



LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL CECyT N° 13 “RICARDO FLORES MAGÓN”

Lidia Elvira Rodríguez Flores
Rosalía Cecilia Velázquez Pérez
Rosa María Rodríguez Quintal
lidiaelvi@yahoo.com.mx
rosycvp2000@yahoo.com.mx
rosy8345@hotmail.com

Palabras clave

Estilo de aprendizaje, tutor(a), estrategias, pragmático, teórico

Resumen

Este estudio tuvo como finalidad conocer los estilos de aprendizaje predominantes en seis grupos de primer semestre del turno matutino en el CECyT N° 13 Ricardo Flores Magón, utilizando el Modelo de Kolb, lo que nos permitió como tutores obtener la información pertinente para que los docentes de cada grupo pudieran diseñar estrategias de enseñanza para hacer más eficiente el aprendizaje en los alumnos, así como estrategias que propicien el desarrollo de los otros estilos, ya que cuando se desarrollan los cuatro el alumno aprende con mayor facilidad.





Planteamiento del problema

De acuerdo a los resultados del primer parcial, se observó un bajo rendimiento escolar en todas las unidades de aprendizaje en seis grupos de primer semestre, por lo que se llevo a cabo el presente trabajo buscando una alternativa que contribuya a resolver este problema.

Justificación y fundamentación

El Programa Institucional de Tutorías (PIT), incluye la formación de tutores con el fin de dar atención individualizada y de grupo a sus estudiantes, así como implementar programas, estrategias y actividades orientadas al desarrollo de hábitos de estudio y habilidades que permitan la generación de alumnos capaces de reflexionar sobre sus aprendizajes, personas críticas, con mentalidad de capacitación permanente y autónoma, razón por la cual es importante conocer el estilo de aprendizaje predominante en cada grupo, ya que con esta información los docentes podrán diseñar y/o aplicar estrategias de enseñanza–aprendizaje acordes a cada estilo y que sean útiles para potenciar los otros, esto permitirá evitar la deserción y elevar el rendimiento escolar, lo cual contribuirá a aumentar la calidad de la educación.

Objetivo general

Determinar los estilos de aprendizaje en seis grupos de primer semestre, para informar a los docentes de las diferentes unidades de aprendizaje el que predomina en cada uno de ellos con el fin de que diseñen estrategias de enseñanza–aprendizaje acordes a las necesidades de cada grupo, y con esto coadyuven a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Metodología

Este trabajo fue de campo ya que se realizó en el ambiente donde se desarrolló el problema. Cuantitativo debido a que se realizaron mediciones a partir de las cuales se obtuvieron frecuencias





de respuesta y diagnóstico porque permitió conocer los estilos de aprendizaje predominantes en seis grupos de primer semestre del turno matutino del CECyT N° 13 "Ricardo Flores Magón".

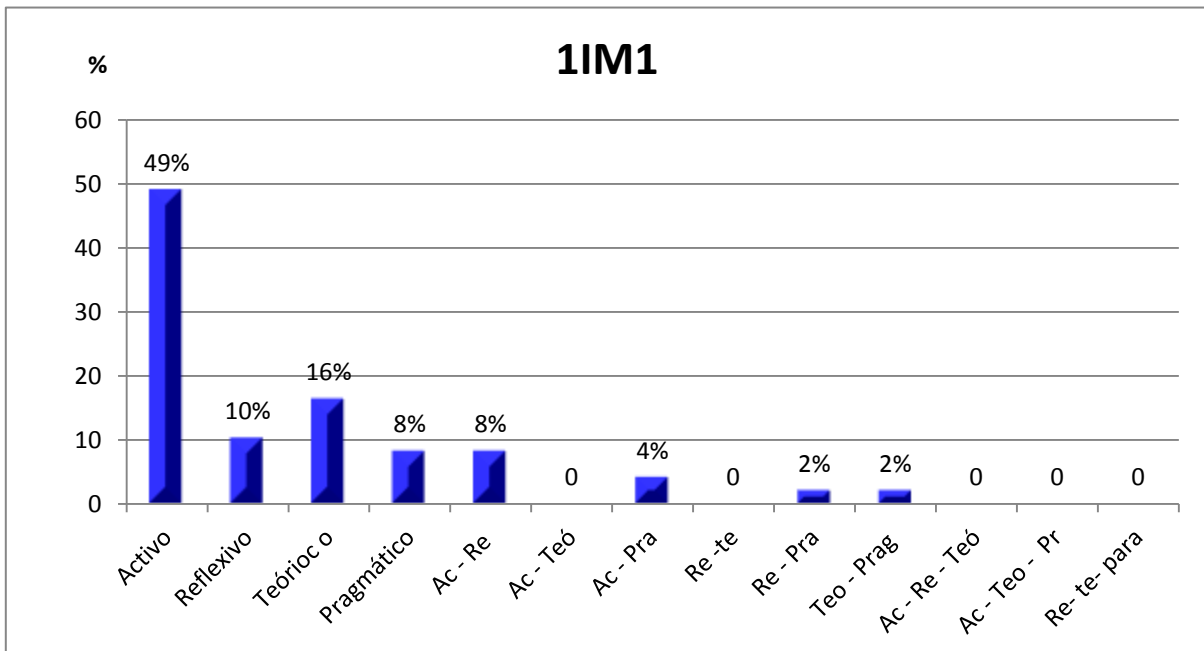
Las actividades realizadas para llevar a cabo este trabajo fueron:

