



## EL USO DE LOS E-PORTAFOLIOS, EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE TÉCNICO EN DESARROLLO COMUNITARIO.

Euán Vázquez Margarita Concepción

Burguete Salinas Pedro Pascual

meuanv@hotmail.com

### Palabras clave

e – portafolios, competencias, bachillerato

### Resumen

La educación en la era digital supone el uso de herramientas tecnológicas adecuadas al nivel y entorno de los estudiantes, en el presente trabajo se expone el uso del e-portafolio como herramienta formativa bajo el esquema de competencias, en la formación del técnico en Desarrollo comunitario del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 24 de Cintalapa, Chiapas, México. Se espera que contribuya a la generación de estudiantes integrales, así como perfiles de egreso más completos que satisfagan las necesidades cambiantes del mercado laboral. Estos procesos brindaron la oportunidad de implementar, una herramienta que facilitó la evaluación integral de los estudiantes. Esta herramienta se conoce como “portafolios electrónico” (ep – por sus siglas en inglés). La experiencia se inició con alumnos de VI y V semestre de la carrera, con edad promedio de 17 años; actualmente se realiza en un nivel inferior con alumnos que inician su formación que cursan el IV semestre con edad promedio de 17 años, quienes desde 2º semestre trabajan el esquema. Las conclusiones nos permiten asegurar que los e-portafolios de aprendizaje permiten evidenciar las competencias genéricas y profesionales adquiridas en su formación técnica, sino además la recuperación y sistematización de experiencias de aprendizaje significativas, uso de las Tics pues un un 73.68 % de los estudiantes es capaz de



utilizar las diversas herramientas de las tecnologías de información y comunicación para procesar y difundir información que pueden funcionar como una herramienta para el seguimiento y la autoevaluación del aprendizaje .

## Introducción

En la educación en el siglo XXI se ha convertido en una necesidad el desarrollo de Competencias para la vida, que lleva inmerso el uso de las Tic's. Infinidad de institutos educativos en el mundo, se han preocupado por incursionar en este modelo educativo con la finalidad única, de mejorar la calidad educativa que se oferta. Instituciones internacionales se han unido en esfuerzos conjuntos por buscar la mejora educativa sobre todo en países latinoamericanos donde los esfuerzos parecen insuficientes.

Este es el caso de la Educación media superior en México, que desde el 2004 realizó una transición del esquema tradicional, al modelo basado en el aprendizaje significativo en el esquema de competencias. Las competencias constituyen una clara apuesta, proponiendo la movilización de conocimientos y su combinación pertinente para responder a situaciones en contextos diversos.

Se hace cada vez más necesaria una formación integral que permita a las personas enfrentarse a una sociedad incierta (sociedad red y primacía pero con riesgo de brecha digital; sociedad globalizada pero con fuerte aumento de totalitarismos y fundamentalismos; sociedad del bienestar pero con riesgo de un creciente consumismo compulsivo, etc.). Las propuestas por *competencias* incluyen conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes. Hace más de una década que Gardner (1994) nos mostró la importancia de tener presentes las inteligencias múltiples. En este sentido, con los diseños por competencias tienen cabida en la formación inteligencias no estrictamente cognitivas, como la inteligencia emocional, que pueden ayudarnos a dar respuesta a una situación de forma eficiente o a adaptarnos a realidades cambiantes. (UPN: 2010).

Es en este entorno donde se desarrolla el proyecto del uso de los e-portafolios en la formación del técnico en desarrollo comunitario.

La formación profesional tecnológica agropecuaria en México.





En el Programa Sectorial de Educación 2007 milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y mente; de su formación valoral y social, de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a convivir y relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer el patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores.

En este sentido la Educación Media Superior (EMS) debe asegurar que los adolescentes adquieran ciertas competencias comunes para una vida productiva y ética; es necesario asegurar que los jóvenes de 15 a 19 años que estudian, reciban conocimientos que coadyuven a su desarrollo integral.

Esto quiere decir que las instituciones de educación media superior tendrán que acordar un núcleo irreducible de conocimientos y destrezas que todo bachiller debiera dominar en ejes transversales esenciales: lenguaje, capacidades de comunicación, pensamiento matemático, razonamiento científico, comprensión de los procesos históricos, toma de decisiones y desarrollo personal, entre otros.

Mediante la publicación del Acuerdo Secretarial No. 442 en el año 2008 en lo cual se llevará a cabo el proceso de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el cual establece como ejes de la RIEMS y sus niveles de concreción, los siguientes:

- I. Marco curricular común con base en competencias,
- II. Definición y regulación de las modalidades de oferta,
- III. Mecanismos de gestión,
- IV. Certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato.

