



## MÉTODO DE CASOS, DISEÑO CURRICULAR Y CULTURA DE LAS COMPETENCIAS

María Isabel Villalobos Torres

[mvillalo@up.edu.mx](mailto:mvillalo@up.edu.mx)

Elvia Marveya; Gutiérrez Niebla

[mniebla@up.edu.mx](mailto:mniebla@up.edu.mx)

### Área temática:

Modelos e innovaciones curriculares: competencias, TIC's, Flexibilidad curricular, temas transversales, enfoques centrados en el alumno (tutorías, proyectos, casos, ABP, vinculación y formación in situ).

### Resumen:

Las premisas y objetivos centrales que animan esta propuesta para reflexionar y aportar en torno al Método de Casos son claras.

En primer lugar, porque una de las bondades de la cultura de las competencias ha permitido a los docentes replantearse su proceso de enseñanza, así como su papel en el aula, además de reconsiderar y generar conflicto cognitivo para desarrollar intervenciones didácticas que auténticamente permitan el dominio de las competencias en los estudiantes.

En segundo lugar, el diseño curricular está siendo confrontado por la necesidad de la vigencia ante la constante actual del cambio y sus implicaciones en las políticas públicas en educación, cambios acelerados por el desarrollo e innovación de la tecnología, con mayor énfasis en la primera década del siglo XXI en donde la prudencia exige la constante prevalencia de la selección y organización de los contenidos educativos en la currícula de todas las áreas de





conocimiento, en una era en donde éstos se han mundializado. Todo cambio exige una adaptación en el diseño curricular.

En tercer lugar, resulta necesario reconocer que el Método de Casos es hoy ante todo una estrategia de aprendizaje que permite desarrollar las competencias que los estudiantes requieren dominar y que les serán exigidas en el ámbito profesional, específicamente en las diez competencias esenciales para el 2020.

Con base en las tres consideraciones anteriores, la didáctica resulta indispensable para el desarrollo de una mejor intervención educativa, por medio del diseño curricular, logrando el dominio de competencias genéricas con la estrategia de aprendizaje del Método de Casos.

**Palabras clave:** Método de casos, diseño curricular, competencias, didáctica.

## I. CULTURA DE LAS COMPETENCIAS Y EL MÉTODO DE CASOS

La constante en educación es el cambio que exige nuevas habilidades tanto intelectuales como manuales en los estudiantes: de orden básico como analizar y organizar; de orden interpersonal y de comunicación. Esto con la finalidad de que sean capaces de resolver problemas en contextos complejos, con carácter multidisciplinario, además de que sean flexibles, dinámicos, líderes y con carácter decisorio. En esencia con competencias suficientes y diferenciadoras.

La cultura de las competencias, con todas sus ventajas y riesgos, y aunada al desarrollo avasallador de las tecnologías, exige efectividad y resultados, lo cual ha permitido un movimiento permanente en la adaptación del diseño curricular, desde párvulos hasta doctorandos.

Asimismo, la cultura de las competencias –independientemente del corte neoliberal que las proyecta— cobra relevancia en la actualidad ante el desgaste de un capitalismo industrial. Surge el capitalismo cultural que las presenta como un producto del mercado, representando una oportunidad de lucrar por parte de las organizaciones internacionales y específicamente de la OCDE, quien "recomienda" a sus países miembros formar empleados eficientes, competitivos y obedientes. La bondad de la cultura de las competencias es que sí se ha modificado el esquema didáctico desde su puesta en el escenario educativo y en México concretamente con la entrada del Programa de Educación Preescolar (PEP: 2004) y hasta la fecha –2013—no paran los cambios: RIEB, agosto 2011.





Una de las ventajas de la formación basada en competencias es el surgimiento de la cultura del aprendizaje que coloca al estudiante en el centro, fomentando con las nuevas tecnologías el autodidactismo por un lado y, por el otro, el cambio de espectador a creador de su propio proceso de aprendizaje; aunado a toda una cultura de la evaluación, que representa el reto a resolver en el sistema educativo mexicano. El proceso de evaluación se concreta en el acuerdo 685 del 8 de abril de 2013.

