



**MODIFICACIÓN CURRICULAR AL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA SUAYED (SISTEMA DE
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA) DE LA UNAM 2011 – 2013.**

Claudia Bataller Sala
batallerc@hotmail.com

Resumen

El trabajo que muestro a continuación consiste en una modificación curricular del programa vigente de la carrera de geografía modalidad a distancia, perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

La propuesta llevada a cabo para el programa de geografía de la UNAM sistema Universidad Abierta (SUAYED), consistió en hacer una revisión del plan de estudios actual y vigente para poder hacer una propuesta de modificación curricular que pudiera poner a los estudiantes en formación ante las nuevas visiones y perspectivas de la geografía y que redujera el número de materias y semestres de 10 a 8, e incluir optativas pues hasta el momento no se contaba con ellas.

La propuesta de modificación curricular surgió de la necesidad de contar con un criterio externo y estructural sobre el currículum que permitiera el avance en una nueva propuesta estableciendo criterios propios del diseño curricular para poder sistematizar la experiencia y encontrar caminos viables para la modificación, respetando ante todo, los diferentes intereses y posturas de los involucrados, la planta docente de geografía del SUAYED UNAM.



El trabajo comenzó en octubre de 2011, y continua a la fecha, la planta de maestros del SUAyEd en el colegio de Geografía es de 32 docentes, y hasta ahora se han llevado a cabo alrededor de 30 sesiones de trabajo.

Palabras clave: Modificación curricular, docentes, currículo deliberativo

Planteamiento del problema

Realizar una modificación curricular implica: confrontación de intereses disciplinares, organización, acuerdos, y sobre todo una puesta en común. Para poder resolver estas problemáticas, se requiere de un saber teórico curricular didáctico específico que permita mediar de forma deliberativa, con la planta de maestros involucrados en dicho proceso. El diseño curricular consiste en poder recuperar las ideas fundamentales de la disciplina para la formación profesional que requiere el contexto y construir una estructura que plasme las intenciones de formación en el plan y programas de estudio y resuelva el conflicto de intereses disciplinarios.

Justificación

Con base en lo anterior, se vio la necesidad de impulsar una modificación al Plan de estudios tomando en cuenta principalmente:

- ¿Cuál marco teórico se enlaza el trabajo práctico de los geógrafos?
- ¿Cuáles son las grandes perspectivas bajo las que se lleva a cabo?
- ¿Cuáles son las temáticas que tradicionalmente se ha tratado en la Geografía?
- ¿Cuáles son los métodos con qué se han trabajado los temas propios del quehacer geográfico?
- ¿Cuáles son los vínculos entre la cartografía y los distintos sistemas de información geográfica?
- ¿Cuál es el rol de la Geografía en el sistema educativo? ¿Qué otras formaciones similares existen en México y en el extranjero?
- ¿Cómo se ha tratado el medio ambiente en el análisis del campo y la ciudad como binomio o de manera separada, esto último por cuestión analítica?
- ¿Cuándo se usa el concepto de región o paisaje o territorio dentro de los temas geográficos?



Estas preguntas orientaron el trabajo para poder contar con un marco referencial como sustento para tratar de ordenar y dar sentido y estructura curricular.



Fundamentación teórica

Para los fines de este trabajo, hemos adoptado el enfoque deliberativo, pues consideramos que resulta pertinente porque parte de un trabajo real de los implicados en el proceso, no está predeterminado sino es producto de una construcción y articula el proceso de desarrollo curricular con las necesidades concretas de las instituciones. De manera específica en el trabajo se recuperan dos fuentes principales: el enfoque deliberativo de Schwab, retomado por Reid (2002).

El concepto de currículo deliberativo (Reid, 2002) tiene la riqueza de recuperar las voces de los actores, maestros, como parte fundamental del proyecto educativo, en este sentido podemos decir que comparte con el enfoque crítico el que los proyectos sean producto de la comunidad. De igual forma el enfoque deliberativo, abre el panorama puesto que se concibe como un modelo sistemático para formular y considerar una variedad adecuada de alternativas, percepciones, problemas y soluciones.

Toma en cuenta la relación entre las decisiones institucionales sobre los propósitos (perfil) y prácticas. Considera que el currículo es de los individuos de aquellos que lo enseñan y de quienes lo experimentan, en el entendido de que las acciones deben ser descubiertas y no prescritas rígidamente por un manual de elaboración.