- Determinación de la problemática existente en el CECyT N° 13 "Ricardo Flores Magón", sobre el índice de reprobación que existe en la mayoría de las unidades de aprendizaje que cursan los alumnos de primer semestre.
- Elección del instrumento validado que consta de 80 preguntas para determinar el estilo de aprendizaje con el Modelo de Kolb (ACTIVO, REFLEXIVO, TEÓRICO O PRAGMÁTICO)
- Aplicación del instrumento al 100% de los alumnos de los grupos seleccionados.
- Análisis de resultados, elaboración e interpretación estadística.
- Elaboración e interpretación de gráficas.
- Conclusiones.

Resultados

Todas las gráficas están presentadas en porcentaje para su mejor interpretación.

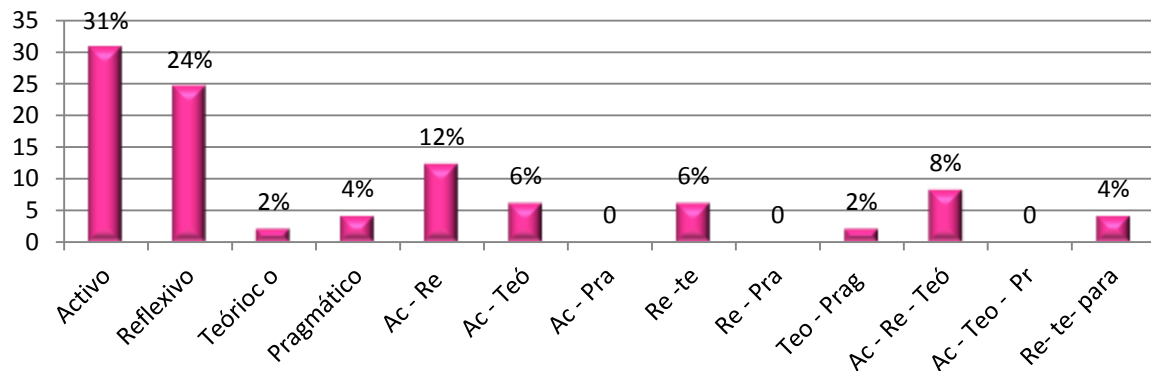
Estilo de aprendizaje predominante por grupo





