



## El Cuidado de la Salud en la Educación Primaria

Graciela Saldívar González  
Cheli\_leon\_greis@hotmail.com

Juan Manuel Coronado Manqueros  
coronadomanquerosj@hotmail.com

### Resumen

Esta investigación se lleva a cabo con el paradigma cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, es de alcances exploratorios y tiene como finalidad conocer situaciones de salud aún no detectados en los alumnos, el universo que se tomó en cuenta como muestra para esta investigación fueron un total de 93 docentes, que prestan sus servicios en las comunidades rurales de San José de Avino, Ignacio Zaragoza, Francisco Javier Mina, Arturo Bernal del municipio de Pánuco de Coronado. Carlos Real y Abraham González del municipio de Durango, Villa Unión, Noria de los Pilares, Narciso Mendoza, Los Ángeles y La Ochoa del municipio de Poanas, Durango

Los instrumentos aplicados a los docentes reportaron que la generalidad de los que trabajan en el área rural son mujeres, con más de 35 años de edad, que la mayoría tiene menos de 9 años de servicio, que permanecen un promedio de 3 años en la misma escuela y que atienden una media de 15 a 30 alumnos por grado.

Según los mismos resultados aseguran que los alumnos se enferman frecuentemente, manifiestan temor a las brigadas de salud y ocasionalmente acuden al servicio médico, se lavan las manos, beben agua potable, no tiran basura, no comen dulces, sin embargo no se lavan los dientes y muerden objetos extraños, lo cual explicaría el por qué manifiestan enfermarse con frecuencia.



#### Palabras clave (máximo 5)

Salud, Hábitos, Prevención, Higiene y Alumnos.

#### Planteamiento del problema

Considerándose por múltiples razones el período escolar como la edad ideal para adquirir o modificar hábitos, además del lugar por donde todas las personas invariablemente pasarán y donde se pueden alcanzar los conocimientos científicos verdaderos, es así mismo el momento ideal para formarles criterios de análisis, crítica e investigación y para que puedan establecer estilos de vida saludables es que se propone éste nivel y ambiente educativo como piloto de investigación, (Casals-Piedró, 2005).

Se propone a partir de éste análisis la pregunta generadora de ésta investigación:  
***¿Cómo se promueve el cuidado de la salud en la Escuela Primaria?***

#### Justificación

Esta investigación se propone explorar cuáles son las medidas que emplean los docentes para educar en el aspecto sanitario a sus alumnos y que tantas medidas de promoción y de prevención de la salud se llevan a cabo, conocer las circunstancias relativas a la cotidianidad de los alumnos, que pasan desapercibidos por no ser causa de atención o demanda directa por parte del docente, ya que estas no ponen aparentemente en riesgo grave al niño, realidades que al parecer no han sido investigadas de manera profunda recientemente en el área rural del estado de Durango.

#### Fundamentación teórica

Se averiguó que el investigador canadiense Dr. Marc Lalonde, (1974) tomando como base la propuesta de su antecesor Laframboise replantea el concepto de salud, realizándole ciertos cambios y declarando: *“La salud es una condición que está compuesta de cuatro campos interdependientes que son el biológico, el medio ambiente,*





el estilo de vida y los sistemas de asistencia sanitaria, que deberán de estar en equilibrio”.

El higienista Henry Sigerist (citado en Restrepo, 2001) quien fuera el autor concepto de *Escuelas Saludables*, dio en el siglo pasado un gran cambio hacia la promoción de la salud, al diferenciar las cuatro funciones básicas de la medicina moderna: La promoción de la salud. La prevención de la enfermedad. La restauración del enfermo y la rehabilitación.

Para fortalecer la formación en los alumnos de valores, actitudes y hábitos responsables, comprometidos y respetuosos para sí mismos y con el medio ambiente, se propone a través de la educación, el promover como valor el cuidado de la salud, North Witehead, (citado en Dan, 2011) filósofo inglés, define la importancia de impartir sabiduría y cultura, como uno de los fines de la educación.

La cultura de la prevención como uno de los ejes de la asignatura de Ciencias Naturales que favorece en los escolares la toma de decisiones responsables e informadas en favor de la salud y del ambiente; prioriza la prevención de accidentes mediante la adquisición de actitudes y habilidades, utilizando el análisis y la inferencia de situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias como estrategia preventiva, pudiendo abordarlo el docente de manera transversal o incorporándolo como parte de las demás asignaturas, tomando en consideración que: *“La propuesta pedagógica de las Escuelas de Tiempo Completo (ETC), se fortalece también incluyendo actividades destinadas a la mejora de la convivencia escolar y el desarrollo de una vida saludable (SEP, 2015)”*.