Se parte del problema y no de soluciones o de aplicación de modelos, busca estimular la curiosidad acerca de la enseñanza y modificar los excesivos supuestos que tienen los programas. En suma, investiga de manera pragmática la naturaleza y los problemas de la innovación educativa y el perfeccionamiento de las escuelas.



En síntesis, el ámbito para el debate educativo y propiamente curricular debe ser abierto, concebido como una responsabilidad social y profesional y las políticas deben estar dirigidas hacia el logro del bien común institucional de manera compartida.

Objetivos

- Modificar la estructura actual del plan de estudios de Geografía SUAyED contando con la participación de los docentes involucrados, bajo un enfoque deliberativo.
- Mostrar los procedimientos, conocimientos y facilidades estratégicas que puede brindar el saber pedagógico curricular para los procesos curriculares.

Metodología

El proceso se trabajó se ha desarrollado de la siguiente forma:

1. Marco referencial y contextual

2. Perfil de egreso avalado por todos los maestros. Hasta ese momento habían presentado propuestas de renovación si fijar un perfil específico y prevalecía más la idea de una visión atomizada de saberes y metodologías en relación al campo de la geografía.

3. Visualización del campo de la geografía en la actualidad y redactaron el perfil de egreso.

4. Estructura básica de análisis: descripción de cuatro paradigmas (visiones explicativas) que permiten el abordaje y estudio de la geografía

-**Primer Paradigma Relación Naturaleza-Sociedad.** Considera un conjunto de elementos participando al mismo tiempo, por lo que plantea esta relación en un análisis sintético y holístico.

-**Segundo paradigma: Espacio geográfico como objeto económico.** Plantea desde los modelos económicos regionales hasta la articulación entre las diferencias espaciales reconocidas. Muestra el desarrollo desigual del espacio geográfico por la organización económica resultante. Considera que hay especificidad y una cualidad dinámica en el conjunto de los procesos que intervienen en la organización económica del espacio. Trata no sólo problemas



de escala cartográfica sino procesos económicos, políticos, sociales y culturales, que pueden ser invisibles, al buscar entender procesos más amplios que intervienen en la organización económica del espacio geográfico.

- **Tercer paradigma: Espacio como producción social.** Considera la producción social del espacio. En la forma de entender la producción de un espacio específico, se atienden de forma particular los procesos sociales sin descuidar la base material, ya que las características de cómo se encuentra esta base natural no se entienden sin entender los procesos sociales, los cuales incluyen características económico-productivas y comportamientos subjetivos.

Cuarto paradigma Espacio cultural Considera las geografías humanísticas, que plantean una visión sintética de todas las características sociales, para entender el espacio como territorio a partir de los fenómenos subjetivos relacionados tanto con individuos como comunidad. Está relacionado con el paisaje percibido.

5. Estructura que se diseñó para analizar las materias del plan de estudio vigente se conformó de la siguiente manera:

Asignatura	Conceptos básicos	Observaciones	Paradigma (s) al (a los) que responde	Problemáticas que abarca
------------	-------------------	---------------	---------------------------------------	--------------------------

Cada una de las materias del plan de estudios fue sometida al análisis de acuerdo a la estructura diseñada. A finales del 2012 se tuvo completa la valoración de todas las materias y fue entonces posible entrar a una nueva etapa de reconstrucción y acomodo de forma fundamentada del plan de estudios de acuerdo a la matriz de análisis generada.

5. Revisión de cada semestre para determinar qué materias debían permanecer y por qué y cuáles debían ser anuladas o modificadas, todo ello tomando en cuenta la estructura fundamental y las respuestas que dan las materias tanto al perfil como a los paradigmas y problemáticas señaladas.

6. Mapa curricular modificado en donde se hicieron integraciones y adecuaciones de acuerdo al perfil y los paradigmas y tomando en cuenta el marco de referencia.





Plan de estudios Modificado

En esta reunión se propusieron como Propedéuticos obligatorios extracurriculares Matemáticas y Redacción además de Técnicas de investigación que ya se había propuesto.

Después de la discusión sobre la organización de las asignaturas optativas se encontraron cinco trayectos formativos que agrupan varias temáticas, de las cuales se propone se desprendan estas asignaturas.

