



## UN CURRÍCULUM INTEGRAL Y SISTEMATIZADO, VINCULADO AL TRABAJO

Juan Adame López  
adaloju55@yahoo.com.mx



### Resumen

El currículum oficial requiere de una reforma incluyente y representativa, bajo el requisito de una reforma integral mediante un diálogo nacional, en el que se ventilen compromisos fácticos para visualizar una ciudadanía para el 2050. Se requiere de un sistema de educación integral en cada engranaje tenga una funcionalidad óptima sin dejar de lado los derechos laborales, ya que la globalización es deshumanizante porque quiere mayor productividad del trabajador a menor costo. Es decir, se pretende una región como la del Plan Puebla-Panamá donde se tiene estudiado y prevista una contratación sin que se adquieran derechos los trabajadores y dónde los salarios sean por hora de trabajo y los más bajos, ya que no la pagarían como en NY (10 dólares); con la finalidad de que compitan con la mano de obra de Asia (3 dólares). Se pretende ser un país maquilador, con corredores mercantiles hacia los puertos del pacífico.

La propuesta es de vernos, mediante el currículum oficial, como un país productivo y no reproductivo, en el que la educación sea realmente sistematizada, incluso la privada, con un enfoque integral. Bajo paradigmas como el constructivista y o el tecnológico, enfocados a la producción de alimento. Ante esto se fundamenta que los contenidos escolares se encuentren vinculados al trabajo y que la educación superior sea palanca de desarrollo en zonas de pobreza extrema ya detectadas; comenzando por la deuda histórica de los pueblos originarios.



**Palabras clave:** currículo, trabajo, contenidos escolares, desarrollo de comunidades.

### La familia, núcleo del desarrollo nacional

Decía, Emile Durkheim (1925), que los valores son como una capsula de porcelana, la cual una vez que se rompe jamás se puede armar completamente y, en ese sentido, la persona que ha perdido la credibilidad en la sociedad jamás la vuelve a recuperar completamente, al menos que tenga demasiadas evidencias de nuevas conductas positivas; de otra forma no entrará nuevamente a la sociedad y menos aún en las familias sanas o estables. En consecuencia, la vida es no es nada fácil cuando se sustenta en valores, porque estos los queremos quebrantar a la vuelta de la esquina. Es decir, muchas veces es más fácil incorporar lo malo que lo bueno en nuestras conductas; por ello, se puede decir que *la modernidad nos está aculturizando*.

Todo lo anterior, tiene que ver con la forma en que se intenta educar a los hijos, puesto que siempre están y estarán en contacto con compañías de conductas indeseables y, por supuesto, si alguno de los rieles, el padre o la madre, se flexibiliza es el momento que penetrará lo negativo y, por supuesto, lo maléfico es más fácil de adoptar y lograr sus propósitos promiscuos. En esto de la conducta, desde antes de Cristo, se ha luchado entre una dualidad perdurable, *el bien y el mal*. En otras palabras, se puede decir que persistirá, por siempre, la lucha de contarios.

De ahí que no es simple convencer a los demás, puesto que una ideología que no se práctica con el ejemplo es mucho más difícil ponerla en práctica y de que trascienda. Por tal motivo, en la actualidad, la educación, a diferencia de la instrucción, ha tenido grandes tropiezos, lo cual es visible en la familia, en la religión y en la escuela; está y deviene una crisis antihumana todavía peor.

Recientemente, se ha delegado esta función a esta última porque las otras han fracasado. No obstante, se considera que debe volver al seno familiar, que es donde comenzó y funcionó; si es que deseamos recuperar de alguna manera al país. En el cual la globalización permea con bandas de control de la economía mundial; porque no producimos lo que requerimos y, en consecuencia, no consumimos lo que producimos. Por tanto, existe una fuerte dependencia del exterior; económica, alimentaria y cultural.



Para no depender tanto, debemos consumir primeramente lo que producimos y si hay excedentes por supuesto hay que venderlos. A lo mejor podríamos prescindir de un teléfono celular o quizá del internet pero vivir más a gusto dentro de la concordia espiritual; como ejemplo está el país de Cuba que no ha claudicado y, finalmente, todos comen y todos tienen servicios de salud y de escolaridad gratuitos; tampoco hay demasiada violencia; nos guste o no, presenta los mejores indicadores de América.

