



EL PAPEL DEL TUTOR EN LA ESCUELA Y SU ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Sofía Robles Macías
sofiarobles@telmexmail.com

Palabras clave

Función tutorial, práctica profesional, formación docente, acompañamiento.

Resumen

La función tutorial adquiere vital importancia en la formación de futuros maestros de educación primaria, durante el séptimo y octavo semestres de la licenciatura. El propósito fue analizar las variantes del desarrollo de la acción tutorial en los profesores que trabajan en las escuela primarias de 15 grupos de la generación 2009 -2013, con el fin de explicitar las prácticas educativas y percepciones de la función docente en los tutores, así como el acompañamiento a los estudiantes normalistas y su impacto en la formación profesional de acuerdo al Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 1997 (PELEP'97).

El presente trabajo es producto de una investigación colegiada y empírica que caracteriza rasgos del perfil de los tutores de estudiantes normalistas durante su último año de la Licenciatura en Educación Primaria y la necesidad imperante de apoyarse con profesores expertos y favorecer el desarrollo profesional





Como una característica del PELEP'97, está presente la importancia de que los alumnos normalistas realicen su servicio social en condiciones reales de trabajo, lo que permite tener un acercamiento directo con profesores en servicio en las escuelas primarias del D.F y poner en práctica sus propuestas de intervención didáctica y todas las actividades que realiza un docente en la escuela primaria, teniendo un acompañamiento del tutor.

Planteamiento del problema

La función tutorial adquiere vital importancia en la formación de los futuros maestros de educación primaria, durante el séptimo y octavo semestres de la PELEP'97. Sin embargo, el concepto es todavía reciente en el medio educativo y se carece de formación en la tarea de ser tutor en el sentido del acompañamiento profesional; por esta razón no se cuenta con suficiente información sobre las características que poseen los tutores que asesoran, acompañan y dan seguimiento a los futuros maestros de educación primaria, se requiere profundizar en el tema y hacer un perfil con las características deseables de los participantes en la actividad tutorial, buscan así que se proporcione un trabajo coordinado con el tutor de la escuela primaria y los diversos actores que intervienen en la escuela para propiciar el desarrollo de las competencias docentes del estudiante.

El acompañamiento que se brinda al estudiante normalista es de gran relevancia, para él y tener cercano un maestro experto (tutor) que permite aprender de la labor diaria de un docente, los ámbitos en los que se desenvuelve: el académico, gestión escolar, planeación, relaciones interpersonales, con padres de familia, alumnos y compañeros todas estas son situaciones que se ponen en práctica a lo largo del trabajo diario de un profesor. Lo anterior permite que la función tutorial de los profesores en la escuela primaria fortalezcan las competencias profesionales de los estudiantes normalistas y del perfil de egreso.

Es significativo rescatar que en la mayoría de los casos los profesores de educación primaria no cuentan con saberes sobre cómo se realiza la función del tutor, por ello el espacio destinado para el taller de tutores toma una relevancia significativa, dicha asesoría la realizan los maestros de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, a través del "Taller de tutores", con el propósito fundamental de promover un acercamiento con los profesores en donde se crea un espacio idóneo para compartir elementos que favorezcan la construcción de saberes y tener claridad





en las funciones para acompañar a los estudiantes normalistas durante su estancia en las escuelas primarias.



Por lo tanto, la elección de los tutores depende de diversos factores que en ocasiones no dependen del asesor normalista, muchas veces el directivo de la escuela primaria es el que asigna a los profesores que desempeñarán la función tutorial, de acuerdo a criterios personales o subjetivos como puede ser: el interés del docente, que sea considerado un profesor comprometido, responsable y con elementos que favorezcan al maestro en formación, etc. Muchas veces no se realiza con criterios objetivos, en ciertos momentos los directores eligen a quienes desempeñan la función de acuerdo a sus propios juicios de selección.

Justificación

Actualmente en el ámbito educativo la tutoría es reconocida desde distintas perspectivas, en ese tenor la forma en que ésta se vive durante los seis primeros semestres de la licenciatura en educación primaria y cómo cambia su visión en los dos últimos semestres de la licenciatura en educación primaria dentro de la práctica docente. En la Benemérita Escuela Nacional de Maestros en los semestres del primero al sexto los maestros tutores son quienes se encargan de orientar a los futuros maestros para tomar decisiones pertinentes de acuerdo a sus necesidades para mejorar su desempeño profesional y académico. Al llegar al último año de la licenciatura se enfrentan a otro tipo de tutores, aquellos de los cuales se pretende obtener apoyo y acompañamiento para aprender a ser docente en la práctica profesional.

A los maestros del Colegio de Seminario de Análisis al Trabajo Docente, nos pareció un aspecto de interés y poco trabajado dentro de la Normal, dar seguimiento a los tutores que apoyan la labor docente de los estudiantes normalistas desde las escuelas primarias, logrando conformar una investigación colegiada que ayuda a dejar una evidencia de la función tutorial y permite contar con elementos de análisis y reflexión que favorezcan a observar el acompañamiento y seguimiento de la tutoría en las escuelas primarias.

A través de la presente investigación se pretende reconocer las características de los tutores, y cómo a través del taller de tutores se empiezan a realizar acercamientos para conocer las





características del buen tutor. En el taller los temas abordados favorecen a la sensibilización de la función tutorial, y se afrontan temáticas de interés para su desarrollo profesional y académico. Por lo anterior, consideramos que el taller de tutores es una vinculación directa con los profesores de educación primaria y la oportunidad de relacionar temas que favorezcan reflexión que se refleje en la didáctica y el tacto pedagógico de los maestros.

Es importante reconocer la visión del tutor que acompaña la práctica docente del estudiante de séptimo y octavo semestre para compartir, socializar la experiencia y analizar las implicaciones que se desprendan de la cotidianidad. Analizar los rasgos deseables del tutor permite favorecer los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes normalistas. Por lo anterior, se inició en el ciclo escolar 2011 - 2012 un proceso de investigación que incluyó la elaboración de un perfil, actualmente se continúa con el seguimiento del profesor tutor en las escuelas primarias donde los normalistas realizan su servicio social.

Durante este ciclo escolar, se amplió la base de datos con la participación de todos los compañeros que permite tener una perspectiva mejor de la función tutorial durante el último año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Sin embargo, a partir de mi experiencia durante cuatro ciclos escolares en el séptimo y octavo semestre, es fundamental el acompañamiento desde la "actitud" que deben poseer los estudiantes normalistas durante su estancia en las escuelas primarias, ya que en éste último año realizan su servicio social en condiciones reales.

Fundamentación teórica

La tutoría en la actualidad se aborda desde diversas concepciones, y las prácticas en las que se desarrolla (Ducoing 2009), por esa razón es complicado apegarse a un solo concepto, sin embargo para abocarnos a lo que se trabaja en Séptimo y Octavo Semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, entenderemos a las tutorías como prácticas educativas en donde un maestro experto apoya a otro en la construcción de saberes, guía, orienta y acompaña su trayecto formativo.





Algunas definiciones sobre tutoría, como la que se encuentra en el Diccionario de la Lengua Española (editado en 1992 por la Real Academia Española) dice que el tutor es la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o de una asignatura. La misma fuente señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor. Sin embargo esta definición es muy ambigua para efectos de la que se pretende en la formación de docentes, porque en esta última se requiere una doble tarea, por un lado ser un profesor de grupo de primaria y al mismo tiempo un formador de un futuro maestro.

Otra acepción de la tutoría es aquella en donde se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o supletoria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes. Este tipo de tutoría se aplica en la educación básica especialmente en educación secundaria y educación especial.

En el documento sobre los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico de Séptimo y Octavo semestres (2000), se abordan los aspectos básicos para las prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo docente de los alumnos normalistas, en uno de sus apartados señala que “los estudiantes normalistas contarán con la orientación y la supervisión de profesores de educación primaria, quienes fungirán como tutores” (SEP: 2000: 13).

Es importante rescatar tres características:

- a) Manifestar su disposición a desempeñar la función.
- b) Contar con prestigio profesional reconocido por sus autoridades y colegas.
- c) Contar con un mínimo de tres años de servicio frente a grupo.

Sin embargo consideramos relevante mencionar que las características anteriores no siempre se pueden observar y aunque se tienen lineamientos para el trabajo tutorial, en la actualidad en la práctica no se pueden cumplir del todo, esto depende en una primera instancia de la asignación alumno normalista en un grupo con un tutor que la autoridad de la escuela considere apropiado.