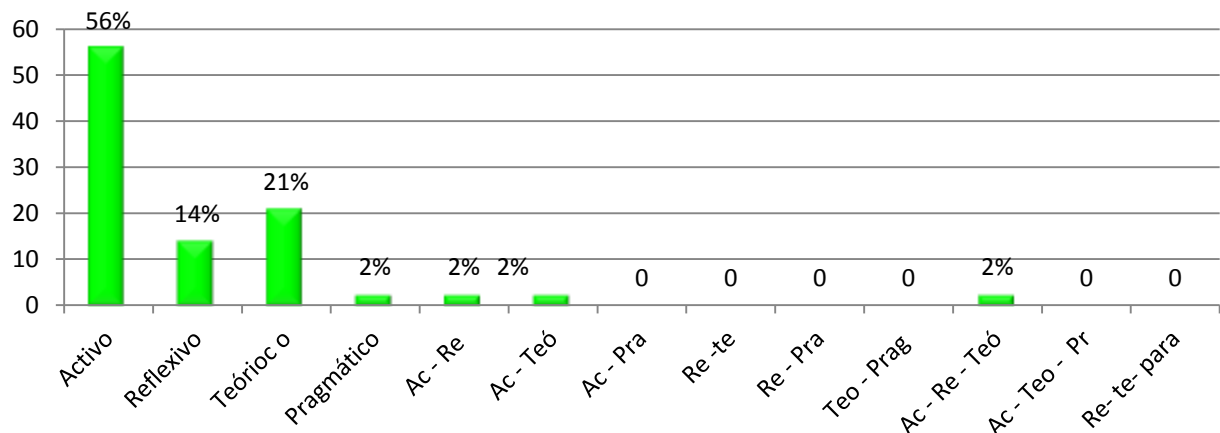
En el grupo 1IM1 el estilo activo predomina 49% seguido del teórico con un bajo porcentaje apenas del 16% por lo que se sugiere que las estrategias más utilizadas sean las propias para los activos.

1IM2



En este grupo podemos observar que aunque predomina el estilo activo la diferencia no es tan relevante con el reflexivo, por lo que las estrategias utilizadas deberán implicar ambos tipos.

1IM3

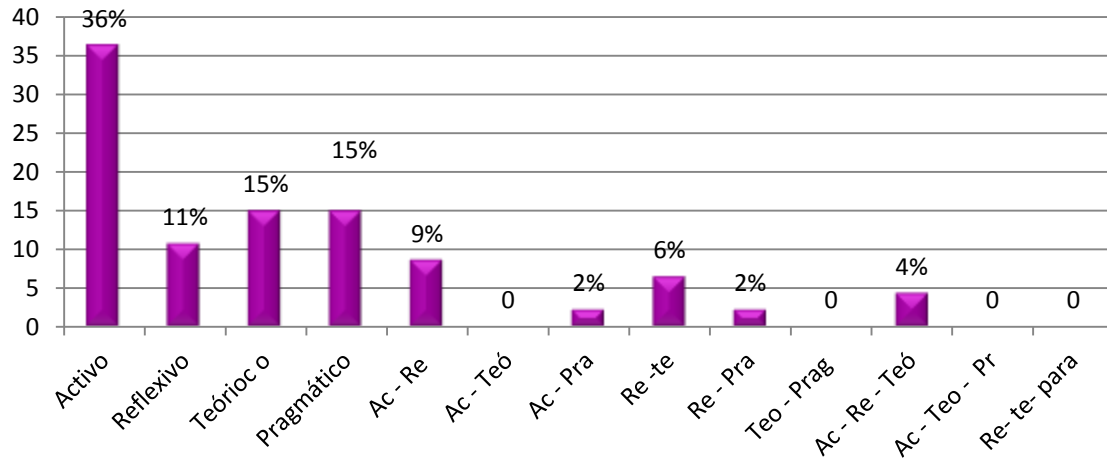


En esta gráfica vemos el alto predominio de alumnos activos, por lo que sugerimos que las estrategias utilizadas sean las que respondan a este estilo.