En todas las taxonomías que han proliferado en el ámbito educativo del mundo, en la siguiente propuesta se destacan las diez competencias necesarias para el año 2020 a partir de los seis factores que propicien el cambio.

#### **SEIS MOTORES O FACTORES QUE PROPICIAN EL CAMBIO:**

La longevidad extrema; la aparición de las máquinas y sistemas inteligentes; la consolidación de un mundo computacional; la nueva ecología de los medios de comunicación; la presencia de organizaciones superestructuradas y un mundo globalmente conectado. (DAVIES, FIDLER, & GORBIS, 2011)

#### **DIEZ COMPETENCIAS PARA LA FUERZA LABORAL DEL FUTURO:**

Dar sentido; inteligencia social; pensamiento adaptativo y novel; competencias transculturales; pensamiento computacional; alfabetización en “nuevos” medios; transdisciplinariedad; mentalidad orientada al diseño (*Design Mindset*); gestión de la carga cognitiva y colaboración virtual.

Ciertamente, los resultados de esta investigación ponen en evidencia las **implicaciones** que se generarán para las **personas**, las **instituciones educativas**, las **empresas**, las **organizaciones**, así como los **gobiernos**. (DAVIES, FIDLER, & GORBIS, 2011)

A partir de la propuesta anterior que realiza el Instituto para el Futuro de la Universidad de Phoenix, es necesario considerar que en el contexto mundial de los actores del proceso de





enseñanza aprendizaje respondan con estas competencias a las exigencias personales, profesionales, sociales y éticas que el mundo globalizado les exige.

El estudiante como actor activo del hecho educativo asumirá la responsabilidad de su formación para adquirir, generar y desarrollar las competencias de aprendizaje para afrontar: el cambio constante, la necesidad de adaptación, ser evaluado en forma continua, ser estudiantes de por vida, la interacción con los medios y la tecnología (conectividad) y la multiculturalidad.

Otro proceso de trascendencia es el aprendizaje mediante la intervención educativa del docente que tendrá que ir dirigida a los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, por medio de estrategias didácticas que promuevan competencias necesarias para el trabajo intelectual apoyándose en el Método de Casos.

Cognitivamente	Actitudinalmente	Procedimentalmente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Perspicacia y capacidad de análisis.</li> <li>• Capacidad de síntesis.</li> <li>• Interdisciplinariedad.</li> <li>• Elección y discernimiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje permanente.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Visión social.</li> <li>• Comportamiento ético.</li> <li>• Búsqueda de la verdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Procesos de investigación.</li> <li>• Toma de decisión.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Manejo de la información.</li> <li>• Respuestas adaptativas.</li> </ul>

La situación educativa es compleja, puesto que involucra diferentes niveles de intervención desde el momento del diseño curricular hasta la intervención áulica, espacio didáctico donde se traduce el currículum formal en real, donde a partir de experiencias de aprendizaje diseñadas por el docente, los estudiantes construyen su propio proceso de aprendizaje (en su estilo y ritmo personal) y lo evidencian a partir de simulaciones que redundará en la vida real con una práctica profesional efectiva y exitosa.





## II. DISEÑO CURRICULAR Y EL MÉTODO DE CASOS

Las exigencias actuales demandan planes de estudio congruentes y consistentes que formen integral e integradamente a los estudiantes, proveyéndoles de contenidos educativos pertinentes a partir de una selección y secuenciación interdisciplinaria. La cultura de las competencias busca la vinculación interdisciplinaria de los contenidos, por ello la estructura curricular requiere de un planteamiento flexible e interactivo donde la fragmentación no tiene cabida, puesto que la intencionalidad educativa está en articular el aprendizaje de tal forma que promueva la significatividad en cada uno de los estudiantes y puedan dar respuesta a situaciones o problemas cercanos a la realidad o de la realidad misma. Esto exige necesariamente un trabajo interdisciplinar o multidisciplinar y colegiado por parte de los docentes para darle una proyección reticular a los contenidos curriculares y se integren en un todo desde el diagnóstico, la planeación, la realización y la evaluación.

