



## LA FLEXIBILIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN

José Luis Horacio Andrade Lara

[luislara24@hotmail.com](mailto:luislara24@hotmail.com)

### RESUMEN

En esta ponencia se presenta el avance de la investigación de tesis de doctorado en la cual pretendemos dar cuenta de cómo se ha insertado la flexibilidad educativa en las instituciones de educación superior, los vínculos problemáticos entre globalización, sociedad del conocimiento y política educativa, especificando su impacto en el nivel universitario en general y en particular campo curricular. La vinculación entre la flexibilidad laboral con la flexibilidad educativa en el marco de la nueva economía del conocimiento. El tratamiento teórico de las nociones de flexibilidad educativa asociadas con un proyecto político cultural mediado por las nuevas formas de producción y transmisión de los saberes. La flexibilidad desde los factores que la implican, económicos, científicos, tecnológicos, sociales y políticos y culturales. Es decir, la flexibilidad como parte de un nuevo paradigma sociocultural. La flexibilidad educativa es un concepto polisémico, abarca estos aspectos: Los vínculos e impactos entre globalización, educación y sociedad. Importancia del Currículum en el contexto de la globalización y sus impactos en la educación. Importancia de la Flexibilidad en la Educación Superior. En el contexto nacional, ¿Cómo se busca recuperar la propuesta de la flexibilidad? La flexibilidad en la educación superior: el contexto del Banco Mundial. Características de la Flexibilidad Educativa en la Educación Superior. Características de la Flexibilidad Curricular.

**PALABRAS CLAVE:** Flexibilidad educativa, Educación Superior, Globalización, Currículum.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A continuación se plantean algunos ejes problemáticos que deberán desarrollarse en el transcurso de la investigación, se trata de una serie de reflexiones, ideas y planteamientos que se obtuvieron a partir de lecturas de artículos especializados sobre el tema de diversos autores como por ejemplo: Tedesco, Brunner, Gidenss, entre otros: Alicia de Alba, Martínez Lobato Lilia, Bertha Orozco, Ángel Díaz Barriga, Axel Didrikson, Luz Ma. Nieto Caraveo y Mario Díaz Villa.

- El papel de los Estados-Nación en el contexto de la globalización, en qué situación han quedado o el papel que les ha tocado cumplir, en el marco de la acción novedosa de las empresas multinacionales y de los mercados-agentes financieros.
- Como aparecen ciertos fenómenos sociales como consecuencia de la globalización que tienen que ver con el intercambio de información en tiempo real y desarrollo o descubrimiento de nuevos conocimientos que muchas veces llegan a representar al mismo tiempo una mezcla de oportunidades y amenazas, mayores beneficios pero también vulnerabilidades, llegándose a considerar la existencia de una crisis de la globalización por su impacto.
- La vinculación entre la flexibilidad laboral con la flexibilidad educativa en el marco de la nueva economía del conocimiento y la importancia del establecimiento de redes para la nueva forma de producción que se da a través de redes.
- Tratamiento teórico de las nociones de flexibilidad educativa asociadas con un proyecto político cultural mediado por las nuevas formas de producción y transmisión de los saberes. Los cambios en la educación se generan a partir de los procesos de formación técnica, tecnológica y científica para producir un profesional competente para resolver los diversos problemas y demandas de la sociedad.
- La flexibilidad desde los factores que la implican, económicos, científicos, tecnológicos, sociales y políticos y culturales. Es decir, la flexibilidad como parte de un nuevo paradigma sociocultural.

Pretendemos analizar la flexibilidad educativa que de acuerdo a transformaciones la globalización impone a la educación superior, particularmente en los cambios en las diversas estructuras: académica, curricular, de gestión de las IES, o hacia donde se encaminan las relaciones entre la academia y la administración. El surgimiento de gestiones y ámbitos “emergentes” como el de las tutorías, y la flexibilidad en el currículum universitario, donde la centralidad del aprendizaje y el cambio del paradigma de la enseñanza



se están presentando como novedad, sin descartar otro tipo de acciones complementarias como el intercambio académico y movilidad estudiantil.



