



“EL PASADO ACADÉMICO, SÍ IMPORTA. LOS PROMEDIOS ESCOLARES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO UNA BRÚJULA PARA EL TRABAJO DEL TUTOR”

Sandoval Anguiano Martha Patricia

paty_sa1@yahoo.com.mx

Resumen

La tutoría es el acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o varios por parte de académicos, dicho proceso está orientado a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, solucionar problemas escolares, desarrollar métodos de estudio y de trabajo, así como desarrollar la reflexión y la convivencia social. Comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante y dentro de ellas, está el uso de las trayectorias escolares previas o los promedios del ciclo anterior. Este trabajo tuvo como objetivo la obtención de esas trayectorias de alumnos pertenecientes a una Escuela de Nivel Medio Superior de la UG, teniendo especial atención en los índices de aprobación, para establecer la correlación entre los Promedios Escolares Anteriores PEA (Secundaria) y las trayectorias escolares del NMS, encontrándose que existe una alta correlación positiva entre ambos indicadores, de un 51.38% y con el promedio de las materias cursadas en primer semestre de 72.28%, para establecer estrategias como tutores y disminuir o prevenir los índices de reprobación.

Palabras clave: Tutoría, reprobación, promedio, trayectoria, continuidad en los estudios.





Introducción

Desde el año 2000, en la Universidad de Guanajuato se establece el Programa de Tutoría académica siguiendo los lineamientos de la ANUIES, que visualiza dichos programas como una estrategia para disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción en las Instituciones de Educación Superior y para contribuir a la formación integral de los estudiantes. En el ciclo 2011-2012 existe una población de 10,767 estudiantes de bachillerato distribuidos en las 10 Escuelas de Nivel Medio Superior con que cuenta la Universidad; en todas ella se imparte tutoría a los estudiantes siguiendo el modelo que propone la propia Universidad, pero con matices diversos que obedecen a las características tanto de la población estudiantil como del número y otras circunstancias de los profesores tutores.

Durante este tiempo en que la Tutoría se ha venido consolidando, Los tutores se han capacitado para desempeñar las tareas propias de este nuevo rol que se les ha asignado. Uno de los módulos del diplomado que se imparte a todos los tutores es precisamente el de “Estrategias para la actividad tutorial” que provee a los tutores de algunos recursos para el conocimiento y la atención de los estudiantes.

Justificación

Para que el tutor pueda llevar a cabo el acompañamiento de los estudiantes, requiere conocerlos con sus fortalezas y riesgos para identificar oportuna y eficazmente a quienes tienen la mayor probabilidad de rezagarse, reprobado o bien desertar de los estudios. Estableciendo niveles de riesgo de sus tutorados, el tutor estará en condiciones de diseñar estrategias de apoyo para reducir dichos peligros. Uno de los procedimientos que se pueden utilizar para este fin, es el uso de las trayectorias escolares previas o bien el promedio escolar. Es indispensable que el tutor pueda contar con información que le permita hacer el seguimiento académico de sus tutorados para que pueda llevar a cabo con oportunidad su intervención disminuyendo el riesgo de reprobación, rezago y deserción.



Fundamentación Teórica

La tutoría es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza; dicho proceso de acompañamiento está orientado a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, solucionar problemas escolares, desarrollar métodos de estudio y de trabajo, así como desarrollar la reflexión y la convivencia social. Comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Por lo tanto, se considera una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Como parte de la práctica docente tiene una especificidad clara; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención; se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los de los programas de estudios. (ANUIES, 2000, p.43)

La tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Debe estar siempre atenta a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y, en su caso, canalizar al alumno a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada con el propósito de resolver problemas que pueden interferir en su crecimiento intelectual y emocional, hecho que implica la interacción entre tutor y alumno. Esto exige a su vez, la existencia de una interlocución fructífera entre profesores, alumnos y tutores.

La trayectoria escolar se define como “El recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico. Por medio del análisis de las trayectorias escolares se determinan los índices de abandono, rezago, egreso y titulación en un tiempo determinado”. (Valle, 2001, p. 244).