Es tal la preocupación de las autoridades, que se han implementado diversas estrategias con programas de salud en la población escolar, promoviendo acciones para la prevención de riesgos e integridad de los alumnos, con educación, motivación, activación, aseo y cuidado personal, así como no permitir la venta y consumo de alimentos chatarra y criogénicos, que contengan harinas o azúcares refinadas como golosinas, caramelos, churros, refrescos con el propósito de abatir esas impresionantes cifras, (SEP, 2014).

En los cambios que ha sufrido la educación en las diferentes etapas históricas, sociales, políticas y económicas, se descubre como cada uno de esos momentos dejó experiencias y esperanza de cambios, modificación incluso de artículos de la ley y de





educación, que favorecieron los derechos y aspiraciones de la población escolar, (Gudiño-Cejudo, Laura y Hernández 2013).

Las investigadoras Thais Rojas y Olga Zambrano, (citado en Venezolana, 2007) aseguran que el origen de muchos trastornos y padecimientos se deben a la ignorancia de los padres, con respecto a los cuidados elementales de salud que deberían de tener ellos y enseñar a sus hijos, así como el educarlos en medidas preventivas.

El concepto de estrategia ha sido adoptado por el ámbito educativo como herramienta perfecta para la elaboración de novedosos planes, que ayudarán a pensar y a aprender a aprender a los alumnos, para estimular en ellos la comprensión y el aprendizaje razonado, consiguiendo que los alumnos se desempeñen con todas sus habilidades, destrezas y competencias (Contreras, 2013). Las estrategias del aprendizaje, son los recursos cognitivos que utiliza el alumno como apoyo cuando se enfrenta al proceso del aprendizaje, subrayando que es condición indispensable el interés y colaboración por parte del escolar para llevarlo a cabo.

Asegura J. Delors, (1996) que es necesario ahora más que nunca, formar a los educandos en competencias para la vida: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser, despertando la creatividad de los docentes y desarrollar a través del proceso educativo con arquetipos diferentes, que favorezcan las potencialidades y consigan una mejor utilización de los recursos propios y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo individual y colectivamente a los alumnos (Martí, 1991) .

De los antecedentes que se investigaron con respecto al tema y que sentaron precedentes fueron: Valentín Gavidia, (2009) y su tesis: *El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela*". El higienista Henry Sigerist, (en Restrepo 2001) quien fue además el autor concepto de *Escuelas Saludables*, dio en el siglo pasado un gran cambio hacia la promoción de la salud, al diferenciar las cuatro funciones básicas de la medicina moderna: La promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la restauración del enfermo y la rehabilitación.

González de Haro, (2004) en su tesis doctoral *La Educación para la salud en las etapas escolares de infantil y primaria: dificultades y alternativas*, declara la importancia de la falta de formación de los docentes en el aspecto de salud, la ausencia de recursos y







la falta de apoyo por parte de las instituciones públicas de salud para atender a la población escolar.

El Dr. Francisco Di Leo, (2009) en su artículo *La promoción de la salud como política de subjetividad*, constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en las escuelas, formula la urgencia de realizar un cambio radical en los conceptos de salud social a nivel escolar e incorporar principios y valores.

### Objetivos

Esta investigación se propone tener un alcance de investigación exploratoria, ya que el tema ha sido poco estudiado y el material que se encontró no es suficiente, en el aspecto de salud quizá sí, pero en el ámbito rural no se ha investigado suficiente y ésta iniciativa podría brindar nuevas perspectivas con respecto a las condiciones que prevalecen en aquellos lugares.

Esta investigación que en apariencia podría considerarse sencilla, implica debelar realidades inéditas aún desconocidas, relacionadas a los escolares de las zonas rurales, más por otro lado, teniendo como objetivo principal **Conocer la promoción del cuidado de la salud en la Escuela Primaria.**

### Metodología

Se empleó el paradigma cuantitativo, por lo que se elaboró una encuesta de opinión o *surveys* (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) de diseño correlacionales-causales dirigida a los docentes, estructurada por dos partes: la primera consta de seis preguntas dirigidas a conocer el aspecto sociodemográfico y la segunda parte está compuesta por catorce ítems que van encaminadas a indagar sobre el tema medular de esta investigación la promoción y prevención de la salud en los educandos.

Se llevó a cabo tomando en cuenta 93 docentes que trabajan en 14 escuelas del sistema público estatal, en el nivel de educación primaria, ubicadas en las áreas rurales de los municipios de Pánuco de Coronado y Poanas en el Estado de Durango.





