



BÚSQUEDA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO TRANSVERSAL DE LA COMPETENCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Gabriela Amayo Vásquez

a01306938@tecvirtual.mx

Introducción

En la actualidad enfrentamos un sin número de información debido a la actual sociedad del conocimiento y comunicación que exige un número de competencias transversales que nos permitan enfrentar problemáticas y obtener nuestras propias alternativa.

Las competencias no son solo conocimientos si no habilidades que nos permitirán enfrentar los restos que se nos presenten.

En los años setentas se empezó a integrar el término de competencias en el ámbito laboral para definir a las personas con un número de habilidades y aptitudes. En este contexto, para el trabajador, el concepto de competencia está tradicional y estrechamente vinculado con la maestría artesana, es decir, la combinación de conocimiento de materiales y procesos con las destrezas adiestradas requeridas para llevar a cabo una rama específica e la producción (Braverbam, 1974). Simultáneamente surge la necesidad de capacitar trabajadores competentes para trabajos cada vez más específicos y con alto grado de especialización, pero que mantengan la versatilidad y capacidad de responder a una diversidad de situaciones de manera pronta y eficaz.

En los años ochentas emergen las competencias como concepto y paradigma educativo. Se inician primeramente como un debate que surge en los países industrializados, sobre la necesidad de mejorar la relación existente entre el sistema educativo y el productivo, debido a que la escuela es la responsable de la educación de los futuros trabajadores por lo que se reconoció la necesidad de integrar el término de competencias a la educación y surgió la necesidad de investigar más sobre el tema (Attewel, 2009)





En México con la reforma educativa planteada por la Secretaría de Educación Pública en el 2011, incluye como una de sus características principales las competencias para la vida que se define como conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, hacia el logro de objetivos concretos, teniendo como objetivo el generar alumnos capaces de enfrentar los problemas que se les presenten de forma funcional.

Planteamiento del problema

A pesar de que con la reforma actual del plan de estudios realizada en el 2011 por la Secretaría de la Educación Pública, plantea una educación basada en los alumnos y que favorezca el desarrollo de las competencias para la vida, aún se generan muchas interrogantes.

Se habla de desarrollar alumnos competentes, críticos, con un número de habilidades y destrezas capaces de enfrentar las demandas de la sociedad actual, pero en el plan de estudios no se plantea de forma clara como lograr éstas.

Y son los maestros los que se tienen que hacerse responsables de generar en los alumnos estas competencias, sin saber de forma concreta si ellos cuentan con las habilidades necesarias para transmitir las, ni que proceso se tiene que llevar para lograr su desarrollo.

De ahí surge la necesidad de seguir investigando sobre cuál es el proceso de adquisición de las competencias y cuál es la mejor manera de desarrollarlas.

Por lo que surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los atributos que distingue un alumno que estudia el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria del Benemérito Instituto Normal del Estado competente en el desarrollo transversal del pensamiento crítico de aquellas que no lo son?

Revisión de literatura

El concepto de competencia es importante en muchas áreas sociológicas, desde estudios sobre la desigualdad salarial a debates sobre si el capitalismo está descalificando el trabajo en temas de equidad laboral. Como muchos conceptos lógicos, la competencia bien pensada, resulta ser una idea compleja y ambigua (Attewell, 2009). La comprensión de concepto de competencia es importante para la sociología, la economía, la psicología, la inteligencia artificial informática, la ergonomía y la educación.





Las competencias en el terreno educativo tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto a este concepto, sin embargo, hay ciertos rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque. Podemos afirmar que el enfoque por competencias en la educación tiene nada que ver con la competitividad, sino que es un concepto holístico de la educación, que abarca la puesta en práctica conjunta e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas específicos de la vida personal, pública y laboral Marian (2007).

De acuerdo a Díaz (2004 p. 19) las competencias son:

“Las capacidades de hacer algo de modo idóneo y que resultan de un complejo proceso de asimilación integrativa por parte del aprendiz y de saberes conceptuales, saberes procedimentales y actitudes que se llevan a cabo en la fase de ejercitación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Díaz integra al concepto de competencia términos diferentes, a pesar de que también habla de la adquisición de habilidades y conocimientos, ya menciona la participación del aprendiz, los procedimientos y el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual está ligado al proceso educativo.

