



LA NECESIDAD DE ESTUDIAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Hermila Loya Chávez
Alejandra Delgado Torres

Palabras clave

Egresados, inserción laboral, intervención educativa.

Resumen

En el marco de la evaluación integral del Programa de Licenciatura en Intervención Educativa LIE ofrecido por la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, campus Chihuahua y en el imperativo de revisar la adecuación de la carrera con las necesidades sociales, se realizó este estudio de seguimiento de sus egresados de las generaciones 2006- 2011, para investigar las características del proceso de la inserción laboral, las necesidades que presentan su desempeño además de las demandas de formación continua y de posgrado que plantean a la Universidad. El trabajo corresponde a una investigación descriptiva, que utilizó un instrumento diseñado ex profeso para obtener datos mediante una encuesta en línea, analizados de forma univariada. Se encontró que el 89.6% por ciento de los egresados se encuentra laborando profesionalmente, como docentes en los niveles de educación inicial y básica en el sector público y privado, como prestadores de servicios diversos en instituciones y en actividades comerciales. El tiempo promedio para colocarse en el trabajo actual fue de 22 meses en un contexto caracterizado por la tasa de desocupación estatal de seis por ciento. Hay baja evidencia de inserción laboral en las entidades de prácticas profesionales, sin embargo, la mayor parte de los centros de trabajo son educativos y los egresados de la LIE reportan realizar intervenciones en el ámbito docente.



Introducción

La necesidad de estudiar la inserción laboral de los licenciados en intervención educativa

La carrera de LIE fue creada por la Universidad Pedagógica Nacional, UPN, en el año 2002, en respuesta a las necesidades que presentaba la sociedad de ser apoyada mediante la intervención educativa profesional, en los diferentes contextos sociales de grupos e individuos que se encuentran en situación vulnerable. Tiene como propósito “formar a un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales y específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención” (UPN, 2002). Esta licenciatura se ha ofrecido en el Estado de Chihuahua enfrentando por lo menos dos situaciones problemáticas: Primera, como nueva carrera no contaba con campo profesional y, segunda, la tradición de servicio de la UPN Unidad 081 orientada exclusivamente a la formación de profesores.

La investigación se orientó a partir del Esquema Básico de Seguimiento de Egresados de ANUIES (1998) considerando y adaptando las categorías propuestas. También se fundamenta en Mora, Carot y Conchado (2010), quienes plantean que es pertinente recuperar la experiencia y analizar el impacto de la inclusión de los egresados como profesionales en el proceso social, ya que el mercado laboral, según Valenti y Varela (2003), indica cuál es la recepción y con qué ritmo se incorporan los egresados, con lo cual se pueden advertir algunas de las relaciones entre lo que hace una Institución de Educación Superior (IES) para contribuir al desarrollo social. Esta relación indica la adecuación de la oferta educativa de las IES una vez analizado el perfil profesional del egresado, las características del proceso de la inserción laboral y la naturaleza de las tareas profesionales que desarrolla.

El modelo de formación del LIE integra la forma de vinculación social con las empresas, las organizaciones y las instituciones, para generar una estructura que permita dar a conocer el perfil profesional y el campo de aplicación de la carrera a través de las prácticas profesionales y el servicio social.





El conocimiento de la inserción laboral de los graduados de la LIE es una necesidad para la Universidad, ya que la demanda para estudiar la carrera es de aproximadamente 330 aspirantes en los últimos tres años (Carrillo, 2012, comunicación personal) y 1,475 solicitudes a nivel estatal. Por ello es pertinente conocer las condiciones reales de su ejercicio, es decir, cuál es la manera concreta en que va definiendo su campo profesional.

El conocimiento de la situación en otras unidades UPN en el país es el siguiente: La Unidad Acapulco reporta que la inserción laboral de los egresados de la LIE es de 80%, pero el 57.5% opinan que sus trabajos no coinciden con su formación y que esta varía por línea profesionalizante, siendo para Educación de Jóvenes y Adultos más alta que para Educación Inicial (Espinoza, Ramos y Neri, 2011). La Unidad Zacatecas reporta que el proceso se caracteriza por la eventualidad, la alta movilidad, sueldos bajos, desvinculación con la formación recibida y la falta de reconocimiento profesional (Calderón, 2009). La Unidad Durango reporta que los LIE tienen incertidumbre por el desconocimiento de la carrera en el mercado y algunas instituciones promueven u obstaculizan su inserción (Barraza y Gutiérrez, 2008).