## JUSTIFICACIÓN

En nuestro país con el agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador, (crisis recurrentes y estado de bienestar cuestionado) se inicia un proceso acelerado de integración de la economía mexicana al capitalismo internacional en un proceso de transnacionalización. El proyecto neoliberal surgió como alternativa de solución a la crisis económica de las décadas de los setenta y ochenta en los países capitalistas avanzados, pero sus planteamientos van más allá pues trascienden lo económico, para insertarse en lo político y en lo social (GLAZMAN: 2003).

En el marco del proyecto neoliberal, el Estado impulsó una serie de políticas y reformas que se desprenden de las opciones de desarrollo implícitas en los Planes y Programas diversos que los organismos educativos impulsan desde el desarrollo de la política educativa. (SEP-ANUIES.), tales como el PROIDES y desde luego desde organismos internacionales que impulsan orientaciones educativas (OCDE – Banco Mundial), o diagnósticos como el Informe Coombs. Estas políticas sobre todo implican reducción y control creciente del gasto educativo, racionalización del sistema eliminando sectores ineficientes, descentralización educativa que son en sí mismas medidas de reorganización del sistema educativo.

En ese sentido, los gobiernos desarrollan pautas de mayor intervención en la vida universitaria a través de regulaciones y diversas propuestas. Algunas universidades se encaminan a ciertas presiones financieras, ya que como lo señala (Glazman: 2003)

La globalización o mundialización, hace referencia a un fenómeno que implica a las empresas multinacionales: fusiones de grandes empresas, hay señalamientos de algunos estudiosos (Manuel





Castells, Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone, Joaquín Brunner entre otros), en relación a que estamos viviendo una nueva era (posindustrial), donde la economía del conocimiento y la sociedad del conocimiento se abren camino en un nueva forma de producción que está desplazando a una anterior dominación de los factores de capital y trabajo como elementos esenciales en el proceso de la producción, por el factor actual, el conocimiento y la nueva forma de producción basada en redes.

## FUNDAMENTACION TEÓRICA

Los vínculos e impactos entre globalización, educación y sociedad: La pregunta básica de punto de partida es: ¿De qué manera se verá afectada la educación como producto de la globalización? Brunner (2000), propone cuatro dimensiones de análisis:

1. Percepciones en América Latina respecto a la educación al inicio del presente siglo, que son visiones de distintos sectores sociales y desde perspectivas reales de avances y resultados de la misma.
2. La globalización como causa indirecta o directa del nivel del desarrollo educativo. Que significa una especie de sobre-representación que atribuye a la globalización ser causa inmediata de una variedad de problemas educativos que tienen diverso origen.
3. La hipótesis según la cual, la globalización impacta en los contextos que rodean a la educación (contextos cercanos), cuestión que produce una alteración significativa: Por ejemplo; el acceso a la información, el acervo de conocimientos, la disponibilidad de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) para la educación, el mercado laboral y los mundos de vida.
4. La forma cómo se enfrenta la educación y su problemática en los países desarrollados, y como se adapta a los cambios en su propio espacio social: Donde el aprendizaje se convierte en un elemento permanente a lo largo de toda la vida, y se fortalece la educación a distancia y bien distribuida, así como el desarrollo de la llamada institucionalización de redes.



Dentro de este marco teórico está la necesidad de aclarar la nueva perspectiva desde donde se está reflexionando la relación entre educación y sociedad a la luz de los cambios que se suscitan en la estructura social.



Tedesco (2000) analiza dichos cambios en la forma de concebir y conceptuar la educación a partir del proceso de globalización actual, entre los cuales están los siguientes:

- Cambios en los conceptos de igualdad y diversidad.
- Cambios de roles en el Estado y en la sociedad civil.
- Cambios en el comportamiento de los actores: ¿quiénes quieren el cambio?
- Cambios en las estrategias: el consenso y el conflicto.
- Cambios en las formas de vinculación: dependencia, globalización y cooperación.