En la consolidación del enfoque de competencias en la educación no sólo han fluido disciplinas como la psicología conductual y cultural, sino también el momento histórico y la economías. Y eso se debe tener en cuenta para tener un criterio crítico en su empleo. En los social, se tiene las crecientes presiones para que la educación forme para la vida y para el trabajo con calidad, y trascienda el énfasis en lo teórico y la mera transmisión de la información, pues con la paulatina emergencia de la Sociedad del Conocimiento, lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad (Tobón, 2007)

Las competencias en México representan un reto educar en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales en el mundo. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para favorecer la construcción de la identidad personal y nacional de los estudiantes del país.

La Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal en México, estableció los





lineamientos para la creación de los materiales educativos relativos al plan y los programas de estudio vigentes, su orientación hacia el desarrollo de competencias, la inclusión de situaciones de la vida cotidiana, además de la incorporación de retos acordes con el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos. (Plan de estudios, 2011).

El concepto de transversalidad o transversalización en el ámbito educativo está ligado con el currículo y cómo se aplica en la organización curricular. En términos generales el currículo se ha entendido como la planificación de un proyecto de materias o contenidos educativos o información relacionada a un tema.

En el acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica publicado en el Diario Oficial de la Federación en Agosto de 2011 se define al currículo como “Un conjunto de competencias relevantes para que los estudiantes pueda lograr una vida plena y productiva, con base en el dominio de los estándares orientados hacia el desarrollo de dichas competencias, conforme al Plan y los programas de estudio” (p.11), así mismo, señala que éste debe ser integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la educación básica en todo el territorio nacional.

El pensamiento crítico se puede definir de muchas maneras y se puede tener el falso concepto de que el pensamiento crítico es criticar pero en realidad está muy alejado de solo opinar por opinar.

Paul (1995) explica el pensamiento crítico como un modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

Para Ennis (1996, p. 10) “el pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo, razonable, que está centrado en decidir qué creer o hacer”. Para Lipman (1991) el pensamiento crítico facilita el enjuiciamiento porque se apoya en criterios, es auto correctivo y es sensible al contexto. Ampliando un poco más esta idea: un criterio es una regla o principio que se utiliza para emitir juicios. Existe, entonces, una conexión entre pensamiento crítico, criterios y juicios, a si al pensar críticamente, se reestructura el pensamiento.





El desarrollo del pensamiento crítico, permite promover de forma paralela muchas otras competencias como son; la de comunicación, la resolución de problemas, la de habilidades sociales entre otras (García, 2011).

El pensamiento crítico permite construir nuestro propio conocimiento a través de las experiencias vividas y a la interrelación con la sociedad y los que participan en ella. Por lo que el desarrollo del pensamiento crítico permite hacernos competentes en muchas otras áreas (Elder y Paul, 2005)

El pensamiento crítico es una competencia transversal que se relaciona con otras varias competencias pero ¿Cómo es una persona que desarrolla su pensamiento crítico? Todas las personas pensamos, pero es la calidad de este pensamiento el que define el tipo de persona que somos, en el entorno social en el que contamos con gran bombardeo de información de todo tipo es complicado el crear pensamientos. De esto sale el pensamiento crítico, cuando tenemos la competencia de analizar toda esta información y generar una opinión propia.

Si la gente aprende de su experiencia, y la medida en que esto sucede, depende no tanto de cuánta o que experimenta, sino de lo que hace con ello. Muchas personas tan solo viven su experiencia, en lugar de aprender de ella. Lo mismo puede decirse del aprender a través de la educación. (Swieringa y Wierdsma, 1992)

De acuerdo a Paul (1995) el concepto más útil para la evaluación del pensamiento crítico consiste en el proceso de analizar y evaluar pensamiento con el propósito de mejorar. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento, como se observó anteriormente los estándares intelectuales más básicos se reestructuran a través del análisis y la reflexión y esto nos lleva a un pensamiento crítico.

Es importante el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos generando pensadores justos, hábiles y humildes que se hagan cargo de su aprendizaje. De igual forma los profesores no tienen que solo dar los contenidos si no entrenar a los alumnos en cómo aprender. El pensamiento crítico es la clave del cómo se va a tener un aprendizaje significativo, ya que es el pensamiento el que dirige al conocimiento (Becerril, 1999)

Desde la década de los ochentas se planteó la necesidad de contar con una educación diferente, una educación basada en los alumnos. De igual forma las demandas requeridas por las empresas exigieron una nueva generación de trabajadores que cubrieran las necesidades de la sociedad actual y capaces de enfrentar el constante cambio (Tedesco, 2002).





