



Percepción del 4º eje transversal del modelo educativo humanista de la universidad Autónoma de Tlaxcala: La autorrealización

Norma Laura Muñoz Flores

normafil2005@hotmail.com

Carmen Romano Rodríguez

romanocarmen@hotmail.com

Facultad de Filosofía y Letras- BUAP

RESUMEN

La Universidad Autónoma de Tlaxcala denominó Cuarto Eje Transversal Articulador de las Funciones Sustantivas de la Universidad: Autorrealización, al modelo educativo que implementó en todas las plataformas que la integran, para ello, tomó en cuenta tres ejes fundamentales: la Docencia, la Investigación y la Difusión de la Cultura.

A la fecha, se está haciendo mucho énfasis en el reconocimiento de la importancia de implementar en todos los niveles educativos una visión humanista, y una educación en valores que abarque todas las materias que se imparten.

Con base en lo anterior, es posible comprender la inclinación de las instituciones educativas por los modelos educativos que priorizan la humanización, incluso por encima o a la par de los que dan mayor importancia a la capacitación para el trabajo. Además es interesante mencionar que, en los trabajos revisados se pone de manifiesto que una educación enfocada hacia lo humano surge de la necesidad de reforzar la dimensión ética del currículo, de atender al proceso de desarrollo





humano integral de los educandos y de formar personas comprometidas, responsables y productivas en su entorno social.

Palabras clave: Educación humanista, Autorrealización, Ejes Transversales, Percepción

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ocupó del modelo educativo humanista que fue implementado con el propósito de responder a las necesidades y circunstancias de una universidad en proceso de desarrollo. Sabedores que día con día se pretende desarrollar las actividades humanas y principalmente en lo referente a la educación, se trató de diseñar una propuesta con los parámetros necesarios que permitieron, a través del rescate de la opinión de alumnos y docentes, la percepción del 4º Eje Transversal del Modelo Educativo Humanista Integrador denominado Autorrealización propuesto en la UAT a partir de 2006 en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), e implementado y ejecutado a través de la asignatura de Autorrealización para todas las licenciaturas que conforma la UAT, el fin fue aportar información relevante, en lo particular, para el posible ajuste del programa de estudios de la asignatura denominada Autorrealización (actual mecanismo central en la implementación de este modelo en la UAT), y en lo general, para rescatar elementos que permitieron analizar su posible viabilidad como modelo educativo para la Educación Superior.





PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El denominado **Cuarto eje Transversal Articulador de las Funciones Sustantivas de la Universidad**: Autorrealización, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, sin duda, refleja su interés por fomentar el sentido humanista que debe prevalecer en la educación universitaria, siendo con mucho un esfuerzo por contribuir al desarrollo humano, sin embargo, la comunidad universitaria no parece tener suficientemente claros los fundamentos, alcances y trascendencia que la autorrealización tiene para el desarrollo humano de la misma sociedad de Tlaxcala. Tampoco parece haber suficiente claridad en cómo llevarla a la práctica, ni mucho menos se ha diseñado estrategias institucionales que den un diagnóstico y seguimiento de sus posibles impactos, sus logros y áreas de oportunidad. Y, sin cumplir con todo esto, los esfuerzos se desperdician al perder direccionalidad en la implementación.

Tomando en cuenta lo anterior, se consideró la autorrealización como un valor fundamental en el desarrollo de todo ser humano, y por ello se propuso diseñar una metodología que permitiera identificar y explorar a través de la opinión de alumnos y docentes de 2 licenciaturas, algunas dimensiones fundamentales producto de la implementación de este 4º eje, con el fin de proponer algunas alternativas que complementaron y contribuyeron a mejorar día con día, el modelo humanista integrador, para beneficio de la comunidad universitaria de la UAT.

En consecuencia de este planteamiento del problema surgieron las siguientes

Preguntas de Investigación

1 ¿Cómo perciben estudiantes y docentes de las licenciaturas de filosofía y contaduría los objetivos que persigue el Cuarto Eje Transversal: Autorrealización, como modelo educativo con sentido humanista implementado en la UAT a partir de 2006?



