



PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE IMPACTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Castorena García José Hugo

Minor Popocatl Miriam

casmin@prodiqy.net.mx

Palabras clave:

Participación padres, proyecto escolar, educación de calidad, RIEB.

Resumen

No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes más importantes porque son los causantes de la calidad. Una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. Las relaciones personales son la base fundamental para construir un excelente ambiente de aprendizaje, en este sentido es indispensable que se construya y mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia, además de que para lograrlo el docente debe proponer actividades acorde con la realidad que impera en el círculo social del grupo que atiende. En esta propuesta se comparten tres proyectos educativos (exposición de tema, reseñar y modificar un cuento, elaboración de una receta de cocina) conforme a las actividades que plantea la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) alineados a la asignatura de español segundo grado de primaria. Se resalta la integración de padres de familia en las actividades propuestas apoyando la presentación de sus hijos en un congreso estatal, escenificando un cuento ante padres de familia y autoridades educativas, participando en la elaboración de alimentos para contribuir en una mejor alimentación saludable de su familia.



1. Planteamiento del problema

La Secretaría de Educación Pública en su Reforma a la Educación Básica abrió las puertas para que los padres de familia participaran directamente en la educación de sus hijos, autorizándolos para que opinaran sobre aspectos pedagógicos (SEP-SNTE, 2012), esto lejos de ser un apoyo para los maestros ha resultado problemático, pues se convirtieron en jueces y espías del trabajo escolar, minimizando la autonomía del docente en la libertad de enseñanza. También, no debe verse a la escuela primaria como una guardería en la que sólo se entretiene a los niños, en donde no importa lo que los niños aprenden y como lo aprenden, en donde los padres de familia están desvinculados del proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

En las escuelas que presenta rezago educativo existe la ausencia de compromiso de los padres de familia que se traduce en un bajo rendimiento escolar. Por ello es necesario alcanzar el aprecio de los padres de familia hacia la educación que sus hijos reciben como una vía de mejoramiento y de permeabilidad social, que se valore lo que la escuela representa y lo que puede hacer por el futuro del niño.

2. Justificación

El sistema educativo actual demanda la participación de padres de familia en actividades realizadas en el aula, que le permiten al niño y al padre de familia no sólo construir el conocimiento y reafirmarse a sí mismos, logrando el respeto y la integración con los demás a través de la familia. Es muy importante que los padres de familia consideren a la escuela como un lugar de transformación social en la que se está formando a los futuros ciudadanos de México, y a la que ellos deben acudir para apoyar el aprovechamiento escolar de sus hijos. Por lo tanto, es indispensable promover en la escuela actividades que involucren a los padres de familia, con el propósito de abatir la deserción y reprobación, y elevar la eficiencia terminal.

En este sentido es necesario transformar al padre de familia de espectador en promotor de la educación, vincularlo con las actividades de clase como factor de consolidación de hábitos, valores y destrezas. Para lograrlo el docente frente a grupo debe contar también con estrategias didácticas y de vinculación para la integración de padres de familia en actividades que impacten en una mejor





enseñanza-aprendizaje entre docente-alumno-padres de familia. El futuro nacional puede mejorarse a partir de mejorar la escuela con la participación de los padres de familia; aunque tengan bajos promedios de escolaridad y algunos no sepan leer ni escribir, es indispensable su apoyo moral en la educación de sus hijos, solo se requiere compromiso, interés y disponibilidad de tiempo de todos los actores.

3. Fundamentación Teórica

En el Programa Sectorial de educación 2007-2012 en sus objetivos 1 y 6 se propone la integración de Consejos Escolares de Participación social (CEPS), la Metodología de Relación Tutora y el docente como promotor de las competencias para una nueva cultura de la salud. Actualmente los CEPS han tomado un papel fundamental en la gestión escolar, pues impulsan la participación social en cada centro de trabajo con la corresponsabilidad de padres de familia, de las autoridades federales y locales, así como de los directivos y docentes en temas centrales que atañen a la educación siempre a favor de las necesidades de los estudiantes (SEP-SNTE, 2012).

La vinculación integral entre la escuela y el hogar significa que las familias están involucradas en diversos aspectos de la educación y la apoyan a través de varios medios, también significa que la escuela reconoce que los padres pueden fortalecer diferentes aspectos de la educación de los niños en el hogar y los ayudan a participar en la educación en la escuela. La relación entre el hogar y la escuela es apoyada mutuamente y cooperativa en tres niveles (individual, grupal y escolar) y en tres dominios (afectivo, conductual y cognoscitivo). Cuando la cooperación entre el hogar y la escuela es sumamente comprendida, cubriendo multiniveles y multidominios de la educación en la escuela y en el hogar (Cheng, 1991). En el esquema tradicional de vinculación entre la escuela y el hogar es común que cuando aparecen problemas durante el proceso educativo de los estudiantes en la escuela, los docentes necesiten entrar en contacto con los padres para corregir la situación. Por tanto, la relación de cooperación va en un solo sentido, además de ser limitada y fragmentada, y principalmente depende del contacto de los docentes con las familias en lo individual.