La inserción laboral de los egresados de la LIE, se sitúa en el contexto de transformación geopolítica del mundo contemporáneo que ha impactado en diversas dimensiones de la vida social entre ellas el trabajo de las personas, proceso que se orienta a la desaparición del pleno empleo (Ulrich, 1999), y la aparición de un sistema basado en la oferta y la demanda y la desregulación de los salarios. Este sistema, según Ulrich, plantea la exigencia de que cada trabajador se responsabilice de su propia formación, tanto previa, como durante el recorrido profesional para hacer frente a las situaciones inesperadas que el mundo del trabajo presenta.

Actualmente la organización del trabajo se encuentra en proceso de desafiliación (Castel, 2004) es decir, al margen de los contratos colectivos de trabajo que dotaban a los individuos de pertenencia, y ya siendo miembros, integrados a una categoría con derechos y obligaciones claramente definidos. Esto es, el valor del empleo se cimienta en la utilidad mediante la cual se relacionan empleador y empleado, sin la protección de los contratos colectivos de trabajo.





La inserción laboral constituye un proceso caracterizado por acciones, tiempo y espacios en el que el sujeto se prepara formándose o buscando activamente un trabajo, como tránsito a la vida activa (Pérez y Urteaga, 2001), representa el punto de encuentro entre la empleabilidad que son las condiciones de habilitación de las personas y la ocupabilidad como la oportunidad laboral ofrecida en el medio

Objetivo y preguntas de la investigación.

El objetivo de la investigación es conocer las características del proceso de inserción laboral de los egresados de la LIE Generaciones 2006- 2011, las necesidades profesionales que presentan en su desempeño y las demandas de formación que plantean a la UPNECH: Responde a las preguntas de investigación: 1. ¿Cuáles son las características del proceso de inserción laboral de los licenciados en intervención educativa?, 2. ¿Qué necesidades de formación presentan para desempeñarse? y 3. ¿En qué consiste la demanda de formación?

Metodología

Tipo de investigación.

Es una investigación descriptiva, que utiliza un instrumento tipo encuesta aplicada en línea y analizada de forma univariada. La información recaudada se obtuvo mediante autorreportes, en los cuales los participantes expresaron sus opiniones sobre su propia experiencia de inserción laboral profesional, sobre el tipo de trabajo desempeñado, las tareas o funciones más frecuentemente realizadas, sus ingresos, los conocimientos o habilidades más utilizadas, requerimientos para desempeñarse, así como el grado de satisfacción con su carrera.

Participantes.

Se utilizó un muestreo aleatorio simple sin remplazo correspondiente al 13.6% de la población, donde $n = 48$, caracterizando cada línea de formación y cada grupo natural como un estrato distinto. El muestreo se determinó con la ayuda de una tabla de números aleatorios.

Instrumento.

Se aplicó un cuestionario de sondeo de opinión de 84 preguntas de dos tipos: Con opciones a elegir tipo Lickert y de respuesta abierta, dividido en cinco secciones que cubren los ejes de investigación:



Identificación y localización del egresado, datos sociodemográficos, trayectoria estudiantil, función y condiciones laborales y formación y trabajo. Para la etapa de adquisición de información en la investigación, se diseñó y adaptó el instrumento en una aplicación “Open Source” o software libre llamada “Lime Survey”, el cual se utiliza para aplicar encuestas en línea.

Se empleó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences, para el tratamiento y análisis de datos de unas secciones de la investigación y el análisis cualitativo a partir de la metodología de Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002).

Contenido

Resultados

El contexto.

Según la estadística laboral en el Estado de Chihuahua durante el 2011, había una población de 171,100 profesionistas ocupados (INEGI-ENOE, 2011). En los últimos cuatro años se presentó un crecimiento de 1.6% del total de profesionistas ocupados, pero registró un decremento de 1.8% del total de ocupados para la población de 16 años y más. Los egresados de la LIE, arribaron a la actividad laboral en estas condiciones, e independientemente de su año de egreso, se encuentran laborando profesionalmente el 89.6%. Aunque el 90% de ellos trabajaron durante sus estudios, estos empleos no tuvieron relación con los actuales.

Características de los LIE.