Trayectos formativos para incorporar las materias optativas

- **Impacto Socio-Ambiental.** Incluiría: Impacto humano en el medio biofísico, Ecología del Paisaje, Cambio climático, Análisis de riesgos, Elaboración de proyectos y metodologías dirigidos tanto a la gestión como a la investigación, y Educación ambiental.
- **Gestión y desarrollo territorial.** Incluiría: Ordenamiento y manejo de cuencas, Planeación territorial, Desarrollo territorial, Desarrollo Regional, Cambio climático, Análisis de riesgos, Elaboración de proyectos y metodologías dirigidos tanto a la gestión como a la investigación.
- **Geografía política y Geopolítica.** Incluiría: Espacios en disputa, ámbito gubernamental (por ejemplo gobernanza), Cambio climático, Análisis de riesgos, Elaboración de proyectos y metodologías dirigidos tanto a la gestión como a la investigación.
- **Geografía económica y recursos naturales.** Geoeconomía, Cambio climático, Análisis de riesgos, Elaboración de proyectos y metodologías dirigidos tanto a la gestión como a la investigación.
- **Educación y Geografía.** La mayor parte de las materias se podrían cubrir en la licenciatura en Pedagogía (por ejemplo Didáctica, Curriculum, Planeación, Evaluación educativa y Psicología educativa)

Se propuso que primero se elaboren los programas guías de las asignaturas obligatorias y este ejercicio sirva para detectar los contenidos que se organizarían en asignaturas optativas para conformar cada uno de los trayectos formativos.

También se propuso una Metodología situada o Metodología en contexto (escala temporal y espacial) para las asignaturas. Además el enfoque de las asignaturas sería el proceso histórico



económico y político, global y local, por lo cual la asignatura de Historia económica sería transversal. Lo cual todavía se concretará en próximas reuniones.

Se mencionó que hay tres niveles de planeación: programa sintético, analítico y docente.

Finalmente se propuso la realización de un **taller para elaboración de programas** que tenga lugar el **lunes 25 de febrero de este año de las 16:30 a las 19:30 hrs. en la Sala de Juntas de la División SUAYED**. Esto con el propósito de identificar los diferentes conocimientos de las asignaturas obligatorias para elaborar sus programas guías.

Asignaturas obligatorias del Mapa curricular, en los espacios en blanco se incorporarán las asignaturas optativas

Asignaturas obligatorias del Mapa curricular, en los espacios en blanco se incorporarán las asignaturas optativas

SEMESTRE				
1º	GEOGRAFÍA FÍSICA	GEOGRAFÍA HUMANA	CORRIENTES DE PENSAMIENTO GEOGRÁFICO	METODOLOGÍAS PARA EL ESTUDIO GEOGRÁFICO
2º	GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA	GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN	ECONOMÍA POLÍTICA	MATEMÁTICAS
3er.	METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	ESTADÍSTICA
4º	EDAFOLOGÍA	GEOGRAFÍA URBANA	GEOGRAFÍA CULTURAL	CARTOGRAFÍA
5º	OCÉANOS E HIDROLOGÍA	PLANEACIÓN ESPACIAL	GEOGRAFÍA RURAL	HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ESPACIAL - I
6º	BIOGEOGRAFÍA			HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ESPACIAL - II
7º	RECURSOS NATURALES			
8º				SEMINARIO DE TITULACIÓN

7. Elaboración de programas (en proceso). Se tomaron dos materias como ejemplo para establecer cómo se podía hacer su desarrollo y se establecieron los elementos indispensables en su presentación, previendo que al tratarse de una modalidad a distancia se debía de contar con una guía explícita de cada uno de los espacios con materiales incluidos.



Actualmente estamos desarrollando los programas de las materias de cada semestre.

Como resultado de esta experiencia, a continuación se presentan los factores que favorecieron y dificultaron la modificación curricular:

Factores que favorecieron la modificación curricular

- La planta de académicos de SUAyED Geografía de la UNAM, es de 32 maestros, un grupo pequeño para tratarse de una carrera de la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM.
- La buena disposición de todos los maestros que participaron en el proceso al mostrar una actitud de apertura y aprendizaje ante los aspectos metodológico curriculares.
- La gestión de la coordinadora de la carrera la Mtra. Ma. de los Ángeles Pensado que en todo momento ayudó a una buena comunicación para distribuir la información y convocar a las reuniones de trabajo.
- Abrir las posibilidades del diseño curricular a una creación nueva y diferente de acuerdo a las necesidades del grupo de trabajo.
- Hacer una propuesta metodológica curricular abierta de acuerdo a las necesidades.
- Se logró hacer una estructura y planteamiento de desarrollo curricular con sentido deliberativo, es decir, contando con los participantes académicos de geografía.
- Se reconoció la importancia de un saber pedagógico curricular como elemento sustancial del trabajo desarrollado.
- Se establecieron parámetros propios de trabajo para poder establecer una estructura metodológica curricular que permitiera un trabajo serio y facilitara la discusión colegiada guiada y fundamentada en torno a los paradigmas establecidos.
- Se logró un mapa curricular adecuado a las necesidades establecidas involucrando a todos los maestros en el proceso.
- Se realizó un diseño curricular de acuerdo a las necesidades del grupo de trabajo que abre las posibilidades del campo de desarrollo curricular a nuevas posibilidades y estructuras.