Ahora, con la supuesta vocación, se va dejando de lado lo cultural, ya que lo que sabían hacer bien los antepasados los nuevos ya no lo podemos hacer y, entonces, es el momento en que, con la educación actual, los niños y los jóvenes se van alejando de la escuela, debido a que la educación actual es demasiado teórica y poco práctica; causando tedio y aburrimiento. Puesto que los niños y los jóvenes se pasan demasiadas horas ocupando su intelectualidad y demasiado poco en el quehacer práctico y productivo. Situación que desea encarar en el presente trabajo.

Sin embargo, es diferente la formación de los niños y jóvenes en el campo y en la ciudad. En el primero se aprende ambas cosas aún fuera de la escuela. Es decir con la educación familiar los niños y jóvenes se involucran en el trabajo desde muy pequeños. No obstante, en la zona urbana no se combina lo práctico con lo intelectual y, por ende, los pequeños se vuelven torpes en cuanto a las habilidades prácticas y productivas, ya que sólo llevan cursos y más cursos e incluso salen y juegan poco por no tener los espacios ni la seguridad social. En este caso los niños se convierten en reos y obesos a temprana edad; a diferencia de los de la zona rural que son general libres y esbeltos.

Entonces, cabe preguntarse lo siguiente: *¿cómo equilibrar desde de las escuelas para que ambos tengan una formación integral?* La respuesta es simple: que realicen ambas cosas en la escuela y que la *educación se revolucione* ante lo que tenemos ahora; *no ha sido herramienta de desarrollo nacional porque se ha desvinculado del trabajo.*

En consecuencia, es difícil sobreponerse ante tanta irregularidad en las instancias de gobierno, en la impartición de justicia, la ineficiente policía y de la consecuente inseguridad hasta del alimento y del agua que consumiremos el día siguiente. Ante esta compleja situación sólo





cabe esperar que los hijos emigren al extranjero o de que salgan a estudiar a otros lados y, en consecuencia, se pierda poco a poco el perfil cultural heredado, por lo que *se puede decir que la educación esta descontextualizada*. Por lo que, muchas veces, si se dice que la escuela es para la vida pero no se aprende en la vida y lo que se aprende en la escuela es para la misma y no para la vida.

### El currículum y desarrollo de las comunidades autóctonas

Ante la falta de oportunidades en la zona más encumbrada de nuestro Estado de Guerrero, en la zona mexicana de la Alta Montaña, es necesario proponer alternativas de solución para preparar a sus jóvenes y desarrollar la región. De otra forma seguirá la situación simulada de la educación superior pública porque no aterriza hacia los requerimientos del contexto socioeconómico regional, ya que los programas educativos no se enfocan a formar sujetos con conciencia social que coadyuven, mediante la ciencia, en la elaboración de propuestas de desarrollo regional; por ejemplo, en el manejo y el desarrollo de cuencas hidrológicas con ordenamiento territorial y sustentable.

Para ello, es necesario que las universidades y tecnológicos de la montaña se enfoquen a formar jóvenes que trabajen en equipo desde la escuela y posteriormente de egresados. Estos estudiantes debiesen tener las características de ser *mexicas* y no tanto como una actitud paternalista del gobierno, sino como un medio de desarrollo y rescate cultural de la raza; en sus diversas formas de convivencia y organización; con tendencia tanto comunitaria como tradicional.

Al hablar de territorio, según Barcelar\*, no hacemos alusión solamente al espacio físico, sino a la construcción social. Con ello queremos pensar que *construcción social* implica muchas acepciones, como es el caso de los espacios: agrícolas, edificaciones, bancos de materiales, minas, redes de comunicación y de energía, obras hidráulicas, etc. Por lo que la autora comprende que *territorio es un sinónimo de poder o espacio de poder instituido*.

Además, *se puede pensar que territorio es un espacio, de identidad, de hechos y de asociaciones socialmente construidas*. Por ejemplo, una ciudad y su municipio, un asentamiento





en el lecho de un río, etc., en virtud de actos, hechos y el pensamiento de un pueblo o comunidad determinada; el cual tiene límites y alcances.

Para tener éxito en la planificación y desarrollo regional como un todo o como país, la autora propone combinar las políticas locales con las políticas nacionales. Tampoco se debe decidir de manera azarosa de las políticas locales que se deben priorizar. Así, las acciones deben considerar criterios nacionales (o estatales) que contemplen los problemas o necesidades locales, con la finalidad de tomar decisiones enmarcadas en la planificación de desarrollo social, económico y político del Estado o Nación.

De acuerdo, con Barcelar (op., cit.), para solucionar el problema, se debe partir del reconocimiento de la diversidad regional. Por lo que resulta lógico *enfocar el desarrollo a partir de la base territorial*. Con esta tesis de Bachelor se tiene en plena coincidencia.

A partir de la problemática local es como se enfocará un problema regional y no al contrario. Pues, *cómo se planificaría un desarrollo parcial y tener, por ejemplo, tantos planes de desarrollo Nacional como localidades o problemas particulares se tengan*; esto no resulta lógico. Por lo que se avala la posición de la autora en este sentido, concretar que *el desarrollo debe tener perspectiva regional*.

La autora recomienda hacer un mapa con estudios de ingresos económicos de la sociedad y, con base en ello, ver las regiones que son apremiantes de atención y desarrollo; es decir, los más bajos. Esta medida significa que hay que empezar a reforzar la parte de la cuerda más delgada, con la finalidad de que no se reviente y se prevea el devenir de la violencia social o la guerra civil. Las acciones se sustentan con equipos fuertes de trabajo y solidarios, convencidos para tal fin.

Para tal efecto, no se debe permitir que intereses contrarios a una planificación incluyente y de consulta ciudadana entren en una red compacta, ya que si se dejan huecos irán permeando las políticas e intereses localistas y no se tendrá avances para la construcción del Estado. Por tanto, el tren del desarrollo no permitirá que se suban en él personas ajenas a una misma visión progresista del Estado-Nación, puesto que si se abren orificios y se tiene que ver la forma de



cerrarlos inmediatamente y seguir el camino hacia puerto seguro; la disminución de la pobreza y el equilibrio social.

Para cerrar el súper-abismo que se tiene entre ricos y pobres en los países subdesarrollados, como el nuestro, es importante convencer de la necesidad de visualizar una política o estrategia económica donde las zonas más pobladas, con mayor infraestructura, mayores ingresos y productividad, subsidien, bajo una previa planificación regional, incluyente y democrática, a las zonas marginadas.

Esta política social tiene las ventajas de que haya Estado, es decir, que no haya guerra civil (Dieterich, et., al., 1999) o violencia excesiva, en la que haya inseguridad social y se llegue a un caos por el incremento del desempleo, la ausencia de planificación y la toma de medidas oportunas antes de que exista el saqueo por la hambruna, como sucedió en Haití por el sismo pasado, en Tabasco por las inundaciones, quizá en el norte por la sequía reciente, en Guerrero movimiento magisterial y seguridad social, etc.

La política de regionalización implica ventajas, como las siguientes:

- Porque habría certidumbre en los inversionistas que propician empleos.
- Certeza jurídica de empresarios en sostener su producción y sus territorios.
- Inversión compartida del gobierno e iniciativa privada en las regiones más pobres.
- El arraigo e identidad de los ciudadanos ante nuevos proyectos de desarrollo.
- Mayor seguridad social de todos los ciudadanos y la conservación del Estado
- Estabilidad social mediante la actualización de normas jurídicas y su aplicación.

### La sistematización de los contenidos

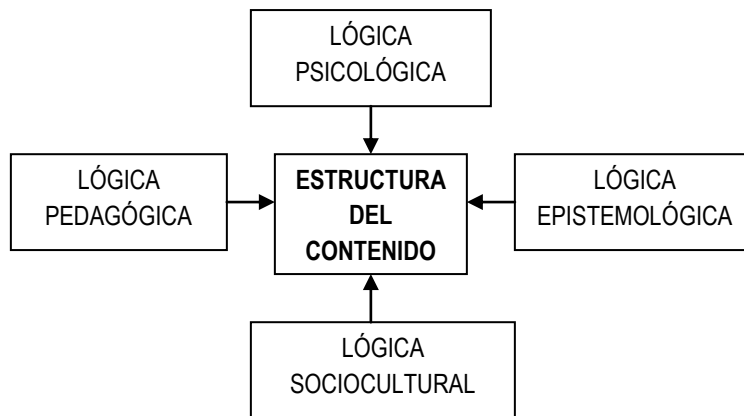
La *sistematización del contenido* debe realizarse de manera estructural con la finalidad de darle utilidad. Es decir su organización se hace en función de una necesidad; por lo que la asimilación se realiza bajo cuatro formas de integración: lógica pedagógica (estructuralidad), lógica epistemológica (cientificidad), lógica psicológica (características de los escolares) y la lógica sociológica (en relación al contexto sociocultural).



