



EL DOCENTE COMO FACILITADOR PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE COMPETENCIAS EN LA LIC. EN PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Guadalupe Elvira Guerrero Rodríguez
guguerrero@uv.mx
Lilia Esther Guerrero Rodríguez
liguerrero@uv.mx
Adoración Barrales Villegas
adoracion01@hotmail.com
María del Rosario Landín Miranda
malin@gmail.com

Palabras clave

Competencia, perfil de competencias, docente

Resumen

Este trabajo, describe la significación del docente como un facilitador para el desarrollo de competencias del egresado. Con él pretendemos hacer mención no solo de la definición e importancia de las competencias, sino también del tipo de competencias con las cuales debe contar el docente. Es un estudio de carácter cuantitativo realizando encuestas a un determinado grupo de docentes, obteniendo resultados que ponen de manifiesto la importancia concedida a cada competencia y el nivel de adquisición de los mismos productos de la formación recibida por los estudiantes.



Planteamiento del problema

El pedagogo debe poseer un amplio conocimiento de los elementos curriculares en que desarrolla su práctica profesional y específicamente relacionados en diseños basados en competencias, aunque hay que fortalecer la formación del pedagogo ya que son las nuevas tendencias y requiere tener conocimientos, habilidades y actitudes para diseñar, participar y evaluar propuestas que se le presentan en los centros educativos en los que labora. La sociedad actual requiere de profesionales competentes, de sujetos que sean capaces de dar las mejores soluciones en los contextos y situaciones concretas en las que se desarrollen las acciones (Colás, 2005:108, citado en Sarzoza, 2007:133).

El egresado de pedagogía de la Universidad Veracruzana en la actualidad manifiesta algunas complicaciones acuñadas por el sector educativo por ejemplo que no cuenta con la suficiente formación para desempeñarse en este campo laboral, a menos que cuente con el respaldo de alguna especialidad, posgrados y en muchos casos no es suficiente ya que no logra obtener un trabajo en la carrera que fue formado y tiene que optar por desempeñarse en actividades que no tienen relación con la profesión que eligió.

Atender esta problemática supone un gran compromiso por parte de las instituciones de educación superior, de las autoridades, del profesorado, los estudiantes y todos los actores involucrados en esta tarea, por lo que es necesario contribuir de alguna forma a mejorar la calidad de la educación, y ofrecer algunas sugerencias para aumentar las posibilidades de éxito en la inserción laboral del Licenciado en pedagogía en la docencia, motivo por lo cual la principal interrogante de este trabajo ha sido:

¿Cuál es el estado actual en voz de los egresados, profesores, empleadores y estudiantes, del perfil de competencias del egresado de pedagogía y la inserción laboral en la docencia en relación a su importancia, contribución de la carrera, así como las necesidades, fortalezas y mejoras?





Justificación

En el presente trabajo se abordará la importancia del docente como un facilitador para el desarrollo de competencias del egresado.

La Universidad Veracruzana tiene como misión la formación de profesionales competentes en conocimientos, habilidades y actitudes.

A nivel internacional, un tema abierto al debate promueve el desarrollo de competencias profesionales, laborales o humanas, que se distingue por la diversidad de posiciones teóricas en torno a la categoría “competencias”, que marcan aproximaciones metodológicas diferentes e incluso contradictorias (Alonso, Salmerón, Azcuy, 2008).

La formación por competencias, es un constructo que asumimos como señalan Cuesta y Pérez (2000) de manera holística, de acuerdo a pautas de conducta y que certifican y ejemplifican el desarrollo de la misma ,otro aspecto relevante es el de la inserción laboral en la docencia, de la que Figuera (1992) y Pérez (2001) coinciden que el término hace referencia a un acontecimiento puntual, que sucede en un momento determinado como culminación de un periodo de tránsito o proceso previo al cual denominamos transición ; hablar de inserción no está referido a la simple descripción del periodo que separa la decisión de entrar en la vida activa y el primer empleo, sino a la realización de un proyecto.

Un profesor tiene como tarea principal el desarrollar competencias (competencia profesional-institución), en los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje, habilidades, es decir el “saber hacer”, el dominio de la competencia, la resolución de problemas, aunado al “saber teórico” y “saber axiológico”, entre otros.

“Cada institución tiene un perfil de competencias laborales, y el profesional ha de asumir, adaptarse a las actividades que sean requeridas para el puesto de trabajo, aunque se encontrará con perfiles profesionales que no son con los que ha sido formado durante su carrera” Leiton (2006:110)





Los perfiles profesionales de una carrera, por ejemplo pedagogía, deben dar cuenta de las competencias profesionales y dar respuesta a la realidad que enfrenta el mercado laboral, y considerar los aspectos emergentes de la profesión, sin embargo, la labor de un profesionista no debe estar limitado exclusivamente a lo que se demanda, en el sentido de que quizá no sea la mejor opción.