Se empleó el muestreo simple, por ser sencillo, aleatorio y sin criterio de diferenciación y con encuestas estructuradas, realizando exploraciones, después analizando la confiabilidad, de los resultados y planear posteriormente una posible conclusión. Se consultaron a cinco expertos en el área de investigación, quienes ofrecieron sus opiniones y sugerencias.

Para el análisis de datos y la elaboración de los reportes de resultados se utilizó el Software ProgramStaticsticsSupport (SPSS), efectuando el Análisis factorial: Prueba de KMO y Bartlett, Comunalidades, Varianza total explicada, Matriz de componente, Matriz de componente rotado, Matriz de transformación de componente. Escala: ALL VARIABLES, resumen de procesamiento de casos, Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach, Estadísticas de fiabilidad por mitades, Estadísticas de total de elemento

## Resultados

De los 93 docentes entrevistados se determinó, que 30 de ellos fueron del sexo masculino y 63 del sexo femenino, Encontrando que es mayor el índice de docentes mujeres trabajando en el área rural, que la mayoría de los grupos de alumnos de las escuelas del área rural, están compuestas de entre 15 a 30 estudiantes y que solo un mínimo de grupos están compuestos por menos de 10 niños. Según los indicadores manifiestan los docentes tener de 1 a 9 años de servicio con 36.6%, en el área rural la mayoría de los docentes perseveran un promedio de 3 años en el mismo plantel y aquellos que no se cambian en el lapso de 7 a 9 años, permanecerán aproximadamente de 10 a 20 años en el mismo centro educativo.

Otro aspecto interesante de analizar es el que relaciona a las personas que han permanecido más de 10 años en sus mismos centros de trabajo, que tienen un promedio superior a 20 años de servicio y que cuentan con más de 45 años de edad. Se podría relacionar los ítems de cuantos años tiene de servicio, la edad de los docentes y el sexo del mismo, en donde se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del área rural son mujeres con menos de 9 años de servicio y la edad promedio de 36 años de edad, situación que evidencia las dificultades y condiciones del profesorado ante el reto



del mejoramiento en la actualización, desempeño y la profesionalización que exige el siglo XXI.

Un 81.7% de los alumnos se enferman con frecuencia, un 41.9% de los niños lavan frecuentemente sus manos, un 50.5% de alumnos acuden frecuentemente aseados a la escuela, un 69.9% de los alumnos cuentan siempre con agua potable para beber, el 59.1% de los alumnos depositan frecuentemente la basura en su lugar, el 38.7% de los alumnos ocasionalmente realizan el aseo de las aulas, el 45.2% de los alumnos ocasionalmente acuden desayunados a las escuelas, el 62.4% de los alumnos muerden frecuentemente objetos extraños, el 49.5 % de alumnos nunca utilizan gel antibacterial, el 45.2 % de los niños ocasionalmente consumen dulces, el 59.1% de los alumnos frecuentementetoman medicamento en la escuela para atender algún problema de salud, un 48.4% de los alumnos acuden ocasionalmente al servicio médico, el 82.8 % de alumnos no realizan el aseo bucal durante la jornada.

*Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad de Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.704	14

De acuerdo al resultado de la tabla 1, de la estadística de Alfa C. de los 14 elementos se determinó un .704 y como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: Coeficiente alfa >.9 es excelente, Coeficiente alfa >.8 es bueno, Coeficiente alfa >.7 es aceptable.

En lo que respecta a los resultados de la tabla 2, se muestra la valoración de cada ítem como una prueba de su consistencia para la medición de la variable interviniente.

*Tabla 2. Estadísticas de total de elemento*

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido



Manifiestan tendencias a tener problemas de salud	33.89	21.684	.140	.705
Lavan sus manos con jabón	34.02	17.695	.541	.655
Asisten aseados	33.46	19.208	.497	.669
Depositán la basura en su lugar	33.78	18.888	.566	.662
Realizan el aseo del aula	34.26	18.672	.312	.693
Cuentan con agua potable para beber	33.16	20.267	.253	.697
Acuden desayunados a la escuela	34.19	19.201	.372	.681
Muerden objetos extraños como lápices, gomas, plumas, entre otros	33.75	19.688	.356	.684
Utilizan gel antibacterial	35.01	19.359	.318	.689
Toman medicamento en la escuela para atender algún problema de salud	33.44	22.314	-.034	.722
Ingieren dulces	34.96	19.020	.451	.672
Realizan su aseo bucal en la escuela	35.52	21.231	.169	.704
Acuden al servicio médico	34.17	21.579	.047	.721
Muestran temor con las visitas de las brigadas de salud	34.02	18.413	.426	.673