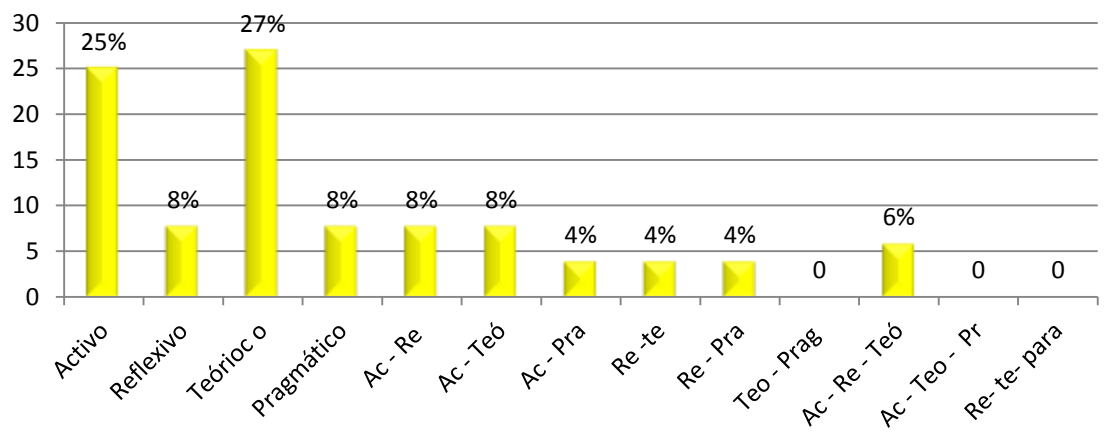


1IM4



En este grupo igual que en el anterior, existe un amplio predominio del estilo activo por lo que se sugieren actividades propias del estilo activo.

1IM5

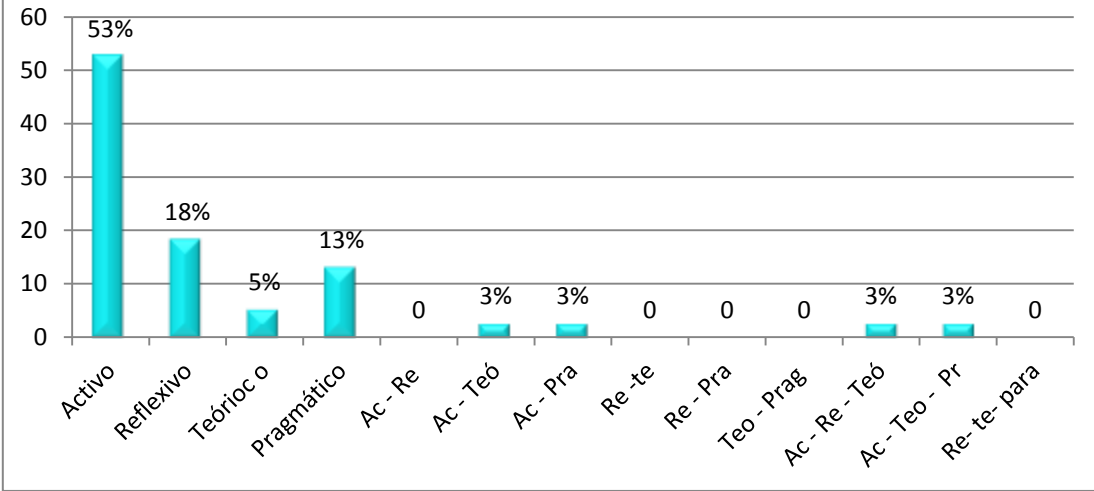


Como podemos observar en este grupo predomina el estilo teórico seguido muy de cerca del activo por lo que en él se deben integrar estrategias para ambos estilos



