



EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA UAEM

Yolanda Hernández Ortega

Jessica Belen Rojas Espinoza

María de Lourdes García Hernández

Lucila Cárdenas Becerril

Beatriz Arana Gómez

Palabras clave:

Aprendizaje, Pensamiento, estudiantes, Enfermería.

Resumen

La formación del profesional de enfermería en la actualidad debe responder a las exigencias de la sociedad a través del uso del pensamiento crítico y reflexivo como proceso sistematizado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, interpretar y evaluar propósitos y preguntas e información, puntos de vista, que permitan tomar decisiones acertadas y razonables al proporcionar cuidado al ser humano; sin embargo no existe evidencia documentada de esa práctica reflexiva. **El Objetivo** de este estudio es describir el pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje del estudiante de la licenciatura de la FEyO, UAEM. **Metodología**, estudio exploratorio, transversal y analítico, con enfoque cuantitativo, se aplicó una escala con tres estándares: elementos del pensamiento, estándares intelectuales universales y virtudes intelectuales a 138 estudiantes. Resultados: en los elementos del pensamiento, el 47.4% casi siempre los toma en cuenta, el 32.3% siempre lo considera, respecto al estándar intelectual universal el 48.1% casi siempre lo realiza y el 31.8% siempre lo realiza finalmente las virtudes intelectuales el 51.4% refirió que siempre las considera en su aprendizaje. Se sugiere establecer estrategias a través del plan de estudios y diseño curricular que permitan la inserción de los elementos del pensamiento crítico y reflexivo en el



aprendizaje del estudiante del licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, UAEM.

Planteamiento del problema

En la Facultad de Enfermería y Obstetricia, de la UAEM, a través del programa de estudios de la licenciatura en enfermería, se forma a estudiantes con el objetivo de lograr su aprendizaje significativo, que den respuesta a las exigencias de la sociedad y comprendan su rol dentro de la universidad, en este sentido la Universidad no sólo tiene la responsabilidad de egresar a sus estudiantes y que estos alcancen un título profesional que les dé la posibilidad de insertarse al mercado laboral, sino el egresado debe ser capaz de generar soluciones trascendentales a los problemas de salud de las comunidades locales, regionales y nacionales, utilizando todo su conocimiento en términos de reflexión y crítica constructiva.

Lo anterior genera un análisis de las acciones desarrolladas en la formación del licenciado en enfermería, mismas que se reflejan en el programa de estudios a través de los contenidos de las unidades de aprendizaje, en específico para favorecer el pensamiento crítico y reflexivo, el estudiante cursa proceso de enfermería modelos y teorías en enfermería, historia de la enfermería, sociología de la salud, entre otras, sin embargo no se han realizado estudios y no se tienen evidencias en la práctica, respecto a la aplicabilidad del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es el pensamiento crítico- reflexivo en el aprendizaje del estudiante de la Facultad de Enfermería y Obstetricia?

Justificación

En la formación del estudiante de enfermería es necesario reflejar la manifestación de la creciente motivación por explorar los modos en que las enfermeras profesionales desarrollan su trabajo y en particular examinar el potencial de la reflexión para el aprendizaje de la práctica del cuidado como esencia de la profesión. El estudiante actual y futuro profesional de enfermería debe ser el pensador crítico – reflexivo ideal, bien informada, que confía en la razón, de mente abierta, flexible, justa al evaluar, honesta cuando confronta sus sesgos personales, prudente al emitir juicios, dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse, clara con respecto a los problemas o las situaciones que





requieren la emisión de un juicio, ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocada a preguntar, indagar, investigar y, además, persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan. (Altuve G., José G., 2009:15).

Moya y Parra en su investigación titulada, la enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva, refieren que actualmente la enfermera profesional, no es sólo una consumidora sino también, una productora de conocimiento a través del afrontamiento de situaciones problemáticas. De manera que en la práctica, las alumnas deberían aprender las formas de indagación que las enfermeras usan cuando se encuentran con situaciones inestables, ambiguas y poco claras de la práctica cotidiana. Aprendizaje sólo accesible mediante la reflexión en la acción. (Moya y Parra 2006: 310).

Por lo que es de suma importancia investigar el pensamiento crítico y reflexivo que desarrolla el estudiante de Enfermería, a fin de evidenciar y fundamentar como utiliza su pensamiento y establecer las estrategias para reorientar el programa de estudios desde el diseño curricular, en beneficio de la formación de los profesionales de enfermería.

