



COMPETENCIA TRASVERSAL PARA DESARROLLAR PLANES DE VIDA PERSONALES:
CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES EXPERTOS

Norma Acevez Alcántara

Normaaceves1@hotmail.com

Dora Santos de Anda

dosantos@tecmilenio.mx

Jaime Ricardo Valenzuela González
jrv@itesm.mx

Participación ponencia

Temática general: Modelos e innovaciones curriculares: temáticas transversales

Resumen

El enfoque educativo basado en competencias fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes para que sean capaces de enfrentar y superar en su vida retos presentes y futuros. En este sentido, las competencias transversales contribuyen, porque se tienen que mantener y aprender a lo largo de la vida, todos los individuos las necesitan para su realización y desarrollo personal. Dentro de estas competencias, se considera que la de desarrollar planes de vida personales es fundamental, sin embargo, presenta una carencia de estudios.

En esta ponencia se presentan los resultados de una investigación orientada a identificar los principales atributos personales y afectivos que distinguen a estudiantes de bachillerato que han adquirido la competencia transversal para desarrollar planes de vida personales, se basa en el Modelo de complejidad que representa el desarrollo y adquisición de competencias (Tejada, 2006) y se emplea la teoría expertos novatos de (Chi, Feltovich y Glasser, 1981) como sustento teórico para determinar las características de un estudiante experto.





En la investigación se empleó el método mixto (Johnson y Onwuegbuzie, 2004), se diseñaron y validaron dos instrumentos aplicados a 6 estudiantes considerados expertos en esta competencias y a 50 con diversos niveles de dominio y desempeño. En los resultados se observa que intervienen otros aspectos que se encuentran vinculados a los atributos en estudio, lo que determina que el estudiante puede desplegarla por cuenta propia, pero requiere acompañamiento docente para alcanzarla. Además se concluye que ambos atributos y habilidades se complementan y favorecen el desarrollo de otras competencias.

Palabras clave: transversalidad, metas personales, afectividad, relaciones interpersonales, identidad.

Planteamiento

En la actualidad se ha considerado que el enfoque por competencias es una alternativa para fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes para que sean capaces de enfrentar y superar en su vida retos presentes y futuros como camino para lograr el éxito en el siglo XXI. Ante este panorama, se busca responder a pregunta general de esta investigación: ¿Cuáles son los principales atributos personales y afectivos que distinguen a estudiantes de bachillerato que han desarrollado la competencia para desarrollar planes de vida personales? Por otra parte, este estudio se justifica porque existe una carencia de investigaciones, así como diversas denominaciones sobre la misma.

Fundamentación teórica

Se revisó literatura a través de la cual se identificaron las características y objetivos de las competencias en el campo de la educación (Comisión Europea, 2004; Chan y Tiburcio, 2000;





De Allende y Morones, 2006; Frade, 2009; Perreanud, 2004). También se analizó información sobre la competencia transversal para desarrollar planes de vida personales y que en esta investigación se define como una valiosa oportunidad para el desarrollo personal del estudiante e involucra atributos personales y afectivos. Promueve que a través de una planeación consciente establezca objetivos y prioridades importantes sobre los aspectos de su vida personal, académica y social tomando en cuenta los límites y posibilidades de su proceso individual, para que en base a ellos, visualice las diversas alternativas, opciones que se le presenta (presentes y futuras) y sea capaz de establecer metas específicas a corto, mediano y largo plazo con una distribución del tiempo para dirigirlas y concretarlas.

Se analizaron estudios que hacen referencia a aspectos contemplados en la problemática, y se encontró que dentro de los factores internos al estudiante destacan el autoconocimiento y autoconcepto, lo refiere (Muñoz y Morales (2008); es de vital importancia la automotivación del estudiante para el desarrollo de esta competencia trasversal, es un factor emocional clave porque le permite iniciar, continuar y supervisar las metas propuestas en sus planes de vida personales (Martínez y Valderrama, 2010). También que la motivación deriva a la autogestión (Skok , 2010; Liao, 2011) y que enfrenta y encuentran soluciones a diversas situaciones, problemas y conflictos que se le presenten de manera óptima sin perjudicar sus deseos de autorrealización (Bermúdez, 2001).

