



A LA CONQUISTA DEL SABER, UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TÉCNICOS EN DESARROLLO COMUNITARIO

Euán Vázquez Margarita Concepción  
Burguete Salinas Pedro Pascual  
Arreola Hernández Celia Patricia  
Abarca González Sandra Isela  
meuanv@hotmail.com

Palabras clave

Competencias, educación, ciencia y cultura

Resumen

En este artículo se presentan resultados del grupo control del proyecto **A la Conquista del Saber**, en estudiantes del CBTA No 24 de Chiapas. La estrategia basada en Proyectos es abordada desde el Componente profesional de la Carrera de Técnicos en Desarrollo comunitario, en el Módulo III: Propone alternativas para el Desarrollo comunitario alineando los contenidos al tema integrador: La alimentación, utilizando artículos de Divulgación científica del contenedor retos de la salud y la alimentación proporcionados por la OEI a través del IBERTIC, cuyo contenido didáctico así como casos simulados, suponen una propuesta significativa para orientar la educación tecnocientífica y el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, enfocadas a mejores niveles de literacidad y uso de las TIC's. De los resultados sobresalen la educación tecnocientífica, el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, un 73.68 % de los estudiantes es capaz de utilizar las diversas herramientas de las tecnologías de información y comunicación para procesar y difundir información, de un 94.74% de estudiantes que manejan las TICS logrando que un 47.37% sea capaz de utilizar literalmente los artículos de divulgación científica que les permitan analizar críticamente los factores para la toma de decisiones efectivas. Se concluye en la necesidad de propiciar en el aula el desarrollo de proyectos que propicien en los jóvenes incidir en su vida cotidiana y por tanto el logro del perfil de egreso esperado.



## Introducción

“A la Conquista del Saber”<sup>1</sup>, Es un proyecto que nace a partir del Curso de Educación para la Cultura científica que se imparte a través del Campus virtual de la *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)* que propuso, con el apoyo de la *Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)*, el **Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica**<sup>2</sup>. Tiene como fin último el Incrementar la cultura científica, el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, entre ellas la comprensión lectora en los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 24 de Cintalapa. Compartiendo recursos educativos desde proyectos con enfoque científico, tecnológico y comunicación, que sean una herramienta en el aula, alineados al tema integrador a abordar.

## Metodología

“A la Conquista del Saber”, se desarrolla durante el período Agosto 2012 – Agosto 2013, a una muestra de estudiantes del Cbta 24 de Cintalapa, del 60 de Ciudad Hidalgo y del CBTA 91 de Ocosingo Chiapas, sin embargo en este artículo describimos los resultados del grupo control, IVE de técnicos en desarrollo comunitario bajo la siguiente estrategia:

- ⊗ A estudiantes de cada plantel,
- ⊗ Grupos hechos no definidos,
- ⊗ Se utilizan Casos simulados y Documentos de divulgación científica proporcionados por la OEI – CAEU, ahora IBERTIC con diseño de actividades didácticas.
- ⊗ Los materiales son catalogados en el contenedor: los retos de la salud y la alimentación, exclusivamente por ser el tema integrador la Alimentación.
- ⊗ Aprendizaje basado en Proyectos, con el proyecto Del Plato a la Boca, específicamente para el grupo control.
- ⊗ Utilización de los vastos recursos de las Tecnologías de información y comunicación.

<sup>1</sup> Proyecto de investigación educativa, aprobado por la Coordinación Sectorial de Desarrollo académico quien otorga el financiamiento para su desarrollo.

<sup>2</sup> El proyecto es llevado a cabo por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con la colaboración de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Tiene como fin último el apoyar la construcción de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento del que resulte un número significativamente mayor de alumnos y alumnas que sigan la formación científica o tecnológica en los estudios postobligatorios. A través de la red de Divulgación Científica y de la comunidad de educadores para la cultura científica proporciona los materiales y casos simulados.



- Ⓢ Blog “ Del Plato a la Boca”
- Ⓢ Grupo del Facebook
- Ⓢ La muestra es no intencionada, al azar, puesto que los grupos están hechos y son asignados a los docentes participantes de diferentes semestres, especialidades y perfiles.
- Ⓢ Se realiza planeación a través de la secuencia didáctica, alineándolas al tema integrador , de tal manera que propicie en los estudiantes el desarrollo de una mayor comprensión lectora a la par con el de las competencias genéricas, disciplinares y/o profesionales.
- Ⓢ Los artículos de Divulgación científica abordados, son documentos que incorporan lectura a actividades didácticas de formación tecno científica, llevando a la par el desarrollo de la comprensión lectora.
- Ⓢ Grupo Control: Estudiantes del IV E de la Especialidad Desarrollo Comunitario CBTA 24.

### Módulo III: Alternativas para el desarrollo comunitario.

#### Fases implementadas:

**A la Conquista del Saber da lugar a la estrategia de aprendizaje por Proyectos : Del Plato a la Boca"...** Es un proyecto que se trabaja durante el semestre Febrero – Julio de 2013, consta de 3 fases con diversas actividades que promoverán que el estudiante sea capaz de proponer alternativas para promover el desarrollo comunitario, desarrollando nuevas expectativas respecto a hábitos de alimentación que incidan en su vida cotidiana.