Fundamentación teórica

El pensamiento crítico supone un nivel más elevado o comprensivo de reflexión; es auto reflexión o autoconciencia (Villarini, 2003:2). El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. Paul y Elder, señalan que el pensamiento crítico debe comprender los siguientes aspectos fundamentales: formula problemas y preguntas fundamentales, con claridad y precisión; reúne y evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente; llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas y las somete a prueba confrontándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa según sea necesario los supuestos, las implicaciones y las





consecuencias prácticas de éstos, y se comunica efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos (Paul y Elder, 2003:5).

Objetivo

Describir el Pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje del estudiante de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, UAEM.

Metodología

Estudio exploratorio, transversal y analítico, con enfoque cuantitativo, El trabajo se inserta en el Macroproyecto Titulado Pensamiento Crítico y Reflexivo que desarrolla la Red de Investigación en Educación en América Latina, así mismo parte del trabajo que desarrolla la el Cuerpo Académico Cuidado profesional de Enfermería en la línea de investigación de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): El cuidado de enfermería y el paradigma social de la educación en la salud.

La investigación se desarrolló en tres fases: **Fase teórica:** inicio con una revisión bibliohemerográfica para la recopilación de información. Esto permitió elaborar el marco epistémico del trabajo. Lo cual ayudó a definir conceptos y establecer constructos elaborados por otros investigadores de México, Colombia, España y Brasil. **Fase de campo:** el universo fueron 1136 alumnos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México que cursan la licenciatura en enfermería del ciclo escolar 2013. La muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Rojas Soriano (Hernández, 2009: 216), dando un total de 138 alumnos. Se consideró un error estándar de 0.5, con una varianza de 0.5, con un nivel de confiabilidad de 95%. La muestra fue seleccionada mediante una muestra intencionada.

Los criterios de inclusión aplicados a este trabajo fueron: alumnos que cursen la licenciatura en enfermería, que contesten el cuestionario, deseen participar y firmen el consentimiento informado. El instrumento medirá el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, será una Escala con tres estándares: elementos del pensamiento con 8 ítem, intelectual universal con 4 y virtudes intelectuales también con 4, el instrumento estuvo conformado por 16-ítems, cinco puntos en la escala de Likert; que se midió con las siguientes puntuaciones: Siempre= 4, Casi siempre= 3, Algunas veces= 2, Casi nunca= 1 y Nunca= 0. Los ítems se derivan del trabajo de investigación





diseño de la escala para valorar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en el aprendizaje, realizado por Guevara, Laverde y Gutiérrez, en la Universidad de la Sabana, en Colombia Bogotá.

La escala se validó mediante la prueba alfa de Cronbach ($r=.61$, $P<0.001$, de 0.74 a 0.82), con tres pruebas en el 10% de la muestra de estudio. **La Fase analítica** se realizó mediante el análisis de medidas de tendencia central, análisis univariado y bivariado.

Resultados y conclusiones

En relación a los 138 estudiantes, que integraron la muestra de estudio, el 49.3% cursa el octavo período, mientras que el 37.7% se ubica en el sexto período y el 12.3% está inscrito en el cuarto período, de acuerdo al sexo de los estudiantes el 85.5% corresponde al femenino y el 13% al masculino, lo que es congruente con la profesión ya que sigue predominando el sexo femenino. La edad de los estudiantes en su mayoría fue de 21 a 23 años en un 65.2%, y de 18 a 20 años con el 21%. Por lo anterior en mayor proporción se estudió a “adultos jóvenes con madurez para expresar el conocimiento y mentes fértiles capaces de comprender los diversos contenidos programáticos incluidos en los programas de estudios” (Altuve G., José G. 2009:7).