La transformación educativa está en el desarrollo de competencias, entre ellas destacan las que favorecen la formación del pensamiento crítico que permite la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación, la innovación y la creatividad, logrando que los alumnos reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por sí mismos (Montoya, 2007).

Un docente comprometido con su trabajo sabe que su labor educativa siempre está en construcción, pues su práctica buscará constantemente la actualización tanto en sus referentes teóricos como en las estrategias didácticas que emplea en el aula, integrando los fundamentos conceptuales con sus saberes prácticos, es decir con aquellas acciones que de manera cotidiana desarrolla desde lo disciplinar, pedagógico y didáctico, enfocado a la consolidación del pensamiento crítico con sus alumnos y alumnas (Morín, 2001).

Método

La investigación que se presenta a continuación propone el uso de métodos mixtos que se encuentra dentro del paradigma de investigación post-positivista. Para Fernández (2008) el método de investigación mixto aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones de la investigación.

Se propone una postura post-positivista ya que ésta pone más atención en lo intangible como los fundamentos morales, los cuales no son cuantificables de forma concreta pero sin embargo tienen una relevancia en la forma de ser de las personas.

El estudio se realizó en la capital del Estado de Puebla México, la cual lleva por nombre el mismo que el del estado y al tener carácter de capital industrializada y muy cercana al Distrito Federal es una zona totalmente urbanizada y que cuenta con todos los servicios básicos y de difusión cultural de una ciudad que por su arquitectura es considerada patrimonio de la humanidad, por lo cual también es un punto turístico de gran importancia.

La muestra se tomó del Benemérito Instituto Normal del Estado, que es una de las principales instituciones para la preparación de profesores de educación básica, es de carácter público y tiene una gran demanda por los aspirantes a ser docentes.

El Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) es la principal institución generadora de docentes del Estado de Puebla, fue fundado el 15 de Septiembre de 1879 e históricamente ha formado parte del desarrollo de la entidad.





Actualmente hay una población de 267 alumnos en los 8 semestres en la Licenciatura en Educación y 41 profesores, los estudiantes provienen diferentes niveles socioeconómicos, pero en general son de nivel económico medio.

La presente investigación está compuesta por dos partes la parte cualitativa del estudio emplea un método de investigación de casos múltiples que consiste en hacer las mismas preguntas en diversos casos comparando las respuestas para sacar conclusiones Ghauri (1995). Esto da mayor confiabilidad ya que se espera que coincidan los resultados.

La parte cuantitativa consiste en emplear un instrumento de auto-reporte de escala Likert. En donde se formuló un test que cuanta con tres escalas con un total de 30 preguntas que se aplicará a la población de 50 alumnos.

Se tomará la población de los alumnos del 6° semestre de la licenciatura ya que los de semestres superiores llevan el plan de estudios anterior a la reformas realizadas, los de semestres menores estarían en un proceso inicial de su educación en donde no han tenido tanto contacto con los planes y programas, cabe mencionar que los alumnos de este semestre ya tienen contacto con alumnos ya que realiza prácticas en diversas escuelas primarias de la entidad.

La mayoría de jóvenes son mujeres de 19 a 21 años ya que la carrera no es muy solicitada por el sexo masculino y debido a esto no es posible tomar una muestra que tenga el mismo número de hombres y de mujeres, siendo 7 de sexo masculino y 43 femenino.

Se espera realizar un estudio equitativo que tenga igualdad de importancia tanto en la parte cuantitativa como en la parte cualitativa.

Ya que este estudio de investigación busca el realizar la caracterización de las habilidades que definen a las personas competentes en el desarrollo transversal del pensamiento crítico de aquellas que no lo son, el medir los procesos, habilidades, aptitudes de las personas, no es algo que se pueda realizar de forma totalmente concreta ya que no se cuenta con una escala definida.

Pero el reconocer estos procesos sería de gran ayuda para los estudiantes y a las personas en general para ser más competentes y de esta forma enfrentar los retos que se les presente en la vida diaria o profesional.





