsky, López Melero (2004) menciona que proponer proyectos de investigación que respondan al interés de los niños posibilita el aprendizaje significativo, siempre que se enfoque en la zona de desarrollo próximo. Entendida ésta como el rango de competencia que aún no se ha logrado pero que con apoyo puede desarrollarse (Brophy, 1998).



La creación de comunidades de aprendizaje se sustenta en el conocimiento de las características de los niños del grupo y de las necesidades de aprendizaje, estableciendo para cada uno de ellos el rol que le permita desarrollar competencias, a través, en este tipo de trabajo, del proyecto de investigación.

Una de las aportaciones de López Melero (2004), es la de crear proyectos de investigación como estrategia de aprendizaje compartido en el aula ya que, afirma que estos permiten el trabajo cooperativo entre las familias y la escuela porque son un procedimiento ideal para construir conocimientos mediante la colaboración orientado al descubrimiento de lo que se va a aprender.

Un currículum centrado en las necesidades del alumnado en donde se toma en cuenta el contexto en donde se desarrollan, que le permita ir construyendo mecanismos y estrategias para desarrollar aprendizajes significativos, los motiva y genera en ellos la necesidad de seguir buscando estrategias para aprender. A este proceso se le denomina, aprender a aprender (López Melero, 2004).

El mismo autor menciona que lo que se pretende es lograr favorecer el aprendizaje autónomo, mediante la toma de decisiones y las estrategias de metacognición, búsqueda de información, planteamiento de problemas o situaciones problemáticas y explicación de los mismos, el trabajo compartido y en equipo, la comunicación, conocimiento y comprensión del entorno, entre otros.

El Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar (SEP, 1999), plantea que durante el último año las alumnas desarrollen su práctica en condiciones reales de trabajo. Esta oportunidad permite enfrentarse a experiencias que fortalecen la formación profesional, sustentada en los rasgos del perfil de egreso. Es con base en esta experiencia y partiendo de una evaluación diagnóstica que integra los núcleos que conforman el ámbito escolar que surge la implementación de un proyecto de investigación con los alumnos y otros agentes involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo anterior posibilita innovar en la práctica docente, atendiendo las características del currículum de este nivel educativo.

En relación a los diferentes tipos de proyecto que se pueden implementar en preescolar, López Melero (2004) menciona que tomando en cuenta el periodo de tiempo en que se desarrollan, estos pueden durar entre dos a seis horas, de dos días a una semana e incluso desde una semana hasta un trimestre.

Concretamente, el proyecto de investigación surge de una situación problemática en la cual intervienen diferentes categorías de análisis –procesos cognitivos, lenguaje, afectividad y autonomía las cuales serán el punto de partida ya que con base en ellas se plantearán las finalidades para atender las necesidades que cada niño presente. Para el desarrollo del proyecto, se debe establecer un plan de acción.



La finalidad de hacerlo de esta forma es enseñar a resolver problemas de la vida cotidiana, asumiendo un compromiso con los alumnos, las familias y el docente.

El Programa de Estudios. Guía para la Educadora (SEP, 2011) menciona que los proyectos permiten que los alumnos exploren el entorno al que pertenecen de forma inmediata, que sean críticos, indaguen y propongan acciones a realizar y sean participativos en la puesta en práctica. En este tipo de trabajo, los niños ponen en juego diversas competencias como son el manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas enfocadas en un interés genuino, así como la obtención de productos concretos que pueden ser materiales o cognitivos. Toda esta acción moviliza en los niños aprendizajes y se fortalece el perfil de egreso.

Objetivos

Mediante la implementación de este trabajo, se propuso atender la diversidad de necesidades de los diferentes aspectos que conforman el desarrollo de los niños de un grupo de preescolar, con la finalidad de que logran aprendizajes significativos y optimizaran sus habilidades, capacidades y conocimientos. Con la puesta en marcha de una intervención innovadora para el grupo.

Metodología

Se eligió y utilizó la modalidad de proyectos, mismo que consiste en comentar, investigar, analizar, entre otros procesos, algún tema de interés y ahondar en él, mediante diferentes acciones que permitan desarrollar aprendizajes y competencias. Cabe destacar que éste surge del interés de los niños y puede ser propuesto ya sea por ellos o por el mismo docente, ya que en ocasiones este tipo de trabajo no surge de los alumnos de manera espontánea (SEP, 2011).

