



LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA EN SONORA¹

Ma. Fernanda López Borbón
fda.lborbon@hotmail.com
Marcos J. Estrada Ruiz
mestrada@colson.edu.mx

RESÚMEN

La presente ponencia muestra avances del trabajo de investigación acerca de la deserción escolar que acontece en el nivel educativo medio superior en México, particularmente en el modelo profesional técnico, el cual presenta mayores problemáticas dentro de la EMS. Se muestra en particular la perspectiva de los actores de la comunidad escolar sobre los principales factores que inciden en la deserción y la experiencia de aquellos que se han logrado mantener en la escuela. El fenómeno de la deserción se presenta como un problema social actual que afecta en diversos ámbitos a los desertores, los resultados parciales de este estudio muestran que las tendencias a partir del abandono escolar son: empleo precario, mal remunerado, vulnerabilidad social, pobreza, exclusión tanto laboral como social por prejuicios culturales y estigmatización.

PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Deserción, Profesional Técnico, Jóvenes, Vulnerabilidad, Exclusión Social

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación media superior en México, ahora obligatoria, es el nivel de estudio posterior a la secundaria que brinda la oportunidad a los jóvenes en cualquiera de sus subsistemas de adquirir las competencias requeridas para dos fines: continuar con los estudios superiores y, para su inserción en el mercado laboral.



El nivel medio nació en la historia de los sistemas educativos como una etapa entre la enseñanza básica y la universidad (De Ibarrola y Gallart, 1994), en sus orígenes su

desarrollo curricular tuvo dos objetivos: atender la enseñanza de la elite, preparándolos para la educación superior; y el segundo, proporcionar una educación vocacional para el aprendizaje de un oficio.

La oferta actual de la EMS se organiza en los modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico (INEE, 2012). Sin embargo, en las principales cifras del ciclo escolar 2011-2012 del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos presentado por la SEP, se conforman dos niveles para la educación media superior: profesional técnico y bachillerato, en éste último se subdividen el general y el tecnológico. Es decir parece mantenerse, pese a las reformas, el origen de la EMS.

La presente ponencia se concentra particularmente en el modelo profesional técnico, el cual como ya se mencionó, presenta mayor problemática dentro de la EMS. Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es: conocer los factores que intervienen en el abandono escolar en el municipio de Hermosillo, Sonora, así como conocer y entender la situación que enfrentan los jóvenes una vez que desertan, cuál es su trayectoria de vida a partir de ello y cómo afrontan esta decisión.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problemática de la EMS

Deserción

La problemática principal que gira en torno a la educación media superior es el alto índice de deserción escolar que presenta, particularmente en el modelo educativo de profesional técnico, el cual también se caracteriza por su alta reprobación.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) informó que durante el año 2008 México se encontraba en las últimas posiciones en los indicadores sobre el desempeño del sistema educativo, en el cual destacaba el bajo nivel de egresados del nivel educativo medio superior.

Según lo argumentó el entonces Subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Szekely Pardo (2007-2009), el nivel medio superior cuenta con los mayores índices de deserción, de reprobación y repetición, lo cual se refleja en que sólo el 50% de los jóvenes continúa con la educación superior, y justamente donde se presenta una mayor tasa de desempleo es entre los jóvenes que egresan del bachillerato.



Cualquiera que sea el motivo de la deserción escolar, ésta repercute seriamente en el desarrollo del individuo. Los jóvenes que abandonan sus estudios, temporal o permanentemente, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la

escuela: dejan de tener acceso formal —sistemático y organizado— a la cultura, la formación cívica, el conocimiento y a la oportunidad de aprender a aprender (INEE, 2010).

Actualmente Sonora representa un reto en cuanto a educación media superior se refiere, en general para este estado la deserción se presenta en un 14.4%, siendo que a nivel nacional es del 14.9% durante el periodo escolar 2010-2011, según los datos más actuales proporcionados por el INEE.

A nivel nacional, por modelo educativo se observa que es el profesional técnico el que muestra el mayor caso de deserción con 23.2%, el bachillerato general 13.4% y el bachillerato tecnológico 15.6% en el ciclo escolar 2009-2010, según la información expuesta en el panorama educativo del INEE 2011.