En la indagación sobre atributos inherentes al contexto personal del estudiante se encontró que la edad provoca que algunos jóvenes se involucren o que muestren poca disposición para esta competencia y que independientemente de la figura docente y padres de familia, los estudiantes buscan, encuentran ayuda y soporte en sus hermanos, en ellos confían intereses y objetivos (Tucker, Barber y Eccles, 1997, p. 67).

Para caracterizar a los estudiantes que han desarrollado esta competencia, se tomaron como base, los niveles de dominio y desempeño enunciados por Frade (2009) y el Modelo de





complejidad que representa el desarrollo y adquisición de competencias (Tejada (2006 en Tejada, 2007, pp. 46 – 47), representado en la figura 1:

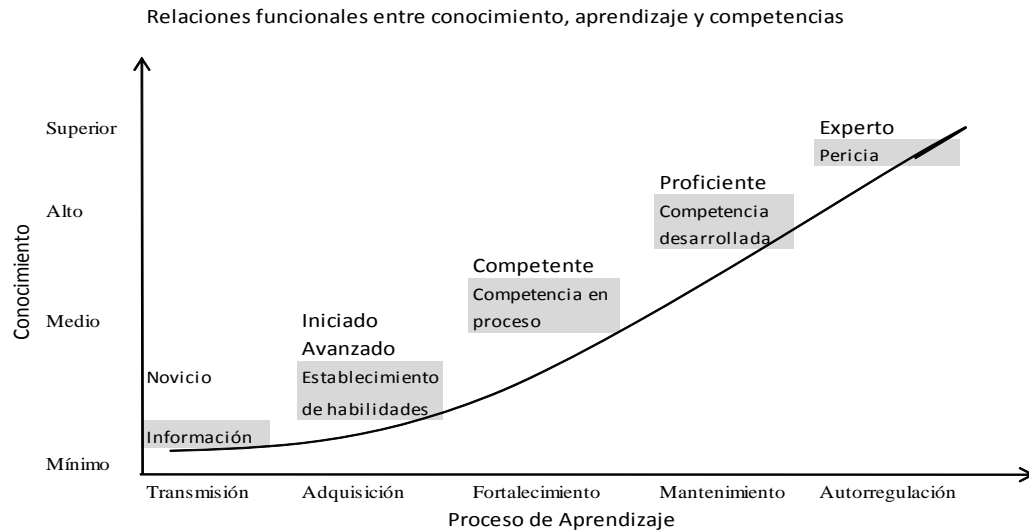


Figura 1. Modelo de complejidad que representa el desarrollo y adquisición de competencias Tejada (2006, en Tejada, 2007, pp. 46).

Como sustento teórico para determinar las características de un estudiante que ha desarrollado la competencia en estudio, será a partir de la teoría de expertos novatos de Chi, Feltovich y Glasser (1981) y se derivaron subcompetencias particulares que integran aspectos personales y afectivos que distinguen a un estudiante experto. A partir del análisis de la literatura, se pretendió lograr el objetivo de la investigación, que es identificar los principales atributos personales y afectivos que distinguen a estudiantes de bachillerato que han desarrollado la competencia para desarrollar planes de vida personales.

Método

Se utilizó el método mixto (Johnson y Onwuegbuzie, 2004), con estatus equitativo (se dio igual peso al componente cualitativo y cuantitativo en el estudio) y de naturaleza secuencial (CUAL: CUAN), primero se realizó la parte cualitativa, que fue proveedora de información para



la posterior parte cuantitativa. El marco contextual de esta investigación fue en México, en una institución educativa de nivel medio superior de la Universidad Autónoma del estado de Morelos, ubicada en el municipio de Cuernavaca, en el estado de Morelos, de carácter público inserta en una zona urbana.

