



REFORMA EDUCATIVA Y CURRÍCULO EN COLOMBIA: UNA MIRADA HISTÓRICA A UN CAMPO DE TENSIONES DESDE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

Muriel del Rosario Vanegas Beltrán
mvanegasb@unicartagena.edu.co
Universidad de Cartagena

Resumen

En el campo de estudio de la Historia Social de la Educación, las Reformas Educativas constituyen un tema necesario, fundamental y a la vez complejo, en los propósitos de indagar en los efectos que éstas generan en las sociedades, regiones y países donde se producen. Desde esta perspectiva, la presente ponencia es parte de mi investigación doctoral que centra su análisis en el diseño, aplicación, efectos y resultados de la Reforma Educativa Liberal de la primera mitad del siglo XX en Colombia, para identificar, en medio del lenguaje de *modernización* que caracterizaba el contexto latinoamericano, las circunstancias históricas que permitieron o impidieron que ésta promoviera cambios sustanciales tanto en ámbitos regionales, como en el Sistema Educativo Nacional. En este panorama, se discutirá hasta qué punto el campo curricular colombiano se vio impactado por las políticas educativas que buscaban la construcción de un ciudadano “moderno” y productivo.

Palabras clave (máximo 5)

Reforma educativa liberal, Currículo, Colombia

Planteamiento del problema



Así como el siglo XX representa un contexto que presenció la irrupción de la industrialización latinoamericana con todas las crisis e implicaciones sociopolíticas y económicas derivadas, así mismo el ámbito educativo en este escenario asistió a la consolidación del tema curricular en medio de constantes tensiones. En la medida en que las propuestas educativas intentan ajustarse a los acontecimientos y características que enmarcan una época, en esa misma medida el campo del currículo contó con el marco propicio para instalarse en las agendas de intelectuales, formadores, investigadores y políticos, en función de impulsar el nuevo ciudadano que dicho contexto empieza a demandar. Por ello, la revisión de las limitaciones y problemas alrededor de los diseños y ejecuciones de las reformas educativas han sido uno de los ejes claves en estos escenarios, al igual que las experiencias derivadas de su implementación.

La interculturalidad, los financiamientos, la gestión del sistema, la formación del profesorado, contenidos y procesos de enseñanza y diseño de currículos, la organización de la jornada escolar, entre otros, son algunos de los tópicos de constante análisis y revisión. Y como todo proceso de cambio, las reformas educativas generan conflictos, oposiciones y resistencias que inciden tanto en su aplicación como en sus resultados. Sin embargo, a nivel latinoamericano, son escasos los estudios históricos centrados de manera sistemática en las políticas de reforma. En efecto, poco se han atendido los problemas asociados a las negociaciones y búsquedas de consensos en contextos específicos, para superarlos. Entre 1930 y 1946 se dio un periodo de gobiernos liberales en Colombia, en el cual se introdujo un novedoso discurso que implementó reformas, mecanismos y programas que prometían, entre otros aspectos, la modernización, democratización y popularización de la educación. Aun así, hemos asistido a varias reformas educativas en nuestro país y en términos historiográficos, los estudios trabajados a la fecha, corresponden en su mayoría a un análisis nacional (universidades o escuelas fundadas, inversiones, etc.) o a la descripción de programas de gobierno con tendencias apologéticas.

Así las cosas, este estudio analizará hasta qué punto las políticas educativas de cobertura nacional han impactado los currículos, cómo se han aplicado en las





regiones, qué apropiación han tenido por los distintos sectores de la población, qué conflictos étnicos, socioraciales e ideológicos ha tenido su implementación y si han contribuido o no en la movilidad social y participación política de los ciudadanos. Este panorama hace imprescindible el análisis de las políticas educativas en sus momentos neurálgicos y coyunturales, a fin de entender cómo y por qué los países latinoamericanos y por supuesto, Colombia, aún después de dos siglos de vida independiente, sigue teniendo la impronta de selectos privilegios, desigualdades regionales, de marginalidad y de exclusión.