El rezago escolar es definido como “el atraso de los estudiantes en la inscripción a las asignaturas, según la secuencia establecida en el plan de estudios (Altamira, 1997). El avance de los estudiantes en las asignaturas se manifiesta de una forma irregular según Blanco y Rangel (1996): "los alumnos activos rezagados son aquellos que por cualquier razón no mantienen el ritmo regular del plan de estudios y su egreso ocurre en una fecha posterior a la establecida en dicho plan".

El planteamiento del problema:

¿Los Promedios Escolares Anteriores (PEA) del Nivel Medio básico ayudan al Tutor en el Nivel Medio Superior?

Objetivos

Calcular los Trayectorias Escolares (TE) del Nivel Medio Superior

Describir las Trayectorias Académicas como un índice de la calidad académica de la UG

Demostrar que los Promedios Escolares Anteriores PEA tienen un impacto en las Trayectorias Académicas en el Nivel Medio Superior.

Metodología

Participantes

El estudio se realizó con 42 alumnos de una Escuela de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, de primer semestre con sus calificaciones del éste semestre y del Certificado de Secundaria a las cuales se les aplicó el método implementado en la Universidad Veracruzana por el Dr. Chaín. (ANUIES, 2001, p. 201).





A) Cálculo de las Trayectorias Académicas.

Se elaboró una matriz con las calificaciones de cada alumno de las materias cursadas, en el programa Excel de Microsoft Windows – XP 2003. Se capturaron los datos y se procesaron aplicando las fórmulas propuestas por Chaín et al. (ANUIES, 2001, p.201). Para obtener los índices de Aprobación, Eficiencia y Rendimiento.

Aprobación.- Indica, a través del **porcentaje de cursos aprobados** en primera opción. Se calcula mediante: $\text{Total de asignaturas aprobadas en ordinario} / \text{Total de asignaturas cursadas}$. Se considera bajo cuando aprueba menos del 80% de asignaturas aprobadas en primera opción, Medio cuando aprueba entre 80% y 90% de asignaturas aprobadas en primera opción y Alto cuando aprueba Más del 90 % de asignaturas aprobadas en primera opción.

Eficiencia.- Indica, a través del **porcentaje de cursos promovidos**, si el estudiante promueve los cursos a los que se inscribe. Se calcula mediante: $\text{Total de asignaturas promovidas} / \text{Total de asignaturas cursadas}$. Se clasifica como Bajo cuando promueve menos del 90% de las asignaturas que cursa. Medio si promueve entre 90% y menos del 100% de las asignaturas que cursa y Alto cuando promueve el 100% de las asignaturas que cursa.

Rendimiento.- Indica, a través del promedio, las calificaciones obtenidas por el estudiante. Se calcula mediante: $\text{Suma de calificaciones en asignaturas cursadas} / \text{Total de asignaturas}$. Así hay una categorización de Bajo si el alumno promueve menos del 75% de asignaturas que cursa, es Medio si promueve entre el 75% y menos del 85% de las asignaturas que cursa y alto si promueve del 85 % al 100% de las asignaturas que cursa.

La forma en que se combinan los indicadores de aprobación, eficiencia y rendimiento permiten construir un cuadro global de trayectoria escolar y clasificar a cada estudiante. El procedimiento consiste en sumar los indicadores de cada estudiante, y obtener las combinaciones posibles. Con las calificaciones de los alumnos, se realizaron las trayectorias de cada alumno del grupo. Se





realizaron 43 trayectorias individuales y luego se hicieron las clasificaciones en función a los indicadores. La tabla 1, muestra los resultados en cada grupo una vez hecha la categorización.