En la parte cualitativa de la investigación se buscara obtener los resultados que son menos tangible y que no se pueden cuantificar de forma tan precisa, esto se hará por medio de una encuesta.

De la población de 50 alumnos del sexto semestre se tomó una muestra de 6 participantes para la parte cualitativa de la investigación, que sean considerados como muy competentes en el desarrollo transversal de pensamiento crítico por sus profesores y compañeros a ellos se les realizó una entrevista semi estructurada.

La muestra seleccionada de la población total que pertenecen al sexto semestre de la licenciatura en educación está en un rango de 19 a 22 años y en su mayoría son mujeres ya que la demanda de la carrera en general es más solicitada por el sexo femenino y pertenecen a un nivel socioeconómico medio ya que la escuela a pesar de ser de carácter público está en una zona urbanizada.

Para la medición cuantitativa se aplicó una encuesta o cuestionario en base a una escala de Likert la cual es uno de los métodos más utilizados para la medición de actitudes, la escala utiliza enunciados o proposiciones, es decir afirmaciones sobre las que se tiene que manifestar el individuo.

La escala de actitud tipo Likert es una un test que busca medir las habilidades de los participante en intervalos aparentemente iguales y pertenece a las escalas nominales en donde se busca clasificar al sujeto en dos o más categorías, utilizando una serie de afirmaciones o ítems sobre los cuáles se obtiene una respuesta por parte del sujeto.

Para funciones del estudio se tomó la población de 50 estudiantes del 6° semestre del Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla, ubicado en la ciudad de Puebla con un rango de edad de 19 a 22 años

Se les aplicó un test- retest basado en la escala de Likert el cual consiste en dos etapas de aplicación en donde se administra el mismo test en dos ocasiones diferentes separadas por cierto lapso de tiempo en la misma población de 50 sujetos estudiantes de Licenciatura en Educación de la Escuela Normales del Estado.

Más adelante se calculó el coeficiente de correlación entre las puntuaciones obtenidas por los sujetos en las dos ocasiones. Esto se realiza para evaluar la estabilidad de los resultados a través de cierto tiempo, de esta forma se espera garantizar la fiabilidad de la muestra que consiste en el grado de precisión con que el test mide un rasgo psicológico.





Se aplicó el test en dos etapas en igualdad de condiciones y dejando un tiempo de 2 semanas entre cada aplicación para garantizar que no haya cambios en la opinión de los participantes.

Una vez recolectados los datos se hizo un análisis de estos a través del coeficiente Alfa de Cronbach. En donde alfa representa la consistencia entre el test y el grado en que todos los ítems del test cobrarían entre sí.

El coeficiente alfa varía entre 0 y 1. Cuando más cercano esta a 1 los ítems serán más consistentes entre sí. Y de esta forma se espera que esté más cercano de los objetivos planteados.

Se espera realizar la caracterización de las personas competentes en el desarrollo transversal del pensamiento crítico tomando en cuenta los resultados de la parte cuantitativa y de la parte cualitativa de la investigación

Resultados y discusiones

El analizar cuáles son estas habilidades, conocimientos, aptitudes y valores que se deben de poseer es fundamental para un desarrollo adecuado ante las demandas de la sociedad actual del conocimiento.

Como ya se mencionó anteriormente la competencia del pensamiento crítico es una habilidad que al ser desarrollada va a influir en otras competencias, el plan de estudios 2011 de la SEP menciona las competencias para la vida y éstas incluyen a la gran mayoría de las habilidades expuestas por los estudiantes en su entrevista.

En la sociedad actual del conocimiento y la información, en la que un país en desarrollo como el nuestro se encuentra en proceso, la educación juega un papel muy importante para el logro de generar personas capaces de desenvolverse de forma competitiva y enfrentar los retos que se les presenta.

La pregunta de investigación que se planteó al inicio de la investigación fue ¿Cuáles son los atributos que distingue una persona competente en el desarrollo transversal del pensamiento





crítico de aquellas que no lo son, de los alumnos que estudian el sexto semestre de licenciatura en Educación Primaria en el Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla?

Al caracterizar cuales son las habilidades y destrezas con las que cuenta una persona con pensamiento crítico se observó que la capacidad de reflexión, análisis, claridad, precisión, capacidad para generar preguntas y resolver problemas, evaluar y dar una opinión con fundamentos es esencial para el desarrollo de la competencia.

