



## NUEVOS ESCENARIOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE: LAS TENDENCIAS GLOBALES

Claudia Amanda Juárez Romero

cajuarezromero@yahoo.com.mx

### Resumen

Frente a los desafíos del nuevo milenio, el Sistema Educativo Nacional requiere cambios significativos que se irán estableciendo en el futuro inmediato por la conducción política del país y por las transformaciones de orden mundial. Estos cambios, parten de las reformas que el gobierno federal emprendió en los últimos años y que dieron inicio con el Plan para la Modernización de la Educación en 1989. Cabe mencionar que hasta ese momento las reformas implementadas fueron incapaces de cubrir el rezago educativo y mejorar la calidad de la escuela pública mexicana, cuyos contenidos no resultaban pertinentes para enfrentar los retos del desarrollo económico.

Es así como uno de los retos de la educación lo constituye la idea de lograr que la cobertura del servicio educativo se extienda y que sea una oportunidad de aprender con calidad. De esta manera, en la última década, la demanda de una transformación radical de la educación ha seguido las líneas de políticas centradas en la calidad, en la mejora continua, en generar investigación científica, en la profesionalización docente, en elevar la escolaridad de la población; en la descentralización de la educación y en la distribución de oportunidades, así como, en el fortalecimiento de la participación social en el quehacer educativo, entre otros. Aunque existe un amplio consenso para mejorar la calidad de las escuelas y lograr índices de desempeño más altos en los estudiantes. Los caminos hacia una mejora sostenida las



instituciones y de los logros del estudiante, dependen de una amplia gama de variables y condiciones que necesitan ser entendidas.

**Palabras claves:** Educación superior, formación docente, políticas educativas.

### Los retos de la educación en América Latina y México

Una de las prioridades de los Sistemas Educativos en muchos países del mundo es la formación de cuadros docentes para educación básica, a fin de que los alumnos obtengan conocimientos y habilidades, así como mejores resultados académicos. Ello permite contar también con un capital humano más preparado para enfrentar los retos actuales que las políticas educativas y la sociedad demandan.

En este sentido, el fortalecimiento de la educación básica es una tarea prioritaria por lo que la formación de docentes requiere cada vez más del desarrollo de competencias y del manejo de elementos que permitan a los futuros profesores responder a los requerimientos internacionales y nacionales en materia educativa.

Cabe hacer mención que la formación del profesorado es uno de los ámbitos de políticas y prácticas, que juega un papel muy importante para garantizar mayores niveles de eficacia, eficiencia, cobertura, pertinencia, poniendo énfasis en la evaluación de resultados que respondan la calidad de la educación

Algunos estudios realizados hasta ahora muestran que en México y en América Latina sobre todo en países como Argentina, Colombia, Chile, el tema de la formación docente tiene varias aristas, ya que las reformas implementadas no han resuelto los problemas de fondo. La participación de estos países como miembros de los organismos internacionales permiten identificar que las políticas para educación superior deben generar acciones más efectivas y eficaces, de tal manera que respondan a las recomendaciones emitidas por los equipos evaluadores y las cuales también impactan en las Instituciones Formadoras de docentes tales como:



- El otorgamiento de programas de financiamiento.
- La redefinición del papel del gobierno en el desarrollo de la educación pública.
- La introducción de políticas diseñadas para aumentar la calidad y la equidad.
- La relevancia referida a la vinculación de las funciones sustantivas docencia, investigación y difusión cultural
- La calidad para garantizar la pertinencia social.
- La internacionalización que permite la difusión de los conocimientos y la cultura.
- Flexibilidad, pertinencia, calidad, personal académico y recursos financieros, entre otros.

Uno de los desafíos más grandes radica en la integración de políticas para educación superior y en las estrategias de las agendas de los gobiernos, tomando en cuenta los contextos nacionales y las prioridades de los países, así como en las tendencias relacionadas con la sociedad del conocimiento, las cuales tienen como punto medular el aumento del potencial científico–tecnológico para aumentar no sólo la competitividad internacional académica, sino también la capacidad de las instituciones, autoridades educativas y docentes.

La importancia de mejorar la calidad de la enseñanza, sobre todo para reducir las enormes desigualdades que todavía tienen algunos países están relacionadas con las acciones que los gobiernos ponen en marcha para mejorar la calidad del trabajo docente, las cuales han tenido menor impacto que el esperado. Las políticas educativas orientadas a mejorar la profesión, resaltan que los profesores se han convertido en parte del problema, muchas veces por su falta de preparación y su excesivo corporativismo.

México como otros países de la región no están ajenos a los cambios que ha traído la globalización, pues han modernizado y mejorado sus sistemas educativos (en algunos casos de manera tardía), pero dejando ver que si pueden dar respuesta al escenario en el que las economías abiertas a la competencia internacional, la innovación, la inversión son cada vez más una prioridad. Han formulado así, en las últimas tres décadas, estrategias de mediano y largo



plazo. Las reformas reorganizaron los ministerios de educación, plantearon la descentralización de la gestión pública (apareciendo así la llamada nueva gestión pública), estimularon la participación de otros actores en la administración y promovieron la generación de políticas de cambio.

En este sentido, Cecilia Braslavsky afirma que, algunas de esas políticas e iniciativas no parecen haber tenido el efecto buscado. Otras, en cambio, parecen necesitar de más tiempo para desarrollarse plenamente y ser evaluadas. En todo caso, hay en esas iniciativas una enorme inversión de recursos y de energías de personas e instituciones que trabajan con convicción, lo cual no se ha visto correspondido todavía con una inversión razonable para evaluar su funcionamiento y su impacto. (Braslavsky, 2003). De esta manera, la educación en todos los niveles a partir de las reformas latinoamericanas ha considerado estos cuatro ejes de política:





Cabe mencionar que un eje ausente en el cuadro anterior es la reformulación del currículum de la formación inicial de profesores, tanto en sus contenidos, fundamentos, como en su estructura. Las instituciones responsables de la formación docente en países de la Unión Europea y de América Latina comenzaron un proceso de reconversión, acreditación y certificación, pero también insertaron el tema de las competencias como un elemento clave para garantizar la mejora de la calidad.

Las reformas educativas impulsadas por la casi totalidad de los países de la región, son muestra de su importancia pues han colocado como uno de los temas prioritarios el tema de la formación inicial y permanente de los docentes. Sin embargo continúan los problemas tanto en el funcionamiento de las escuelas formadoras de docentes como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema de educación superior para profesionales de la educación (Juárez, 2011).

Con base en lo anterior, en América Latina, queda mucho por hacer en cuanto al diseño, desarrollo, implementación, evaluación de políticas para mejorar la formación, aumentar las exigencias académicas y vincular los contenidos al conocimiento pedagógico y las prácticas educativas y profesionales. La investigación que aquí se propone tendrá estos puntos como sus principales objetivos de estudio

### Los desafíos de las escuelas formadoras de docentes

Para hacer frente a los nuevos desafíos que tienen que afrontar las escuelas formadoras de docentes en el contexto actual, se tiene que plantear una reforma estructural e integral que permita a estas IES atender las cuatro tendencias globales que son elementos indispensables en las agendas de política educativa mundial como son:

1. *La universalización de la educación superior.* Expansión de las opciones de estudio, por medio de la diferenciación de planes y programas; ampliación de las opciones para seguir diversas trayectorias educativas; surgimiento de nuevas modalidades de estudio flexible, acotadas en grados diversos en el tiempo y en el espacio, lo que facilite el



desarrollo de programas de actualización o más genéricamente lo que se conoce como educación para toda la vida.