Etapa 1: aproximación cualitativa. Se utilizó el método de investigación de casos múltiples, que brinda un panorama general para que “se estudie a profundidad” (Stake, 2007, p. 20). Los casos de estudio estuvieron constituidos por una muestra de seis estudiantes con un rango de edad entre 16 y 18 años de ambos sexos, que cursaban tercero y quinto semestre y que además eran considerados como “muy competentes” por sus compañeros o por maestros para desarrollar planes de vida personales. Se utilizó la entrevista semiestructurada, integrada por ocho preguntas. Para su adecuada ubicación y comprensión, se establecieron categorías: habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, atributos afectivos, habilidades y conocimiento.

Etapa 2: aproximación cuantitativa. Se empleó el método de la encuesta y la muestra de estudiantes estuvo conformada por un grupo de 50 estudiantes de esta institución, fueron de ambos sexos, cuya edad oscilaba entre 16 y 18 años. Como instrumento se utilizó la técnica del sondeo bajo la vía de un cuestionario, un formato de auto-reporte, autoadministrado y grupal. Evalúa tres dimensiones y las variables a estudiar. Compuesto por 30 ítems, con preguntas cerradas con escala de Likert, con codificación:

1=Siempre 2=la mayoría de veces si 3 =Algunas veces 4=La mayoría de veces no 5=Nunca

Resultados

El análisis cualitativo contempló desde la transcripción de entrevistas hasta llegar al despliegue de datos. Las respuestas se agruparon en diferentes categorías a las que se asignaron subcategorías y a estas campos de aplicación, en general las respuestas fueron:



- Todos los estudiantes tienen conocimiento de lo que es un plan de vida y se autodeterminan como competentes. Además aprendieron a realizar planes de vida por cuenta propia, motivados por la búsqueda de autorrealización, de planear actividades y organizar y administrar su tiempo.
- Toman en cuenta aspectos afectivos: motivación autorrealización; habilidades intrapersonales como autoconcepto, autoestima y autogestión.
- También aspectos personales: habilidades interpersonales como, relacionarse y adaptarse al ambiente escolar, familiar y social. Comunican y expresar sus planes.

En la fase cuantitativa, se realizó análisis descriptivo y se calcularon las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad y el coeficiente de asimetría.

Tabla 1. Resultado general de las tres dimensiones de la encuesta

Dimensiones	Mínimo	Máximo	Rango	Promedio	Media	Desviación Estándar	Coefficiente de asimetría
Organiza, planifica y toma de decisiones	1.60	3.60	2.00	2.42	2.30	0.55	0.45
Automotivación, autoestima, se expresa y comunica	1.10	3.80	2.70	2.17	1.97	0.65	0.42
Enfrenta, resuelve conflictos y se adapta su entorno	1.00	3.40	2.40	1.96	1.78	0.61	0.64
General	1.23	3.57	2.33	2.18	2.04	0.56	0.52

Fuente: Elaboración propia con los datos proporcionados por los encuestados

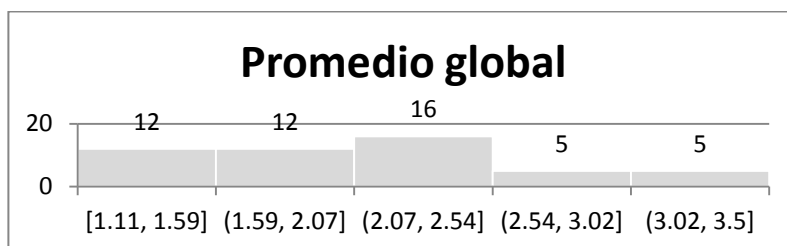


Figura 2. Promedio global del cuestionario (Datos recabados por el autor)



Se realizó el análisis psicométrico, el instrumento se aplicó una sola vez y en una sola versión. Para determinar la confiabilidad, se aplicó el Alfa de Cronbach para analizar la consistencia interna de cada dimensión y de todo el instrumento. El resultado total fue de 0.931, es un indicador de que tiene una elevada consistencia interna.

