



**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN EL EXÁMEN DE EGRESO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA, UNIDAD ACADÉMICA NAVOJOA**

María Consuelo Cruz Mendivil, maria.cruz@ues.mx  
Hugo Neftalí Padilla Torres, hugo.padilla@ues.mx  
Petra Aydeé Villegas Yáñez, petra.villegas@ues.mx

**RESUMEN**

*El presente estudio, da a conocer la relación del promedio académico, con el testimonio de desempeño obtenido en el examen de egreso en la especialidad de Comercio y Negocios internacionales (EGEL-CNI), por los estudiantes de las generaciones 2007-2011 y 2009-2012 de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad académica Navojoa. Lo anterior debido a que, de acuerdo al reglamento escolar de la Universidad, para que el estudiante pueda titularse, debe presentar y acreditar con testimonio de Desempeño Satisfactorio o Sobresaliente el EGEL. En cuatro presentaciones de este examen, se ha obtenido el 30% de acreditación global, lo que ha generado una problemática en la universidad, ya que cada vez es mayor el número de estudiantes que no pueden titularse, por ser actualmente el EGEL la única opción de titulación. Ante los resultados obtenidos se pretende establecer estrategias que permitan incrementar el índice de titulación. Sin embargo es importante señalar que pueden intervenir otras variables que influyen en dichos resultados como son: no haber cursado el Taller para la Validación de competencias de egreso ofrecido por el programa de LCI, que el estudiante se encuentre laborando, entre otros.*

**PALABRAS CLAVE:** EGEL-CNI, Relación, Desempeño académico, Estudiantes

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los alumnos de la carrera de LCI de la UES en Navojoa, presentaron el EGEL-CNI en cuatro ocasiones, obteniendo un porcentaje de aprobación global del 30% con testimonio satisfactorio y sobresaliente, de 44



solicitudes presentadas en el período del 2011 al 2012, siendo cada vez mayor el número de estudiantes que no pudieron titularse en su momento, por ser el EGEL la única opción de titulación.

Ante los resultados obtenidos, es importante conocer las causas del bajo porcentaje de aprobación, para establecer estrategias que permitan incrementar el índice de titulación, y de esta manera poder acceder al Padrón de programas de licenciatura con alto rendimiento académico. Son varios los factores que pueden influir, entre los que se ha detectado que estudiantes con excelente resultados académicos no lo han acreditado. De tal forma que, en este estudio, la interrogante que surge es la siguiente:

*¿Cómo se relaciona el promedio académico obtenido por los estudiantes del programa educativo de LCI, que presentaron el examen de egreso durante 2011 y 2012 con el testimonio de desempeño otorgado por EGEL-CNI?*

## JUSTIFICACIÓN

En Agosto de 2007, en la Universidad Estatal de Sonora (UES), se implementó un nuevo modelo educativo basado en competencias al cual se le denomina ENFACE, que significa ENFocado en el Aprendizaje y las Competencias del Estudiante, cuyos objetivos son: formar profesionales con un alto nivel de competencias que les permitan ser generadores del desarrollo del conocimiento, de competencias y estrategias de aprendizaje, formar profesionales capaces de facilitar la integración de saberes (saber, saber ser y saber hacer) con la experiencia cotidiana y formar profesionales que se constituyan en agentes de desarrollo social. El 25 de junio de 2011, entró en vigor el Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE, en el cual en su art 62, en el capítulo XIV intitulado “De la Titulación”, se mencionan los requisitos que los estudiantes deberán cumplir para poder obtener el título profesional, entre los cuales, destaca la presentación y acreditación con testimonio de Desempeño Satisfactorio o Sobresaliente del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL).