Importancia del Currículum en el contexto de la globalización y sus impactos en la educación: La denominada Sociedad del Conocimiento donde la centralidad es ocupada por la educación plantea al campo del Currículum grandes expectativas de revitalización en torno a: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué enseñar en un mundo cada vez más globalizado.

En este sentido es importante entonces ver el campo del currículum como un *campo problemático*. La referencia al termino currículum es amplia, lo que acontece en el aula, las aplicaciones de los planes de estudio, lo que sucede en las instituciones educativas, las orientaciones de las reformas educativas y la concreción de las políticas educativas. Mucho de ello tiene que ver con el currículum.

En este sentido se presenta el carácter político-académico del currículum, al insertarlo en los proyectos políticos y sociales en el contexto de la globalización, estaríamos definiéndolo como un campo científico en lucha, como dice Bourdieu: el campo es un sistema de relaciones objetivas de lucha competitiva.





Importancia de la Flexibilidad en la Educación Superior y su relación con la globalización. Desde la perspectiva teórica de Díaz-Villa (2002), la flexibilidad puede considerarse una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas. La dinámica cambiante de estas realidades y de sus relaciones nos pone frente a una diversidad de procesos cada vez más globales o universales caracterizados por la flexibilidad, la inestabilidad, lo emergente y el cambio permanente. La flexibilidad se relaciona con una serie de factores diversos, económicos, científicos, tecnológicos, políticos y culturales.

Para este autor, la flexibilidad forma parte de un nuevo paradigma sociocultural que no es ajeno a los nuevos rumbos económicos y culturales del mundo.

En el contexto nacional, ¿Cómo se busca recuperar la propuesta de la flexibilidad? La ANUIES, retoma las recomendaciones de los organismos externos para estar en consonancia con la oleada globalizadora, también podemos encontrar los lineamientos de política educativa en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

La flexibilidad en la educación superior, en el contexto mundial. Igualmente el Banco Mundial (2003) habla de la educación terciaria como un pilar crucial para el desarrollo humano en el mundo, y para acelerar el proceso de integración a la globalización de las economías en desarrollo y transición.

Características de la Flexibilidad Educativa en la Educación Superior: El sentido del término de flexibilidad en el ámbito de la educación superior abarca de manera relativa estas dimensiones: *Planes de Estudios flexibles, Sistema de Acreditación internacional, Movilidad estudiantil, Nuevos Modelos de Enseñanza y Aprendizaje, Sistemas Educativos Abiertos, Profesores capacitados y actualizados, Nuevos Ambientes de Aprendizaje.*



Nieto Caraveo (2002) señala tres perspectivas desde las que se puede analizar la flexibilidad, tres dimensiones que hay que considerar en una propuesta de flexibilidad educativa: *La perspectiva instrumental. La perspectiva política. La perspectiva teórico-conceptual.*

Por su parte, Díaz Villa (2002) menciona cuatro ámbitos para el análisis de la flexibilidad educativa: *La flexibilidad académica, la flexibilidad curricular, la flexibilidad pedagógica, la flexibilidad administrativa.* La flexibilidad en la educación superior tiene que ver, pues, con la construcción de una cultura académica alternativa que tenga un carácter reestructurativo y más abierto de la organización del trabajo en lo que concierne a los procesos formativos, investigativos y de proyección, y de sus medios posibles: curriculares, académicos, administrativos y de gestión.

Características de la Flexibilidad Curricular: De alguna manera se ha mencionado que la noción de flexibilidad curricular es una idea amplia que tiene diferentes significados. Mientras que para unos se relaciona con una oferta diversa de cursos, para otros tienen que ver con la aceptación de una diversidad de competencias, ritmos, estilos, valores culturales, expectativas, intereses y demandas, que pueden favorecer el desarrollo de los estudiantes. También puede significar la capacidad de los estudiantes para que como usuarios del proceso formativo puedan escoger el contenido, el momento y los escenarios de sus aprendizajes.

#### OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo se ha insertado la flexibilidad educativa en las instituciones de educación superior teniendo como referencia, los vínculos problemáticos entre globalización, sociedad del conocimiento y política educativa, especificando su impacto en el campo curricular.