La mayoría de los ejercicios investigados y/o desarrollados por los alumnos, será en equipos de hasta 6 integrantes, los cuales estarán trabando en conjunto en las fases; sin embargo habrá ocasiones que trabajen de manera individual.

¿Los hábitos de alimentación de los estudiantes del CBTA No 24 de Cintalapa, Chiapas es la adecuada a sus necesidades?

Para poder dar respuesta a este cuestionamiento se planteó la necesidad de realizar una estrategia de aprendizaje proyecto denominada “Del Plato a la boca”, que se difunde a través del Blog igualmente titulado, así como de actividades descritas y comentadas tanto de manera presencial como virtual a través del blog y del Facebook.





- *Descripción y propósito:* Los estudiantes deben realizar investigación documental y de campo sobre cómo es y cómo debe ser la alimentación de los estudiantes del Cbta 24.
- Los resultados se publicaran en un boletín o folleto informativo electrónico publicado para este fin.
- *Especificaciones de desempeño:* Se proporcionarán los instrumentos de evaluación para el mismo.
- *Reglas:* Guías o instrucciones para desarrollar el proyecto.

El primer avance del Proyecto se entregará una semana antes de la evaluación departamental planeada y así sucesivamente en los siguientes avances.

- *Listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron:*  
Los equipos de participación se integran en el módulo, debiendo asignar un rol a cada participante. El docente funge como facilitador.
- *Evaluación:* Se evalúa tanto el proceso de aprendizaje como el producto final.

### Fase 1 Elaboración del Análisis FODA

Elaboran el análisis FODA que les permita aportar alternativas de mejora o fortalecimiento en su caso.

**Fase 2.- Alternativas de solución Propuestas, para la investigación documental son base los artículos de divulgación científica clasificados en el contenedor “ Retos de la Salud y la alimentación” proporcionados por la OEI – CAEU.**

**Fase 3.-Feria del Bien comer: Exposición de muestra para el bien comer, elaborada en base a los requerimientos necesarios establecidos, en calidad, variedad y precio.**

### Resultados

En la ejecución del proyecto a través de la estrategia de aprendizaje por proyectos, los estudiantes del grupo control lograron el desarrollo de Competencias genéricas que se observan en la tabla 1, logrando que un 47.37% sea capaz de utilizar literalmente los artículos de divulgación científica que les permitan analizar críticamente los factores para la toma de decisiones efectivas.





	PROMEDIO	PORCENTAJE
Estudiantes por grupo	34	
Edad promedio de los estudiantes	18	
Estudiantes que realizaron lectura y comprensión de textos científicos	32	84.21%
Alumnos que tenían el hábito de la lectura	6	15.79%
Estudiantes que utilizan las Tics	36	94.74%
Estudiantes que utilizan las Tics para procesar e interpretar información	28	73.68%
Estudiantes que analizan críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones	18	47.37%
Estudiantes que aportan puntos de vista	20	52.63%
Estudiantes que asumen una actitud que favorece la solución de problemas	29	76.32%

Tabla 1: Competencias genéricas promedio de estudiantes que desarrollaron la Estrategia.

Un 73.68 % es capaz de utilizar las diversas herramientas de las tecnologías de información y comunicación para procesar y difundir información, de un 94.74% de estudiantes que manejan las TICS. Ver Gráfico 1.



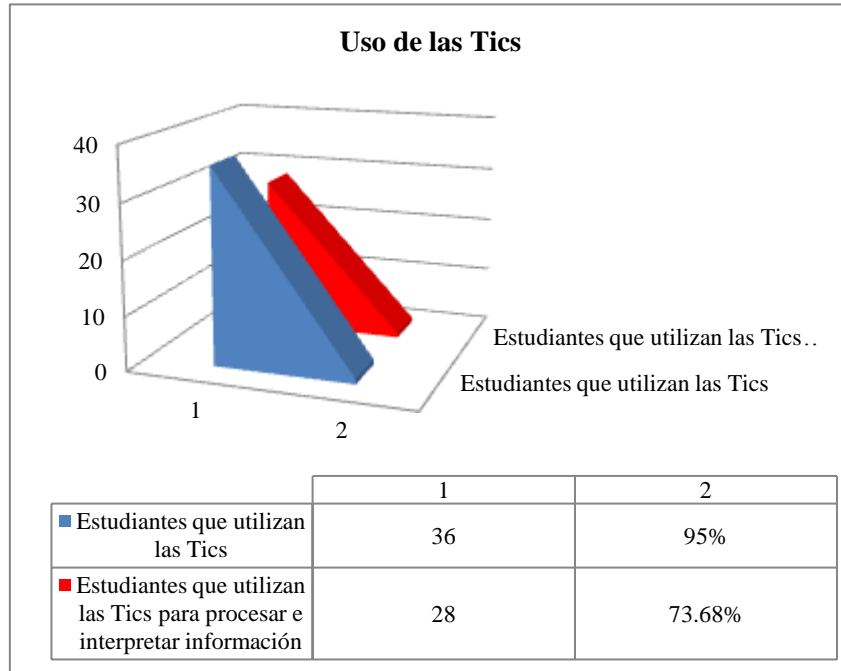


Gráfico 1: Uso de las Tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información

