



## PERCEPCIONES DE LA SEXUALIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS, UN TEMA TRANSVERSAL EN UN MODELO CURRICULAR FLEXIBLE Y CENTRADO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Leticia Martínez Lorenzo

Sabrina Ivonne Rodríguez Ogaz

lmartinez@ucaribe.edu.mx

srodriguez@ucaribe.edu.mx



### Palabras clave:

Sexualidad, percepciones, transversalidad, formación integral

### Resumen

Históricamente la sexualidad ha tenido un papel predominante y dominante en la vida de los seres humanos. La innovación tecnológica y la búsqueda de nuevos paradigmas en educación han planteado avances importantes, sin embargo, las personas hoy en día siguen sin resolver del todo el tabú que en torno al abordaje de la sexualidad se ha gestado desde hace siglos. La omisión, la desinformación y la falta de educación en materia sexual, además de la existencia real de mitos y creencias en lo relacionado con este aspecto de la vida humana, ha obstaculizado la búsqueda de nuevas propuestas que respondan al desarrollo de esta dimensión en mujeres y hombres (Sánchez y Solía, 2008). Las universidades tenemos la responsabilidad de otorgar una formación integral a cada uno de los y las estudiantes. Sin embargo, las necesidades actuales demandan no solo de una capacitación teórica-práctica del futuro profesionalista en habilidades propias de su disciplina, sino que exigen el desarrollo de personas comprometidas con su propia calidad humana. La presente investigación forma parte de un estudio mucho más amplio y complejo, el objetivo de la misma fue identificar cuáles son las percepciones de la sexualidad y en los rubros que los y las estudiantes consideran carecer de información o bien se encuentran mal informados,



como esto influye en la promoción del “ejercicio de la libertad...el disfrutar su tiempo libre y el cuidado de la salud física, sexual y emocional” (Universidad del Caribe, 2003 pp. 43). Para la obtención de la muestra se realizó un muestreo simple. Concluimos que en la formación humanista del los y las estudiantes, el ofrecer un programa integral de educación en la sexualidad basado en el autoconocimiento y la reflexión, genera una orientación objetiva sobre la vivencia humana, que para los y las docentes adquiere un carácter de urgente y necesario en términos de estrategias y de habilidades.

### Justificación

De manera poco afortunada, las estadísticas realizadas por la Red Nacional Redefine en México, Quintana Roo ocupa el primer lugar en el país con mayor número de embarazos en adolescentes. El 48.3% de la población en México menor a 18 años ha manifestado estar en gestación, los hombres del mismo rango de edad han embarazado a una mujer; por cada mil adolescentes hay 96.4 hijos. De ese índice, el 24% de las menores de 17 años ha tenido al menos un hijo, mientras que el 17.5% ha interrumpido su embarazo en condiciones insalubres.

En el país, sólo los estados de Quintana Roo y Oaxaca cuentan con la Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005 para establecer los criterios para la prevención de violencia familiar, sexual y contra las mujeres, sin embargo, no es aplicada por desconocimiento de las autoridades. En un contexto como el de Cancún, este problema ha sido extremadamente difícil de frenarse, las campañas de información y prevención no han podido revertir el fenómeno y éste ha encontrado tierra fértil en la desintegración social y familiar, en la elevada inmigración, y el abandono al que son sujetos una inmensa cantidad de niños y jóvenes de la entidad, especialmente de la Zona Norte (Rosales, 2010).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Juventud (2010) el embarazo a edades tempranas –antes de los 19- continúa siendo alto: 6.6% antes de los 17 años y 19.2% entre 18 y 19 años de edad. Casi la mitad de las mujeres de 20 a 24 años han estado embarazadas por lo menos una vez en su vida. La razón para que esto suceda es multifactorial, no podemos pensar en relaciones de causa-efecto, sino en la diversidad



de variables que se conjuntan, la comunicación en la familia, la dinámica de la misma, los vínculos afectivos que se establecen, los aprendizajes, actitudes y tabúes que los padres transmiten a sus hijos o bien que les impiden establecer un diálogo desde la escucha atenta y respetuosa a sus dudas y necesidades. La mitad de los y las jóvenes quintanarroenses aceptan no hablar nunca con sus padres sobre sus problemas en la escuela o el trabajo. Casi 60% de ellos en edades que fluctúan entre los 12 y 29 años aceptan no haber abordado con su padre y/o madre, ni tener confianza para abordar tópicos relacionados con la sexualidad (González, 2001).

Investigaciones realizadas por especialistas en el Colegio de México, atribuyen este fenómeno a que Quintana Roo es fundamentalmente una zona turística, con una gran cantidad de población flotante, con la llegada de una gran cantidad de inmigrantes se posibilita la falta de educación sexual. Este es un grave y serio problema ya que las autoridades no han puesto el énfasis necesario en promover una educación sexual con perspectiva de género (Ospina y Manrique-Abril, 2007).