De acuerdo con Álvarez de Zayas (2001) la lógica de la carrera se clasifica en *niveles de sistematización del contenido*, de la siguiente manera:

**CARRERA ⇒ DISCIPLINA ⇒ ASIGNATURA ⇒ TEMA ⇒ CLASE ⇒ TAREA**

La lógica de la actividad profesional (Adame, 2005) se basa en propósitos que, en general, son de tipo instructivo, de la que se desprende la *estructura del contenido*, como se muestra en el siguiente diagrama:



La determinación de los fines de las disciplinas se debe enfocar a un objeto, contemplando ejes para la organización del contenido, que apunten, en este caso, al objeto de conocimiento o al perfil de egreso. Se precisa que el punto de partida es la descripción de la realidad natural, artificial o social. Inicialmente, dada su propia lógica, *se establece la dialéctica entre lo abstracto y lo concreto*, como reflejo del objeto de estudio. Los contenidos de los ejes se organizan en unidades temáticas, asignaturas o disciplinas. No se trata de establecer disciplinas no más porque sí, sino las necesidades de contenido que se requieran para lograr los propósitos enmarcados en el perfil de egreso.

De acuerdo con Taba (1976), un análisis de la cultura y la sociedad brinda, en consecuencia, una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección del contenido y para decidir en qué actividades de aprendizaje se habrá de insistir. La información sobre el proceso del aprendizaje y la naturaleza del estudiantado aportan una serie de criterios para la elaboración del currículo.



Un currículo es un plan para el aprendizaje, por consiguiente todo lo que se conozca sobre el proceso de desarrollo del individuo tiene aplicación al elaborarlo. Tal conocimiento determina cuáles objetivos son alcanzables, bajo qué condiciones y qué tipo de variantes y flexibilidad en el contenido y su organización son necesarios para lograr un óptimo aprendizaje. El conocimiento sobre el proceso de aprendizaje fija también criterios y límites en el método de elaboración del currículo. Si el aprendizaje es una totalidad orgánica, el currículo no podrá tener una estructura fragmentaria. Por lo contrario, si el aprendizaje es proceso evolutivo, el currículo tendrá también una secuencia evolutiva.

### La ausencia de sistema en la educación

Es necesario sistematizar la educación vinculada al trabajo desde la primaria, pasando por la secundaria y la preparatoria, hasta aquí los jóvenes debían salir como verdaderos técnicos si hubiese continuidad cuando menos en 6 años de los dos últimos niveles. Posteriormente los estudiantes excelsos debiesen continuar su educación becados y en unidades de licenciatura y posgrado acreditadas. En sí, como la educación es por competencias no debería haber exámenes escritos de ningún tipo, porque la base del método se centra en saber hacer y en las habilidades prácticas o más bien denominadas destrezas. ¿Cómo es posible medir habilidades desde un examen que sólo califica memorismo y habilidades, quizá, intelectuales. Esta situación desvincula a los jóvenes del trabajo, ya que la evaluación se debe hacer desde los laboratorios, talleres, granjas, campos de cultivos y experimentales, invernaderos, rastros, hospitales, minas, etc.