El programa educativo de Licenciado en Comercio Internacional (LCI) inicio en la Unidad Académica Navojoa el mismo año que se implemento el modelo educativo ENFACE, y está acreditado por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), organismo autorizado por el Consejo para la Acreditación para la Educación Superior (COPAES). La primera generación egresó en el 2011, los estudiantes de esta carrera debieron presentar el EGEL de Comercio y Negocios



Internacionales (CNI), siendo la única opción de titulación hasta marzo de 2013, y hoy ésta representa una de las cuatro opciones de titulación vigentes.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL) en el 2011 estableció el Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP) con base en los resultados alcanzados en el EGEL, que permita clasificar los programas de licenciatura de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de esta manera contar; con un referente de comparación año con año con programas de otras IES del País, además de ser un indicador valido y confiable del rendimiento académico que permita al programa contar con un reconocimiento público por un alto desempeño académico y con ello poder ingresar al Padrón de programas de licenciatura con alto rendimiento académico.

En este contexto, se pretende dar a conocer la relación del promedio académico, con el testimonio de desempeño obtenido en el examen de egreso en la especialidad de Comercio y Negocios internacionales (EGEL-CNI), por los estudiantes de las generaciones 2007-2011 y 2008-2012 de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad académica Navojoa. Lo anterior, para que el estudiante pudiera titularse, debía presentar y acreditar con testimonio de Desempeño Satisfactorio o Sobresaliente el EGEL. Los resultados por los sustentantes, en las cuatros ocasiones que se han presentado, han obtenido un porcentaje de aprobación global del 30%. Estos resultados encendieron focos de alerta, generando con ello la preocupación por este grupo docente, en proponer alternativas que mejoren e incrementen el índice de egreso y titulación de los estudiantes de LCI.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las instituciones públicas, han jugado un papel activo en el cambio social, tanto que para Muñoz y Rodríguez (2009), las universidades han seguido muchos caminos de cambio en su historia, la cual incluye tres aspectos relevantes del cambio institucional en el pasado reciente: el aumento de la matrícula, su feminización y el proceso de diferenciación y diversificación. (p. 131). Este crecimiento de la demanda en la educación superior en México, se debe en gran parte a los cambios en la demografía nacional, sociales y económicos. Por ejemplo, De la Torre (según citado en López, Lagunes y Recio, 2009), plantea tres grandes momentos, que denomina *proyectos* de la educación superior en México en el siglo XX. Al periodo pos revolucionario de 1920 a 1946 lo denominó "proyecto liberal revolucionario



popular”, el “modernizador” de los 40 a los 70’s, formando cuadros profesionales para el desarrollo de una economía moderna y el “neoliberal” de la década de los 80’s. (p. 2)

Con respecto a la pertinencia y a la transferencia de competencias entrenadas, surge en la década de los 90’s, la *Educación Basada en Competencias* (EBC). Para 2002, la Unión Europea presentó los resultados de la EBC en la primera fase del “Tuning” del viejo continente, acercándose con estos, la inquietud de Latinoamérica, de pensar un proyecto similar para las universidades de estos países. Surgiendo el proyecto ALFA Tuning – América Latina en 2004. (Universidad de Deusto, 2013)

Ramírez y Medina (2008), afirman que México participa a través del Centro Nacional Tuning, cuya representación está a cargo de la Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública; y además, que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), forma parte del comité de gestión del proyecto ALFA-TUNING América latina (p. 14). Donde la Universidad de Deusto (2013), menciona que iniciaron 17 universidades mexicanas, llevando a las IES, a reorientar las estrategias de formación de profesionales en lugar de profesionistas. Lo anterior se sustenta, en la evolución del *saber ser*, integrándose este con el *saber hacer*, a través de la generación de competencias, implementando para ello, nuevas alternativas de generación del conocimiento, tales como: la creación de modalidades de aprendizaje flexibles, potenciando las oportunidades de mayor acceso, mediante la implementación de la Educación Superior a Distancia aprovechando la tecnologías de información y del conocimiento.

En Sonora, una de las universidades de educación superior, que implementó a partir del 2007 el modelo de aprendizaje por competencias, es la Universidad Estatal de Sonora (UES), anteriormente Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES), debido a las necesidades detectadas en el contexto laboral y social, que llevaron a la universidad, a plantear nuevas formas de flexibilidad, convirtiéndose esta, en un valor que el individuo debe de poseer en un nuevo contexto. (Universidad Estatal de Sonora, 2013: 23). El nuevo modelo educativo de la UES se sustenta en torno a tres ejes fundamentales: 1) Enfoque educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, 2) Formación basada en competencias profesionales y 3) Flexibilidad curricular y académico-administrativa. (Universidad Estatal de Sonora: 29). Es importante señalar que, la tendencia de las IES, en cuanto al egreso de sus estudiantes, se ha insertado en los reglamentos universitarios, la titulación a partir de la aprobación del EGEL. En este contexto, rectores y directores de más de cien universidades e instituciones de educación



superior, han tomado acuerdos y hecho recomendaciones con miras a constituir un sistema de evaluación y acreditación de los programas de educación superior, (Gago, 2000).

### OBJETIVO

Relacionar el promedio académico obtenido por los estudiantes del programa educativo de LCI, que presentaron el examen de egreso durante 2011 y 2012 con el testimonio de desempeño otorgado por EGEL-CNI

### METODOLOGÍA

El presente trabajo, es una investigación cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva. Da a conocer la relación del promedio académico, con el testimonio de desempeño obtenido en el examen de egreso de licenciatura (EGEL-CNI), por los estudiantes de las generaciones 2011 y 2012, del programa educativo de licenciado en Comercio Internacional, de la unidad académica Navojoa.

Los niveles de desempeño por área de EGEL-CNI son: Aún No Satisfactorio (ANS) con puntuación de 700 a 999. Desempeño Satisfactorio (DS) de 1000 a 1149 puntos y Desempeño Sobresaliente (DSS) de 1150 a 1300 puntos. Así mismo los criterios para el otorgamiento del testimonio de desempeño son: Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS). Para obtener el TDS se requiere al menos 3 áreas con DS o DSS y para TDSS se requiere de las cinco áreas, al menos 2 con DSS y las restantes con DS. Las cinco áreas que se manejan para CNI son Desarrollo de Planes de Negocio, Negociación Comercial Internacional, Aplicación del Comercio Internacional en el Ámbito Empresarial, Logística de Comercio Internacional y Gestión. (Centro Nacional de Evaluación para Educación Superior, 2013).

La obtención de la información, para la generación de los resultados, se lleva a cabo a través de la consulta de las siguientes fuentes de información: 1) Constancias de desempeño de 35 solicitudes emitidas por CENEVAL y enviado a la UES UAN de las primeras tres aplicaciones. 2), Consulta institucional, de la Página web de CENEVAL, ingresando con el número de folio de nueve solicitudes correspondientes a la cuarta aplicación, para monitorear el resultado del desempeño obtenido; y 3). Los promedios académicos de los 25 alumnos sustentantes, proporcionados por el departamento de Registro y Control Escolar de la unidad.



A efecto de generar una perspectiva en el desempeño a futuro de los estudiantes que a posteriori egresarán del programa de LCI, se hace uso del programa estadístico SPSS versión 19, para generar al 2015, una regresión lineal simple, que permita, predecir los posibles resultados del examen de egreso CENEVAL, que permitan diseñar estrategias orientadas al cumplimiento y mejora de los mismos.

### RESULTADOS

Figura 1: Resultados obtenidos por alumnos que presentaron el examen CENEVAL (2011-2012)

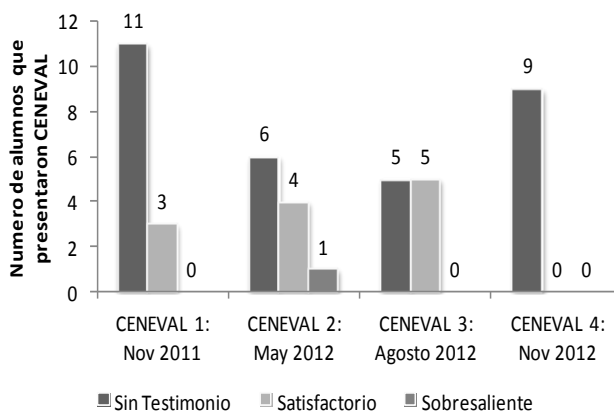
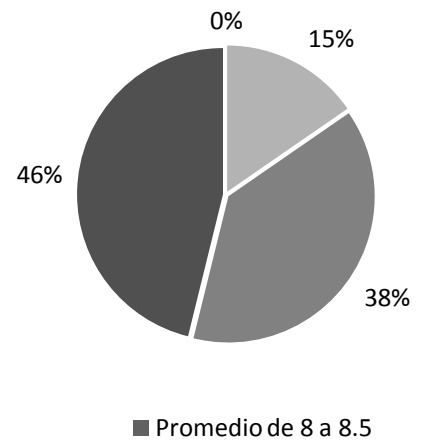