Es indispensable considerar que los profesores que están desempeñando la función tutorial no necesariamente han experimentado la tutoría, puesto que no todas las instituciones de las cuales son egresados realizan tal función. Actualmente algunos de los tutores que están apoyando a los estudiantes normalistas no fueron formados en una escuela Normal, lo que nos permite abrir el panorama de rasgos del tutor.

Algunos de los aspectos que son favorables para el desarrollo de la función tutorial podrían encontrar, la comunicación, agrado por compartir, seguridad, actualización, también podríamos mencionar que se rescata una serie de elementos como características en diferentes instituciones formadoras de docentes como sería la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Universidad Pedagógica Nacional, otras Normales y diversas instituciones, la concepción de práctica docente es diferente de cada uno de los profesores egresados de diferentes instituciones, lo que nos plantea factores que afectan, perturban, inciden y favorecen la función tutorial.

En cuanto a la BENM podríamos mencionar que se tiene los elementos didácticos sin embargo; en la UPN los egresados que tienen la función de tutores en las escuelas primarias, carecen de estos elementos que permite a los alumnos desarrollar en gran medida los rasgos de perfil de egreso. Cabe mencionar que se rescatan dos conceptos como la función tutorial académica que se desarrolla de primero a sexto semestre de la licenciatura, donde los docentes intervienen como asesores, consejeros y se convierte en una intervención continua y el tutor en la práctica profesional donde el maestro tutor (experto) apoya, ayuda, dirige al maestro en el modelaje de su formación acotada con respecto con sugerencias de cómo realizar el trabajo dentro del aula de clases.

La diferencia entre la tutoría del Plan 1997 al 2012 es la forma en la cual se vislumbra la necesidad de la tutoría en la vida académica, es decir, reconocer la ayuda de otros para nuestro crecimiento. En cada escuela, el maestro titular de grupo al cual se asigna un estudiante normalista, recibe el nombre de tutor, y es quien desempeñara la función tutorial, orientará el trabajo docente del normalista, hará “recomendaciones y sugerencias que considere convenientes para contribuir al mejoramiento de su desempeño docente y al logro de los propósitos educativos del grado escolar que ambos atienden” (SEP: 2000:14).





Los alumnos normalistas necesitan ser capaces de relacionar su actuación en clases con lo que otros profesores que están haciendo las suyas. Idea que se retoma de Bart en (Escudero: 2001:85), por ello, esta práctica de revisión o evaluación continuada del proceso de enseñanza se inscribe en una imagen y papel del profesor como un “profesional que no da por sentadas las cosas tal como vienen ocurriendo sino que adopta una perspectiva investigadora para su mejora paulatina” (Escudero: 2001:86).

Se define la tutoría como el “proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (ANUIES: 2002: 44).

La función tutorial se ha puesto en marcha en la educación superior. Se ocupa respecto a las características de los estudiantes del nivel superior, que está conformado por una organización integrada por características cognoscitivas, afectivas y físicas que moldean su carácter, temperamento, inteligencia, valores, creencias, etc., mismas que requiere el estudiante de séptimo y octavo semestre de la LEP 1997 y para alcanzar los rasgos deseables del Perfil de Egreso, por eso es que el tutor juega un papel importante en este proceso de consolidación de valores y normas; además funge como un elemento de socialización, adquisición de conocimientos y habilidades no sólo para su desarrollo académico, también será de gran ayuda para proporcionarle herramientas necesarias para enfrentarse al campo laboral.

Metodología

La investigación en un primer momento constó de tres etapas, en la primera se aplicó una cédula de datos personales a los tutores de 15 grupos de la BENM quienes se encontraban trabajando en escuelas primarias en el D.F. Se procesó la información rescatando las características esenciales, como lo son: género, edad, formación inicial, escuelas de egreso, entre otras. Con base en dicha información se procedió al análisis estadístico, el cual brindó datos cuantitativos y de tipo descriptivo.

En la segunda etapa a través de la observación se eligió a un tutor por grupo y se aplicó un guión de entrevista y se procesaron los datos para obtener rasgos que permitirían la evaluación del tutor.