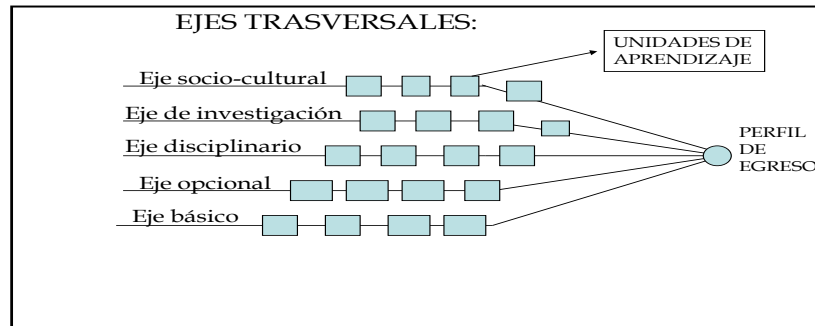
Es conveniente que los mexicanos le apostemos a la producción de alimentos para su exportación, producción de bosques, pecuaria, acuacultura, etc., ya que se tendría tres propósitos: producir (emplearse), mitigar el hambre y la exportación de excedentes. La producción de maíz de calidad con semilla autóctona es un reto hasta cultural para todos nosotros. Las instituciones de educación superior no deberían estar desarticuladas sino con un mismo plan pero con flexibilidad para adaptarse a los contextos culturales de las regiones, de la misma manera la educación superior, bajo un esquema como el siguiente:







## EJES TRANSVERSALES PARA ARTICULAR EL CONTENIDO EN EL NIVEL SUPERIOR



Este es un ejemplo, sin embargo la continuidad debe iniciarse en la secundaria con una sola modalidad, secundarias técnicas y, asimismo, el bachillerato técnico con continuidad, de ser posible hasta el posgrado. Lo ideal debiese ser que al egresar de la primaria los niños ya debería saber que tecnología seleccionar para perfeccionarse y salir como buen técnico con mentalidad de emprendedor, es decir, si no tuviese cavidad en una empresa podría generar su propio sistema productivo. En educación superior también debiese haber homogeneidad y denominarse de una sola forma, ya sea: universidad, tecnológico, o institutos de formación superior, por ejemplo.

Para que haya verdadera sistematización de la educación se requiere aperturar el debate de la educación e invertir verdaderamente en educación y cambiar la estrategia de ya no invertir demasiado en aulas ni en cañones, porque esto sigue propiciando que la educación sea para la escuela y no para la vida. Son dos concepciones antagónicas de la misma manera cuando se dice que la globalización es humanista. En consecuencia, debemos ser más independientes del extranjero en algunas cuestiones y no dejar de lado el avance científico y tecnológico del exterior, ya que estaríamos en poco tiempo desfasados de la realidad mundial. Pero en cuanto alimentación, minería, madera, etc., pudiésemos estar a la vanguardia si no lo proponemos, por ejemplo, para el año 2050.

### La educación superior contextualizada e interdisciplinaria

Es importante que las escuelas modifiquen su organización curricular y su infraestructura actual, ya que existe la necesidad de concebirlas de otra forma y bajo otro paradigma educativo,



como es el caso de la *enseñanza modular*, bajo la visión de Margarita Pansza (1997). Es decir, bajo una educación integradora y contextualizada como la concebía Vygotsky (1978), en el sentido de comprenderla como una ZDP y bajo un objeto claro, al cual nos enfoquemos para transformar una región.

Bajo este paradigma los alumnos al mismo tiempo que se forman también transforman la realidad, ya sea natural o social, mediante el trabajo grupal e interdisciplinario, con la intencionalidad de que los objetos de estudio se describan a través de un muestreo o de mapas o imágenes mediante sistemas de información geográfica (SIG). Es decir, se recurra a la ciencia actualizada y se elaboren propuestas y acciones para transformar el objeto de estudio; lo cual conlleve a la solución de problemas de cualquier tipo, los que se presenten al analizar la región.

El equipo interdisciplinario tendría, al menos, 6 áreas formativas:

- Geología (corteza terrestre: rocas, minerales y bancos de materiales)
- Agronomía (tierra o suelo: calidad y uso del suelo de baja y mediana pendiente)
- Hidrología (agua: mantos, manantiales, ríos, arroyos y almacenamiento)
- Biología (vida: bosques: plantas y animales silvestres y reservas naturales)
- Medicina Veterinaria (enfermedades, nutrición, mejoramiento de animales, etc.)
- Química Ambiental (agua, suelo, rocas, minerales, plantas, parásitos ...)