Los egresados de la LIE, se caracterizan por ser un grupo de jóvenes y adultos con promedio de edad de 28 años (con desviación estándar de 5.7), 87.5% del sexo femenino y 12.5% masculino. 36.6% de los egresados no se han titulado. Proceden de la ciudad de Chihuahua y de las poblaciones de Delicias, Cuauhtémoc, Parral, Guachochi y Cd. Juárez. Comparten entre ellos la vivencia de los problemas y fenómenos socioculturales y políticos de los últimos años, tales como la violencia civil, derivada de actividades económicas prohibidas, el feminicidio, la contracción laboral que afectó directamente a sus familias. Este grupo de jóvenes forman parte de una cohorte poblacional muy numerosa, que se vio perjudicada por la insuficiencia de oportunidades de educación superior.





Entre los motivos que tuvieron los egresados de la LIE para estudiar la carrera se encontró que constituyó una opción para ingresar a la docencia, gusto por el servicio comunitario y como oportunidad de educación superior. Los dos primeros muestran la inclinación hacia la actividad educativa, es decir, una vocación de servicio constatada en la secuencia y término de su carrera, ya que pudieron desertar al ofertarse en la entidad mayor servicio de educación superior pública.

Realizaron sus prácticas profesionales en tres tipos de entidades: En espacios formales de educación el 31.3%, no formales el 64.6% e informales el 4.25% tal como se observa en la Figura 1. El servicio social lo realizaron en diferentes instituciones y organizaciones: Gobierno Federal 8.3%, Gobierno Estatal el 14.6%, Sistema educativo Estatal el 39.6%, Desarrollo Integral de la Familia 6.3% y en organizaciones civiles el 20.8%.

Condiciones laborales

El rubro de actividad en el que trabajan los LIE es el servicio gubernamental que constituye el 70.7%, pero también se encuentran en la iniciativa privada el 21%, y los que no trabajan son el 8.3%.

El área de empleo es en general la educación tanto oficial como privada, con el 87%, de éstos el 77.7% corresponde a los servicios oficiales y el 10% a los privados.

Las funciones específicas son la docencia frente a grupo o correspondientes a la Unidad de Servicios de Atención a la Educación Regular el 77.6%, funciones administrativas el 10%, funciones comerciales 4.2% y el porcentaje restante de 8.3% corresponde a quienes no trabajan.

Derivado de lo anterior, se deduce la incursión del 11.5% de los LIE en empleos en entidades no formales de educación, como se muestra en la Figura 2.

El tiempo de espera para obtener sus trabajos actuales fue de 18 meses en promedio. Tiempo en el que adquirieron experiencia, cubriendo interinatos docentes para participar en el Concurso Nacional de Otorgamiento de Plazas Docentes.

Los LIE registran en promedio una contratación de 25.0 horas semanales, percibiendo un sueldo mensual promedio de \$7,487.00, salario que justifica su interés para lograr una colocación en el sistema educativo oficial, sobre todo en el nivel básico, ya que la contratación inicial es igual a 25





horas por semana y las percepciones para los trabajadores con ese puesto y tipo de contrato ascienden a \$9,851.00 mensuales, según INEGI- ENOE (2011). Además de contar con servicio médico y tener acceso al sistema de prestaciones de los trabajadores del Estado. Todo ello aún bajo el sistema de contrato colectivo de trabajo.

Las formas de obtención de empleo son tres: Mediante selección de personal el 52.1%, redes sociales el 20.8% y por otros mecanismos el 16.7%.

El primer empleador es la Secretaría de Educación y Cultura y Deporte de Chihuahua. El 31%, Regular para 37.6% y Mucho para el 31%, las razones son: No contar con el perfil de profesor, desconocimiento de la carrera por parte de empleadores, escasez de empleo, inexperiencia y falta de recomendación.

Demandas de formación.

Respecto a la profesionalización mayor de los LIE, se encontró que el 25% de ellos se encuentran realizando otros estudios relacionados con sus trabajos, generalmente maestrías en educación. El 91.7 manifiesta su intención de seguir preparándose en posgrado en educación enfocado a la docencia, educación básica, educación intercultural, educación para la paz, educación especial, pedagogía, desarrollo educativo comunitario, Posgrado en Psicología en las ramas educativa, infantil, terapéutica, social y estimulación temprana y posgrado en intervención educativa en las áreas de aprendizaje escolar, inclusión, interculturalidad, inicial y comunicación.

Competencias requeridas.