Ante este panorama, las estrategias didácticas que el docente diseñará para las experiencias educativas en clase, serán aquellas que promuevan la transversalidad, la inter o multidisciplinaria de los contenidos, así como las competencias de aprendizaje que proporcionen respuesta a las exigencias que la vida le plantee a cada estudiante. Dentro de estas estrategias didácticas se propone el Método de Casos como una herramienta pedagógica-didáctica que involucra activamente al docente y al estudiante universitario, cada uno en una tarea particular que permite dar respuesta a problemas reales poniendo en juego una serie de procesos intelectuales, actitudinales y procedimentales.

## III. DIDÁCTICA Y EL MÉTODO DE CASOS

El Método de Casos le ofrece a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje la posibilidad de tener una experiencia "vvida" puesto que el caso es real, una experiencia "pensada"; que requiere de los conceptos fundamentales de su área de conocimiento para comprender la realidad y una experiencia "sentida" que le permite conocer lo que sabe o lo que requiere aprender de conocimientos y de esta forma el Método de Casos ofrece una experiencia "integral" de aprendizaje.





## MOMENTOS DIDÁCTICOS:

### DIAGNÓSTICO, PLANEACIÓN, REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS

Hacer el **diagnóstico** de un caso, es partir de la realidad, puesto que el caso requiere ser real. Para ello, se necesita de una investigación que permita obtener la información, por medio de entrevistas o indagación de los datos necesarios para la construcción del caso en un contexto social preciso. Puesto que, las personas se conducen y analizan la realidad en función de cómo la perciben, no de cómo la realidad en sí misma es y, con base en esta realidad investigada, construir el caso. Parte del diagnóstico también implica que se verifique que el caso esté acorde con la intención del docente y los contenidos educativos propios de la asignatura, asimismo motivador para el estudiante que le permita pensar y generar motivos valiosos para la búsqueda de la solución, con la finalidad de que estimule su trabajo intelectual, que interese al estudiante para su estudio, análisis y resolución.

Pero sobretodo, que el caso permita el trabajo personal, por equipos y grupal. Por último que el caso seleccionado después del diagnóstico permita la integración de conocimientos nuevos. La **planeación** del caso es estratégico en las intervenciones áulicas, puesto que se tienen que considerar los siete elementos didácticos y lo fundamental es comprender la claridad del "por qué" y "cómo" de proponer el Método de Casos como una alternativa para un aprendizaje activo e integrativo.

La **realización** del Método de Casos requiere de una "inteligencia colectiva", la tarea docente consiste en lograr que después del aprendizaje personal de cada estudiante se presente al equipo aprendiendo del aporte de cada uno de los estudiantes. Finalmente, compartir al grupo las primeras conclusiones y fundamentaciones para su reflexión y discusión. Todos los estudiantes tienen algo que enseñar a sus pares en cuanto a experiencias o conceptos innovadores, estrategias diferentes que analizar y estudiar el caso con aportes teóricos complementados por los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

La **evaluación** del Método de Casos se realiza en orden metaevaluativo, con base en autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones alusivas a la resolución del caso. En





éste, se evalúa el análisis e inferencias del estudiante, la identificación correcta del problema, situación o hecho, las alternativas estudiadas para su resolución y su coherencia con el análisis realizado y su fundamentación.

## ELEMENTOS DIDÁCTICOS:

### EL ESTUDIANTE Y EL MÉTODO DE CASOS

Reconocer que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas y de aplicar lo aprehendido es aceptar que el Método de Casos ofrece las condiciones al estudiante para aprehender.

El estudiante provee la mayoría del contenido en la discusión de un caso. Son indispensables para la creación del aprendizaje. De hecho, si los estudiantes no vienen bien preparados a clase, el Método de Casos va a fallar. Las personas responsables de darle sentido y significado al caso no vendrían equipadas para hacerlo. (ELLETT, 2007:12.).