La educación centrada en el aprendizaje, se basa en el enfoque por competencias que permite al ser humano realizar su propio esfuerzo en la construcción de saberes significativos que le den sentido a





lo que realiza y le posibilitan a seguir descubriendo y desarrollando las potencialidades que le son propias.

Las instituciones educativas tienen la gran tarea de encauzar sus esfuerzos para alcanzar este particular paradigma indispensable en el mundo moderno que hoy enfrentan y que las nuevas generaciones seguirán transformando.

Las competencias o capacidades humanas se desarrollan, se pueden integrar de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cotidiano a lo profesional, de lo individual a lo colectivo, de lo local y regional, a lo nacional y mundial. Se puede iniciar el proceso de desarrollo de competencias con el apoyo de la familia y de las instituciones escolares y laborales, pero el individuo se encargará de su desarrollo y evolución permanente hasta alcanzar los límites en su creatividad.

Una de las características de las competencias genéricas es que son transversales, es decir, no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios.

En el Acuerdo Secretarial No. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad se menciona que para el enfoque de competencias, como para el constructivismo, es más importante la calidad del proceso de aprendizaje que la cantidad de datos memorizados, en todo caso, la sociedad contemporánea se caracteriza, entre otras cosas, por el cúmulo de información creciente y disponible en diversos medios.

La evaluación de competencias se desarrolla a través de actividades significativas. Las Competencias se demuestran en la ejecución de una actividad significativa donde los alumnos muestran un determinado grado de desempeño movilizando sus recursos. Las actividades significativas deben utilizarse frecuentemente para dar oportunidad a los alumnos de demostrar nuevos desempeños.





La evaluación debe proporcionar información sobre el desempeño de los alumnos. Se requiere de información cualitativa donde se describa el grado de desarrollo que ha alcanzado un alumno en un determinado momento en el desempeño de alguna actividad significativa, misma que difícilmente puede brindarse con la sola asignación de una calificación.

Los instrumentos de evaluación deben dar cuenta del desempeño mostrado en una actividad significativa. Con la evaluación auténtica se promueve el uso y diseño de instrumentos de evaluación que den cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos o recaben evidencias sobre algún desempeño demostrado. Entre los instrumentos reconocidos para evaluar competencias se encuentran principalmente el portafolio de evidencias y las rúbricas. En el caso de las rúbricas es necesario que un grupo de maestros acuerden y establezcan primero los indicadores a evaluar posteriormente describan sus respectivos niveles de desempeño.

#### Descripción de la carrera técnico en desarrollo comunitario

Las condiciones socioeconómicas que prevalecen en el país han repercutido en una crisis económica que se refleja en el empobrecimiento del campo, donde ha disminuido sensiblemente la producción agrícola, pecuaria y forestal con impacto directo sobre los productores; lo que está fomentando la emigración hacia zonas urbanas con mayor desarrollo económico y hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

En estas condiciones, el Técnico en Desarrollo Comunitario se concibe dentro de la comunidad, como agente de cambio de su propia realidad. El Técnico en Desarrollo Comunitario deberá asumir una actitud crítica y analítica de la realidad, que le permita mediante un proceso de investigación comprender, orientar y/o atender la problemática social promoviendo políticas de acción tendientes al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.(SEP:2011)

Los e- portafolios en la educación.

Un @ - portafolios es una publicación académica, personal y profesional de ti mismo, como estudiante, mediante el uso de los vastos recursos tecnológicos multimedia. Es un espacio en donde se expresan ideas como persona y como estudiante. Es una colección de trabajos académicos, acompañados, de una reflexión sobre el esfuerzo y el propio proceso de aprendizaje, mostrando así el desarrollo a través del tiempo de un estudiante. Funciona también como una evidencia de las competencias profesionales adquiridas en su transitar educativo.





El Portafolio es un método de aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y alumno, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada

El e- Portafolio facilita el cambio del centro de atención desde el docente al estudiante.

El portafolio fundamentalmente refleja la evolución de un proceso de aprendizaje; el diálogo con los problemas, los logros, claves del proceso y el punto de vista de los protagonistas (Alfageme,2007)

Fases para el desarrollo del portafolio.

Existe un cierto consenso entre los autores que han trabajado sobre este tema, que distinguen las siguientes fases para el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá 2005):

### **Fase 1. Recogida de evidencias**

Algunas de estas evidencias pueden ser:

- a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo);
- b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y
- c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio





## Fase 2. Selección de evidencias

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.