Los resultados que se obtuvieron tras el análisis de la información recolectada son: Que los alumnos de la Licenciatura en Educación tienen el conocimiento de cuáles son las habilidades con las que deben contar para generar su propia competencia:

- Conocen y se visualizan competentes en el desarrollo del pensamiento crítico.
- Reconocen la importancia de indagar sobre la información que se les da, analizarla y tomar en cuenta la opinión de otras personas
- generar un juicio con fundamentos teóricos y conceptuales .

En el análisis general si bien los datos se encuentran distribuidos entre tres clases 23 de 50 se consideran como competentes en el desarrollo del pensamiento crítico y 21 como en un punto intermedio, solo 6 de la muestra de 50 participantes no se considera competente.

Al terminar la evaluación y análisis de resultados se considera que en su mayoría tienen muy claro cuáles son las habilidades que se necesitan para desarrollar la competencia.

Los participantes mencionaron la importancia de desarrollar su propio pensamiento crítico para generar en los alumnos el suyo, por lo que tienen clara la importancia de su labor como docentes.

Si bien los resultados denotan como es que se visualizan ellos mismos en el desarrollo transversal del pensamiento crítico esta es la base para desarrollarlo de forma efectiva.

Los estudiantes conocen cuales son las habilidades necesarias y que es lo que tiene que hacer para desarrollar su pensamiento crítico pero no se puede medir si lo realizan en su vida diaria en todas las oportunidades que se les presentan o en su profesión.

Al ser estudiantes aun se encuentran en formación y están generando sus propia metodología de enseñanza, a pesar de que ya tienen contacto con alumnos de nivel primaria aun no son responsables de su educación por lo que no se puede verificar que sí busquen desarrollar esta competencia en los niños.





Posteriormente se podría investigar si los docentes que tienen a su cargo alumnos de educación básica desarrollan la competencia transversal del pensamiento crítico y de qué forma lo hacen y cuáles son las herramientas que ocupan para fomentarlo en sus alumnos.

Referencias:

- Attewell, P. (2009) ¿Qué es una competencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, Marzo-Sin mes, 21-43.
- Becerril, S. (1999). *Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica*, México: Plaza y Valdez.
- Braverbam, H. (1974) *Laborand monopoly capital*. Nueva York: MonthlyReviewPress
- DeSeCo (2000) *Proyectos sobre competencias en el contexto de la OECD: análisis de fundaciones teoricas y conceptuales* Espas: Deseco
- DeSeCo (2004) *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. España: Deseco
- DeSeCo (2006) *Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social*, España: Deseco.
- Diaz B. A. (2006) El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos* 28. (111), 7-36.
- García Solís, G. (2011). Competencias docentes para el siglo XXI, *Pálido punto de luz. Claroscuros en la educación*. 8, 57-69.
- Ennis, R. H. (1996) *Criticalthinking*. UpperSaddleRiver, New Jersey: Prentice-Hall.
- Lipman, M. (1991) *Pensamiento complejo y educación*, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Montoya, J. I. (2007), *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación*. [En línea]
http://201.234.71.135/porta/uzine/volumen21/articulos/1_investigaci%C3%B3n_pensamiento_cr%C3ADtico.pdf [Consulta: Noviembre 2012
- Morín, E. (2006) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona: Gedisa
- Paul R. W. (1995) *Critical Thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing worl*, EstadosUnidos: Foundation for critical Thinking.





Paul. R. Elder L. (2003) *Estándares de competencias para el pensamiento crítico*. Estados Unidos: Prentice Hall

Unión Europea (2003) El papel de las universidades en la Europa del conocimiento. <http://europa.eu.int/scadplus/legles/cha/c11067.htm> [Versión electrónica] Consultada en octubre de 2013

SEP (2011) *Marco para el diseño y desarrollo de Programas de formación continua y superación profesional para maestros de Educación Básica en Servicio 2011-2012*. México: DGFCMS

Swieringa, J. y Wierdsma, A. (1992) *Becoming a learning organization*, Buenos Aires: Addison Weley Iberoamericana.

Tedesco, J. C. (2002). *Educación en la Sociedad del Conocimiento*, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones