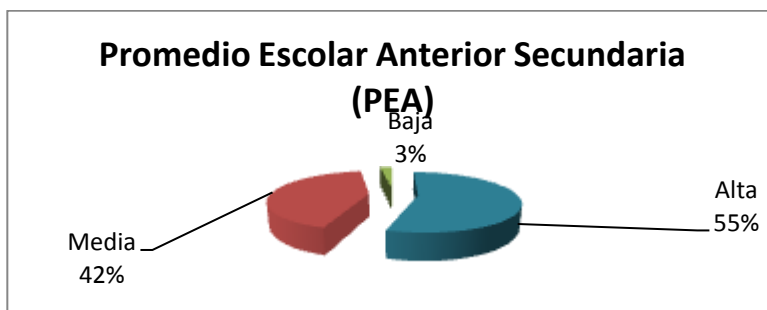
B) Cálculo de las r de Pearson

Una vez obtenidas las trayectorias académicas de manera individual y del grupo, se procedió a calcular la r de Pearson con cada una de las materias y con su promedio general de primer semestre.



RESULTADOS

Gráfica 1



Los Promedios Escolares Anteriores (En éste caso, las obtenidas en la secundaria), están distribuidas de la siguiente forma: Las clasificadas como altas son el 55% en el caso de las catalogadas como medias son un 42 % y las que se cuentan como bajas son el 3%

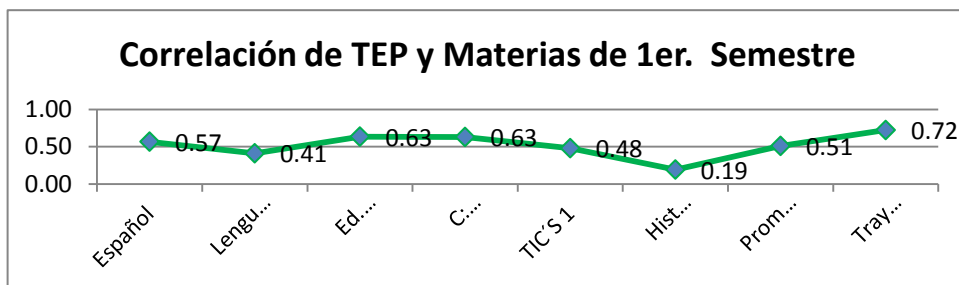


Gráfica 2



La TEP están distribuidas de la siguiente manera: hay un 28.21 % de Trayectorias escolares altas, un 30.77 % de Trayectorias escolares clasificadas como media y el resto, es decir un 41.03% están las clasificadas como bajas. En el caso de las trayectorias Altas disminuyeron en un 26.79%, para el caso de las trayectorias clasificadas como Medias disminuyeron de 42.5% a 30.77 y para las trayectorias Bajas, se incrementaron de 2.55 en Secundaria un 41.03%

Gráfica 3.



La mayor correlación se encontró entre las variables PEA y Trayectoria académica del primer semestre con un significativo 72%; enseguida con las materias y el PEA fue con Educación Ambiental y C. Sociales 1 con un alto 63%. Después está en tercer lugar está la correlación entre los PEA y Español con un 57% y el cuarto lugar el promedio con un 51%.

Conclusiones

- Los Promedio Escolares Anteriores (PEA) resultaron ser una gran herramienta de trabajo para el tutor.



- Este indicador q tiene gran correlación con las trayectorias escolares de primer semestre, es decir, tienen impacto en las Trayectorias Escolares, así como con las materias de Educación Ambiental, Ciencias Sociales y Español- 1, con el promedio general de primer semestre
- Hay un segundo grupo de materias en donde las correlaciones son mayores al 40% que son: TIC's 1 e Inglés 1 (lengua extranjera).
- Se tiene que continuar haciendo el estudio para obtener más conclusiones.

Referencias

Angulo Marcial Noel. (2004) De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: Más que un glosario. (Materiales para la reforma, 15) México: IIPN.

ANUIES. (2000). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. (pp. 43). México.

Hayslett H.T. (1979) Estadística Simplificada. México: Minerva-Doubleday.

Chaín R. R, Jácome N. y Martínez M. (2001) "Alumnos y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción" en Deserción, Rezago, y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. (Colección Biblioteca de Educación Superior./ SERIE: Investigaciones. México: ANUIES.

Valle, G. R., Rojas, A.G y Villa, L.A. (2001). *El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis en: Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/Serie. Investigaciones). México.