En la tercera etapa surgió un guión con base en los rasgos deseables del tutor a partir de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de octavo semestre. Las etapas antes mencionadas se trabajaron durante el ciclo escolar 2011-2012.

En el presente ciclo escolar se consideró la importancia de la función tutorial como parte del proceso de apoyo y guía, elemento fundamental del Plan de Estudios 1997 y la relevancia de la socialización con los tutores en los talleres programados para socializar fortalezas y aspectos a trabajar con los estudiantes normalistas. Tal espacio es valorado para la reflexión y análisis de los profesores tutores y la vinculación con la información que se está abordando en la BENM, logrando así el acercamiento con los profesores.

Actualmente nos encontramos en proceso de recabar la información con los maestros en formación de la generación 2010-2013 en torno a las características de los tutores que apoyaron durante el presente ciclo escolar, con el propósito de distinguir las características del buen tutor.

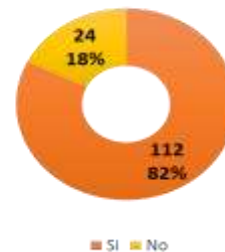
Los datos que se obtuvieron durante éste ciclo escolar son los siguientes, nos permiten reconocer que los años de servicio de los profesores de las escuelas primarias impactan no de manera determinante en el desarrollo profesionales de los estudiantes normalistas, sino la edad es un factor que conjugado con los años de experiencia permiten que el estudiante normalista pueda desarrollar con la confianza necesaria su trabajo docente en la escuela primaria.

Los datos que se registraron para hacer el análisis son los siguientes:





Cursos de Actualización



Conclusiones

A lo largo de dos años en los cuales nos ha interesado investigar sobre el papel tutor en la escuela primaria: acercamiento y reflexión de su práctica.

El tutor se ve o “espeja” en el estudiante en formación, ve en él el reflejo de sus orientaciones o de lo que él es, ya sea que le agrade o no lo que vea en el otro. Esta relación que podríamos llamar transferencial, es compleja, en tanto puede pasar por niveles de inconsciencia y tal vez requiera de procesos de mediación.

Es en este sentido que la presencia del asesor se hace evidente para intervenir, proponer medios de negociación y tratar, en lo posible de mejorar la estrategia de trabajo, aunque de sobra es sabido, eso concierne a los propios actores de la relación pedagógica en el aula. El tutor ve hacia atrás, ve sus inicios y recuerda cómo empezó a ser maestro, por eso es que probablemente trata con paciencia y tacto al estudiante en un inicio, sin embargo, conforme los exámenes se acercan, las juntas con padres son más frecuentes y las evaluaciones dan resultados, la presión provoca que el



tutor exija más al estudiante normalista y se olvide de la paciencia y tolerancia, para pasar a una etapa de mayor actividad y presión sobre el estudiante.

Es una etapa intermedia que requiere de muchas asesorías en taller y en el aula, para que el tutor se ponga en el lugar del estudiante, y al mismo tiempo, comience a considerarlo un colega, joven e inexperto, pero colega, con el que puede compartir sus comisiones, proyectos, propósitos y tareas, esa etapa es la que permite pasar a mirar el presente y hacia adelante, preámbulo de la etapa en la que hay aceptación y confianza, se comienza a crear un vínculo de acompañamiento, para generar mayores retos, ya no sólo para el estudiante, sino también para el tutor.

Referencias Bibliográficas

- ANUIES (2002) Programa institucional de tutorías, México, Colección Biblioteca de la Educación Superior; serie de investigaciones.
- BAUDOIN, Jean-Michel (2009) *Tutoría Implícita y dimensiones colectivas del acompañamiento*, en DUCOING, Patricia (2009) *Tutoría y mediación I*, México, IISUE. UNAM. (31-55)
- DUCOING, Patricia (2009) *Tutoría y acompañamiento en educación en Tutoría y mediación I*, México, IISUE. UNAM (57-80).
- ESCUDERO, Juan M. (1997) "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona, ICE-Horsori.
- MORENO, Leticia (2009) La tutoría como modalidad docente: de su condición artesanal a su escenario polifuncional en DUCOING, Patricia (2009) *Tutoría y mediación II*, México IISUE. UNAM.
- SEP (2000) *Lineamientos para la organización del Trabajo Académico durante el Séptimo y Octavo Semestres*, México, SEP.