2. *Un nuevo esquema de financiamiento.* En los últimos años se han alterado las relaciones entre este tipo de instituciones públicas y las autoridades gubernamentales. El problema del otorgamiento y distribución de los fondos públicos y los subsidios gubernamentales a partir de programas de financiamiento dan prioridad a aspectos que tienen poco impacto en los procesos formativos de los estudiantes.
3. *Los sistemas de evaluación, acreditación, certificación y rendición de cuentas, ligados al financiamiento.* Se establece la necesidad de diseñar, planear, organizar e implementar políticas, normas, procedimientos e indicadores para la mejora continua y la calidad académica de la investigación que permitan dar respuestas a las demandas del mercado laboral.
4. *La reforma de los contenidos.* Deben atender dos aspectos. El primero que tiene que ver con la inserción al mercado de trabajo. El segundo está ligado al anterior puesto que se observa la necesidad de la especialización del conocimiento por el surgimiento de nuevos campos interdisciplinarios y multidisciplinarios.
5. *La modernización en la gestión o administración de las Instituciones de Educación Superior.* Esto ha implicado una transformación en el papel del Estado, para cumplir con funciones básicamente de organización, delegando autoridad y legitimando proyectos.

En el caso de la Educación Normal las presiones para reformar este subsistema de Educación Superior desde hace varias décadas proviene más del exterior que del interior, debido a la intervención de agentes y organizaciones externas, por lo tanto, los Organismos Internacionales considerados por Alma Maldonado como aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, es importante tomar en cuenta que al hablar de *organismos internacionales* no se hace referencia a entidades con características necesariamente comunes (Maldonado, 2000) .



La presencia de los Organismos Internacionales en el campo educativo es un tema recurrente en los discursos que justifican aquellas políticas públicas que se implementan en las Entidades federativas y en las Instituciones Educativas. En este sentido, es necesario conocer cuando, en qué condiciones surgen antes de analizar las repercusiones que tienen en la IES y con ello en la Educación Normal.

Roberto Rodríguez y Armando Alcántara afirman que la noción de organismos internacionales abarca una vasta y compleja constelación institucional, con propósitos que van desde el intercambio económico hasta la formación de consensos políticos (Rodríguez y Alcántara, 2000).

Cabe mencionar, que es a partir de la Segunda Guerra Mundial que se crearon diversos organismos internacionales con el fin de transformar el colonialismo político que se había desarrollado hasta entonces, por un sistema que propiciara la expansión de los mercados sin el riesgo de una crisis económica.

De esta manera es cómo nacen los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) en 1945, el Banco Interamericano de Desarrollo en 1959 (BID), el Banco Mundial (BM) 1994, la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1948, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en 1995, la Organización Mundial de Comercio (OMC), la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en 1948 entre otros y los cuales juegan un papel muy importante puesto que a partir de sus líneas de análisis realizan diagnósticos a los países, emiten sus recomendaciones y con base en ellas se consideran algunos elementos que se toman en cuenta para el diseño de las políticas al igual que las condiciones y factores internos del cada país que impactan en el diseño programas, de políticas gubernamentales, en la implementación de estrategias, en la toma de decisiones por parte de estos países.

Es importante hacer mención que la UNESCO recomienda que las respuestas a los continuos cambios en la educación superior deben estar guiados por tres principios como son: la relevancia, la calidad y la internacionalización.





Sin embargo, la visión de la política educativa actual debe conducir a la adecuación de las instituciones en un entorno cambiante, como fórmula de equilibrio entre permanencia y cambio. Se han identificado problemas relacionados con las tendencias globales para la educación superior en las cuales existen modelos alternativos que sugirieron formas de mantener el equilibrio entre calidad, eficiencia y equidad.

El desafío es que las instituciones de educación superior ofrezcan servicios de calidad con recursos limitados. Cabe mencionar que las aspiraciones de calidad y excelencia, autoevaluación y eficiencia interna y externa, plurifinanciamiento y vinculación con los requerimientos de la sociedad actual, descentralización entre otros, forman parte de un nuevo discurso que se abre paso con firmeza.