## Fase 3. Reflexión sobre las evidencias

Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos el instrumento no puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

## Fase 4. Publicación del portafolio

En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

## El portafolio electrónico

El crecimiento del portafolio como método de aprendizaje se ha asociado al auge de los recursos multimedia. Se utiliza en muchas instituciones asociados a complejos sistemas de evaluación on line. Su naturaleza gráfica y habilidad para soportar enlaces entre distintas evidencias digitalizadas, proporciona al alumnado la posibilidad de integrar los aprendizajes de un modo positivo, progresivo y consciente con un gran potencial atractivo.

El portafolio electrónico aporta la posibilidad de que los marcos de expresión sean diversificados. En este contexto es definido como el instrumento que utiliza las herramientas tecnológicas con el objeto de coleccionar las múltiples evidencias del proceso de aprendizaje en diferentes medios (audio, video, gráficos, textos) Se utilizan hipertexto para mostrar más claramente las relaciones entre objetivos, contenidos, procesos y reflexiones. Generalmente los términos portafolios electrónico o portafolios digital se usan intercambiamente, pero podemos hacer una distinción, el portafolios electrónico contiene medios analógicos, como videos por ejemplo.





En cambio en el portafolio digital, todos los recursos son transformados en lenguaje informático. Los beneficios que ofrece esta versión hace referencia a su portatibilidad, la integración de las tecnologías en su construcción, la utilización de hipertextos permite establecer relaciones entre los diversos componentes, por lo cual facilita la reflexión y la lectura y, la accesibilidad total, sobre todo cuando se trata de web portafolios (Barret, 2000).

Los e-portafolios prueba piloto en la formación del técnico en desarrollo comunitario del Centro de Bachillerato tecnológico agropecuario No 24, de Cintalapa Chiapas; México.

En el Centro de bachillerato tecnológico agropecuario No 24 (Cbta 24) de Cintalapa, Chiapas en México, se ha implementado desde 2004, la transición del modelo educativo con la consolidación del Sistema nacional de bachillerato, que ha implicado a la vez la formación de los docentes mediante el Programa de formación docente PROFORDEMS.

La carrera de técnicos en desarrollo comunitario es una de las más completas que oferta el plantel en modalidad escolarizada, se trabaja bajo el esquema de competencias remarcando el uso de las tecnologías en las clases, a pesar de reconocer las limitaciones de los alumnos, de los docentes y de la institución; sin embargo, se identifica la urgencia de desarrollar en los estudiantes competencias genéricas, que lleven a los alumnos a contar con las competencias necesarias para su vida cotidiana, académica y profesional.

La prueba piloto se realizó con un grupo de 38 estudiantes de 2o semestre, cuya edad promedio es de 17 años, de nivel socioeconómico bajo, que en su gran mayoría provienen del medio rural, ahora cursan el IV semestre, de los cuales 25 corresponden a estudiantes del grupo inicial, con experiencia bajo este esquema.

Este trabajo correspondió a una iniciativa de la Coordinación de desarrollo comunitario, no a nivel institucional y únicamente fue desarrollada en un grupo.

Objetivo: desarrollar la competencia comunicativa y el uso de las Tics, herramienta de aprendizaje y autoevaluativa como referencia para su total formación mediante el uso de portafolios digitales.

Debido a las limitaciones técnicas, económicas y humanas, el proyecto se desarrolló con el uso de discos convencionales CD o CDRw y el uso del software power point, pues en el plantel se cuenta con dos salas de cómputo con 40 equipos en total para una población escolar de más de 1300 alumnos, que están disponibles sólo para los alumnos del área de informática.







Se requirió de dos sesiones de una hora para explicar a los alumnos la naturaleza de los portafolios y los objetivos para los que se utilizaría.

Durante el semestre, los alumnos fueron anotando entradas en su bitácora de aprendizaje, y agregando ligas y archivos que consideraban importantes para su aprendizaje, integraron un portafolio físico de evidencias, así como diversas evidencias electrónicas que permitieron no sólo el desarrollo del e-portafolios, sino además lograr las evidencias de desempeño que requiere su competencia profesional.

De las diecisiete horas semanales de clase, dos de ellas se destinaba a la sociabilización de sus inquietudes y percepciones sobre el *e-Portafolio* así como a la exposición de sus avances.