Justificación

El gran tema la educación ha merecido la atención de investigadores de diversas disciplinas en América Latina y en Colombia, máxime la relación *historia – educación – sociedad*; y este interés de investigación doctoral refleja cómo dicho tema ha estado ligado a los grandes momentos de la historia del país, como un elemento fundamental en la inacabada búsqueda de la modernización e integración nacional en el cual, el campo curricular ha tenido una importante evolución histórica. La transformación educativa sigue asumiéndose como un tema clave para, de una parte responder a los nuevos desafíos y requerimientos de la sociedad del conocimiento y, por otra parte, contener los procesos de desintegración social. El carácter estratégico de la educación la posiciona como un vehículo de convivencia, progreso, desarrollo social, por lo cual, las discusiones interdisciplinarias siguen atendiendo entre sus preocupaciones centrales la implementación de políticas de mejora de los sistemas educativos. Sin embargo, estudios dispersos y aislados siguen demandando investigaciones que se ocupen de manera integral en la experiencia histórica que relaciona los sistemas políticos y educativos con los currículos y el desarrollo social.

Esta investigación, precisamente en esa dirección, es una gran contribución no sólo a la historiografía nacional y latinoamericana sino igualmente, un aporte a la construcción del conocimiento de los procesos históricos que han distanciado la unidad de la región construyendo desigualdades e imponiendo y perpetuando fragmentaciones. Por ello, con la reconstrucción y explicación de los antecedentes





históricos de esta problemática, muy seguramente se despejará el camino para aportar a la construcción de estrategias de acción e intervención encaminadas a responder a los desafíos que demanda la calidad y la equidad del sistema educativo colombiano.

Fundamentación teórica

Pese a que en el lenguaje de la época aún no se habla de *currículo* sino de *planes de estudio*, vuelve a ponerse sobre la mesa la relación curricular, esta vez precisamente de la mano con los planes de estudio, ya que resulta interesante indagar en profundidad la posible articulación entre la reforma educativa de los años 30 en Colombia, con reformas similares en otras naciones latinoamericanas para encontrar puntos de conexión o contraste en torno al propósito de alcanzar la modernización. Es decir, una sociedad moderna, industrializada y democrática requiere de un ciudadano capacitado, competitivo y apto para tal fin, de modo que los planes de estudio seguramente reflejarán la búsqueda de ese ciudadano y profesional que se pretende moldear. En este sentido, el currículo se entroniza como parte inherente al Estado-Nación y no se erige como un tema puro, homogéneo y meramente conceptual, sino como un asunto práctico y en el que confluyen varias disciplinas. Por esto mismo, buena parte de la fundamentación teórica de este estudio implica el análisis de investigaciones comparativas y de contexto (Díaz Barriga, Ángel y García, José María (2014), asu vez teniendo en cuenta los importantes referentes teóricos - conceptuales aportados por Taba, Hilda. (1974) y Tyler, Ralph. (1970).

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la Reforma Educativa Liberal en el campo de la evolución del currículo en Colombia, desde la primera mitad del siglo XX.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar en qué consistió la Reforma Educativa Liberal (REL) de los años 30 del siglo XX, y la coyuntura latinoamericana y nacional en la que surgió.





- Discutir la estructuración política de la REL y los debates ideológicos suscitados tras su formulación e implementación.
- Caracterizar la incidencia de dicha reforma educativa en el campo del currículo colombiano.

Metodología

Este tipo de estudio se basa en la metodología de la investigación histórica, la cual se sustenta en el acopio, clasificación, sistematización, análisis e interpretación de fuentes primarias y secundarias. Se ha emprendido una exploración bibliográfica de los antecedentes y del contexto latinoamericano y colombiano en la primera mitad del siglo XX, sin dejar de lado las sintonías con experiencias similares a nivel mundial. En esta fase inicial se ha buscado explorar y examinar fuentes que permitan demostrar la proyección nacional de los acontecimientos y lineamientos sociopolíticos, económicos y educativos de nuestro interés.

