



ORGANIZACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE TEMAS TRANSVERSALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Lilia Lechuga Ortiz.

Pedro Emilio Guzmán Cervantes

Blanca Lilia Téllez Areyzaga

lilia_coacalco@yahoo.com.mx

Palabras Clave:

Temas transversales, organización curricular, formación.

Resumen

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación que giró en torno a la organización curricular de las asignaturas de educación primaria, a través de temas transversales realizada con maestros en formación de la Escuela Normal de Coacalco.

El propósito con los normalistas fue que conocieran con mayor profundidad los referentes teóricos respecto a la transversalidad y posteriormente elaboraran planificaciones didácticas que pusieran en juego su imaginación, creatividad y sobretodo el conocimiento de sus alumnos y el contexto en el que se ubicaba la escuela primaria de práctica, para crear diversas situaciones didácticas basadas o derivadas de una temática transversal y a partir de ellas integrar todas las asignatura o la mayoría de las que pudiesen articularse de manera coherente y sin forzarse durante varios días de trabajo con los niños, para así lograr trabajar trasversalmente de manera continua y sistemática.

El conocimiento, sustento, análisis y manejo de los temas transversales hoy en día, representan un reto para las escuelas formadoras de docentes ante los problemas sociales, éticos, ambientales y culturales locales, nacionales e internacionales. A pesar de que a transversalidad es una característica del Plan y Programas de estudio 2011 para la Educación primaria, ésta ha sido marginada en los centros escolares y por ende soslayado de la práctica docente de los maestros en formación. A través de la investigación se pudo constatar que es viable desarrollar esta



propuesta de innovación de organización curricular que oriente la práctica pedagógica de los maestros en formación con base en temas de relevancia social, que además de favorecer la formación valoral, genera aprendizajes significativos.

Planteamiento del problema

La situación de nuestro tiempo ha sido analizada e interpretada desde múltiples perspectivas. Una gran mayoría de analistas están de acuerdo en que la actual crisis de la sociedad actual es global. *“Se trata de una crisis global porque incide en todas las relaciones fundamentales que los habitantes de nuestro espacio cultural mantienen con la naturaleza y entre sí”*. (Duch, 2003: 13)

El crimen organizado, la inseguridad, la violencia, el narcotráfico, los secuestros, el desempleo, el deterioro ambiental en todos los tipos de ecosistemas, etc., entre otros factores, provocan una nueva recomposición del tejido social con nuevos retos y problemáticas. En México, los problemas se manifiestan e incrementan de manera cotidiana en ámbitos políticos, sociales, económicos y culturales, lo cual ha generado una crisis generalizada de valores éticos que se manifiestan en todas las esferas de la sociedad, la escuela no es la excepción.

En este sentido, la atención a estas problemáticas debe abordarse desde los diversos ámbitos que envuelven la actividad de los hombres, como son los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y educativos. Se hace necesario entonces un cambio en la escala de valores de los seres humanos en el ámbito personal y social, además de un cambio de actitud que permita la convivencia pacífica y armoniosa entre toda la humanidad, consciente y responsable de sus derechos y obligaciones que ayude a consolidar los principios éticos que contribuyan a transformar nuestra sociedad.

La formación valoral en las instituciones de educación básica es una urgente necesidad que se atiende desde lo normativo y a través de los planteamientos sustanciales de la RIEB, sin embargo en su implementación práctica se diluye. En ese sentido una alternativo de trabajo para el nivel primaria lo constituye la transversalidad, ya que implica el desarrollo curricular de temas que atraviesan o impregnan a la educación escolarizada, de aspectos que tiene que ver con atención a situaciones problemáticas que se producen hoy en el ámbito social o natural, que afectan la convivencia, al medio ambiente, la salud o los derechos de los individuos.