En la siguiente tabla se muestra la deserción presenciada en Sonora y a nivel nacional en hombres y mujeres por modelo educativo en el ciclo 2011-2012:

Tabla 1. Tasa de deserción en Sonora y promedio nacional por modelo educativo y sexo (2011/2012)

| Modelo | SONORA | | | NACIONAL | | |
|---|--------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| Bachillerato General y Tecnológico | 12.3 | 14.2 | 10.5 | 13.7 | 15.8 | 11.7 |
| Profesional Técnico | 24.5 | 25.1 | 23.9 | 21.6 | 23.4 | 19.5 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Educación Pública. Publicación “Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2011-2012”

Con ésta información podemos deducir que son los hombres quienes desertan más que las mujeres en los tres modelos educativos de educación media, también que en general a nivel nacional la



deserción es más pronunciada en profesional técnico y particularmente en Sonora el abandono es mayor en éste modelo que el promedio nacional, mientras que el bachillerato general y tecnológico se encuentran todavía por debajo de la media nacional.

Ahora bien, ¿por qué la preocupación de la deserción? En la respuesta está el origen de muchas de las interrogantes que distintos estudios se han planteado sobre la cuestión, y que en esencia parecen apuntar a que la permanencia en la escuela evita las conductas

de riesgo y la vulnerabilidad social a la cual quedan expuestos los jóvenes, el trabajo precario y las largas jornadas laborales en empleos de baja calidad y mal remunerados.

Considerando que la educación media marca la pauta para el futuro de los jóvenes, en cuanto a calidad de vida y la obtención de un mejor empleo, un sueldo bien remunerado y alejarse del umbral de la pobreza y de la vulnerabilidad social, es importante disminuir la deserción escolar atenuando los múltiples factores que la ocasionan.

Si los jóvenes permanecen en la escuela, contarán con más oportunidades para desarrollar su potencial y se prepararán para el mundo laboral; por el otro lado, también se sabe que generar un ambiente de participación social, auto-reflexivo, deliberativo, informado e incluyente, puede constituirse en un catalizador de la adopción y compromiso de prácticas ciudadanas responsables por parte de los jóvenes (Ku Ek, 2011).

Algunas de las ventajas de cursar la EMS, que se concreta en beneficios económicos y no económicos, aportan los siguientes resultados: el incremento en las posibilidades de seguridad en el empleo en la medida en que los jóvenes avanzan en su escolaridad, es decir a mayor estudios mayor estabilidad laboral y a las mujeres en particular contar con educación media les permite remontar la desventaja de género que padecen quienes se quedan en niveles educativos inferiores (INEE, 2011).

Reprobación

El índice de reprobación permite conocer el “porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir ese grado o curso” (UPEPE-SEP, 2005).

Para el ciclo escolar 2010-2011, el índice de reprobación en la Educación Media Superior fue de 32.7% y ha mostrado una tendencia decreciente en los últimos 20 años, pues en el ciclo escolar





1990-1991 fue de 44% (INEE, 2012). No obstante, no es significativa la disminución en las cifras de reprobación, ya que solamente son 12 puntos en veinte años, además que 32.7% de reprobación es un dato sumamente alto, el cual tiene tendencias a la principal deficiencia de la EMS: la deserción.

A continuación se presentan las estadísticas en reprobación de los últimos 10 años en México:

Tabla 2. Reprobación en Educación Media Superior en México por ciclo escolar.

| Ciclo Escolar | Reprobación |
|---------------|-------------|
| 2000-01 | 37.4% |
| 2001-02 | 37.8% |
| 2002-03 | 36.7% |
| 2003-04 | 37.4% |
| 2004-05 | 35.4% |
| 2005-06 | 34.7% |
| 2006-07 | 34.9% |
| 2007-08 | 34.3% |
| 2008-09 | 35.0% |
| 2009-10 | 33.6% |
| 2010-11 | 32.7% |

Fuente: Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP.