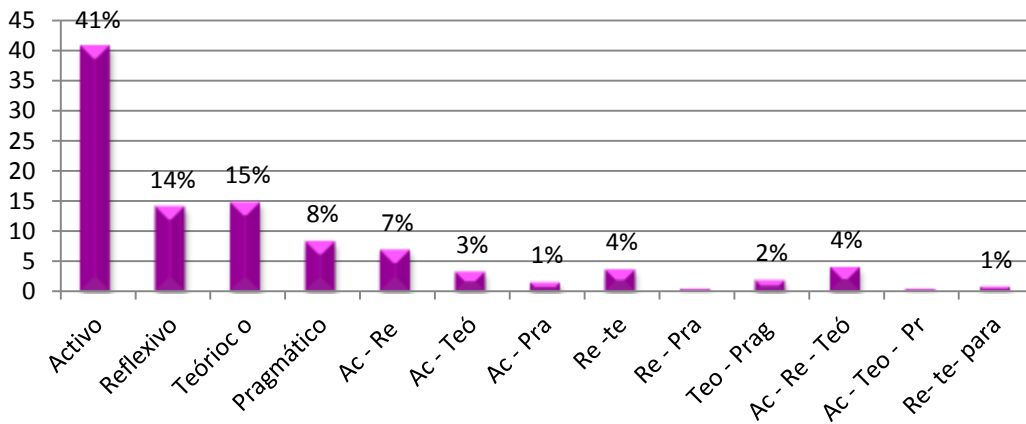


1IM6



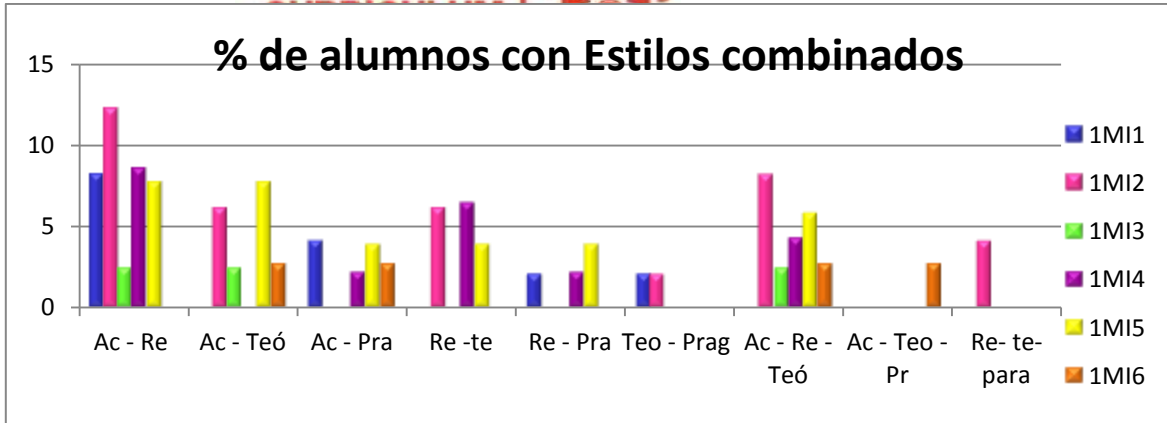
Una vez más en este grupo vemos el predominio del estilo activo muy por encima de los otros, por lo que se sugieren estrategias que faciliten el aprendizaje en este estilo.

Estilo de aprendizaje predominante del total de la muestra según el modelo de Kolb



La gráfica nos muestra que el estilo de aprendizaje activo predomina de manera significativa en el general de los grupos encuestados, seguidos de los teóricos y reflexivos, también podemos observar que el porcentaje de estudiantes en que predominan 2 estilos es muy bajo.





La gráfica nos muestra que es muy bajo el porcentaje de alumnos en los que predominan dos estilos de aprendizaje, por lo que una vez que se logre abatir la reprobación utilizando las estrategias correspondientes a cada estilo, debemos incluir poco a poco actividades para lograr el desarrollo de los otros.

Conclusiones

En general el estilo de aprendizaje predominante fue el activo, aunque no presenta el mismo nivel de dominio en los diferentes grupos, incluso en uno de ellos el estilo teórico está ligeramente más desarrollado, por lo que las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje deberán ser diferentes en cada grupo, con el fin de mejorar la efectividad del aprendizaje y después de lograrlo se sugiere introducir paulatinamente algunas estrategias que potencien los otros estilos, para que los alumnos vayan desarrollándolos y de esta manera el proceso de aprendizaje sea más eficiente

Referencias bibliográficas

- Subsecretaria de EMS - DGB- Dirección de Coordinación Académica . (12 de 2004). *Manual de estiolos de aprendizaje* . Recuperado el 18 de septiembre de 2012

Córdova, M. d. (Abril de 2009). *Actividades a desarrollar en el aula según el tipo de aprendizaje*. Granada, España.

Hobbs, M., & Keddle, J. S. (2010). *For Real Elementary*. Reino Unido: Helbling languages.



Instituto Politécnico Nacional. (2005). *Propuesta del Reglamento del Programa Institucional de Tutorías*. México, D. F.: IPN.



Instituto Politécnico Nacional. (2003). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN Materiales para la Reforma*. México, D. F.: IPN.

IPN. (2011). *Programa Institucional de Tutorías*. MEXICO, D. F.: IPN.

O'Connor, J. s. (1993). *Introducción a la PNL*. México: Urano.

SEMS de la SEP, RED DE BACHILLERATOS DE AUNUIES. (2008). *Reforma Integral de la Enseñanza Media Superior*. México, D. F.: SEP.