Respecto a los elementos del pensamiento, los estudiantes refirieron en un 49.3% casi siempre plantearse objetivos y metas reales en el aprendizaje, mientras que el 37% menciona que siempre lo realiza, lo que refleja que los estudiantes buscan alcanzar no sólo lo que están aprendiendo, sino el por qué; el 42.8%, casi siempre se hace preguntas pertinentes sobre un tema o discusión y el 29.7% algunas veces; el 49.3% infiere que casi siempre analiza con claridad las suposiciones o creencias propias y las de otros y siempre lo realiza en un 28.3%; explora diferentes puntos de vista o alternativas el 47.8% casi siempre lo realiza y el 33.3% siempre; verifica la precisión de la información y evalúa su utilidad 48.6% casi siempre lo realiza, 30.4% siempre lo hace, lo que muestra que el estudiante reconoce que el pensamiento está basado en información, evidencias, experiencias o investigación; el 44.9% casi siempre identifica los conceptos que explican los conocimientos del tema o problema, 37% siempre lo realiza; busca la verdad y reconoce el error o la equivocación casi siempre en un 48.6% y siempre el 38.4%; identifica las consecuencias posibles de los juicios que hace casi siempre el 48.6%, siempre el 30.4%, al respecto el estudiante reconoce que cuando se actúa conforme se piensa hay consecuencias.





En relación a los estándares intelectuales universales, es claro y reflexivo en sus conclusiones casi siempre el 55.8%, siempre el 25.4%; cuestiona y razona con evidencias casi siempre 50%, siempre 29%; el 47.8% siempre sabe utilizar la información adquirida en otras situaciones por ejemplo prácticas, estudio independiente, etc., y el 37.7% casi siempre; es imparcial al evaluar los puntos de vista que se presentan en un 49.3% casi siempre lo realiza, 25.4% siempre lo hace, el razonamiento está enfocado en lo importante y no en lo trivial. (Guevara et al., 2010: s/p).

Por último, en las virtudes intelectuales, reconoce lo que sabe y no sabe sobre un tema siempre en un 60.9% y casi siempre el 30.4%; acepta lo que otros saben o aportan siempre lo realiza en un 65.9%, casi siempre 28.3%; identifica la idea central y la explica con claridad 49.3% casi siempre, 32.2% siempre; busca información por motivación propia, siempre 42.8%, casi siempre el 41.3%.

A través de las respuestas de la escala aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, diseñada a partir de tres estándares: elementos del pensamiento, estándares intelectuales universales y virtudes intelectuales, se observa lo siguiente: en los elementos del pensamiento, el 47.4% casi siempre los toma en cuenta, el 32.3% siempre lo considera, respecto al estándar intelectual universal el 48.1% casi siempre lo realiza y el 31.8% siempre lo realiza finalmente las virtudes intelectuales el 51.4% refirió que siempre las considera en su aprendizaje, considerándose el resultado más significativo y que se refiere a la humildad, empatía, confianza y autonomía, por lo que se sugiere establecer estrategias a través del plan de estudios y diseño curricular que permitan la inserción de los elementos del pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje del estudiante de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, UAEM, que trasciendan la formación del profesional de enfermería en el ámbito de su ejercicio laborar a través de la toma de decisiones, autonomía, valores y desempeño constructivo en favor de la sociedad.

Referencias bibliográficas

Altuve G., José G.. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *Actualidad Contable Faces*, Enero-Junio, 5-18. [Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25715828002> (consultado: 20 de mayo 2013).





- Castillo Parra, Silvana; Medina Moya, José Luis. (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Texto & Contexto Enfermagem*, abril-junho, 303-311. [Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71415215i> (consultado: 31 de mayo 2013).
- Gordón de Isaacs, Lydia. (2010). Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, Sin mes, 363-369. [Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215721007> (Consultado: 29 mayo de 2013).
- Guevara Lozano, Maryory; Laverde Contreras, Olga Lucia; Gutiérrez Agudelo, María del Carmen. (2010). Diseño de la escala para valorar “El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el aprendizaje” Universidad de la Sabana, Facultad de Enfermería y rehabilitación, Bogotá. Colombia.
- Paul Richard y Elder Linda. (2012). [Estándares de competencia para el Pensamiento Crítico: guía para educadores](#)”, Fundación para el Pensamiento Crítico; Correo cct@criticalthinking.org; Disponible en: <http://www.criticalthinking.org> (consultado: 31 de mayo 2013)
- Paul, Richard y Elder, Linda. (2006). Guía del Pensador. Publicación de Eduteka. Disponible en: <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php> - 31k (Consultado: 03 junio de 2013).
- Paul, Richard y Elder, Linda. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico: EUA, 05 de agosto 2009. Disponible en www.criticalthinking.org.