Esto nos indica que en México la reprobación en la EMS ha ido decreciendo a través de los años, sin embargo, no de manera significativa o como debería de avanzar el sistema educativo en este aspecto, aún se siguen presentando números muy altos en éste índice, incluso en algunos periodos la cifra volvió a aumentar. Actualmente el dato se presenta sumamente alto y requiere atención pues justamente la reprobación parece ser la detonante de la deserción.

Si bien sabemos la reprobación es uno de tantos factores que pueden intervenir en la deserción de los jóvenes de la educación media, por lo mismo es importante que las cifras disminuyan identificando por qué se da estos altos porcentajes de reprobación, probablemente existan





dificultades en los planes de estudio para algunos jóvenes o no se sientan interesados por los mismos, de cualquier forma es un punto clave a diagnosticar.

El caso del CONALEP III Plantel Hermosillo

En Sonora existen catorce planteles educativos CONALEP, ubicados en Hermosillo, Guaymas, Empalme, Ciudad Obregón, Navojoa, Caborca, Huatabampo, Nacoziari de

García, Agua Prieta, Nogales, Magdalena de Kino, Puerto Peñasco y San Luis Río Colorado, tres de ellos están ubicados en la capital del estado. El plantel Hermosillo II está ubicado en la colonia Las Quintas y ofrece carreras orientadas a la contaduría e

informática, el plantel Hermosillo I y III están localizados en el Parque Industrial de esta ciudad, el plantel I atiende carreras de administración y procesamiento industrial de alimentos, considerando la cercanía que tiene con la empresa de panificación Bimbo, el plantel III está ubicado junto a la planta de industria automotriz Ford y oferta carreras ligadas a ésta industria como: mantenimiento de sistemas automáticos, automotriz, redes de distribución eléctrica e informática.

En particular se estudia éste último, el CONALEP III, por tres principales razones: justamente éste plantel presenta un número importante de jóvenes desertores, superando la media estatal en abandono escolar en profesional técnico, además se encuentra más retirado del resto de los planteles CONALEP dentro de Hermosillo y, carece de investigaciones relacionadas con las principales problemáticas de la EMS: deserción y reprobación, solamente cuenta con un estudio relacionado con el alcoholismo realizado por la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan los datos de matrícula y deserción escolar en el CONALEP Plantel III Hermosillo durante el ciclo escolar 2012-2 que no reingresaron en el periodo 2013-1:

Tabla 3. Cantidad de matrícula, desertores y porcentaje de deserción del ciclo escolar 2012-2¹

| SEMESTRE | CANT. DE ALUMNOS QUE INGRESARON | CANTIDAD DE DESERTORES | % DE DESERCIÓN |
|----------|---------------------------------|------------------------|----------------|
| 1ERO | 445 | 170 | 38% |
| 3ERO | 288 | 24 | 8% |
| 5TO | 249 | 22 | 9% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por CONALEP III Plantel Hermosillo.

¹ Los datos de la tabla 3 fueron proporcionados de manera desagregada por el CONALEP III Plantel Hermosillo.





Se presenta una deserción escolar en general del 22%, con 216 alumnos en total de los tres semestres que abandonaron sus estudios durante ese periodo, en comparación con el 24.5% del promedio estatal en profesional técnico indicado por la SEP en Sonora y 21.6% nacional, está casi al mismo nivel en deserción este CONALEP con el promedio

estatal. Sin embargo, el caso que llama más la atención es el dato del primer semestre con una deserción del 38% de los alumnos inscritos, es decir, además de estar afirmando que casi un cuarto de los jóvenes que ingresan al modelo profesional técnico abandonan sus estudios, en éste caso, es en el trayecto del primer al segundo semestre donde casi 40% de los jóvenes que ingresaron en el periodo 2012-2, desertaron.

De los alumnos inscritos en el mismo periodo en tercer semestre, el 8% abandonó la escuela y en el quinto semestre se presentó una deserción del 9%. Éste último dato es relevante porque nos indica que el 9% de los jóvenes que estaban a un semestre de concluir su educación media, la abandonaron.