Para ello, se requiere una escuela con características diferentes a las que se tienen. Es indispensable contar, al menos, con 10 hectáreas, tener los requerimientos básicos para desarrollar a los especialistas, que posteriormente pudiesen trabajar en equipos para desarrollar a sus propias comunidades. Estas deben trabajar como internados en zonas de alta marginación, que es donde pudiesen edificarse estas instituciones, en las cuales los estudiantes de tener las condiciones óptimas: becas por equipos, que recuperará el Estado en el momento en que devuelva el progreso interdisciplinario a las comunidades, con un salario de técnico, por un tiempo similar al que estuvo en el internado.

Es decir, a los alumnos de regiones comunes y con formación complementaria (áreas anteriores) se les podría conjuntar, quizá desde la escuela para que aprendan haciendo; después





de haber pasado, quizá un tronco común por la mitad del tiempo de la carrera y la otra mitad sería para realizar y ejecutar proyectos de desarrollo regional; de forma interdisciplinaria. De tal forma que estarían en la institución solamente 2.5 años y el resto en el campo bajo la supervisión de los asesores por áreas, a las que también debiesen acudir para asesorar y supervisar el trabajo de campo. Bajo esta modalidad de trabajo práctico estarían a la vez dando su servicio social y al final de los cinco años presentar y defender el informe escrito del proyecto y los resultados de su ejecución.

Por tanto, la beca en sí podría ser de 2.5 años y los siguientes 2.5 años estaría aprendiendo y trabajando pero sin beca y la comunidad podrá dotarles de alimento y vivienda. En los últimos años podrán regresar a la institución, ya sea a la biblioteca, al centro de computo (con INTERNET) o al centro de sistemas de información geográfica (SIG) y a los laboratorios para analizar sus muestras y realizar su informe, presentación y defensa. Una ventaja de este plan es que los alumnos podrían seguir como equipos, dando consultorías ya sea a: comunidades, ejidos o particulares y, por supuesto, auto-empleándose con actitud emprendedora; ya sea, de manera individual o manteniendo los equipos en la medida que se complementen y logren rebasar el individualismo. Esto último, nos ha hecho daño porque no se nos ha formado así; como ejemplo esta la mezquindad que estamos viviendo.

De esta forma, la sociedad estaríamos financiando a estas instituciones y en consecuencia traería muchas ventajas para la misma, como ya se ha visto antes, como es el arraigo de los comuneros, la seguridad social, alimentación de mayor calidad y, quizá, a menor costo, etc. Además, la sociedad geográfica de mayores ingresos estaríamos financiando a la de menores ingresos para tender al equilibrar la economía del Estado de Guerrero y de otros que viven situaciones similares, la cual en la actualidad se encuentra altamente contrastante y con jóvenes *nini's* (ni estudian ni trabajan) en crecimiento; quiénes estamos siendo víctimas del *bullying* y de la delincuencia en todos su ámbitos.

Se requiere, al menos empezar, con tres centros y, quizá, readaptar algunas ya establecidas, con la finalidad de que *en las regiones, que bajo diagnóstico se hayan detectado como más pobres*, es donde se iniciaría la construcción de las verdaderas escuelas de Educación Superior