Los egresados consideran que en relación a su trabajo actual, las competencias que requieren son de conocimiento psicopedagógico, manejo de planes y programas, uso de las TIC, habilidades docentes y capacitación para atender a personas con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

En las últimas décadas las condiciones socioeconómicas y políticas han generado la depauperación del modo de vida de la población chihuahuense, estableciendo marcadas diferencias entre la calidad de vida de quienes pueden acceder a ciertos estándares de desarrollo humano y los que por sus





limitantes están muy lejos de alcanzar. Las acciones por parte del Estado, iglesias, organizaciones y sociedad civil son insuficientes y generalmente asistenciales, no se promueve la intervención educativa en forma plena aun contando con profesionales LIE.

Es precisamente el trabajo del LIE en la comunidad, como profesional que potencia a otros sujetos para que participen en la transformación de la situación en que se encuentran. Sin embargo, la sociedad chihuahuense se mueve lentamente en este sentido ya que el marco de iniciativas locales para el bienestar social se encuentra poco articulado, por lo que el LIE es un elemento profesional que puede contribuir en la gestión social.

Las condiciones estructurales para el desarrollo educativo de la población ha abierto las oportunidades para que el LIE se contrate como docente, situación que no desdeñó ya que la contratación como profesor en el sistema oficial es atractiva debido a sus sueldos y la seguridad laboral.

En el Estado de Chihuahua, a raíz de la promulgación de la Nueva Ley del ISSSTE muchos maestros se jubilaron, situación que generó oportunidad para que los LIE ingresaran al sistema educativo, asimismo la implementación del Programa Todos Somos Juárez también abrió oportunidades para que los LIE fueran contratados como profesores.

El modelo de vinculación de la universidad con las empresas, instituciones, organizaciones y comunidad en general no está logrando los resultados esperados para promover la carrera, por lo que se tendrá que revisar su implementación y operación, y analizar si la poca incursión del LIE en entidades no formales se debe a factores como la contracción del empleo que ha afectado a la sociedad desde el año 2009 o el desconocimiento de la carrera, por lo que se deberá promover una mayor difusión de las habilidades y aptitudes de los LIE para que puedan participar activamente en el desarrollo y en la ocupación.





Figuras

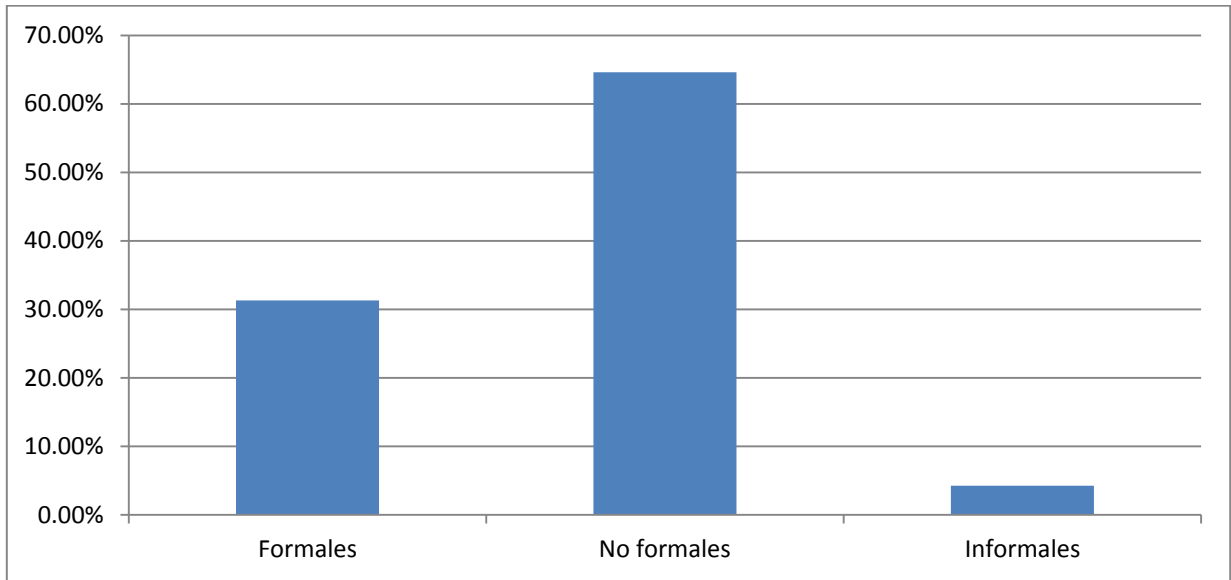


Figura 1. Se indica el porcentaje de egresados de la LIE, que realizaron sus prácticas profesionales en distintos tipos de entidades.