Para llevar a cabo dicho proyecto, se diseñó una propuesta de intervención en la que se rescatarían los elementos necesarios para crear una comunidad de aprendizaje. Se planteó una situación problemática en la que los niños, los padres y la maestra trabajarían en colaboración para obtener productos determinados y a la vez atender las necesidades específicas detectadas en los alumnos.

Una de estas necesidades fue que los niños desarrollaran la capacidad de observación, el pensamiento científico, la búsqueda de soluciones y que se involucraran más en actividades relacionadas con el mundo natural por lo que el proyecto se fundamentó en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo (SEP, 2011). Lo anterior fue una excelente oportunidad para crear una comunidad de aprendizaje ya que es un aspecto del currículo sumamente amplio.

Los temas que se pueden abordar son de interés científico, lo que permite que los niños pongan en juego su curiosidad, compartan sus conocimientos previos, los amplíen mediante la investigación en diferentes fuentes, se interesen por



situaciones de su entorno natural y de la vida cotidiana, se involucren en el cuidado del medio, desarrollen valores y actitudes positivas, etc.

El detonador para esta actividad fue el interés que se generó en los niños al haber observado que de un ajo crecía una planta, después de que plantearon algunas preguntas se les solicitó investigar qué es una hortaliza, sus características, etc. Esa tarea implicó también que los padres apoyaran para realizarla. Posteriormente, se mostraron algunos videos sobre el tema en cuestión y de inmediato se propuso hacer una hortaliza en la escuela para lo que la docente se comprometió a buscar información sobre lo que se necesitaba para ello. Una vez recabada la compartió con todo el grupo y se procedió a comprar lo necesario: semillas y tierra para lombricomposta, explicando a los niños las características de ambos productos.

El interés y curiosidad tanto del docente como de los alumnos era muy notorio, y de igual forma la incertidumbre ya que no sabían si las semillas lograrían germinar. Todos los involucrados prepararon el terreno colocando la tierra y revolviéndola con la que ya estaba ahí mencionando que la de lombricomposta ayudaría a que se lograra la germinación. Una de las alumnas mencionó que era necesario marcar dónde se tenían que poner las semillas, y de igual forma entre cada semilla se requería una distancia específica, por lo que se trazó un bosquejo de la distribución de la tierra. A continuación se explicó a los niños cuántas semillas se tenían que colocar en cada espacio, se repartió una a cada uno y las comenzaron a poner y cubrir con tierra.

Posteriormente, se establecieron diferentes consignas a desarrollar por pequeños grupos, las cuales se determinaron a partir de las características, habilidades y/o necesidades de cada uno de los alumnos. Quienes tenían facilidad para comprender información serían los encargados del registro del proceso de germinación y crecimiento. Quienes requerían centrar su atención se encargarían de revisar un calendario cada tercer día, ir a ver las condiciones de la tierra y regarla en caso necesario; por otro lado, aquellos que presentaran dificultades para responsabilizarse sobre alguna cuestión y compartir algo con los demás serían los encargados de revisar si al crecer las plantas había alguna plaga o insecto que pudiera dañar la hortaliza, lo cual les permitiría asumir una parte de la responsabilidad del bienestar de la planta.

Los niños estaban conscientes de lo que a cada uno le correspondía hacer. Al segundo mes, más niños se interesaron por observar si las hojas estaban dañadas o no, cuando detectaron que había algo blanco en las hojas de calabaza y que se habían secado, le dijeron a la maestra que tenían que hacer algo para que la planta no se dañara por lo que ella investigó y les informó que se tenía que conseguir algún insecticida.

Después de tres meses de haber iniciado el proyecto, el interés y la revisión cada tercer día permanecía e incluso los niños estaban ansiosos por saber en qué



momento podrían cosechar lo que habían sembrado, incluso propusieron hacer una ensalada de vegetales.

Algunos padres de familia estaban interesados en saber cómo iba el proceso de siembra, una madre ayudaba en ocasiones a quitar la hierba y otros se acercaban a observar.