Debido a lo anterior, una de las preocupaciones es la sexualidad en los y las jóvenes universitarios, de qué manera la viven, la observan, la analizan y por supuesto de qué manera la llevan a la práctica. Los escenarios pueden ser distintos: lo social, lo personal, lo familiar, lo educativo y las relaciones de poder entre otras tantas esferas. Las políticas públicas se establecen con base en las investigaciones y en los resultados que de ellas se puedan derivar para la toma de decisiones y el planteamiento de soluciones en concordancia con nuestra realidad nacional para que nos permitan entender y apreciar el estudio de la sexualidad en una población mucho más expuesta a la misma.

### Planteamiento del problema

La presente investigación forma parte de un estudio mucho más amplio y complejo, el planteamiento del problema es ¿Cuáles son las percepciones sobre la sexualidad en jóvenes universitarios?



## Fundamentación Teórica

Aprendemos lo que es una mujer y un hombre desde etapas muy tempranas del desarrollo; a través de una educación permeada de creencias que sirven para el funcionamiento social. Así las personas aprendemos a lo largo de nuestra vida lo que se espera de cada uno(a) de nosotras (os) dependiendo a qué género pertenecemos. Las vivencias desde el ser mujer o el ser hombre dicotomizan las formas que se tienen para mirar al mundo, y a veces pareciera que éstas se contraponen (Croocks, 1997).

Rubio en 1994, establece una línea de abordaje de la sexualidad humana que considera la interacción de cuatro ejes: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva, cuyo producto permite el estudio integral de este fenómeno.

De acuerdo con este autor, *género* se define como la serie de constructos relativos a la pertenencia del individuo a las categorías masculina o femenina, así como la caracterización del individuo que lo ubica en ciertos roles sociales. El género, tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio de nuestra naturaleza humana. En el ámbito psicológico, es importante el estudio de identidad de género ("yo soy hombre", "yo soy mujer"). La expresión pública de nuestra identidad genérica, se llama papel sexual o papel genérico, también se le conoce como rol sexual o genérico.

En lo que respecta a la *reproductividad*, el autor plantea que es la capacidad de producir individuos semejantes al progenitor/a. En el nivel biológico de la reproductividad suelen estudiarse los órganos sexuales, la concepción, el embarazo, parto y los métodos anticonceptivos.

El *erotismo* es entendido como proximidad, abarca la atracción, la excitación sexual y la capacidad de experimentar el orgasmo, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias. En el nivel biológico del erotismo suelen estudiarse la fisiología de los órganos sexuales y la respuesta sexual humana. En el plano psicológico, se presta atención a la identidad erótica, la simbolización erótica, las actitudes ante la virginidad y las experiencias auto eróticas. En el plano social se encuentran los guiones de conducta erótica, las diferencias culturales en los códigos morales, en la aceptación o rechazo de comportamientos sexuales específicos, la legislación acerca de la conducta sexual entre otras (Rubio, 1994).



Por último, define la *vinculación afectiva*, se refiere a la capacidad para desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano, así como las construcciones mentales, individuales y sociales derivadas. Desde el terreno de lo psicológico Rubio (1994) plantea que son importantes la experiencia subjetiva del amor, el enamoramiento y los patrones para establecer vínculos, algunos otros autores lo llaman patrones de apego, así como también se presta atención a las vivencias personales de la maternidad y la paternidad. En el aspecto social es importante observar las normas culturales que regulan el establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución, los guiones parentales, el papel y lugar de la maternidad y la paternidad en la cultura, la legislación acerca de la misma y las adopciones entre otras.

Esta perspectiva de los holones plantea que la sexualidad asume múltiples voces, impregnadas de creencias, tabúes, distorsionadas en ocasiones por una diversidad de ideas y/ mitos que se llevan o no a la acción y que se experimentan como culpa o placer. En México, a pesar de los cambios culturales, persisten tabúes sobre la sexualidad que permean amplios sectores sociales. Las relaciones sexuales, los roles de género o el embarazo adolescente, entre otros, son tratados con dificultad o bien evitados por los padres y en ocasiones hasta los y las docentes, mismos que carecen de la información necesaria. Esta clara ausencia de una educación formal de la sexualidad facilita la distorsión de la vida sexual, tanto en el adolescente como en el adulto (Ospina y Manrique-Abril, 2007).

Las vivencias eróticas de mujeres y hombres tienen mucho en común; se desarrollan bajo vivencias emocionales compartidas y responden a necesidades básicas; no obstante, expresan con lenguajes emocionales distintos, diferentes códigos y matices, diversas expresiones o significados, prioridades y jerarquías. Ello se debe a que la forma en que viven la sexualidad mujeres y hombres tiende a ser diferente porque parten de dos subculturas: la femenina y la masculina, que implican valores y roles distintos. En la sexualidad, la ignorancia que priva origina una gran cantidad de mitos y de tabúes. Las dudas se convierten en prejuicios que pueden provocar problemas en la expresión de la conducta sexual, principalmente en los y las jóvenes (Lema y cols., 2009; Moral de la Rubia y Ortega, 2008).