El estudiante requiere ser el protagonista en todos y cada uno de los momentos del Método de Casos: estudio y análisis, discusión y resolución del caso, concentración en la exploración en la información que complete la comprensión del caso y con el propio convencimiento de la necesidad de aprender un nuevo concepto o teoría, así como la aplicación de conceptos teóricos y estrategias prácticas de comunicación. Esto con la finalidad de elaborar ante el equipo las primeras conclusiones que ha inferido de forma personal, con la intención de estructurar a partir del aprendizaje de los otros en la interlocución, las experiencias a compartir, el aprendizaje de los conceptos innovadores, el uso y aplicación de técnicas diferentes o de los aportes en la teoría que resulten complementarios.

Con el análisis de casos el estudiante aprende conceptos fundamentales, estrategias de acción innovadoras, aprende a evaluar las ideas y los procedimientos relevantes, así como a discriminar información útil de la que no lo es, y lo esencial, a inferir o deducir conclusiones basadas en la evidencia para resolver problemas de la realidad, pero sobretodo a tomar decisiones, competencias genéricas de gran envergadura en su formación consciente y responsable de su





aprendizaje. La comprensión y el juicio no son enseñables, se aprenden cuando el estudiante se ha esforzado por lograr una experiencia vivida, pensada y sentida.

Con el Método de Casos el estudiante construye su aprendizaje con base en los conocimientos, genera actitudes positivas, favorables, propositivas y resoluciones a partir del ejercicio de comportamientos éticos y desarrolla habilidades de orden intelectual superior, así como manuales. “Lo que se escucha no se sabe si se aprende o no; lo que se dice, en cambio, se sabe ciertamente: la palabra engendra la claridad de la idea”. (LLANO, 1998:40.). Por lo tanto, el estudiante debe intervenir, descubrir y decir lo descubierto.

## EL DOCENTE Y EL MÉTODO DE CASOS

Dos puntos claves en el Método de Caso para consideración del docente son los siguientes:

El docente requiere estudiar el perfil del grupo de manera personal y global en cuanto a: experiencia, origen, antecedentes profesionales, para tener una idea clara del por qué sí o no de la intervención o no intervención del estudiantes, de las razones de sus aportaciones, ello le ayudará a valorar cada uno de los puntos de vista. La tarea clave en el Método de Casos para el docente es dirigir el diálogo, al hacer que todos participen; es posible que si es un caso ya conocido por el profesor, los conceptos ideas, soluciones u ocurrencias sean muy conocidas por éste, evitando externarlas, porque en esencia es el educando quien tiene que sacar a la luz lo que el ya sabe. (LLANO, 1998:40.).

El caso le permite al docente enseñar la esencia del “trabajo intelectual” (GUITTON, 2000), demostrando conceptos, principios y teorías utilizadas en el ámbito educativo y laboral, generando una experiencia de aprendizaje formativa en orden participativo e interactivo al llevar la realidad al aula. Facilita el trabajo intelectual ofreciendo un proceso de aprendizaje por medio de un caso real, con la finalidad de desarrollar las competencias de investigación, análisis, interpretación argumentativa, estrategias creativas para la toma de decisiones. Propicia el ejercicio de comportamientos éticos, de sumo respeto en las relaciones interpersonales, así como de diversas alternativas de comunicación y establecimiento de acuerdos entre los equipos y el grupo. Una de las estrategias clave es que el docente indague con pares, colegas e







investigadores las posibles resoluciones específicas en cada caso. Una ventaja para el docente con el Método de Casos es la retroinformación que recibe por parte de sus estudiantes y en última instancia se constituye una oportunidad de aprendizaje mutua.

El docente con base en el Método de Casos es un auténtico facilitador interrelacionando sus conocimientos con las estrategias para generar experiencias de aprendizaje, al construir preguntas generadoras de reflexión, así como creador de conflictos cognitivos y guía para resolver disonancias cognitivas. Todo lo anterior, aunado a las competencias intrapersonales, mentalmente abierto a escuchar las diversas opiniones a la discusión intelectual y las innovadoras propuestas, interdisciplinarias, y ante todo convencido y comprometido con el Método de Casos, porque son las condiciones indispensables para que el docente cumpla con los objetivos de no sólo llenar cabezas sino de formarlas, como lo afirmó Montaigne.