En una visita al Jardín Botánico de la ciudad, al llegar a la sección de hortalizas los niños se entusiasmaron y le comentaron al encargado de esa área y a una guía, que ellos tenían una hortaliza en su escuela, en la cual sembraron diferentes vegetales. Les explicaron el proceso que han llevado a cabo desde sembrar las semillas, estar al pendiente para regarla, los elementos de la naturaleza que requería para su crecimiento, que tienen que quitar la hierba para que crezcan mejor y no se dañen, etc. Al ver que ahí había otro tipo de vegetales sembrados diferentes a los que ellos conocían, preguntaron al encargado para saber cuáles eran. Estaban impactados al ver que algunos ya estaban listos para su cosecha e incluso dijeron que les gustaría comerlos. Los padres de familia acompañaron en dicha visita, y también se detuvieron a observar.

Respecto al aprendizaje que los niños adquirieron, el proyecto permitió:

- Aprender sobre un tema desconocido y poner en práctica lo investigado.
- Aprender a trabajar en colaboración al comentar, escuchar las ideas de los demás, llegar a acuerdos, buscar información y compartirla.
- Responsabilizarse del cuidado de un espacio creado colectivamente.
- Atender necesidades específicas y lograr objetivos establecidos.

Resultados

El Programa de Estudios (SEP, 2011) propone que para desarrollar competencias en los alumnos es importante abordar temas de relevancia social, dentro de los que menciona la educación ambiental para la sustentabilidad lo que permite favorecer aprendizajes relacionados con valores, actitudes, conocimientos y habilidades.

En el proyecto mencionado, las principales competencias favorecidas en los alumnos fueron las siguientes: Buscar soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural, formular suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos, participar en acciones del cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla, identifica y usa medidas a su alcance para obtener y registrar la información. Programa de Estudios. Guía para la Educadora (SEP, 2011)

Los niños lograron identificar qué es una hortaliza, cómo se hace y qué se necesita para ello, llevaron a cabo acciones de cuidado de ese espacio y estaban conscientes de su importancia. Trabajaron en pequeños grupos según lo establecido cumpliendo cada quien con sus tareas y mejorando los aprendizajes esperados para cada uno de



ellos (observación, registro de información, atención, compartir y asumir responsabilidad).

La educadora tuvo la disposición para proponer una actividad que respondiera al interés de los alumnos, organizando el trabajo de procurando atender a la diversidad empleando la comunidad de aprendizaje como una estrategia para lograrlo.

En cuanto a la participación de los padres, la mayoría apoyó las actividades realizadas y mostraron tanto disposición como actitudes positivas, pero no estuvieron tan involucrados como se recomienda en este tipo de trabajo.

Conclusiones

Poner en práctica, y sobre todo, observar los frutos de un trabajo sistemático por proyectos en el que los niños se sienten completamente involucrados, se refleja en los aprendizajes adquiridos en los diferentes campos formativos a partir de conformarse como una comunidad de aprendizaje. Este fue un ejemplo de que es posible dar un papel preponderante tanto a los alumnos como a su interés por aprender.

Actualmente en nuestro país existe en cada aula de los diferentes niveles de Educación Básica una evidente diversidad entre el alumnado y es responsabilidad del docente investigar, comprender e implementar estrategias que le permitan brindar una educación de calidad tomando en cuenta los aspectos que conforman el currículum.

Es por ello imprescindible considerar el enfoque basado en la atención a la diversidad como una forma de trabajo decisiva para el replanteamiento e innovación de la práctica educativa. El aprendizaje de los alumnos es una prioridad, por lo que se debe pensar en todas aquellas estrategias que permitan desarrollarlo e impulsarlo de manera que éste sea significativo y les permita poner en juego competencias, habilidades, actitudes y valores en las diferentes situaciones que se les presenten.

Referencias bibliográficas

Brophy, J. (1998). *Enseñanza*. México: Recuperado el 28 de mayo del 2015 de: http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/la_ensenanza_serie_practicas_educativas_1.pdf

López, M. (2004), *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga, Ediciones Aljibe, S.L.



Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Estudio, Guía para la Educadora*. México D.F: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (1999). *Licenciatura en Educación Preescolar*. Plan de estudios 1999. México: SEP

Torres, J. (1998). *Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje*, 3 de abril de 2015, Recuperado de: http://www4.ujaen.es/~jtorres/documentos/psicotema_5.pdf