En el siglo XXI los cambios surgidos nos llevan a la necesidad de propiciar en el alumno aprender a aprender: el aceleramiento del conocimiento hace que éste se vuelva en poco tiempo obsoleto.

Una de las prioridades de la educación superior actual es vincular los dos ámbitos, por lo que el desafío es proponer y organizar experiencias de aprendizaje en las que se promuevan en el aula la articulación entre vida cotidiana y escuela y así reconocer el valor didáctico de la experiencia en el ámbito institucional y validez académica, hecho que no queda exento para la Universidad Veracruzana siempre preocupada por realizar cambios que promuevan la mejora de la calidad educativa que imparte.

Fundamentación teórica

El rol del profesor ha cambiado y su función es mediar entre el currículo y los diferentes contextos reales en los que se desempeña con un dominio amplio de su disciplina y lograr aprendizajes significativos y sobre todo desarrollar competencias en los estudiantes se formen para que resuelvan problemas, investiguen y sean capaces de innovar en la educación y contar con las competencias necesarias para la práctica docente.

La competencia profesional tiene relación con habilidad para realizar los roles o puestos de trabajo a los niveles requeridos según las normas establecidas en el empleo; conlleva la capacidad de realizar un conjunto de actividades o funciones específicas en el desempeño de un puesto de trabajo.

La competencia profesional se puede conceptualizar como:





...“el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados”. (Forgas; 2003, citado en Cejas y Castaño, 2004a: s.p.).

En base a lo expuesto con antelación, las competencias laborales son conceptualizadas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares tecnológicos vigentes, dichas competencias se encuentran vinculadas al sector productivo y al mundo del trabajo.

“La competencia laboral ha surgido como una estrategia que procura lograr procesos de formación en el individuo, en concordancia con los requerimientos de la industria y de acuerdo con las competencias necesarias para desempeñar las funciones inherentes a los diferentes procesos productivos que se desarrollan dentro de ésta” (Suárez y Castellanos; 2006:83)

En este sentido, una competencia prepara al egresado para que una vez que ha sido formado por la institución educativa con determinadas competencias profesionales las desarrolle en el puesto de trabajo en el que se desempeñará (competencia laboral).

“Los nuevos procesos formativos basados en competencias no sólo transmiten saberes y destrezas manuales, sino que toman en cuenta otras dimensiones y contemplan los aspectos culturales, sociales actitudinales que tienen relación con las capacidades de las personas” (CIDEC; 2004:25).

Por tanto, no sólo es importante tener conocimiento y saber transferirlo, es decir, ser competente para el desarrollo de una actividad profesional o para la resolución de un problema; también es indispensable, el aspecto actitudinal (actitudes y valores) que se demuestra o se pone en práctica en el proceso de formación y de desempeño laboral o en el desarrollo de la tarea o del trabajo en equipo, porque esto origina y promueve un ambiente de trabajo en el que se ponen de manifiesto aspectos culturales y sociales en la interrelación inter e intrapersonal.

“La razón es simple, las competencias no se adquieren exclusivamente desde la transferencia educativa de un curso, sino que son el reflejo de un ambiente productivo impregnado de la





atmósfera que viven las empresas, de los códigos de conducta y funcionamiento que operan en la realidad productiva, y en la incorporación de las pautas de trabajo y de producción empresarial. En última instancia sólo las propuestas que articulan educación/formación, con trabajo y tecnología, en un ambiente adecuado, pueden ser el mecanismo por el cual se transmitan los valores, hábitos y los comportamientos inherentes a las nuevas competencias requeridas a la población activa".
(CIDE; 2004:25)

El pedagogo pues, ante dichos cambios se enfrenta a adaptarse, aprender o hacer cambios en su práctica docente. Ello implica contar con un perfil de competencias acorde con las demandas actuales de las empresas en las que labora como docente. Dicho de otra manera, los docentes deberían desarrollar un perfil de competencias basado en las experiencias educativas que forman al pedagogo como docente.

Ahora bien, con respecto a los perfiles profesionales y la inserción laboral, el docente debe desarrollar el saber (teórico), con el cual presentará un dominio de la disciplina, a su vez el saber hacer (heurístico) que será la aplicación de lo aprendido y con ello la resolución de problemas, la intervención de contextos el cual será crítico y creativo, ser (axiológico) para estar y convivir.