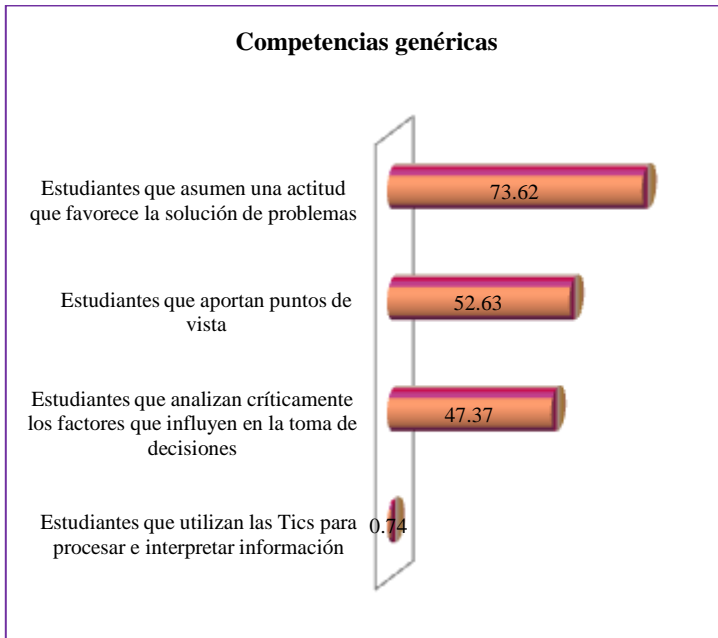


Gráfico 2: Competencias genéricas desarrolladas en los estudiantes en promedio.





Un 52.63% es capaz de emitir y aportar puntos de vista sustentados desarrollados a partir de una investigación documental y de campo, mediante diversas técnicas de investigación desarrolladas (ver Gráfico 2). Un 73.62% en promedio de los estudiantes es capaz de asumir una actitud que favorece la solución de problema, desarrollando hábitos de investigación sobre tema tecno científicos y cultura científica. Se integró al 100% la Red académica entre los planteles bajo esquema colaborativo. Formación de alumnos mediadores de lectores a través de la integración del Círculo de lectura "A la conquista del Saber". Se propició la formación temprana de investigadores y uso de las Tics como herramienta de aprendizaje. 3 alumnos incorporados al proyecto como investigadores pudieron acceder a una beca Cosdac. Competencias profesionales mediante diversas actividades planteadas desde la estrategia, así como contribución al perfil de egreso esperado.

La estrategia propicia el fortalecimiento de valores. En el conjunto de actividades permite que el estudiante transite de lo próximo a lo distante y en varios circuitos: individual-colectivo-individual, imaginativo-simbólico-imaginativo y cotidiano.

## Conclusiones

Dados los rezagos en habilidad lectora a nivel nacional, este proyecto se hace necesario ya que con su implementación podemos contribuir al logro de las competencias requeridas, tanto en alumnos como en docentes y a la vez contribuir a los logros de las Metas 2021, así como a los objetivos con los que fue planteado el Curso de Educación para la Cultura científica y el proyecto en sí. El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. Se afirma que la práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, análisis además de generar reflexión y participación. De los resultados sobresalen: la educación tecno científica, el desarrollo de competencias genéricas, y profesionales, red docente integrada, formación temprana de estudiantes investigadores, proyección institucional, vinculación institucional con diversos centros. Se sugiere trabajar con la estrategia por etapas a lo largo de toda la formación media, considerando como mínimo 2 años, con el abordaje de casos simulados y artículos de divulgación para crear espacios desde el aula enfocados a comunidades de aprendizaje, siendo susceptible de replicarse por la diversidad de temas que aborda, permitiendo la transversalidad en las asignaturas y en su caso desde un tema integrador. Se recomienda la promoción de la formación docente necesaria para abordar temas de esta índole, donde se considera la ciencia, la tecnología y los valores.





## Referencias bibliográficas

Controversias tecnocientíficas. Diez casos simulados sobre ciencia, tecnología, sociedad y valores. OEI-Octaedro (Col. Educación en valores). [http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros\\_casos.htm](http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros_casos.htm) Madrid.

Morales Vallejo, Pedro (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. 3ª edición. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2021 Metas Educativas, La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Bravo Murillo, 3828015 Madrid, España. [www.oei.org.es](http://www.oei.org.es). [oei@oei.org.es](mailto:oei@oei.org.es).

OEI. Década por una educación para la sostenibilidad. <http://www.oei.es/decada> •

SEMS (México, D.F.) Acuerdo número 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad, Disponible en <http://cosdac.sems.gob.mx/reforma.php#seccion1>

Valle Mora, Francisco. Manual de Software R.Ecosur.2010