## METODOLOGÍA

El análisis de contenido es el método a través del cual se pueden obtener inferencias a partir de la información de textos y/o documentos, aceptados como datos. La inferencia es la razón de ser de todo análisis de contenido, y es el modo en que los datos se relacionan con su contexto, ahí se encuentra el conocimiento que debe poseer el analista de contenido. Una vez que se escogen, se seleccionaron las referencias o fuentes primarias útiles para el problema de investigación, se revisan cuidadosamente y se les extrae la información necesaria y útil para luego, después integrarla al desarrollo del esquema temático. Es decir que la unidad de análisis gira en torno al tema de investigación; la globalización como proceso multidimensional y los subtemas considerados: los impactos de este fenómeno en el campo curricular de las instituciones de educación superior en México, que son tratados en documentos, textos y/o artículos de autores determinados considerados claves. Para identificar la unidad de análisis temática se requiere una profunda comprensión de la lengua con sus matices de significado y contenido, pues se distingue por la base (teórico) conceptual y se requiere no perder de vista el propósito de la investigación.

Investigación Empírica: El primer momento de la investigación empírica consistirá en analizar las orientaciones políticas de flexibilidad educativa presentada en el modelo educativo del posgrado de la UNAM en determinados planes y programas de estudio, buscando intencionadamente la existencia o no de un tipo de flexibilidad educativa y/o curricular que se propone en el campo formativo.

En un segundo momento se procurará obtener información de los responsables de los programas educativos, funcionarios, etc, con el fin de investigar acerca de la idea que tienen estos respecto de la flexibilidad educativa y/ curricular en el contexto institucional.

## BIBLIOGRAFÍA:

ACOSTA Silva, A. Departamentalización y contexto organizacional: la experiencia de la Universidad de Guadalajara. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 7, No. 1, 2005. Consultada en <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-acosta.html>





ADELL, Jordi. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Publicado en EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, no. 7, noviembre de 1997, ISSN: 1135-9250. 22 p.

ANUIES (2000) La Educación Superior en el Siglo XXI. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, disponible en: <http://www.web.anuies.mx/21/>  
[http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/documentos\\_estrategicos/21/columna0.html](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/columna0.html) fecha: 01/02/06.

BANCO MUNDIAL. Cerrando la Brecha en Educación y Tecnología. *Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe*. <http://www.worldbank.org>

BANCO MUNDIAL: Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria: BIRF/BM 2003. Washington, D. C. <http://www.worldbank.org>

BARR, Robert B. y TAGG, John. De la Enseñanza al Aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado. Materiales de Apoyo para la Evaluación Educativa. CIEES. SEP. Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior. Consultado en:

[http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/materiales\\_de\\_apoyo/serie24.pdf](http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/materiales_de_apoyo/serie24.pdf)

BECK, Ulrich. ¿Qué es la globalización? *Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Ed. Paidós. Colección Estado y Sociedad. Barcelona 1998. 224 pp.

BECK, Ulrich. *Hijos de la Libertad*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, DF. 1999. 383 pp.

BOURDIEU, Pierre: *Los Usos Sociales de la Ciencia*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. 1997.

BRUNNER, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias. Seminario sobre Perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000. Documento consultado en: <http://www.reduc.cl/reduc/jbrunner.pdf>

BRUNET I. y BELZUNEGUI, A. Flexibilidad y Formación. *Una crítica sociológica al discurso de las competencias*. Icaria Ed. Barcelona 2003.

BRUNNER, José Joaquín. Artículo: Educación Superior, integración económica y globalización, en: Revista Perfiles Educativos, tercera época, volumen XIX, números 76/77, abril-septiembre 1997. CESU-UNAM. México.



CANO Tisnado, Jorge Guillermo. La globalización y su impacto en la educación superior mexicana en: *Acción Educativa*. Revista Electrónica del CISE, UAS. Vol. I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/> fecha 03/09/2002.