Factores que dificultaron la modificación curricular

- Los tiempos de trabajo de los profesores, las sesiones de trabajo no fueron continuas y se dificultaba retomar el trabajo cuando nos reuníamos. El proceso ha llevado más año y medio de trabajo. Muchos de los maestros han participado solamente a distancia vía internet.
- Los asistentes no siempre eran los mismos lo que impedía un avance continuado, a pesar de ser pequeña la planta de maestros.
- No contar con la voz de los estudiantes, no poder reunir elementos que ayudaran a ver su sentir y pensar.
- Se quedó como tarea profundizar en cada paradigma y los tiempos no fueron suficientes para hacerlo.

Conclusiones

Hablar de diseño curricular resulta siempre un tema difícil y al mismo tiempo apasionante. El gran aprendizaje de esta experiencia es que el currículum deliberativo es posible si se brinda, de acuerdo a las necesidades, una estructura metodológica curricular coherente y sistemática que brinde los apoyos necesarios para poder poner sobre la mesa de trabajo elementos comunes y necesarios para la elaboración o en este caso reelaboración de un plan de estudios.

Esta experiencia brinda la oportunidad de ver al diseño curricular como una construcción permanente, son los involucrados en el asunto quienes pueden brindar los elementos de análisis y estructura.

El trabajo pedagógico en el diseño curricular es indispensable como actores facilitadores de la experiencia, en este sentido la formación pedagógica debe brindar elementos de análisis crítico sobre la teoría curricular y presentar posibilidades de mediación y no estructuras rígidas que dificultan y obstaculizan el proceso.

No cabe duda que el diseño curricular es un campo abierto hoy en día en donde la realidad necesita nuevas formas y modos de enfrentarla, en donde el currículum, verdaderamente, represente los intereses y necesidades de la sociedad de hoy, que pueda brindar esa visión de futuro de los profesionales que se necesitan.

El reto para los profesionales de la educación es mostrar un conocimiento sólido sobre currículum que les permita brindar flexibilidad ante nuevas formas y sentidos del mundo actual.



Finalmente quiero decir que para mí ha sido un trabajo significativo y apasionante de aprendizaje, he recreado la teoría curricular he visto más allá de lo que marcan los teóricos y siento que he respondido a una necesidad concreta de forma creativa y propositiva al brindar una estructura inédita de elaboración curricular.

Referencias

BATALLER, S.C. (2012) Requisitos metodológicos a considerar en la redacción de un plan de estudios en: Padilla R.A. (2012) Orientaciones para la elaboración y/o evaluación de proyectos de adecuación de planes de estudio. UNAM Consejo Académico del área de las humanidades y de las artes. México.

CASARINI, M. (1997). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.

COLL, S. C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, España: Paidós educador.

DÍAZ BARRIGA, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

DÍAZ BARRIGA ARCEO y Lugo E. (2003). "Desarrollo del currículo". En: A. Díaz Barriga. (Coord.) *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. (La investigación educativa en México 1992-2002-5) México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Secretaría de Educación Pública, Centro de Estudios sobre la Universidad.

DÍAZ BARRIGA, A. (1997). *Didáctica y currículum*. México: Paidós.

DÍAZ BARRIGA, A. (2003). "Conceptualización de la esfera de lo curricular", en: A. Díaz Barriga, (coord.) *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. (La investigación educativa en México 1992-2002-5) México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Secretaría de Educación Pública, Centro de Estudios sobre la Universidad.

GUARRO, P. A. (1999). "Modelos de diseño de corte técnico y experto: descripción y balance crítico", en: J. Escudero (ed.) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Síntesis Educación, pp. 99-122.



MORENO, J. M. (1999). "Modelos de corte deliberativo y práctico; descripción y balance", en: J. Escudero (ed.) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Síntesis Educación, pp. 123-146.

REID, W. (2002). "El estudio del currículum, desde el enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico", en: I. Westbury, *Hacia dónde va el currículum*. Barcelona, España: Pomares