#### OBJETIVOS EDUCATIVOS Y EL MÉTODO DE CASOS

Al aplicar el docente como estrategia de aprendizaje el Método de Casos, se encuentra con mayor trabajo personal que en la clase tradicional, puesto que debe encontrar el caso que se identifique exactamente con los objetivos y contenidos educativos que se ha planteado. No olvidando que la cultura de las competencias implica un eje integrador de las áreas de desarrollo para lograr un aprendizaje integral. El estudiante a partir de experiencias educativas aprenderá a conocer, generar actitudes y desarrollar habilidades, con el objetivo de llevar a cabo procesos efectivos y exitosos, de tal manera que se promueva una cultura de logro donde los errores se conviertan en áreas de oportunidad y no de fracaso.

#### CONTENIDOS EDUCATIVOS Y EL MÉTODO DE CASOS

Una de los aspectos esenciales del caso es su carácter interdisciplinar e incluso multidisciplinar, por lo que es esencial que el caso además de dar correspondencia a los contenidos educativos de la asignatura responda a la oportunidad de establecer un “trabajo intelectual” fundamentado en hechos básicos alusivos, ideas específicas del contenido educativo, conceptos fundamentales y sistemas de pensamiento con diversas perspectivas disciplinares, mostrando límites, alcances y





perspectivas desde diversas áreas del conocimiento que permitan al estudiante aprender, así como aprender a aprender con la finalidad de que sobre la misma resolución propuesta se puedan identificar nuevos problemas que deben resolverse y, con ello estableciendo la vinculación curricular de los contenidos educativos.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL MÉTODO DE CASOS

El docente requiere cuidar la dinámica del grupo coordinando las aportaciones de los estudiantes ante el grupo, así como resolver dudas, generar preguntas y explicar las teorías subyacentes en el planteamiento del caso. Los retos del docente son: saber interrumpir con “tono humano” a quien no enriquece la interlocución, así como alentar la intervención de quienes no lo hacen y posponer comentarios que desvíen el discurso. Una estrategia que acompaña de manera innovadora a la discusión del caso es la presentación previa de un *roll playing*, que favorece la comprensión del mismo.

## RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL MÉTODO DE CASOS

El docente requiere encontrar las lecturas alusivas y complementarias al caso, prepara asimismo las estrategias de aprendizaje a seguir en el Método de Casos, generando una dinámica o sentalidad grupal amable, agradable y formativa para el desarrollo del “trabajo intelectual”. Para su discusión el uso simultáneo de varios pizarrones son de gran importancia; en ellos se estructuran todos y cada uno de las categorías a analizar y discutir por el grupo. Si se pueden tener plumones o gises de colores para puntualizar lo fundamental. Del mismo modo, se requiere contar con el uso simultáneo de varios pizarrones, plumones, imanes o pegamento para las exposiciones por equipo.

La metodología básica en el análisis de casos implica en primera instancia la identificación e investigación de los rasgos característicos que presenta el caso: la identificación del problema, su análisis, indagación de las posibles alternativas de solución, las cuales requieren estar sustentadas en principios científicos del área de conocimiento que están involucrados en el





problema clave, elegir y ordenar la posible solución, discutirlo, ponerlo en común, elegir la mejor alternativa para buscar las estrategias factibles para su aplicación.

Un caso puede –entre lo que lo caracteriza– ser presentado en un video, un TED, un blog, en iTunes, un podcast, internet, moodle, o escrito en papel, es vital la pertinencia en cuanto a extensión, información y organización del texto para ayudar a la localización de los hechos, la identificación del problema y las alternativas de solución.

### TIEMPO-LUGAR Y EL MÉTODO DE CASOS

Es necesaria la adecuación del tiempo y espacio destinado al Método de Casos, cuidando que estos ofrezcan las condiciones necesarias para el desarrollo de las competencias que le faciliten al estudiante el ingreso al mundo laboral.

Se requiere contar con espacios para el estudio y análisis del caso de manera personal, por equipos de trabajo y en forma de foro. Hoy las instituciones de educación superior necesitan desarrollar y considerar las implicaciones de un Método de Casos como una metodología activa. No se puede enseñar en el siglo veintiuno con condiciones infraestructurales del siglo veinte.