Figura 2: Porcentaje de acreditación del CENEVAL por promedio (2011-2012)



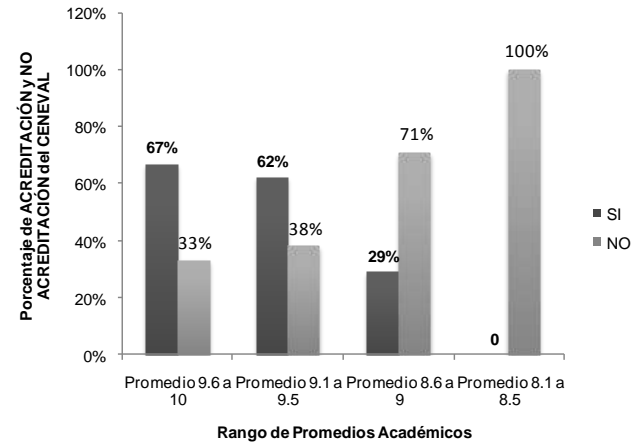
Fuente: Elaboración propia, en función de datos obtenidos del Centro de Evaluación Nacional de Evaluación Superior, (2013). Resultados de alumnos que presentaron el examen EGEL-CNI en el periodo de Noviembre de 2011 a Noviembre de 2012. Recuperado de <http://registroenlinea.ceneval.edu.mx/portal/calificaciones/resultadoSustentante.php>. Departamento de Registro y control escolar, (2013). Promedios general académico de estudiantes que presentaron el EGEL-CNI.

La figura 1, muestra los resultados de las cuatro aplicaciones que se han realizado del EGEL-CNI, en las cuales, el porcentaje de testimonio satisfactorio y sobresaliente fue de: 21% para la aplicación de Noviembre 2011, 45.5% en la segunda aplicación de Mayo 2012, en la tercer aplicación de Agosto 2012 fue de 50% y 0% en la cuarta aplicación de Noviembre 2012, donde se aprecia que es mayor el porcentaje de alumnos que no acreditan el EGEL. En la figura 2, del total de sustentantes de las cuatro aplicaciones, el 46% de los que acreditaron el exámen, obtuvieron un promedio académico de 9.6 a 10, el 38% con un promedio de 9.1 a 9.5, el 15% con un promedio de 8.6 a 9, y los sustentantes que cuentan con un promedio de 8 a 8.5 no obtuvieron TDS o TDSS. Esta información por una parte corrobora el supuesto de que ha mayor promedio académico mayor probabilidad de acreditar ya que el 84% de los



o acreditación del (2011-2012)

Figura 4: Porcentaje de alumnos Acreditados y No Acreditados, según su promedio académico (2011-2012).