Justificación

El asunto de la formación educativa de acuerdo a las necesidades del contexto no es un tema de reciente incorporación, sin embargo, en diversos momentos de análisis de la educación en el mundo, se ha manifestado como una crítica reiterada la separación de la vida real (social, política, cultural) del ámbito escolar. Lo anterior es un problema que ha buscado abatirse a partir de reformas educativas recientes, que subrayan la importancia del vínculo de la escuela y la realidad social para brindar significado a los aprendizajes y favorecer una educación en valores que posibilite la sensibilización y la toma de posiciones para la actuación, con un compromiso libremente asumido ante los problemas que aquejan al contexto social mediato e inmediato.

Actualmente como una alternativa para conectar la realidad social con la dinámica escolar, se ha propuesto a los temas transversales, éstos son denominados como temas de relevancia social que en nuestros días se hacen énfasis en problemáticas de índole cultural y social que impacta en el ejercicio de valores en la sociedad y por supuesto en la escuela.

“Acercar la realidad a la escuela es un elemento central de la transversalidad” (SEP, 2007:14) debido que con ésta se analizan y debaten los contenidos socio-culturales relevantes y valiosos, que dan respuesta a problemas necesarios para la vida y la convivencia, contribuyendo a formar el modelo de ciudadano que demanda la sociedad en nuestros días. Esto implica que son temas que no integran una asignatura en particular o agrupan un conjunto de contenidos que hay que enseñar en una unidad o bloque dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las asignaturas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje.

“El trabajo escolar debe articularse y cobrar sentido ante lo que sucede fuera de la escuela.” (SEP, 2007:15) Es importante que los niños adquieran elementos que los preparen para la vida, que los hagan conscientes de los riesgos o situaciones para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable, como agentes de cambio y capaces de contribuir a transformar el medio en el que les toca vivir. Lo anterior abre una beta de posibilidades con el trabajo docente planificado y organizado frecuentemente a través de los temas transversales o de relevancia social, más allá de la propuesta de articulación a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética que los Programas de estudio 2011 recomiendan desarrollar en las aulas una vez al bimestre.



Fundamentación teórica

“Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.” (SEP 2011:36) Los temas transversales, en ese sentido impregnan y recorren todo el currículo, por ello están presentes en todo el proceso educativo por medio de la vivencia y práctica de acciones concretas referidas a ellos, a través principalmente de contenidos de tipo actitudinal. *El interjuego entre los elementos cognoscitivos y actitudinales, le da un sentido singular a su tratamiento.* (Díaz Barriga, 2006:12)

Las características comunes más importantes de los ejes transversales es que son un medio para impulsar la relación entre la escuela y el entorno, debido a que se empapan de la realidad social; tienen como finalidad promover una mejora en la calidad de vida para todos y que contribuyen al desarrollo integral de la persona mediante el principio de acción y reflexión en relación a los grandes valores universales tales como la justicia, la libertad, etc. (Palos 1998)

De las ideas anteriores respecto a los temas transversales, se deriva el neologismo de *transversalidad*, el cual no aparece definido en los diccionarios, incluido el de la Real Academia de la Lengua Española. Sin embargo, en el terreno educativo ha adquirido protagonismo en las últimas dos décadas.

Educación en la transversalidad implica un cambio importante en la perspectiva de del currículo escolar, en tanto que va más allá de la simple complementación de las áreas disciplinares, aportando elementos éticos o sociológicos, sino que, llevada hasta sus últimas consecuencias, remueven críticamente los cimientos de la sólida institución escolar decimonónica, para remozarla y ponerla al servicio de las exigencias emancipadoras de los habitantes de esa *aldea global* que constituye ya nuestro planeta. (Yus, 2007:12)

En el terreno de la experiencia de esta investigación se considera que la transversalidad resulta de la ejecución integral de una planificación didáctico-pedagógica con ejes de relevancia social en relación a los contenidos disciplinares.



El trabajo transversal implicó acciones para la integración de contenidos educativos que articularon lo disciplinario con lo formativo a través del tratamiento en la práctica pedagógica de temas transversales. Al hacer una analogía sintáctica de los elementos anteriores, la transversalidad es un *verbo*, la acción, la puesta en práctica de actividades en torno a los temas transversales, éstos últimos un sustantivo y un adjetivo calificativo respectivamente.

Objetivos

General: Favorecer la elaboración de la planificación didáctica de orientación transversal; que los estudiantes en formación logren desarrollarla en sus grupos de práctica, a partir de los fundamentos teórico-metodológicos de la transversalidad, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los educandos.

Objetivos específicos:

- Fundamentar metodológica y teóricamente la propuesta de transversalidad del Plan de Estudios 2011.
- Favorecer la implementación de una propuesta de planificación docente a través de temas transversales como situación didáctica.
- Analizar los resultados de la implementación desarrollada por estudiantes normalistas en sus grupos de práctica docente.

Metodología

Para esta investigación se hizo necesario en primer lugar el conocimiento y análisis de la perspectiva transversal, para lo cual se diseñó y desarrolló un curso durante sesiones de Seminario de Trabajo Docente de 30 horas aproximadamente, acerca de los fundamentos teóricos de la transversalidad donde se revisaron las aportaciones de autores reconocidos al respecto (Moreno 1995, Palos 1998, Yus 2007, Gavidia). Este referente teórico fue el engarce para desarrollar el taller de planeación didáctica con los estudiantes de octavo semestre. A partir de lo anterior cada estudiante realizó su propio diseño de propuesta de planeación transversal y se diseñaron las herramientas para la triangulación y análisis cualitativo de la experiencia.

Al siguiente semestre se diseñó un curso-taller extracurricular (25 hrs) para normalistas de 6° semestre de la misma institución, en ambas experiencias a través de la investigación acción, se



orientó la elaboración de planeación didáctica que involucrara a todas las asignaturas del currículo.

Las propuestas de planificación didáctica basada en temas transversales o de relevancia social se llevaron a la práctica en los distintos grados y grupos de las escuelas primarias asignadas para desarrollar las jornadas de observación y práctica de los estudiantes normalistas. A partir de la observación participante, la elaboración de un diario de campo, aplicación de entrevistas y/o cuestionarios a profesores titulares de grupo de las escuelas primarias, algunos ensayos escritos por los normalistas, además de su diario de prácticas, se realizó el análisis cualitativo de la experiencia.

Resultados y conclusiones

Los temas relevancia social establecidos por la SEP se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar –bullying–, educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial y la educación en valores y ciudadanía (SEP 2011). Cada tema en sí puede diversificarse en un amplio número de subtemas igual de importantes, por ejemplo derivados de *educación para la salud*, se pueden diseñar situaciones didácticas sobre: alcoholismo, drogadicción, anorexia, prevención de enfermedades de transmisión sexual, obesidad, tabaquismo, comida chatarra, embarazo adolescente, plato del bien comer, etc.

Para la elaboración de las planificaciones didácticas con los maestros en formación, no se ofreció un formato o esquema predeterminado, los normalistas realizaron su propio diseño a partir de los elementos básicos para integrarla (SEP, 2009:36) tales como: datos de identificación de la escuela primaria, grado, asignaturas, bloque, competencias, aprendizajes esperados, situación didáctica, actividades de inicio, desarrollo y cierre, recursos didácticos, tiempo y evaluación.

Las planificaciones regularmente se realizaron por semana, considerando precisamente un tema transversal semanal. Esto constituyó un resultado importante de esta investigación, ya que se vivenció la posibilidad sistemática de que los maestros en formación pudieren a partir de su



creatividad y conocimiento de la realidad de las escuelas primarias, realizar varias planeaciones semanales continuas con base en temas transversales.

Como se mencionó anteriormente, desde los programas de estudio de Formación cívica y Ética, se sugiere una articulación de contenidos con base a la transversalidad una vez por bimestre. Sin embargo, la relevancia de los temas transversales para la formación de los alumnos, son razón suficiente y necesaria para que los docentes busquen emplearla con mayor regularidad.

Lo anterior fue un reto que se valora como posible y viable, ya que de las seis semanas dispuestas para planear, después del análisis y abordaje teórico, los normalistas planearon mínimo 3 de esas semanas, y hubo quien pudo desarrollar su planeación transversal las seis semanas disponibles.

Cabe subrayar que la planeación didáctica con base a temas transversales, fue una opción para los estudiantes normalistas. No se exigió de manera categórica elaborar este tipo de planeación. El trabajo estuvo centrado en conocer sus ventajas y características, sin embargo, si algún estudiante articulaba su trabajo docente a través de una situación didáctica derivada de un proyecto de español o ciencias naturales o bien partía de un cuento infantil, o cualquier otra temática alejada de temas transversales, se respetó su organización y decisión.

El Plan de estudios 2011, establece que “la planificación es un elemento sustantivo que permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (SEP, 2011:31) Así este trabajo, priorizó el estudio y análisis de la noción de transversalidad y su posterior traspolación al diseño de secuencias didácticas plasmadas en la planificación de clases que contemplara a todas las asignaturas, o al menos a la mayoría de las mismas, como una forma de subrayar el carácter actitudinal que permea en el enfoque de competencias. Los contenidos de los aprendizajes esperados se cohesionaron en una temática transversal bajo una perspectiva de trabajo global que respondió a los intereses, el contexto o la experiencia de los alumnos.

Se presenta a continuación sólo la esquematización de dos planificaciones elaboradas por los normalistas con el diseño de situaciones didácticas a partir de temas transversales, para primero y sexto grado.





Primer grado

| | | |
|--|---|---|
| <p>ESPAÑOL Proyecto: elaborar un cancionero. De manera grupal se lee, escribe y canta la canción de “<i>En el coche de papá</i>”, para reconocer la importancia y los beneficios de respetar los semáforos.</p> | <p>Tema transversal: <i>Educación vial</i></p> | <p>EDUCACIÓN FÍSICA Ejercitación motriz, respeto a las normas. Se realiza un juego llamado “carreritas” en el que se rescata la importancia de usar cinturón de seguridad, así como obedecer las indicaciones y señalamientos.</p> |
| | <p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Identifica situaciones de conflicto que se presentan en la vía pública y sus posibles causas y alternativas de solución. De acuerdo a las experiencias de los niños.</p> | |
| <p>MATEMÁTICAS Mediante un juego se respetan los colores del semáforo, retrocediendo o avanzando cantidades (sumas restas) de acuerdo al color en un tablero.</p> | <p>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD En equipos comentarán sobre la importancia de investigar y conocer el lugar donde viven, los sitios donde hay mayor tránsito, teléfonos de la policía, bomberos, etc. Dibujan los semáforos cercanos a la escuela.</p> | <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Se presentarán algunos sonidos que escuchamos en la vía pública como la ambulancia, patrulla, etc. para distinguir las cualidades del sonido.</p> |

Sexto grado

Tema transversal: Educación ambiental para la sustentabilidad. (Cuidado del agua)

| ASIGNATURA | VINCULACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO Y EL TEMA TRANSVERSAL |
|------------|--|
| Español | El alumno investigará y leerá poemas que tengan que ver con la naturaleza o recursos del medio ambiente, por ejemplo el agua en donde se destaque alguna |





| | |
|--------------------------|--|
| | característica de ésta para relacionarlos y entender metáforas. |
| Matemáticas | A través de diferentes problemas matemáticos el alumno dará solución a posibles situaciones actuales, como lo es la compra y venta de productos. Calculará el volumen de prismas y relacionará las unidades de medida para determinar la cantidad de agua que se gasta al no aprovecharla correctamente. |
| Ciencias Naturales | A través de la investigación y exposición acerca de los planetas, estrellas, cometas, sistema solar, galaxias y Universo, identificando en qué astros hay agua, la cantidad de agua que existe en el planeta Tierra y la importancia de cuidarla. |
| Geografía | El alumno debe identificar problemáticas del ambiente y posibles soluciones para poner en práctica. Se hará énfasis en el aprovechamiento y cuidado del agua en su casa y la escuela. Efectos del calentamiento global con el clima, agricultura, agua, población, entre otros. |
| Historia | Para conocer la cantidad de agua existente en la Tierra, con apoyo de geografía se tiene que estudiar identificar las características del planeta así como las concepciones de ello que se tenían durante la Época del Renacimiento. |
| Formación Cívica y Ética | Se enfocará principalmente en la participación que el alumno tiene dentro de la sociedad a partir de los temas ya revisados en las asignaturas correspondientes. Actitudes hacia la valoración y reflexión de un tema de conflicto y las propuestas que manifiesta para poner en práctica ideas y acciones que ayuden a mejorar las condiciones en las que utilizamos el agua. |