2 ¿Cuáles podrían ser las estrategias y los parámetros que posibilitarían el diagnóstico y seguimiento de la implementación del 4º eje del Modelo Educativo Humanista Integrador, denominado autorrealización?

3 ¿Cuáles son los elementos que de acuerdo al diagnóstico sería oportuno recomendar, ajustar y cuáles se podrían desarrollar en el Programa de Estudios de la asignatura: Autorrealización?

Así como el siguiente

Objetivo general:

Explorar, a través de instrumentos apropiados, la percepción de estudiantes y docentes de las licenciaturas en Filosofía y Contaduría sobre el Cuarto Eje Transversal: la Autorrealización, como centro articulador del Modelo Educativo Humanista de la UAT.

Justificación

La presente investigación se justificó en virtud de la necesidad de propiciar un instrumento que recuperó sistematizadamente la percepción que alumnos y docentes tenían del Modelo Humanista Integrador: Autorrealización, tomando en cuenta que las propuestas educativas surgieron con la finalidad de mejorar las condiciones de calidad en la educación, precisamente una de esas propuestas fueron los modelos educativos que sin duda ofrecieron una amplia gama de posibilidades que contribuyeron en el proceso enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el nivel superior.

Con respecto al caso particular de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, que se ha autodenominado como la “Universidad de la Autorrealización” (UAT, 2009: 8) resulta necesario tener presente el compromiso y responsabilidad que ello implica, puesto que lleva implícito la tarea y necesidad por humanizar a ese ser humano que constantemente está propenso a deshumanizarse. Por lo anterior es claro que



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



se requiere de la visión humanista que contiene el modelo educativo de la UAT, para reforzar valores y hacer presente la necesidad del desarrollo humano.

No cabe duda que, considerar la percepción que tienen alumnos y docentes de las licenciaturas en filosofía y contaduría, nos abrió la posibilidad de advertir aciertos y áreas de oportunidad producto de su implementación, generar propuestas y lo más importante lograr incidir en la realidad. La mirada puesta hacia un enfoque humanista en la educación, respondió también a la necesidad ético-antropológica por reconocer que es un componente vital en la humanidad. El apostarle a una humanización trae consigo el sentido y la revaloración de la propia existencia, enfoque que tiende a perderse, olvidarlo o desvirtuarlo.

Enfoque Metodológico

La investigación constó de dos etapas, la primera de carácter documental para conformar los marcos contextual y teórico. La segunda etapa de investigación tuvo que ver con trabajo de campo en donde se diseñaron los instrumentos que permitieron recuperar la información correspondiente, misma que se procesó estadísticamente y se analizó a la luz de los mencionados marcos.

Dado que la investigación respondió a un análisis descriptivo-exploratorio, se pretendió llevar a cabo en la Universidad Autónoma de Tlaxcala una exploración detallada sobre el modelo educativo propuesto en 2006, pero implementado hasta 2007, con el fin de hacer un seguimiento y posible evaluación de dicho modelo, rescatando sus avances y reconociendo algunas posibles áreas de oportunidad. Con el propósito de conocer la percepción que tenían estudiantes y docentes sobre la implementación del modelo educativo humanista integrador denominado autorrealización, la población en la que se pretendió llevar a cabo esta investigación fue con docentes de las licenciaturas en Contaduría y Filosofía, así como alumnos de las mismas licenciaturas, para el caso de contaduría respondieron a la generación 2007-2011 quienes actualmente continúan su plan de estudios. Mientras que para los estudiantes de filosofía se requirió del estudio de dos generaciones dado los grupos reducidos, fueron 2007-2011 y 2008-2012.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



De acuerdo a lo anterior se pretendió en un primer momento llevar a cabo una observación directa y una investigación documental en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, con el objetivo de acceder al contexto histórico, social, político, educativo y cultural que la identificó y en esta medida comprender el surgimiento del modelo educativo que se implementó.

En cuanto al instrumento para la obtención de datos, se aplicó en un primer momento un estudio piloto con el fin de comprobar la calidad y efectividad de un cuestionario conformado por preguntas que indagan sobre el modelo educativo de la UAT, así como de la materia de autorrealización y sobre la apropiación personal que han tenido docentes y alumnos con respecto a este valor humano.