### Conclusiones

Al término de esta investigación se encontró que la mayoría de los docentes encuestados superan los 36 años de edad, la generalidad de los docentes que laboran del área rural son mujeres, la mayoría atiende más de 15 alumnos, un alto porcentaje tienen menos de 9 años de servicio y permanecen un máximo de 3 años en la misma escuela, que los alumnos manifiestan con frecuencia problemas de salud según declararon los docentes, durante las jornadas escolares los alumnos si se lavan con frecuencia las manos con agua y jabón, pero esporádicamente hacen uso del gel antibacterial para realizar el aseo de las manos.

Los centros educativos cuentan con agua potable de buena calidad para uso y consumo humano, nunca consumen dulces, no arrojan la basura en el piso, muy ocasionalmente los niños realizan el aseo, de vez en cuando desayunan antes de acudir a la escuela, lo que permite reconocer la necesidad de que se amplíe la cobertura a más escuelas que lleven el programa de Escuelas de Tiempo Completo con alimentos, ya que





muchas de ellas se encuentran en zonas de cruzada contra el hambre y viviendo las consecuencias de los cambios climáticos.

La frecuencia de los hábitos deletéreos en los alumnos, les traen como consecuencia frecuentes infecciones intestinales por los objetos sucios y en la cavidad bucal aftas, gingivitis, caries dental y pérdida prematura de los dientes, se comprende con esto el por qué sí sufren de caries dental los alumnos de las áreas rurales, si aseguran que no comen dulces, pero de igual forma señalan tener si tienen malos hábitos como morder objetos extraños, temor hacia los servicios médicos y que pocas veces acuden al médico para su atención.

#### Referencias bibliográficas

- Barragán, Rossana. et. al (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Fundación PIEB. Bolivia. Ed. Offset Boliviana.
- Betancourt, M. J. (1999) *Creatividad en la Educación: Educar para Transformar*. Jalisco, México: EDUCAR.
- Casals-Peidró, E. (2005). *Hábitos de higiene oral en la población escolar y adulta de España*. España: Universidad de Barcelona.
- Contreras S. E. R.(2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia. Ed. Pensamiento & Gestión, Universidad del Norte.
- Dan, C. (2011). La Filosofía y Metafísica de Alfred North Whitehead. Ojo Científico.CrovatSA. Recuperado de: <http://www.ojocientifico.com/2011/05/18/la-filosofia-y-metafisica-de-alfred-north-whitehead> 28 de Mayo de 2014.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones UNESCO.
- Di Leo, P. F. (2009). *La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en las escuelas*. Argentina Ed. Universidad Nacional de Lanús.
- Gavidia, C. V. (2009). *El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela*.España: Universidad de Valencia.
- George, D., y Mallery, P. (2003).*SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*(4th ed.).Boston: Allyn& Bacon



- González, De H. M. D. (2004). *La educación para la salud en las etapas escolares de infantil y primaria: dificultades y alternativas*. España. Ed. Universidad de Huelva.
- Gudiño-Cejudo, M. R., Laura M.-V. y M. Hernández A. (2013). La Escuela de Salud Pública de México: su fundación y primera época, 1922-1945. México. En: *Revista de Salud Pública*
- Hernández S. R., C. Fernández C. y P. Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Ed. Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores.
- Laham, M. (2006) "El Modelo Biopsicosocial", <http://www.psicologiadelasalud.com.ar/art-profesionales/42-el-modelo-biopsicosocial.html?start=1>dra.Mirta Laham 16 de mayo de 2012.
- Lalonde, M. (1974). *A New Perspective on the Health of Canadians*. Ottawa, Ontario, Canadá: Information Canada.
- Martí, S. E. (1991). *Psicología Evolutiva, Teoría y ámbitos de la investigación*. España. Ed. Anthropos.
- Ramos, V. A. (2007). *Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros. Antología Básica*. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.
- Restrepo/Málaga, (2001). *Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable*. Colombia. Ed. Médica Panamericana. p 22.
- SEP, (2015). Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/> 10 de Febrero de 2015
- SEP, (2014) Recuperado de:  
[http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacion\\_salud/me\\_quiero\\_te\\_cuido/index.htm](http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacion_salud/me_quiero_te_cuido/index.htm)  
21 de Mayo de 2014.
- Venezolana, F. A. O. (2007). Oscar Quirós A. *Acta Odontológica Venezolana*, 45(1).