METODOLOGIA

Entrevistas a los actores de la comunidad escolar

- **Perspectiva de directivos acerca de la deserción**

De las entrevistas realizadas a directivos, obtuvimos los siguientes datos sustanciales:

Se cree que el bachillerato cambia a los jóvenes, que durante la secundaria suelen ser más rebeldes y es donde se generan los problemas de drogadicción cuando se tienen, lo cual señalan que es fácil de identificar, ya que la conducta y apariencia de los jóvenes es diferente cuando se tiene una adicción, cuando eso ocurre, CONALEP los canaliza a centros de rehabilitación juvenil, solamente en caso de que el joven se rehúse a asistir, es cuando se les da de baja de la institución.

Mencionan que otro de los beneficios que tiene estudiar en CONALEP es que cuenta con vínculos laborales dirigidos a los alumnos de sexto semestre, desde la escuela se imparten diplomados que capacitan a los jóvenes y les brindan la oportunidad de incorporarse al sector laboral, principalmente se tienen convenios con minas y con el sector automotriz. Algunos jóvenes incluso son contratados en las empresas donde realizan sus prácticas profesionales.

Argumentan que los jóvenes cuentan con los conocimientos apropiados, lo que falla, así se los hacen saber los empleadores, es su actitud ya en el trabajo. Además aseguran que el programa que





ofrece CONALEP es muy "rico", que ellos trabajan con competencias e implementan el examen Ceneval desde hace tiempo para el ingreso de los jóvenes, incluso antes de que fuera generalizado.

Propuesta desde su experiencia

Desde su perspectiva, los directivos de CONALEP III creen que los jóvenes pierden el interés en estudiar por el desarrollo de los avances tecnológicos, establecen que deberían implementarse herramientas que se ajusten a esos cambios, aseguran que los jóvenes no

quieren trabajar con los "viejos métodos" y, que los principales indicios o características de un joven con tendencias al abandono escolar es el ausentismo, el cual se genera a partir de que los jóvenes se "adelantan a la vida" y se embarazan o casan, o que entran a trabajar y pierden interés en la escuela por el gusto al dinero.

Como propuesta para prevenir el problema de la deserción exponen: "se debe trabajar con los papás, porque el reflejo del papá es el hijo", cuando el joven se empieza a ausentar en CONALEP III asumen como última alternativa una visita particular a su casa para platicar con el joven y su familia e intentar resolver algo, pero afirman que en ocasiones las respuestas de los padres los dejan sorprendidos: "si mi hijo no quiere ir pues ya ni modo", aseguran que anteriormente los padres tenían mayor control sobre sus hijos y se hacían más responsables de ellos, lo cual se ha perdido en gran medida. Además, exponen que se refleja cuando la familia está integrada, por lo general cuando el alumno presenta bajo rendimiento, está ligado a problemas familiares o se encuentra en una situación de desintegración familiar.

- **Visión juvenil: El sentir de los estudiantes en CONALEP**

A continuación se muestran los datos más pertinentes captados de entrevistas realizadas a alumnos de CONALEP III:

En general, los jóvenes viven en zonas aledañas a la escuela ubicados al sur de la ciudad, sin embargo, la mayoría requiere de dos camiones de trayecto para llegar a la misma.

Hay jóvenes solteros, casados, en unión libre, con hijos, madres solteras, que viven con sus padres, hermanos, abuelos o tíos, incluso una joven aseguró que se casó para vivir con su esposo en casa de sus suegros porque tenía problemas con su familia.





Los alumnos se caracterizan por tener una familia desintegrada del modelo padre-madre, y la escolaridad de los mismos radica en primaria trunca como mínimo y bachillerato como máximo, las madres de familia suelen dedicarse al trabajo en el hogar, los padres suelen tener empleos informales y de bajo sueldo, tales como: albañil, mecánico, carpintero, ladrillero, intendente, guardia, entre otros.

La situación económica en general de los jóvenes es mala, los alumnos de sexto semestre trabajan medio tiempo o realizan sus prácticas profesionales, lo cual les da derecho a una beca, permitiéndoles solventar sus gastos, al menos los escolares. Por otra parte, los alumnos de segundo semestre se dedican completamente a sus estudios y a atender a sus hijos (según el caso) y a realizar las tareas domésticas del hogar, así como a hacer sus respectivas labores escolares.