CONCLUSIONES

La investigación centró su estudio en un problema específico e hizo un diagnóstico que posibilitó detectar las percepciones que tienen los estudiantes y docentes de dos licenciaturas Contaduría/Filosofía sobre el Modelo Humanista Integrador Cuarto Eje Transversal la Autorrealización propuesto en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala en 2006 e implementado y ejecutado en todas las licenciaturas y plataformas que integra la UAT en 2007, fundamentalmente a través de la asignatura de Autorrealización.

Con respecto a los objetivos que persigue propiamente el modelo humanista integrador de la UAT, así como la asignatura de Autorrealización, estudiantes y docentes de las licenciaturas en contaduría y filosofía señalaron que no existe una clara visión humanista institucional, además de que como sólo llevan la asignatura durante los primeros semestres, no existe ningún seguimiento posterior y en esta medida es difícil que realmente se cumpla con todas las perspectivas y características (analítico, propositivo, innovador, democrático, predictivo,





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



permisivo, universal, coexistente, solidario y comprensivo) deseadas para un universitario de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

En cuanto a la percepción que tienen los docentes de ambas licenciaturas contaduría/filosofía comparten la perspectiva humanista dentro de los procesos educativos, aunque sugieren que se diversifiquen las estrategias para implementar dicha visión humanista, mediante actividades que coadyuven a concretar el proyecto.

En cuanto a las posibles estrategias que incrementarían un mejoramiento para la asignatura de Autorrealización es que se viabilicen experiencias de carácter mas vivencial y prácticas que acompañen el aprendizaje teórico que adquieren los estudiantes mediante proyecto prácticos que ellos mismos propongan y el docente oriente y sea permanente un seguimiento a las actividades que se mantengan durante toda la carrera de esta manera se logre el desarrollo humano de los estudiantes.

Finalmente es posible decir que si bien, tanto estudiantes como docentes de la Universidad Autónoma de Tlaxcala aprueban la necesidad de recibir una formación humanista que contribuya a un reconocimiento de sí mismo en conjunto con los demás para generar un desarrollo humano, también se confirma la necesidad de apuntalar mediante diversas estrategias la formación con sentido humanista que propone la institución, así, hace falta reconocer y en esta medida apropiarse del ideal a seguir, por parte de todos los universitarios, mediante un sentido de pertenencia a la institución.

Dado lo anterior, se sustenta que la presente investigación contribuyó y aportó elementos que bien podrían ser de benéficos para la Universidad Autónoma de Tlaxcala, puesto que proporcionó mediante un diagnóstico la obtención de las percepciones que tienen estudiantes y docentes sobre la materia de Autorrealización y sobre el mismo modelo humanista que sustenta la UAT como un Cuarto Eje Transversal. En esta medida es posible direccionar la implementación de mejores estrategias para reforzar la visión humanista que se pretende resaltar.





BIBLIOGRAFÍA

- SARAVIA G. Marcelo Andrés (2006) Metodología de Investigación Científica. Orientación Metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación, consultado el 20/09/2010 en: <http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf>
- SCHMELKES, S. (2001), La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Consultado el 18/09/2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html>
- UAT (Universidad Autónoma de Tlaxcala) (2003). Departamento de Ciencias Económico Administrativas. PLAN DE ESTUDIOS. Licenciatura en Contaduría Pública.
- UAT (Universidad Autónoma de Tlaxcala) (2006), Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010, México: UAT (Colección Prospectiva).
- UAT, Uni 10, Revista de Autorrealización, Año 1, No. 1 Junio-Octubre, 2009, publicación cuatrimestral, México, UAT.
- UAT, La Garza, Órgano Oficial de Comunicación, Año: 2009, Octubre, publicación mensual, México, UAT.
- UAT (Universidad Autónoma de Tlaxcala) (2007) Antología Autorrealización, Tlaxcala: Cuerpo Colegiado.
- UAT (Universidad Autónoma de Tlaxcala) (2010) Historia de la Facultad de Ciencias Económico Administrativas, revisado el 5/05/2010, encontrado en: <http://fcea-uatx.mx/historia.html>