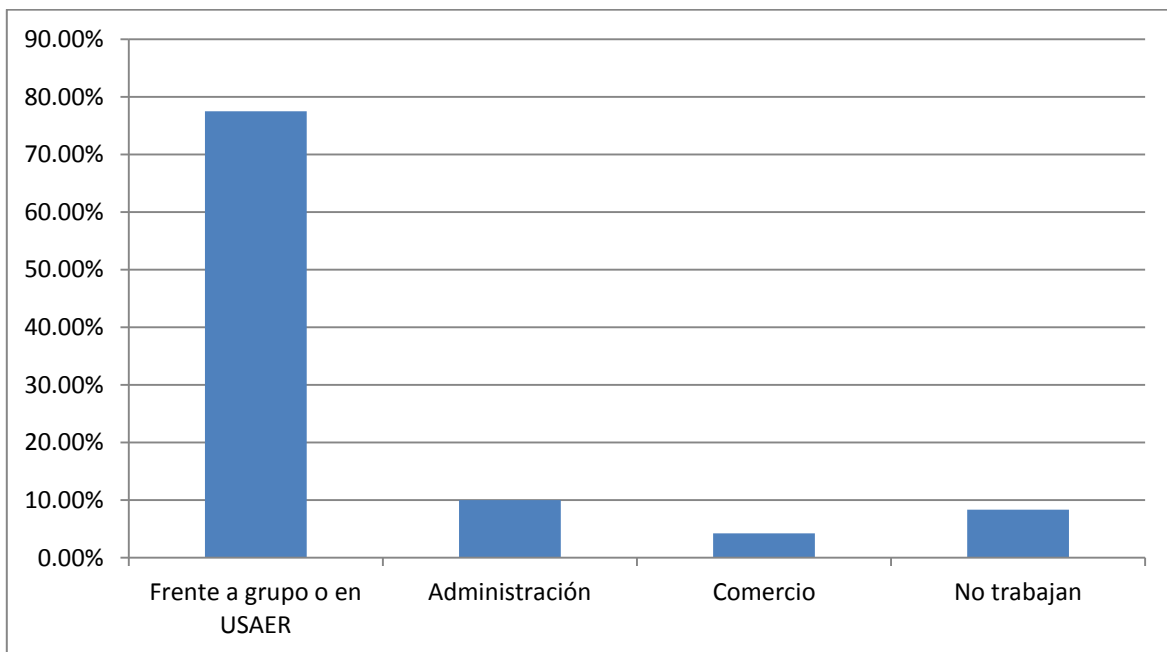


Figura 2. Se indica el porcentaje de egresados que actualmente laboran en diferentes rubros de ocupación.





Referencias

- ANUIES. (1998). *Esquema básico de seguimiento de egresados*. México: ANUIES
- Barraza, M. y Gutiérrez, R. (2008) Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la LIE. *Investigación educativa duranguense*. 8, 25-40. Recuperado el 21 de julio de 2009, de http://132.248.192.241/~iisue/www/seccion/bd_iresie/index.php?lg=cons_linea.htm
- Calderón, J.R. (2009). La Licenciatura en Intervención Educativa. Seguimiento de egresados de la primera generación de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas. *X Congreso Mexicano de Investigación Educativa*. Memorias en extenso. México: COMIE.
- Castel, R. (2004). *La inseguridad social; ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Manantial.
- Espinoza E, Ramos E. y Neri, M. (2011). Retos de la formación de interventores educativos. *XI Congreso Mexicano de Investigación Educativa*. Memorias en extenso. México: COMIE
- INEGI-ENOE. (2011). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Panorama Estatal de la Ocupación Chihuahua. México: INEGI. Recuperado el 22 de enero de 2012, de http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/work/models/ola/Resource/253/2/images/PA_AG_S_MEX.pd
- Mora, G.G., Carot, J.M. y Conchado A. (2010). *Resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica*. Recuperado el 11 de julio de 2011, de http://www.encuesta-profLEX.org/documents/Informe_PROFLEX.pdf
- Pérez, J. y Urteaga, M. (2001) Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo. México: CINTERFOR-OIT. Recuperado el 21 de julio de 2009, de <http://www.uia.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck12.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*: Colombia: Universidad de Antioquía.
- Ulrich, B. (1999). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. España: Paidós.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN*. Licenciatura en Intervención Educativa. México.