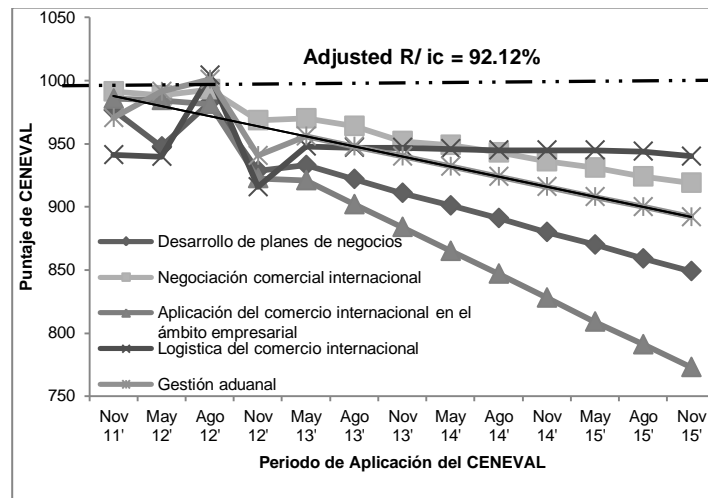
Fuente: Elaboración propia, en función de datos obtenidos del Centro de Evaluación Nacional de Evaluación Superior, (2013). Resultados de alumnos que presentaron el examen EGEL-CNI en el periodo de Noviembre de 2011 a Noviembre de 2012. Recuperado de <http://registroenlinea.ceneval.edu.mx/portal/calificaciones/resultadoSustentante.php>. Departamento de Registro y control escolar, (2013). Promedios general académico de estudiantes que presentaron el EGEL-CNI.

La figura 3, muestra los sustentantes que no acreditaron de las cuatro aplicaciones, en el 42% se encuentran los promedios de 8.6 a 9, siendo el 25% con un promedio de 9.6 a 10, y el mismo porcentaje con un promedio de 9.1 a 9.5, finalmente el 8% con promedio de 8 a 8.5. La información presentada en esta figura difiere de la anterior ya que el 50% de los alumnos que no acreditaron cuentan con un promedio de 9.1 a 10.

Por otra parte, en la figura 4 se muestra la relación entre el promedio académico con el resultado de EGEL-CNI mostrando que entre mayor es el promedio se incrementan las probabilidades de acreditar. Los sustentaste con promedio de 9.6 a 10, el 67% acreditó y el 33% no, con promedio de 9.1 a 9.5 el 62% acreditó y el 38% no, con promedio de 8.6 a 9 el 29% acreditó y el 71% no y los de promedio de 8.1 a 8.5 el 100% no acreditó.



Figura 5: Tendencia de resultados del EGEL-CNI: proyección a 2015



Fuente: Elaboración propia, en función de datos obtenidos del Centro de Evaluación Nacional de Evaluación Superior, (2013). Resultados de alumnos que presentaron el examen EGEL-CNI en el periodo de Noviembre de 2011 a Noviembre de 2012. Recuperado de <http://registroenlinea.ceneval.edu.mx/portal/calificaciones/resultadoSustentante.php>. IBM SPSS Statistics (Version 19). [Proyección de resultados futuros del EGEL-CNI de 2013 a 2015 regresión simple.sav].

La figura 5, refleja la tendencia al 2015 de las cinco áreas del EGEL-CNI vigentes, respecto a los resultados obtenidos en las cuatro aplicaciones presentadas por los estudiantes de LCI; donde se muestra un decremento en cuatro áreas: Desarrollo de planes de Negocios, Negociación Comercial Internacional, Aplicación del Comercio Internacional en el Ámbito Empresarial y Gestión Aduanal. Siendo el área de Logística del Comercio Internacional la que presenta un comportamiento estable.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados presentados, podemos concluir que en la primera aplicación del EGEL-CNI de Noviembre 2011 a la tercera aplicación en Agosto 2012 se observa un aumento significativo en el porcentaje de alumnos que acreditaron, siendo este del 21% al 50%. En la cuarta aplicación en Noviembre 2012 el total de sustentantes no lo acredita. Se observa que los sustentantes que no





obtuvieron TDS o TDSS, se encuentran entre los promedios de 8 a 8.5. Los alumnos con mayor promedio académico cuentan con mayor probabilidad de acreditar el EGEL-CNI, no siendo esto determinante ya que se encontró con alumnos de promedio de 9.6 a 10 donde el 33% no acredita, los alumnos que se encuentran entre el promedio de 9.1 a 9.5 el 38% no acredita, los promedios entre 8.6 a 9 el 71% no acredita y los que se encuentran entre el promedio 8.1 a 8.5 el 100% no acredita; lo que significa que si hay una relación del promedio del sustentante y el resultado obtenido.