Tabla 2, Resultado de confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach de cada dimensión y de todo el instrumento.

Dimensiones	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Global
K	10	10	10	30
Alfa de Cronbach	0.757	0.868	0.822	0.931

Fuente: elaboración propia.

Para medir la validez de constructo no se utilizó la técnica de análisis factorial, se realizó un análisis de correlaciones que permitió saber si los constructos propuestos como dimensiones están bien delimitados, se aplicó del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 3. Coeficiente de correlación de Pearson entre dimensiones

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Organiza planifica y toma decisiones	1.00	0.84	0.83
Enfrenta, resuelve conflictos y se adapta	0.84	1.00	0.83
Automotivación, autoestima, expresa y comunica	0.83	0.84	1.00

Fuente: elaboración propia



Para la validez de contenido se compararon las dimensiones establecidas con otros instrumentos propuestos por otros autores en la materia. Sería de mayor alcance integrar al instrumento: un apartado para indagar en esta competencia el nivel socioemocional, específicamente el "Manejo del estrés" (Fernández et al. 2011) y otro apartado para medir el nivel de desesperanza (Muñoz y Morales, 2008).

Se tomó como variable independiente el género y edad y como variable dependiente todas las dimensiones del instrumento. Lo anterior fue para responder a las hipótesis: ¿La edad es factor determinante en el dominio de la competencia?, ¿El género influye para dominar la competencia?, se encontró que las mujeres (2.08) son ligeramente más competentes que los hombres (2.16). En cuanto a la edad, los estudiantes de 17 años, muestran mayor nivel de competencia (2.10) que los de 18 (2.17) y los de 16 años (2.32).

Se realizó el proceso de triangulación entre los resultados, la pregunta general, subordinadas, y los objetivos generales y específicos con la fundamentación teórica establecida en el marco teórico. Con respecto la primera pregunta ¿Qué aspectos toma en cuenta el estudiante al establecer sus metas presentes y futuras?, la respuesta es que muestran en mayor instancia aspectos de tipo afectivo como la automotivación y autorrealización; habilidades intrapersonales autoconocimiento, autoestima y autogestión. En menos instancia toman en cuenta sus habilidades interpersonales como el apoyo docente, características de su entorno escolar y en menos proporción la opinión de padres y hermanos.

En la pregunta ¿Cuál es la importancia de la organización y planificación de actividades personales para desarrollar esta competencia transversal?, favorece la autogestión. En la pregunta tres ¿Cuál es la relación que existe entre enfrentar y resolver conflictos con el desarrollo de planes de vida personales? Tiene relación con la motivación, se confirma lo que menciona Duran et al. (2007) que la motivación los lleva a hacer frente a conflictos sin perjudicar su deseo de autorrealización. En cuanto a la pregunta cuatro ¿Cuál es la importancia





de la automotivación y autoestima para lograr esta competencia transversal?, la automotivación y autoestima le favorece ajustar y/o encontrar solución a los conflictos que se le presenten en su vida académica y personal produciendo la sensación de ser capaces de controlar su propia vida (Liao, 2001; Buendía y Martínez, 2007).



Con respecto a la quinta ¿Cuál es la relación que existe entre los planes de vida personales de los estudiantes y las características de su entorno escolar?, realizan sus planes de vida tomando en cuenta, sus programas académicos, las experiencias de aprendizaje, sus prácticas académicas y servicio social, afirman les permite tener una visión más amplia sobre sus metas y expectativas futuras. En relación a la sexta pregunta ¿Cómo expresan y comunican los estudiantes sus planes de vida personales?, este aspecto forma parte de su habilidad interpersonal, comentan que lo hacen de manera informal y mencionan que es un aspecto que destaca en los estudiantes competentes.