Cuando el egresado ha sido formado e ingresa como docente a laborar en una institución, la docencia se conceptualiza como la clave de transición que será empleada por el estudiante para pasar a ser un profesional, empleando un proceso de construcción dentro y fuera de la institución realizando prácticas profesionales para nuevas tendencias de la profesión y detectar nuevos perfiles.

Asimismo se hace énfasis en que el docente domine las competencias que requieren los planes de estudio, para que a la hora de la elaboración de las experiencias educativas, tengan conocimiento de los enfoques teóricos, la coordinación y orientación de estrategias didácticas, diseñe e implemente actividades que favorezcan el aprendizaje permanente y significativo en el alumno y desarrollen las competencias básicas para insertarse al mundo laboral y poder resolver las posibles problemáticas en el campo laboral.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes el docente tiene como funciones:

- Planear: “que”, “cómo”, “con qué” y “qué enseñar”.





- Ejecutar: “cómo”, “con qué” desarrollar las competencias para que el alumno domine, teórica, heurística y axiológicamente la información
- Evaluar: “cómo” lograr el aprendizaje.
- Reforzar: las deficiencias analizadas en la evaluación.

En fin, el nuevo enfoque supone un cambio total de mentalidad y la educación formadores con una nueva metodología, técnicas y herramientas que promoverán con sus estudiantes la asimilación de los nuevos valores, actitudes, enfoques y estilos; para el trabajo en grupo, el cambio de mentalidad y el pensamiento proactivo y generativo y mejorar la enseñanza con mayor dinamismo, creatividad, e innovación, entre otros aspectos. Como afirma Arán (2011).

A continuación se describirán las competencias del egresado de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana que fueron objeto de análisis para este estudio:

- La intervención en los distintos espacios de la Educación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa, ética e innovadora, que le permita asumir su desempeño profesional con compromiso social.
- La toma de decisiones para solucionar problemas de su práctica profesional ejerciendo autonomía intelectual y moral con base en los fundamentos teóricos de la disciplina.
- El reconocimiento y análisis de las diversas problemáticas educativas del entorno social, proponiendo soluciones pertinentes y viables.
- El diseño de proyectos y la realización de investigaciones educativas utilizando los paradigmas predominantes con congruencia teórico-metológica para conocer e intervenir la realidad.
- La promoción de experiencias educativas mediante el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias sustentadas en los principios pedagógicos pertinentes.
- El diseño aplicación y evaluación de modelos de intervención en orientación educativa, que promuevan en el sujeto de orientación su autodeterminación tendiente a un desarrollo humano integral.
- La fundamentación teórica de su disciplina integrándola a los fundamentos epistemológicos de otros campos disciplinarios.
- La planeación, implementación y evaluación, tanto de su práctica docente como la desarrollada por otros, con base en los diversos enfoques pedagógicos.
- Diseño e implementación de proyectos educativos en distintos ámbitos de la práctica profesional, administrando los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros con actitud autogestiva.
- El diseño, la selección y utilización de estrategias y recursos didácticos que faciliten las experiencias educativas en los distintos ámbitos de su práctica profesional.



- El diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares en distintos niveles y modalidades educativas, con base en principios teórico-metodológicos.
- El diseño y aplicación de modelos de evaluación educativa acordes a las exigencias y necesidades de diferentes contextos y audiencias, para contribuir a la toma de decisiones que conlleven al incremento de los niveles de calidad de los mismos.
- El desarrollo de proyectos educativos institucionales y autogestivos para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, respetando su diversidad cultural.
- La selección y utilización de nuevas tecnologías de la comunicación, para hacerlas aplicables al campo educativo.
- La elaboración, instrumentación y evaluación desde una perspectiva pedagógica de programas de formación y actualización de recursos humanos en los sectores productivos, sociales y de servicios acorde con los requerimientos de los mismos.
- El autodidactismo y la independencia intelectual.

Objetivos

Los objetivos planteados fueron:

Objetivo general: Analizar el estado actual que guarda el perfil de competencias del egresado para el ejercicio docente.

Objetivo específico: Analizar los resultados en base al perfil de competencias.

Método

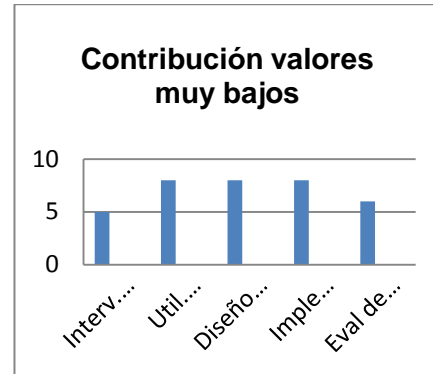
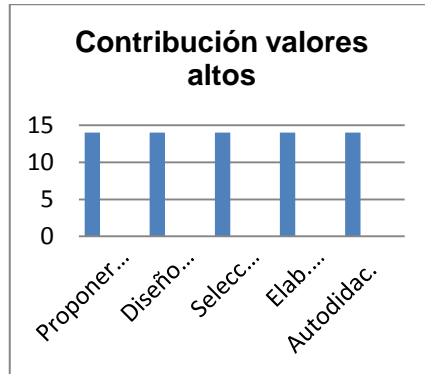
Metodología: Se utilizó un diseño cuantitativo de tipo **descriptivo** y **transversal**.