La promoción de actitudes, valores y conocimientos ante la sexualidad, proporcionará un espacio libre para su ejercicio responsable. Lamentablemente la educación para la sexualidad que se ejerce y promueve hoy en día, presenta un enfoque fundamentalmente represivo y preventivo, desconociendo la dimensión de la promoción del bienestar y la realización sexual (López, 1990).



Un aspecto es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los y las jóvenes y otra distinta es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente. Existen diferentes posturas ideológicas respecto a la educación sexual, sin embargo todas podrían coincidir en un objetivo común: educar para una vida sexual gratificante, responsable, constructiva y realizante, lo cual sería parte de las opciones personales del proyecto de vida. Cualquiera de las alternativas de educación sexual es válida siempre y cuando no se basen en una posición represora de la sexualidad y esté orientada a promover elecciones autónomas, responsables y conscientes de las conductas sexuales (Chavez, Petzelová y Zapata, 2009).

Para la comprensión y abordaje integral de estos aspectos, es necesario también dirigir la mirada a los teóricos de la personalidad saludable. En este sentido, encontramos autores como Abraham Maslow, Ted Landsman, Sigmund Freud, Erick Fromm, Carl Jung y Wilhem Reich entre otros, quienes coinciden en que los aspectos que caracterizan a una personalidad saludable tienen que ver con la capacidad para amar, la capacidad para realizar trabajo productivo, la creatividad, la capacidad para integrar experiencias negativas dentro del Yo, la preocupación por uno mismo, los otros y el medio ambiente, la apertura hacia nuevas ideas y hacia las personas y la comunicación e interacción que se establezca con las personas (Jourard, 2007). El taller de interacción grupal y competencias comunicativas (TIGyCC), asignatura del primer semestre, es el único espacio donde se trabajan los aspectos mencionados sobre sexualidad, además tiene una relación directa con el Modelo Educativo Universitario que promueve la formación integral y el autoconocimiento así como la reflexión desde los componentes del Yo Integral haciendo una especial énfasis en los aspectos que tienen que ver con la información y la prevención de la salud sexual. La revisión de las teorías de la personalidad saludable y de las habilidades comunicativas y de interacción es abordado también es este solo eje transversal. Dada la importancia que se le da la formación integral, de los temas de autoconocimiento, interacciones, comunicación y sexualidad son tan amplias como significativas y claves para el





desarrollo personal y la construcción de su proyecto de vida; que revisarlos en una sola asignatura; se queda en un nivel introductorio.



## Objetivos

Identificar las percepciones de la sexualidad en jóvenes universitarios.

## Metodología

Se trata de un estudio exploratorio mediante una encuesta aplicada a estudiantes de primer semestre que se encuentran cursando una asignatura con temas de sexualidad; con el objetivo de identificar las percepciones de los y las estudiantes sobre la sexualidad. La presente investigación forma parte de un estudio mucho más amplio y complejo relacionado con las representaciones sociales sobre la sexualidad en universitarios. Para fines del presente trabajo, la muestra que se seleccionó fue un muestreo por cuotas. Se analizaron las percepciones de 140 estudiantes, 88 hombres y 53 mujeres, de los programas educativos de Negocios Internacionales, Gastronomía, Turismo Sustentable e Ingeniería en Telemática, cuyo rango de edad se encuentra entre los 17 y los 28 años.

## Resultados

Las dimensiones que los y las estudiantes reportan son:

Tema
Embarazo y prevención del mismo.
Enfermedades de transmisión sexual
Placer, erotismo y orgasmo.
Cuidado de la salud
Diversidad sexual
Sexualidad y educación infantil



Metodos anticonceptivos
Anatomía y fisiología del hombre y de la mujer
Funcionamiento de la respuesta sexual
Saber cómo tratar sexualmente a una pareja

En cada una de los temas enlistados en la tabla anterior los y las estudiantes plantean una serie de dudas, tabúes y mitos.

En cuanto al *embarazo y prevención* del mismo, se encontró que existe un desconocimiento del proceso de embarazo, los riesgos que conlleva, el ciclo menstrual y los días fértiles e infértiles, cuándo se da la ovulación, cómo saber si se es estéril o no y sobre los cambios hormonales

Por lo que respecta a las *enfermedades de transmisión sexual*, los y las jóvenes desconocen algunos de los métodos de anticoncepción efectivos, el uso adecuado del condón, la píldora del día siguiente, implantes, inyecciones.