En los alumnos de segundo semestre aún existe la posibilidad de abandono escolar precisamente por el factor económico, según los datos recaudados, los padres o encargados de ellos no les permiten trabajar para que no descuiden sus estudios, sin embargo, los jóvenes no consideran la posibilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Perspectiva escolar

En general, a los jóvenes les gusta estar en la escuela, la prefieren en comparación con la secundaria y, de acuerdo a la información proporcionada por ellos mismos, aseguran que CONALEP tiene mal prestigio, que se habla mal de la escuela y afirman que no es así, que eso es falso; argumentan que CONALEP cumplió con sus expectativas y más; están conformes con sus maestros, materias y clases, dicen que son muy buenas, aprenden mucho y sienten una mayor responsabilidad en comparación con la secundaria, lo cual les agrada.

Según las entrevistas, los factores que cambiarían de la institución son ajenos a lo académico, desean que las clases no inicien tan temprano, que mejoren la cafetería, que se implementen pláticas para prevenir el embarazo adolescente, ningún joven estudiante mencionó tener conflicto con algún profesor o alguna materia, al contrario, aseguran que pueden acercarse a los docentes para solicitar asesoría y algunos ya lo han hecho.

A largo plazo, los jóvenes desean continuar con una carrera profesional, los de sexto semestre incluso mencionan en que universidad, los de segundo semestre aún están indecisos pero sí mostraron interés en continuar sus estudios superiores.





En general, podemos observar jóvenes con dificultades de embarazos tempranos, adicciones, problemas familiares y económicos, sin embargo, están conformes con CONALEP respecto al ámbito académico, les gusta asistir al bachillerato, sobre todo los de sexto semestre. Se puede decir que quienes han logrado mantenerse en la escuela han contado con cierto apoyo familiar a pesar de la problemática económica y que

consiguieron también adaptarse a la institución, de allí quizá su valoración con respecto a la secundaria.

Por parte de la institución, argumentan que los problemas familiares, incluidos los económicos, así como la desintegración familiar intervienen altamente en el desempeño académico de los jóvenes, en su permanencia y en su conclusión satisfactoria del nivel medio.

Si bien sabemos, los factores que intervienen en la deserción escolar de los jóvenes es de causas multifactoriales como: la situación económica que exige el apoyo de los jóvenes en el hogar, la inserción en el mercado laboral que impide la continuación de los estudios, los problemas ligados al ámbito académico como la reprobación y la falta de interés, así como situaciones familiares. Y, como consecuencia, los jóvenes que abandonan los estudios medios sufren: empleo precario, mal remunerado, vulnerabilidad social, tendencias a la pobreza, exclusión tanto laboral como social por prejuicios culturales y estigmatización; considerados y juzgados como jóvenes propensos a actos ilícitos y a las drogas, tendencias delictivas, embarazos tempranos, dificultad en integrarse a la sociedad, etc. Sin embargo, esta percepción de vulnerabilidad y de propensión a actividades antisociales parece provenir de la visión adulta de la comunidad escolar y consideramos que hacen falta estudios más precisos que permitan mostrar la trayectoria de vida de los jóvenes a partir del abandono escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Ibarrola, M., y Gallart, M. A. (Coordinadoras) (1994). *“Democracia y productividad. Desafíos de una educación media en América Latina”* UNESCO, CIID-CENEP. Santiago, Buenos Aires. México, D.F.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación –INEE–. Informe 2010-2011. La Educación Media Superior en México.





—. (2011). Panorama Educativo de México. Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional. Ciclo 2010-2011.

—. (2012). Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.

Ku Ek, E. (2011). *Resiliencia: una estrategia para prevenir la deserción escolar en alumnos de primer año de bachillerato*. Tesis de maestría en Orientación y Consejo Educativos. Universidad Autónoma de Yucatán.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE-. (2008). Panorama de la Educación 2012.

SEP (2012). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2011-2012. Gobierno Federal, 2012.

—. (2005). Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Planeación y Programación. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos.

Szekely Pardo, M. (2009). Avances y transformaciones en la educación media superior. *Este País, tendencias y opiniones* (223): 30-33