La población objeto de estudio fueron egresados, docentes, estudiantes y empleadores, para el caso del presente trabajo solo se hará mención del grupo de docentes, cuya muestra se eligió en base al área de formación pedagógica que es aquella que más impacto tiene sobre la población estudiantil en el desarrollo de sus competencias docentes; aplicándose un cuestionario de opinión a 30 profesores de la licenciatura.



Resultados

Los valores evaluados por los profesores como **contribución** a la formación de competencias del egresado de pedagogía como docente fueron:



Gráfica 1: Elaboración propia, resultados profesores **Gráfica 2: Elaboración propia, resultados profesores**

Como puede observarse los valores más altos en la moda recayeron sobre proponer soluciones pertinentes y viables a problemas educativos, diseño y selección de estrategias, diseño y selección de recursos didácticos, elaboración de programas de formación y actualización y el autodidactismo e independencia intelectual, por otra parte los valores menos favorecidos y más bajos fueron: intervención en la docencia, utilización en nuevas tecnologías, diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares, hecho que deja manifiesta la fortaleza de planeación didáctica y la necesidad de fortalecer las competencias para la docencia en la propia formación del pedagogo.

Conclusiones

La formación recibida para desarrollar el perfil de competencias ha contribuido para una buena actuación en el desarrollo de habilidades del pedagogo para intervenir en la docencia, diseño, selección de estrategias, autodidactismo, diseño de proyectos e investigaciones, reconocimiento de problemáticas, diseño de recurso didácticos y toma de decisiones. También es de notar que se encuentran lagunas en lo referente a una gran debilidad en el plan de estudios que son: implementación y evaluación de propuestas curriculares, elaboración y evaluación de programas de formación y actualización y las TIC's. Si bien es cierto al egresado se le forma para obtener los conocimientos, habilidades y actitudes, y una realidad es que es muy escasa la práctica real, simulada o virtual que se le brinda al estudiante para desarrollar estas competencia. Los grupos



insisten en equilibrar lo teórico, lo práctico y el trabajo en el plan de estudios y el desarrollo del perfil de competencias para la práctica docente.

REFERENCIAS

ALONSO L, SALMERON H, y AZCUY A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración de la personalidad. Algunas distinciones conceptuales. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa octubre-diciembre (México), 13, 1109-133137.

ARAN, JARA, M. A (2011). Competencias y enfoques de aprendizaje en el alumnado de las titulaciones en educación de la Universidad Mayor, Temulco-Chile. Tesis doctoral inédita, Universidad de Granada, Granada.

CIDEC. (2004). Competencias profesionales. Enfoques y modelos a debate. Formación, empleo. Cualificaciones: Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la economía, el empleo y las cualificaciones. Fondo Social Europeo y Gobierno Vasco. Departamento de Justicia, Trabajo y Seguridad Social.

CUESTA, y PÉREZ ESCODA. (2000). Gestión de competencias. Monografía. Facultad de Ingeniería Industrial Universidad Tecnológica de la Habana.

FIGUERA, P. (1992). Elaboración y evaluación de una croqueta de cachama. (*Colossoma macropomun*). Tesis inédita de pregrado de la Univ. De Oriente. 70p.

LEITON R (2006). Diseños curriculares basados en competencias y desafíos de la universidad. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Granada. Granada.

PÉREZ, E. (2001). Proyecto docente para la obtención de la plaza de profesorado titular. Barcelona Universidad de Barcelona, departamento MIDEN (INEDITO).

SARZOZA, H. S. (2007). Enfoques de Aprendizaje y Formación en Competencias en Educación. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.

SUÁREZ, R. A., y CASTELLANOS, O. F (2006). Bases conceptuales e impacto de la implementación de las competencias laborales en la relación individuo-organización. Modelo de aplicación en la industria gráfica colombiana. Cuaderno de Administración. Bogotá (Colombia), 19(31), 81-101.

Referencias electrónicas

CEJAS, Y, E. Y E. CASTAÑO. (2004a). la formación química en un contexto de competencias laborales Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Recuperado el 24 de mayo de 2008, de: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen> en <http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&q=conferencia+en+Jomtien%3B+Tailandia&btnG=&lr=>