Hemos avanzado en la revisión y recolección de *fuentes primarias* existentes en los fondos documentales del Archivo Histórico del Atlántico (Barranquilla), del Archivo Histórico de Cartagena, Archivo Histórico del Magdalena (Santa Marta), Biblioteca Bartolomé Calvo (Cartagena), Biblioteca Nacional de Colombia, Biblioteca Piloto del Caribe y Archivo General de la Nación (Bogotá). Esta etapa de la investigación ha respondido al propósito de estudiar tanto los discursos políticos que promovieron el proyecto de modernización como las reformas aplicadas y sus impactos sobre la realidad educativa y social de la región. Actualmente nos encontramos en el ejercicio de sistematización de los datos e información recogida:

FUENTES PRIMARIAS IMPRESAS:

ARCHIVO HISTORICO DE CARTAGENA:

Diario LA PATRIA 1930-1935, Diario EL FIGARO 1939-1945; DIARIO DE LA COSTA 1930-1932 1944-1946; HERALDO DE BOLIVAR 1930-1935, ANNALES DEL CONCEJO.





BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO, BOGOTA:
PUBLICACIONES PERIÓDICAS MICROFILMADAS
GACETA DEPARTAMENTAL DE BOLIVAR 1930-1945,
DIARIO DE LA COSTA 1939 – 1943.

BIBLIOTECA NACIONAL DE COLOMBIA, BOGOTA:

Diario EL CAMPANERO LIBERAL 1934; Diario EL MUNDO 1936; Diario PATRIA NUEVA 1938; Diario EL MERCURIO 1931; Diario EL FIGARO 1937; Diario EL MITIN 1936.

ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN, BOGOTA:

Fondo PRESIDENTES, Sección REPUBLICA. DISCURSOS Y CORRESPONDENCIAS. 1930-1945.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, BOGOTA:

Informes de Gobernadores y Ministros (1930 – 1950).

OTRAS FUENTES PRIMARIAS:

Prensa, revistas, folletos, cartillas, memorias, informes.

Documentos oficiales – educativos – institucionales. Disposiciones legales, Censos

Igualmente hemos adelantado en forma paralela en la consulta sistemática *defuentes secundarias* representadas en: libros, artículos, tesis doctorales, base de datos, internet, en aras de obtener los soportes argumentativos y teóricos para interpretar y fundamentar los datos hallados.

Resultados

La educación colombiana, hacia la primera mitad del siglo XX, se vio permeada por el despertar de movimientos nacionalistas latinoamericanos (como México y Perú), así como por el surgimiento del movimiento estudiantil en Córdoba-Argentina y por varios procesos reformistas.



Los sistemas educativos de América Latina nunca han sido estáticos. En la década de los sesenta tuvieron lugar variados procesos de transformación, de la mano de políticas públicas derivadas de las propuestas de la *Alianza para el Progreso*. Tras los primeros pasos en la gestión de descentralización de la educación, la recuperación de la democracia generó esfuerzos de políticas y estrategias orientadas a repensar los dispositivos discursivos, normativos e institucionales que configuran y regulan la educación. Por tanto, la consecuencia más evidente fue el resurgimiento de los discursos de la “reforma educativa”. Los impactos de este devenir histórico desde principios del siglo XX se hacen más evidentes hacia los años 90, La decantación de estos esfuerzos se materializó en las nuevas leyes de educación general o introducción de planes nacionales de reforma que contienen propuestas administrativas, organizacionales pedagógicas, curriculares y didácticas, distintas o innovadoras frente a las anteriormente vigentes.

Conclusiones

Como reporte parcial de investigación con referente empírico se concluye lo siguiente:

La Reforma Educativa Liberal de los años 30 en Colombia tuvo entre sus propósitos centrales popularizar y democratizar la educación. Sin embargo, ésta se planteó de una manera tan generalizante que no se consideraron las realidades y particularidades regionales. Su aplicación y consecuencias en la sociedad y su impacto en el campo curricular arrojan resultados limitados y parciales que evidencian que los resultados de este proyecto reformista sólo llegaron a pocos sectores institucionales y sociales y no a la mayoría.