Se trata de un discurso cuyo eje es la evaluación, pero en los últimos años se ha abusado de este factor, sin que sean eficientes los cambios a partir de los programas propuestos. Por otro lado, la productividad, la pertinencia, que se refleja más que una preocupación y búsqueda de mejoramiento educativo, debería marcar los cambios de manera radical en la orientación y en las bases sociales que sustentan el proyecto de educación superior.

La preocupación mayor está en la definición del rumbo de la Educación Superior y de las Escuelas Normales pues ya no surge de un proyecto de nación que concebía a la educación como parte central del patrimonio social y sustento del desarrollo, sino de necesidades empresariales en el marco de un proyecto de inserción en la economía globalizada que tiene como reto administrar más eficientemente las instituciones, la necesidad de buscar fuentes alternativas de financiamiento y planificar con una visión estratégica a futuro.

La complejidad del logro de estos retos es provocar cambios innovadores, prudentes, reexaminando críticamente lo que hacemos, para formularnos con claridad lo que debemos hacer. Se trata de repensar las políticas educativas para la formación docente, trascendiendo del discurso a los cambios de políticas, de normatividad sistemática, de mentalidad, de liderazgo académico, de estructuras eficientes, de programas y de contenidos curriculares anticipadores.







## Reflexiones finales

1. La educación normal debe edificarse sobre estructuras que permitan la integración vertical y horizontal de sus misiones sustantivas en las áreas de docencia, investigación y servicio a la comunidad, siendo flexibles para anticiparse a los cambios.
2. Diseñar núcleos de discusión para formular cambios curriculares basados en definiciones claras de futuro esperado y del impacto en el terreno educativo y laboral.
3. El liderazgo institucional, individual y colectivo debe jugar un papel importante pues al ser innovador, visionario se anticiparán las nuevas demandas de la sociedad.
4. La formulación de políticas y la toma de decisiones en las instituciones formadoras de docentes se deberá basar en información confiable, tanto cualitativa como cuantitativa y tendrá cabida la rendición de cuentas.
5. La investigación aplicada deberá determinar el tipo de inserción estratégica para perfeccionar las tareas sustantivas que desempeñan estas instituciones ante las demandas de la sociedad de formación docente y educación básica.
6. La función internacional deberá desarrollarse a través de intercambios con otras instituciones promoviendo más ofertas y diseñando proyectos de intervención aplicables en los niveles de educación básica del país.
7. La actualización tendrá que ser una tarea prioritaria frente a los nuevos discursos y tendencias nacionales e internacionales, de tal manera que los docentes reconceptualicen y resignifiquen sus prácticas docentes.

## Referencias Bibliográficas

AGUERRONDO, I. (2003). Formación docente: desafíos de la política educativa: SEP.

ANUIES (1999): *La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.* México, ANUIES.

ANUIES (2006). Consolidación y avances en la educación superior en México. México: ANUIES



ANUIES (2012). Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior. México: ANUIES

BRASLAVKY, C (2003). Cinco pilares para promover un cambio de paradigma en la educación del profesorado. En Agueronndo, I (2003). Escuelas del futuro en Sistemas educativos del Futuro. Argentina: Educación. Papers editores.

JUÁREZ, C.A. & Cortés, L. (2011). Políticas Educativas y Reformas curriculares en Instituciones Formadoras de docentes: su implementación y sus tensiones. Ponencia presentada en el *Congreso Internacional de Educación. Currículum*. Memorias. Universidad de Tlaxcala. 30 de septiembre, 2011.

MALDONADO, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. En *Perfiles Educativos*.

MALO, S. (2000). Las políticas de educación superior que queremos. En: Castaños-Lomnitz, H. (coord.). *La universidad sus dilemas*. México: IIE-UNAM/Porrúa pp 97-106.

RODRÍGUEZ, R. (2000). La reforma de la educación superior en América Latina en la perspectiva de los organismos internacionales. *Revista Española de Educación Comparada* 6. España. PP 177-207