La regresión lineal simple mostro un índice de confianza del 90.52%, lo cual afirma que la proyección sobre los resultados obtenidos en las primeras cuatro aplicaciones, pueden presentar un comportamiento similar e inclusive con tendencias negativas al 2015. De no implementarse estrategias orientadas a mejorar los resultados de los estudiantes que presentan el EGEL-CNI, prevalecerá una baja en los resultados lo que impacta de manera negativa en dos aspectos: a) El índice de titulación, debido a que a la fecha, uno de los requisitos para obtener el título profesional es mediante la acreditación de dicho examen, b) No poder acceder al Padrón de programas de licenciatura con alto rendimiento académico administrado por CENEVAL. Los resultados obtenidos en este estudio denotan una relación del promedio del estudiante con los resultados de EGEL-CNI. Sin embargo es importante señalar que pueden intervenir otras variables que influyen en dichos resultados como son: no haber cursado el Taller para la Validación de competencias de egreso ofrecido por el programa de LCI, que el estudiante se encuentre laborando, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C., (2004). *El sistema educativo y la competitividad*. En Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, (2005). *Perspectiva de la educación superior en México para el siglo XXI*. Recuperado de: [http://www3.diputados.gob.mx/camara/001\\_diputados/006\\_centros\\_de\\_estudio/04\\_centro\\_de\\_estudios\\_sociales\\_y\\_de\\_opinion\\_publica/003\\_accesos\\_directos/001\\_estudios\\_e\\_investigaciones/002\\_sociales/005\\_fichas\\_para\\_el\\_analisis\\_de\\_temas\\_sociales/003\\_educacion](http://www3.diputados.gob.mx/camara/001_diputados/006_centros_de_estudio/04_centro_de_estudios_sociales_y_de_opinion_publica/003_accesos_directos/001_estudios_e_investigaciones/002_sociales/005_fichas_para_el_analisis_de_temas_sociales/003_educacion)

De la Torre, M. (Sin año). *Educación superior en el siglo XX*. En López, M., Lagunes, C. y Recio, C. (2009, 09, 25). *Políticas Públicas y Educación Superior en México*. En R., López (Presidente), *Historia e*



*Histografía de la educación.* Simposio efectuado en la reunión del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_09/ponencias/1480-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/1480-F.pdf)

Didriksson, A. et. al., (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América latina y el Caribe. En Gazzola, A. y Didriksson, A. (Ed. IESALC). Tendencias de la educación superior en América latina y el Caribe. (2ª ed., pp. 23-54). Caracas, Venezuela: IESALC-UNESCO. Recuperado de [http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/publicaciones2008/Libro\\_TENDENCIAS\\_espagnol.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/publicaciones2008/Libro_TENDENCIAS_espagnol.pdf)

Gago, A. (2000). El CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx//contenido//vol2no2/contenido-gago.pdf>

IBM SPSS Statistics (Versión 19). [Proyección de resultados futuros del EGEL-CNI de 2013 a 2015 regresión simple.sav].

Muñoz, H. y Rodríguez, R. (2009). *Educación superior en México: Diferenciación y cambio hacia el fin de siglo.* Ciudad de México, México. Recuperado de: [http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hmunoz/Munoz\\_PensamientoUniversitario.pdf](http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hmunoz/Munoz_PensamientoUniversitario.pdf)

Ramírez, L. y Medina, M. (2008). Educación basada en competencias, y el proyecto Tuning en Europa y América latina: su impacto en México. Recuperado de: [http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39072008\\_EDU\\_BASADA\\_COMPETENCIAS\\_PROYECTO\\_TUNING.pdf](http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39072008_EDU_BASADA_COMPETENCIAS_PROYECTO_TUNING.pdf)

Universidad Estatal de Sonora, (2013). Modelo educativo del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora ENFACE. Recuperado de: [http://ues.mx/Docs/aspirantes/modelo/LBG\\_modelo\\_ENFACE.pdf](http://ues.mx/Docs/aspirantes/modelo/LBG_modelo_ENFACE.pdf)



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN  
CURRÍCULUM