Las máximas limitaciones no se circunscriben a la reforma como tal, como sí a su articulación con las regiones y departamentos del país. El peso de una sociedad profundamente jerarquizada, los conflictos con la Iglesia, así como socio raciales y políticos (tanto bipartidistas como al interior del liberalismo) se constituyen en las razones para que se viera limitada, aplazada y frustrada la implementación de una gran reforma educativa que impulsara la modernización del país y eliminara el





atraso económico y social de sus regiones. La capacidad política y económica del Estado resultó insuficiente e infructuosa a la hora de llevar a las provincias las iniciativas de progreso e integración nacional desde la educación. Un análisis de la evolución curricular en sus antecedentes históricos, así o refleja.

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, Ángel y García, José María (Coords.) (2014). Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencia de diez países. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Díaz Barriga, Ángel. "La lectura de Tyler. Un síntoma de nuestra ignorancia sobre la historia y los procesos educativos" en Tyler (1989). Lecturas comprometidas a 40 años de principios básicos del currículo. México, ENEP-Iztacalla. UNAM.

Archila, Mauricio. (1991). "Las ilusiones de la Reforma Social", en Cultura e Identidad Obrera: Colombia 1910-1945. Bogotá, CINEP. Pp 269 – 328.

Corredor, Consuelo. (1990). Modernismo sin modernidad. Modelos de Desarrollo en Colombia. Bogotá, CINEP.

Helg, Aline. (1989). La Educación en Colombia. 1946 - 1980, en: *Nueva Historia de Colombia*, Bogotá, Planeta, Tomo IV. Pp 111 - 158.

Helg, Aline. (2001). La educación en Colombia: 1918-1957. Bogotá, Serie Educación y Cultura, Universidad Pedagógica Nacional y Plaza & Janés Editores Colombia S.A.

Maya Restrepo, Luz Adriana. (2009). "Racismo institucional, violencia y políticas culturales. Legados coloniales y políticas de la diferencia en Colombia", en Colombia Historia Crítica. Ed. Centro De Publicaciones Universidad de Los Andes v.39 fasc. N/A Pp.218 – 245.

Múnera, Alfonso. (1998). *El fracaso de la Nación. Región, clase y raza en el Caribe Colombiano, 1717-1810*. Bogotá, Banco de la República-EI Ancora Eds.





Múnera, Alfonso. (2005). *Fronteras Imaginadas. La construcción de las razas en el siglo XIX colombiano*. Bogotá, Planeta.

Posada Álvarez, Rodolfo. (2009). *Calidad de la Educación y organizaciones escolares inteligentes*. Barranquilla, Universidad del Atlántico – Doctorado Ciencias de la Educación – Rudecolombia.

Quiceno, Humberto. (2003). *Crónicas Históricas de la Educación en Colombia*. Bogotá, Colección Pedagogía e Historia –Ed. Magisterio.

Rodríguez, José Gregorio. (1999). “Acerca de la Educación Pública en la sociedad colombiana”, en *Universidad Nacional Proyecto Público, Debates*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Pp 37- 41.

Silva, Renán. (2005). *República Liberal, intelectuales y cultura popular*, Medellín, La Carreta Editores.

Taba, Hilda. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires.

Tirado, Álvaro. (1981). *Aspectos políticos del primer gobierno de Alfonso López Pumarejo*. Bogotá, Instituto colombiano de Cultura.

Tyler, Ralph. (1970). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires, Troquel.

Uribe, Jaime Jaramillo. (1989). *La educación durante los gobiernos liberales. 1930 – 1946*, en: *Nueva Historia de Colombia*, Bogotá, Planeta, Tomo IV. Pp 87 - 110.

Viviescas, Fernando y Giraldo, Fabio (Comps). (1991). *Colombia. El despertar de la Modernidad*. Bogotá. Foro Nacional por Colombia.