### COMPETENCIAS Y EL MÉTODO DE CASOS

El estudiante ante la complejidad requiere ser formado para pensar de manera crítica, analítica, inteligente y autónoma. Por medio del Método de Casos el estudiante logra diferentes competencias: conoce los conceptos, establece hechos, definiciones, categorías, las decisiones, las estrategias para resolver un caso por medio del estudio para reconocer la realidad en sí misma; comprende el todo de la situación que ha generado el problema, poniendo en evidencia, por medio de la interpretación, la solución del caso; identifica los conceptos básicos a relacionar para la solución del caso al tener clara la percepción de la realidad; dialoga con fundamento lo descubierto en el caso; aplica los conocimientos aprendidos para la resolución de hechos, situaciones o problemas presentados en un caso; sintetiza la evidencia, lo original del caso y recrea con estrategias su solución.





El Método de Casos implica análisis y comprensión, conocimiento de la disciplina, pensamiento crítico, creatividad, innovación y compromiso con el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, así como de compromiso para ir más allá de la simple adquisición de conocimientos.

## CONSIDERACIONES FINALES

El docente que utiliza el Método de Casos está centrado en el estudiante. La sesión se convierte en un espacio interactivo. El Método de Casos genera incertidumbre intelectual para verificar con base en evidencias que se llegue a una solución evidente. Parte de situaciones reales y complejas y, por ende, el “trabajo intelectual” que se realiza es de orden multidisciplinario, lo que permite la vinculación curricular y el desarrollo de competencias genéricas de los estudiantes.

El Método de Casos ofrece la oportunidad a cada estudiante de autoconocerse en qué es capaz y qué competencias requiere aún desarrollar, así como las competencias cognitivas, de actitud e intrapersonales, de habilidad intelectual y manual que necesita mejorar y perfeccionar en su formación integral. Desde el aula de las instituciones educativas coadyuvan a la problemática social de las empresas, de las organizaciones sociales al colaborar activamente en la mejora y el perfeccionamiento exitoso de sus estrategias de acción, como resultado del trabajo académico desde la universidad como conciencia crítica de la sociedad. Forma personas con comportamientos éticos, competentes, con destreza y aptitud para la resolución de problemas. Al ser una estrategia de aprendizaje que beneficia a todos socialmente, pero ante todo a su protagonista: el estudiante con competencia, centrado en su aprendizaje, su potencial, su capacidad, su aptitud, en sus competencias que apoya el diseño curricular en un orden reticular. El estudiante desarrolla habilidades intelectuales de orden superior: relación, puesto que para pensar, analizar y resolver, implica comprender el problema y todas y cada una de sus implicaciones conceptuales, su relación de los datos con las inferencias, además de la comprensión de todos los conceptos con los contextos. Toda institución educativa requiere instrumentar un acervo de casos de las diferentes áreas de conocimiento, con la finalidad de desarrollar competencias genéricas. Aquellas que generan casos garantizan su rigor académico.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DAVIES, A., FIDLER, D., & GORBIS, M.** (2011). *Future Work Skills 2020*. Retrieved 31 de Mayo de 2013 from Google: [http://cdn.theatlantic.com/static/front/docs/sponsored/phoenix/future\\_work\\_skills\\_2020.pdf](http://cdn.theatlantic.com/static/front/docs/sponsored/phoenix/future_work_skills_2020.pdf)
- DARLING-HAMMOND, Linda.** (2006). *Powerful Teacher Education*. San Francisco, California, USA: Jossey-Bass.
- ELLET, W.** (2007). *The Case Study Handbook*. Boston. Massachusetts, USA: Harvard Business School Press.
- GUITTON, Jean.** (2000). *El Trabajo Intelectual*. Madrid. España: RIALP.
- LÉVY, Pierre.** (1995). *Qu'est-ce que le virtual?* París, Francia: La Découverte.
- LLANO CIFUENTES, C.** (1998). *La Enseñanza de la Dirección y el Método del Caso*. México, DF, México: IPADE - UP.
- TABA, Hilda.** (1974). *Elaboración del Currículo*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- VILLALOBOS, M.** (2009). *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. México: Minos.