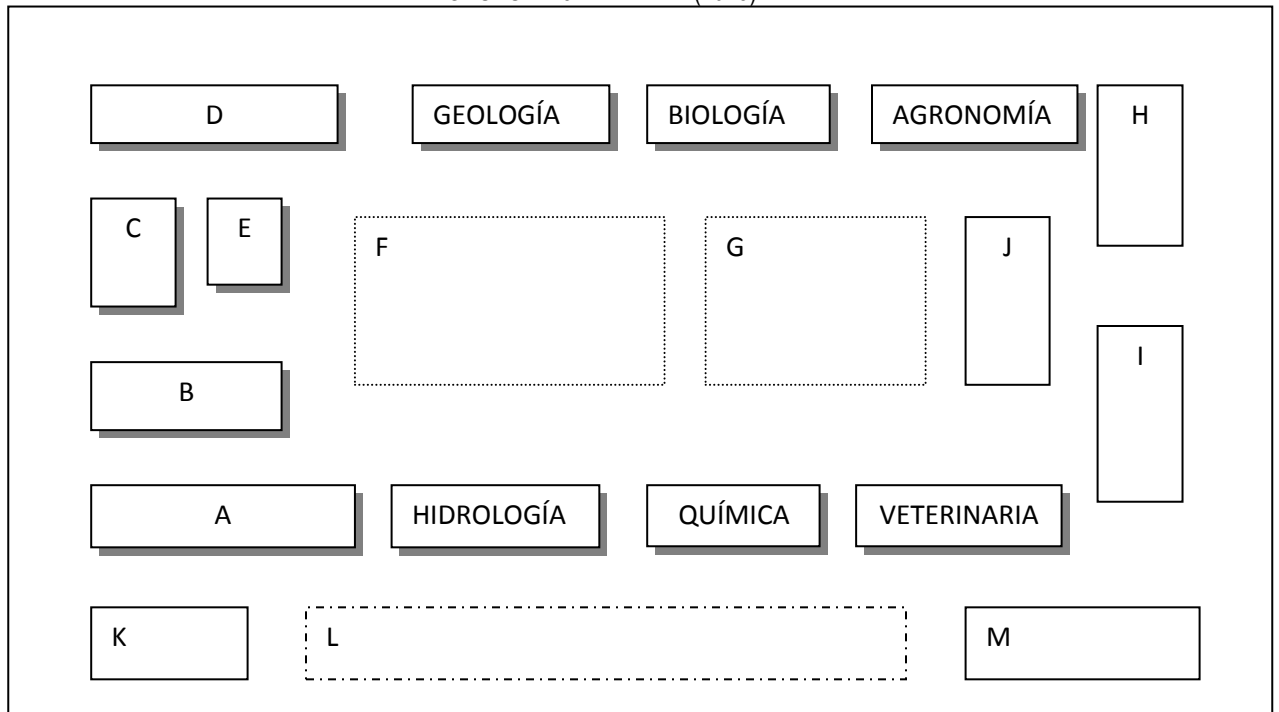


Contextuadas y no como las tenemos actualmente. Como ejemplo de extensión Puede ser la Normal Rural de Ayotzinapa.

La infraestructura básica de escuela modelo se esboza, a groso modo, en el diagrama:

CENTRO DE INTEGRAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y RURAL (CIDER)

PROPUESTA: J. ADAME L. (2013)



A= Administración y cubículos

B= Biblioteca y centro de computo

C= Cocina y comedor

D=Dormitorios y guardarropas

E= Baños y regaderas, lavandería

F= Canchas deportivas

G= Tierra de cultivo

H=Invernadero

I= Granjas

J= Establo y caballeriza

▭ = Edificio de dos plantas

K= Almacén, manejo y desinfección de granos y hortalizas

L= Acceso principal, estacionamiento y área verde

M= Rastro, manejo y congelamiento de carne

ESPACIOS VACIOS= área verde y andadores



## Bibliografía

- ADAME L., J. 2005. *El currículo de estadística en la formación de investigadores para la red de Ciencias Naturales y Agropecuarias de la UAG*. Tesis doctoral, ICCP, Cuba.
- ALVAREZ de ZAYAS, C. M. 2001: *El diseño curricular*. Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana, Cuba.
- BARCELAR De Araújo, Tânia. Primer foro: *Territorio, desarrollo regional y democracia*. Fortaleza, Ceará. Brasil. 16-19 noviembre, 2003.
- [http://books.google.com/books?id=9cQQAQAAIAAJ&pg=PP1&dq=CONCEPTOS+DE+REGION+Y+TERRITORIO&hl=es&ei=v6SgTsW1AZCFsAL8vOS0BQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=resu<br>lt&resnum=2&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=true](http://books.google.com/books?id=9cQQAQAAIAAJ&pg=PP1&dq=CONCEPTOS+DE+REGION+Y+TERRITORIO&hl=es&ei=v6SgTsW1AZCFsAL8vOS0BQ&sa=X&oi=book_result&ct=resu<br>lt&resnum=2&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=true)
- DIETERICH, et., al. 1999. *Fin del capitalismo global. El nuevo proyecto histórico*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- DURKHEIM, E. 1925. *La Educación moral*. Ediciones Morata. S. L. México, D. F.
- PANSZA G., M. 1997. *Los currículos centrales reto para el siglo XXI*. Compilación. El Currículum Universitario. Alicia de Alba. Plaza y Valdés. México.
- TABA., H. 1976. *Desarrollo del currículum, teoría y práctica*. Troquel. Buenos Aires, Argentina.
- VYGOSTKI, L. S. 1978. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Bar., Esp.