El currículo de educación Básica enfatiza de manera particular la importancia del desarrollo de competencias para el cuidado de la salud ya que contribuyen al bienestar integral,





haciendo referencia a tres temáticas prioritarias: salud alimentaria, salud sexual y reproductiva y contextos saludables y favorables para la salud.



4. Objetivos

Implementar estrategias para fomentar la participación de padres de familia y lograr una educación de calidad, a través de la participación en concurso de experiencia regional, manejo de los libros de la biblioteca del aula en la actividad de libros en movimiento y cursos de preparación de alimentos para mejorar los hábitos alimenticios en los niños.

5. Metodología

El estudio fue realizado con padres y alumnos del segundo año grupo "A", conformado por 8 niños y 10 niñas cuyas edades fluctúan entre 7 a 8 años, y 16 madres y 2 padres de familia; de la Escuela Primaria Rural "Ricardo Carvajal", ubicada en la localidad del Rosario Ocotocox perteneciente al municipio de Yauhquemehcan Tlaxcala, turno matutino durante el ciclo escolar 2012-2013.

Se trabajó con proyectos tres proyectos educativos conforme a las actividades que plantea la RIEB para el desarrollo de competencias en niños que cursan el segundo año de primaria con la asignatura de español. Esta asignatura representa el punto de partida en las prácticas sociales del lenguaje que se organizan en tres ámbitos: de estudio, de literatura, de participación comunitaria y familiar, cada uno de ellos con su respectivo proyecto (SEP, 2012).

Proyecto 1. "Exponer un tema".- Para lo cual se propuso trabajar de la siguiente manera: a) elegir un tema, b) revisar material impreso o digital, c) seleccionar información, d) ordenar la información, e) elaborar material de apoyo, f) elegir las mejores exposiciones, g) participar en un congreso.

Las prácticas sociales de este ámbito están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados, además de apoyar sus propios aprendizajes, para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos para la búsqueda y manejo de la información. Se pretende que en este ámbito los niños desarrollen sus posibilidades para la escritura de





textos que les permitan no solo recuperar información sino, sobre todo organizar sus propias ideas y expresarlas de manera clara y ordenada, apoyándose en información específica que han obtenido en la lectura. En este ámbito también se da énfasis a la expresión oral de los alumnos al promover su participación en eventos.

Proyecto 2. “Reseñar y modificar un cuento”.- Para el desarrollo de esta actividad se propuso: a) leer diferentes cuentos, b) elegir uno de interés colectivo, c) identificar las características del formato de reseña, d) identificar libros recomendables para lectores potenciales, e) escribir una reseña. Los padres familia escenifican el cuento seleccionado y modificado (Becky Bloom, 2009), para el desarrollo de esta actividad se propuso: f) identificar el orden de las acciones de un cuento, g) crear su propia versión del cuento, c) presentarlo en el circo de la lectura organizado en la escuela.

Proyecto 3. “Elaborar una receta de cocina”.- Para lo cual se propuso trabajar de la siguiente manera a) explicar el “plato del buen comer” y la “jarra del buen beber”, b) buscar recetas de cocina, c) identificar las partes de una receta, d) invitar a participar a padres de familia, e) elaborar productos alimenticios.

Dentro de este ámbito se pone un especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para hacer uso eficientes de ellos. Entre los diferentes tipos de texto que se sugieren se encuentran periódicos, agendas, recibos, formularios, entre otros, con la finalidad de utilizarlos como se emplean en la vida diaria.

Para cada proyecto se estructuró la planeación didáctica para la cual se propuso trabajar con el siguiente esquema: a). aprendizajes esperados (que se pretende conseguir con estas actividades); b) actividades (propuestas para realizar por los docentes y alumnos, las cuales fueron dadas en tres momentos: al inicio del proyecto, desarrollo y cierre) c). Recursos audiovisuales (mediante los cuales se apoyaron para concluir el trabajo) d). Evaluación (la cual fue en tres momentos autoevaluación de manera individual, coevaluación “trabajo en pares” y heteroevaluación “docente-alumno”), la relación con otras asignaturas (transversalidad) y por último se trabajó con un registro anecdótico (donde se escribieron rasgos trascendentales de algunos niños durante el desarrollo de los proyectos).



6. Resultados y conclusiones

Proyecto 1. “Exponer un tema”

Con este proyecto se promueven las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad. Las competencias para un aprendizaje permanente, el manejo de información, el manejo de situaciones, fueron favorecidas con la participación de tres estudiantes en el congreso de Experiencia regional 2013 (http://www.youtube.com/watch?v=1W5lz_hfEh0). Permitted que los alumnos pusieran en práctica los aprendizajes adquiridos en el aula, durante el ciclo escolar 2012-2013, lo que les otorgó el primer lugar en la Categoría Científica Petit (PP), dentro del área de Ciencias Exactas y Naturales (EN), obteniendo a su vez el cuarto lugar con las demás categorías y una acreditación para participar en la Experiencia Nacional a realizarse en Mazatlán Sinaloa en el mes de Noviembre del presente año.