La experiencia de los normalistas respecto a la recuperación de los temas transversales como forma de organización curricular para abordar los contenidos temáticos de todas las asignaturas, resultó valiosa en diversos aspectos:

- Permitió elaborar planificaciones didácticas flexibles y apegadas a la realidad del contexto y los estudiantes.
- Favoreció la reflexión de los docentes en formación en torno a su práctica.
- Contribuyó a la formación valoral de los alumnos.
- Coadyuvó al trabajo áulico desde una perspectiva globalizadora, y
- Favoreció la generación de aprendizajes significativos en los niños.

El trabajo transversal es congruente con el enfoque de competencias que da sustento al Plan y programas de educación básica, debido a que a través de los temas transversales se favorece el aprendizaje de los contenidos conceptuales (conocimientos) buscando promover también, reflexionar y/o aplicar contenidos actitudinales. Así los temas transversales allanan y *posibilitan el camino hacia las competencias ampliando los horizontes de los programas curriculares.* (Gavidia et.al. 2011:146)



Sin embargo también se reconocen retos para mejorar la experiencia el más importante: establecer acuerdos de trabajo académico que involucre a las autoridades educativas de la Escuela Normal y las escuelas primarias de práctica, a fin de dar congruencia, sustento, seguimiento y continuidad a este tipo de prácticas.

Referentes bibliográficos

DUCH, Lluís. (2003) **La educación y la crisis de la modernidad**. Paidós educador. España.

DÍAZ BARRIGA, A. (2006). **La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales**. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Consultado 21 nov 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

GAVIDIA, Valentín. (2008) *La construcción del concepto de transversalidad*. En: **Valores y temas transversales en el currículum. Claves para la innovación educativa**. 7ª edición. España Grao.

GAVIDIA, Valentin. AGUILAR, Remedios y CARRATALÁ Ascensio. (2011) *¿Desaparecen las transversales con la aparición de las competencias?* En: **Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales**. N° 25. ISSN 0214-4379. España. Consultado el 30 de octubre de 2012. En: <http://roderic.uv.es/handle/10550/21334>

GONZALEZ Lucini, Fernando. (1993) **Temas transversales y educación en valores**. Anaya Alauda. Madrid, España.

MUÑOZ de Lacalle, Araceli. (1997) *“Los Temas transversales del currículo educativo actual”*. En: **Revista Complutense de Educación**. Vol 8, N° 2 España. En Revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/./17441 Consultada el 4 de mayo de 2012

PALOS Rodríguez José. (1998) **Educar para el futuro: temas transversales del currículum**. Editorial Desclée. España.

_____. (2008) **Los Ejes o Temas Transversales: Cambiar o reinterpretar El Currículum**. Documento pdf entregado durante el Curso de Básico de Formación Continua. Para maestros de escuelas públicas Edo . México. 2008.

SEP (2007) **Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria. Material de apoyo para el maestro**. SEP. México.

____ (2009) **Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por Competencias en la Educación Básica**. SEP México.

____ (2011) **Plan de estudios 2011. Educación básica**. SEP. México.



YUS, Ramos Rafael. (2007) **Temas transversales: Hacia una nueva escuela.** 6ª edición. España. Grao.

_____ (2008) *Temas transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista.* En: **Valores y temas transversales en el currículum. Claves para la innovación educativa.** 7ª edición. España. Grao.