*Placer, erotismo y orgasmo*, se observa una falta de conocimiento del propio cuerpo, las zonas erógenas, se considera la masturbación como algo prohibido, “malo”, se vive con culpa o bien se considera que la práctica frecuente podría tener consecuencias.

En cuanto al aspecto sobre el *Cuidado de la salud*, hay escasos o nulos elementos de un autoconocimiento del cuerpo, de su sexualidad y por ende de lo que implica la salud sexual y reproductiva.

*Diversidad sexual*, se plantean dudas acerca de la heterosexualidad, homosexualidad, transgénero, asexual.

*Sexualidad y educación infantil*. Cuándo y cómo informar a los niños sobre la sexualidad y el cuidado de su cuerpo.

*Métodos anticonceptivos*. Tienen dudas sobre cuáles son los más adecuados, mayor efectividad y siguen con la idea de que no se tiene la misma sensibilidad con el uso del condón.

*Anatomía y fisiología del hombre y de la mujer*. Hay una falta de conocimiento sus cuerpos, sus sensaciones, olores y funcionamiento de los mismos.

*Funcionamiento de la respuesta sexual*. Los mitos sobre el orgasmo son recurrentes, se asocian aspectos prohibitivos.







*Saber cómo tratar sexualmente a una pareja.* No se tiene el conocimiento para tratar a la pareja, algunos de ellos y ellas no han tenido vida sexual todavía, sin embargo otros sí y tienen dudas con respecto a los vínculos afectivos que establecen con la pareja y que están asociados con la sexualidad.



## Conclusiones

En conclusión se observa que todavía se encuentran los y las jóvenes con dudas y expectativas diversas ante la sexualidad. La información certera que les permita ir conociendo y haciendo las reflexiones pertinentes solamente se podrá ir enlazando con los aspectos del desarrollo humano que favorecen la formación integral así como la resignificación que en términos de actitudes se tienen con respecto al tema. Es muy compleja la revisión de la sexualidad y cómo esta impacta aspectos del mundo interno de los y las estudiantes, sus interacciones, vínculos afectivo y habilidades comunicativas, en una sola asignatura, se considera que debe ser trabajo desde toda una línea formativa, más amplia que permitiera desarrollar todos estos aspectos importantes.

Una plataforma educativa integral permite que los y las estudiantes se empoderen y por ende a partir de esa reconstrucción, que exista una mayor equidad. Por supuesto no es solo tarea del ámbito educativo sino también de la promoción de las actitudes, los valores y las habilidades con las que se cuente en términos de un autoconocimiento y de una reflexión en torno a la vida sexual y de la salud sexual.

En sí, se trata de educar para una vida sexual gratificante, responsable, constructiva y realizante, la cual sería parte de las opciones personales del proyecto de vida a partir de lo que cada persona genera con base en el autoconocimiento y en la información adecuada y pertinente que permita la comprensión, construcción, crítica y resignificación en torno al tema aunado a ello y no menos importante, sería la toma de decisiones que las y los jóvenes podrán asumir en su trayectoria de vida.

## Bibliografía

Álvarez-Gayou, JL, (1997). *Homosexualidad, derrumbe de mitos y falacias*. México: Ed. Ducere.





Aguirre, A. (1995). En torno a la identidad sexual, la educación y la salud en la sexualidad, Publicaciones de la Benemérita Universidad de Puebla. México: Puebla, pp. 133-135.

Chávez, M., Petzelová, J. y Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1 (14), pp. 137-151.

Crooks, R. (1997). *Nuestra Sexualidad*. México: Editorial Thompson.

Encuesta Nacional de la Juventud, 2010.

Jourard, S. (2007). *La personalidad saludable*. México: Editorial Trillas.

Lema, S.L. y cols. (2009). Comportamiento y salud en los jóvenes universitarios: Satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento Psicológico*, 5 (2), pp. 71-87.

López, F. (1990). La sexualidad de los universitarios. *Revista de Sexología*, 35, pp. 1-12. Prensa de la Benemérita Universidad de Puebla: México.

Moral de la Rubia, J. y Ortega, M.E. (2008). Diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*. 14 (28), pp. 97-119.

Ospina, J.M. y Manrique-Abril, F. (2007). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. *Avances en enfermería*. 24 (2), pp. 101-111.

Rubio, A. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad. En CONAPO-UNFPA (Eds): *Antología de la Sexualidad Humana (t. II)* México

Sánchez, A.R. y Solís M. J. (2008). *Estudiantes universitarios: percepción y vivencias de la sexualidad*. México: Trillas.

Universidad del Caribe (2003). *Modelo educativo flexible y centrado en los aprendizajes*. pp 43

Uribe, J. I., Amador, G., Zacarías, X. & Villarreal, L. (2012). Percepciones sobre el uso del condón y la sexualidad entre jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 481-494.