Proyecto 2. “Reseñar y modificar un cuento”

Con este proyecto se promueven las competencias para el aprendizaje permanente, el manejo de información, el manejo de situaciones y la convivencia. Las competencias para la vida en sociedad fueron favorecidas con la implantación de este proyecto por padres de familia en la actividad “El Circo de la Lectura” presentando el cuento “El lobo Culto” (Figura 1), donde escenificaron el cuento modificando la trama del mismo. Las actividades realizadas permitieron que elaboraran una reseña del cuento la cual se trabajó con los estudiantes dentro del aula.



Figura 1. Participación de padres de familia en la escenificación del cuento adaptado “El lobo culto”

Se busca poner en contacto a los niños y padre de familia con la literatura para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios. En



este ámbito se introduce a los niños y padres en la comunidad de lectores de literatura, por lo que se promueve que compartan sus experiencias, hagan recomendaciones y consideren la sugerencias de sus compañeros al momento de elegir algún material de lectura.

Proyecto 3. "Elaborar una receta de cocina"

Con este proyecto se promueven las competencias para el aprendizaje permanente, el manejo de información, para la vida en sociedad y a su vez el manejo de situaciones y la convivencia.

La Figura 2, muestra la participación activa de madres de familia en este proyecto realizado con el propósito promover la mejora en los hábitos alimenticios, diversificar el consumo de alimentos en casa y compartir experiencias. Actividad convocada a partir del 8 de Octubre 2012 en donde se conmemora "El Día Mundial de la Alimentación" finalizando hasta el día 28 de mayo del 2013.



Figura 2. Integración de madres de familia a actividades del desarrollo del proyecto



Con el fin Los tiempos utilizados para esta actividad fueron aquellos en los que los estudiantes de la Escuela Normal Urbana se presentaron a sus jornadas de prácticas.

Las competencias alcanzadas con estos proyectos se demuestran con el desempeño y se observan en las actividades, a través de la participación que demostraron día a día los padres, fueron evidentes durante el desarrollo de los proyectos educativos, se fomentó la seguridad en la expresión oral y escrita. Las competencias, a diferencia de los contenidos mismos, son transversales, integradoras, dinámicas y se aplican en múltiples situaciones para dar respuesta a problemas específicos en contextos determinados.

Limitaciones

- Desafortunadamente Educación Básica específicamente Primarias no contamos con apoyo para realizar Investigaciones en ciencia y tecnología, lo cual dificulta la participación de estudiantes de escasos recursos, dado que la Red de investigadores que llegan a convocar a participar en congresos no son financiados por ninguna dependencia Federal, lo cual dificulta absorber un evento de tal magnitud.
- Es difícil luchar con la apatía y resistencia al cambio de algunos padres de familia y de algunos compañeros, dado de no somos capaces de aceptar o involucrarse en actividades propuestas por la Comisión de Bibliotecas del Aula, las cuales favorecen la lectura dado que somos catalogados como un país que no fácilmente leemos.
- Cambiar paradigmas de localidades rurales, es difícil más si se proponen actividades de preparación de alimentos, dado que tienen tan arraigadas sus costumbres y hecho que una persona ajena a su contexto solicite su participación, genera algunos comentarios negativos *“cómo va a venir a enseñarme a guisar”* algo que yo sé.

Por lo que se sugiere:

Mayor vinculación con padres de familia para ello se requiere diagnosticar, priorizar, planear e instrumentar acciones que se concreten en actividades propias en donde ellos se sientan que es necesaria su participación para lograr un cambio verdadero que tanto se desea, la RIEB inicia desde que el docente modifica sus paradigmas e implementa variadas estrategias en el aula.





7. Conclusión

El trabajo por proyectos implica acercar a los alumnos a la realidad, y la participación activa de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje produce mejor confianza para aprender haciendo.

Se logró la participación de padres en actividades de vinculación con el fin de impulsar una educación de calidad a través de la lectura y mejora de hábitos alimenticios.

La práctica educativa no puede concebirse como estática o mecánica, debe ser vista como una actividad dinámica, reflexiva, clara en el entendimiento de la relación entre docentes, alumnos y padres de familia, no acotada en la práctica áulica, sino en los acontecimientos que se desarrollen dentro y fuera de ésta.

8. Referencias bibliográficas

Becky Bloom. (2009). El lobo culto. Ed. Edebé. México D.F.

Cheng, Y.C. (1991), "The meanings and functions of parental involvement in school education", May.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Libro de Texto de Español segundo grado. Talleres de la SEP, México D.F.

SEP. (2012). Libro de texto de Español. Talleres de la SEP, México D.F.

SEP-SNTE. (2012). Transformación de la práctica docente. Ed. Talleres SEP, México D.F.