Las quejas más frecuentes de los alumnos durante la fase inicial se describen a continuación:

- La dificultad de recopilar las evidencias de su desempeño.
- El orden e importancia de cada evidencia.
- La dificultad para seleccionar qué se incluye o no en el e-Portafolio
- Las restricciones de la red de acceso a Internet.
- La confidencialidad de su información.
- La forma de presentación.
- Falta de cultura autoevaluativa
- Y coevaluativa.

Se consideró que al final del semestre sería necesario que la elaboración de los *e-Portafolios* se compartieran con los demás alumnos del grupo, de tal manera que pudiese haber colaboración y cooperación entre ellos, así como coevaluación.

Al final del 1er semestre se integraron 38 e-portafolios de los cuales finalmente sólo se expusieron los que autorizaron sus autores con el apoyo del cañón, realizándose en el aula, cada uno pudo evidenciar su aprendizaje, para el semestre actual ( Febrero – Julio 2013) se está desarrollando esta iniciativa con alumnos de IV semestre sin ninguna complicación para elaborar, diseñar y utilizar las Tics como herramienta para su aprendizaje mediante el uso de e-portafolios con apoyo de la herramienta tecnológica de google: blogger y el grupo cerrado del Facebook.





## Resultados

- ☉ La competencia tecnológica se desarrolló en un 94.74 % de los estudiantes.
- ☉ Un 73.68 % de los Estudiantes demuestran capacidad de utilizar las Tics para procesar e interpretar información.
- ☉ La competencia comunicativa y escrita se fortaleció en un 52.63%.
- ☉ Se pudo evidenciar su desempeño en el 100% de los casos.
- ☉ Forma parte de su autoevaluación.
- ☉ Se logra la coevaluación.
- ☉ Se contribuye con el logro del perfil de egreso esperado.
- ☉ Se trasciende del esquema tradicional al esquema significativo.
- ☉ El total de alumnos 38/38 elaboró un e-portafolios.

## Desventajas

- ☉ La ausencia de los recursos multimedia en el plantel, desde disponibilidad de equipos hasta internet.
- ☉ Pocos recursos económicos de los alumnos.
- ☉ Factor tiempo.

## Reflexiones

En la formación del técnico en desarrollo comunitario, la tecnología permite tanto al alumno como al profesor el desarrollo de competencias genéricas (saber ser, saber aprender, saber convivir), disciplinares y profesionales. A pesar de los obstáculos que presenta el uso de las Tics en nuestros contextos locales, es imprescindible desarrollar iniciativas que permitan a los alumnos vincular los aprendizajes particulares con las evidencias de sus competencias.

El caso descrito es sólo una iniciativa limitada en tanto los recursos tecnológicos y financieros, sin embargo los resultados superaron las expectativas. Aunque se invirtieron considerables horas en la explicación y monitoreo semanal del proyecto del e-Portafolio, se considera que se trató de un proyecto útil para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

La motivación se vio incrementada y se observó un esfuerzo de los alumnos por hacerse responsables de su propio aprendizaje.





Se consideró interesante que entre los inconvenientes descritos por los alumnos no se encontró el acceso a Internet ni la carencia de equipos de cómputo. El aula con el apoyo de sólo tres equipos portátiles se convirtió en una sala de internet.

### Fuentes de información

Agra, MJ (2003). "El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales". En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica, nº 21, pp. 101-114. Universidad de Santiago de Compostela.

Barberá, E. (1998). Portafolios para evaluar en la escuela. Evaluación. Pamplona: Ikastolen Elkartea.

Barberá, E. (1999). Enfoques evaluativos en matemáticas: evaluación por portafolios. En J. I. Pozo y C. Monereo (eds.). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.

Barberà, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. En Educere La Revista Venezolana de Educación, año 9, nº 31.

Barnett, B. (1995). Portfolios in educational leadership programs: from theory to practice. Innovative Higher Education, 1 (19), 197-206.

Barrett, H. y Wilkerson J J. (2004). Conflicting Paradigms in Electronic Portfolio Approaches.

[Disponible en: <http://electronicportfolios.org/>

Especialidad Competencias Docente para la Educación Media Superior, UPN, marzo 2010. Tomado de "Profesorado", Revista de curriculum y formación del profesorado" en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>

Fernandez March, A. (2004). El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional. En Educar, nº 33, pp 127-142.

SEP, Competencias Genéricas y el Perfil del Egresado de la Educación Media Superior , México, 2008. SEP, Marco Curricular Común, Una Elaboración Colectiva. México: Dirección General del Bachillerato, 2007.