CASANOVA Cardiel, Hugo y RODRÍGUEZ Gómez, Roberto. (Coordinadores). Universidad Contemporánea. Política y Gobierno. Coedición CESU-UNAM y Miguel Ángel Porrúa. México 1999. 589 pp.

CASTELLS, Manuel. La Era de la Información, 2 tomos: Vol. II *El Poder de la Identidad*. Ed. Siglo XXI. México 2000. 495 pp.

CASTELLS, Manuel: Tecnología de la información y capitalismo global en: Giddens, Anthony y Hutton, Will, editores. *En el Límite. La vida en el capitalismo global*. Ed. TusQuets, Barcelona 2001. pp. 81 -112.

COMBONI, JUÁREZ Y PARÍS. (Coordinadores). ¿Hacia dónde va la Universidad Pública? : *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Ed. UAM-X. México 2002. 158 pp.

DE ALBA, Alicia. Compiladora: El currículum universitario de cara al nuevo milenio. Ed. SEDESOL, U de G y la UNAM, México 1993.

DÍAZ Barriga, Angel. El currículum: disolución de un concepto entre la emergencia del pensamiento neoconservador y el debate de la nueva sociología de la educación. En: De Alba, Alicia (coordinadora). *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. SEDESOL, U. De G y UNAM. México 1993.

DÍAZ Villa, Mario. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, Colombia, 217 p. Bogotá. Ed. 2002. Disponible en: [http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p\\_publica.htm](http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p_publica.htm)

GIDDENS, Anthony y HUTTON, Hill, editores. En el Límite. "La vida en el capitalismo global". Ed. TusQuets, Barcelona 2001. 324 pp.

JUÁREZ Núñez, José Manuel y COMBONI, Sonia. (Coord.). Globalización, educación y cultura. Ed. UAM-X. México 2000. 255 pp.

HOPENHAYN, Martín y OTTONE, Ernesto. El gran eslabón. Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2000. 138 pp.

IANNI, Octavio. Teorías de la Globalización, Siglo XXI-UNAM.



MARTÍNEZ Lobatos. L. Flexibilización Curricular en la Universidad Autónoma de Baja California. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. UABC. México. 2002.

NIETO Caraveo, Luz María. Educación Superior: Futuro, Contexto Internacional y alternativas para la docencia. Ponencia presentada en el I Taller de Trabajo. Comité de Ciencias Agropecuarias, CIEES México, D.F. 26 al 28 de agosto de 1993. Consultado en:

[http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/materiales\\_de\\_apoyo/serie16.pdf](http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/materiales_de_apoyo/serie16.pdf).

OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN.

<http://www.observatorio.org/comunicados/tematico.html>

OROZCO Fuentes, Bertha. Currículum Flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista. En: <http://www.secver.gob.mx/articulos/bertha.htm> 1 de 11 hojas. Fecha de consulta: 08/02/2002 (evento académico en la Universidad Veracruzana).

PERFILES EDUCATIVOS. Revista del CESU-UNAM números: 105, 106 y 107 principalmente, así como también las siguientes direcciones electrónicas: <http://ambiental.uaslp.mx> , y/o <http://rectoria.uat.edu.mx/planeacion/docum1.htm>.

<http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/publicaciones.htm> los números del 16 al 20.

SANTARONE, María Fernanda: Educación y Política: el caso del currículum. [www.infovia.com.ar](http://www.infovia.com.ar)

TEDESCO, Juan Carlos. Los Pilares de la Educación del Futuro consultado en: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y Sociedad en América Latina. Algunos Cambios Conceptuales y Políticos. Consultado en: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27\\_06pole.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf)

TEDESCO, Juan Carlos. Educar en la sociedad del conocimiento. Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2000. 122 pp.

UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Debate Temático: Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 5–9 de octubre de 1998. Debate temático: La educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil.

Consultado en: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/stu-s.html> fecha 26/012006.

VIDAL Villa, José María, (1994): Mundialización de la economía vs. Estado centralista, en BERZOSA, Carlos (coord.). *La economía mundial en los 90's. Tendencias y Desafíos*. Economía Crítica, Ed. Icaria,