Conclusiones:

Los estudiantes expertos muestran:

- Principales atributos afectivos: automotivación y autorrealización.
- Se aprecian otros aspectos: habilidades intrapersonales autoconocimiento y autoestima que derivan a la autogestión
- Atributos personales son: edad, género
- Cuentan con habilidades interpersonales de adaptación, relacionarse, expresar y comunicar sus planes con su entorno escolar, familiar y social.
- Este estudio es una valiosa contribución a esta competencia transversal. Basado en lineamientos académicos, con un enfoque y rigor científicos.
- No se puede precisar que los atributos personales y afectivos identificados sean definitivos y únicos.





Referencias

- Bermúdez, M. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista cubana de Psicología*, 18 (3), 214-226. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S0257-43222001000300003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Buendía, A. y Martínez, A (2007).Hacia una sociedad del conocimiento: Retos y desafíos para la educación virtual. En Lozano, A. y Burgos, J. (Ed.), *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. (pp. 77-106). Distrito Federal, México: Limusa. Recuperado el 24 de agosto de 2012 de <http://es.scribd.com/doc/46773186/Hacia-Una-Nueva-Sociedad-Del-Conocimiento>
- Chan, M. E. y Tiburcio, A. (2000). *Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo*. U de G: Innova. Recuperado de http://www.profordsms.cfi.eipn.mx/profordsms3ra/modulos/mod3/doc/guia_para_la_elabpracion_de_materiales_educativos_orientados_al_aprendizaje_autogestivo_chan-tiburcio.pdf
- Chi, M.T., Feltovich, P.J. y Glaser, R. (1981). Categorization and representation of physics problems by expert and novices. *A Multidisciplinary Journal Cognitive Science*, 5, 121 - 152. Recuperado de http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1207/s15516709coq0502_2/pdf
- De Allende, C. y Morones, G. (2006). *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. Distrito Federal, México: ANUIES. Recuperado de http://www.anuies.mx/c_nacional/pdf/glosariocoopnal2-jul06.pdf
- Durán, M.S., Medina, A., González M.I. y Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de separación de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. *Revista Universitas Pshyologica*, 6 (3), 713 - 725. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64760320&iCveNum=0>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. Distrito Federal, México: Inteligencia Educativa.
- Liao, K. (2011). The Effect of Learning Strategy and Self-management on Learning Efficiency: Empirical Analysis from Universities' students in Taiwan. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7 (2), 13-22. Recuperado de Es evidente por los resultados, que el autoconcepto es fundamental <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/1016736307/fulltextPDF/13D2EF3A4456515977D/1?accountid=150554>
- Johnson, R.B. y Onwuegbuzie, A.J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33 (7), 14-26. Recuperado de <http://0-edr.sagepub.com.millennium.itesm.mx/content/33/7/14.full.pdf+html>
- Martínez, A. C. y Valderrama, L. E. (2010). Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior. *Revista Nova Scientia*, 3 (5), 164-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=203315472009&iCveNum=0>





Muñoz, E. M. y Morales, C. (2008). Grupos de autoconocimiento: recurso para favorecer el desarrollo personal. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 17 (1), 163-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18417108&iCveNum=0>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Recuperado de http://www.centrode maestros.mx/carrera_m/diez_comp.pdf

Skok, M. (2010). Motivation for personal development and life long learning. Faculty of Tourism and Hospitality Management in Opatija. Biennial International Congress. *Revista Tourism & Hospitality Industry*, 486-497. Recuperado de <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/docview/763422560/fulltextPDF?accountid=11643>

Stake, R. (2007). *Investigación con estudios de casos*. (4ª Ed.) Madrid, España: Morata.

Tejada, A. (2007). Desarrollo y formación de competencias: un acercamiento desde la complejidad. *Revista acción pedagógica*, 16, 40-47. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17298/2/articulo4.pdf>

Tucker, C.J., Barber, B. y Eccles, J. (1997). Advice about life plans and personal problems in late adolescent sibling relationships. *Journal of Youth and Adolescence*, 26(1), 63-76. Recuperado de <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/education/docview/204639891/fulltextPDF?accountid=11643>

