



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Una visión compleja- humana e intelectual en la formación integral del estudiante

Sandra Ivonne Sánchez Trejo

chenix28lp@hotmail.com

Miriam Julianna Villa Sánchez

serena_julianna85@hotmail.com

Ma. del Rosario Landín Miranda

rlandin@uv.mx

Facultad de Pedagogía - Universidad Veracruzana

INTRODUCCIÓN

La oportunidad de formar parte de la Comunidad Universitaria de la Facultad de Pedagogía nos ha permitido interactuar con un modelo educativo que apuesta por la flexibilidad curricular, el aprendizaje centrado en el estudiante y la formación integral. Estos elementos identificados desde nuestra formación in situ, nos da la oportunidad de comprender su sentido y significado, en contraste a la vez, con los grandes retos que ahora, querrámoslo o no, plantea el fenómeno de la globalización, el cual se extiende día con día, alcanzando una dimensión mundial y sobrepasando toda frontera en la vida de los seres humanos.

Este panorama nos invita a tomar en cuenta el paradigma de la Complejidad de Edgar Morin, pues en un mundo tan complejo e incierto, se hace necesario tener la capacidad y la habilidad de pensar, descubrir y actuar con inteligencia, entrelazando toda una serie de saberes que se desprenden desde las diferentes





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



disciplinas para obtener una visión holista de nuestros propios procesos de formación, de nuestras vidas, de nuestra existencia y co-existencia con el mundo.

Desde la complejidad, la experiencia es un aspecto fundamental para lograr una formación integral, es decir, haber sentido, conocido o presenciado a alguien o algo, o haber adquirido un conocimiento de la vida obtenido por las circunstancias o situaciones vividas.

Al respecto, nuestro propósito es dar a conocer a través de esta ponencia, la experiencia que hemos vivido durante la estancia académica en la Universidad Veracruzana; experiencia construida desde la interacción que hemos tenido con otras disciplinas diferentes a la nuestra: “La Pedagogía”. Con la investigación que hemos realizado al interior de la Carrera de Arquitectura, llegamos a identificar algunas relaciones con nuestro campo pedagógico, lo que nos ha permitido comprender con mayor significado la expresión formación integral y la complejidad que esto implica.

FORMACIÓN INTEGRAL-COMPLEJA

En nuestra compleja trayectoria escolar, nos hemos dado cuenta lo fundamental que es conocer de manera holista; conocimiento que debe ir y venir con oleajes cada vez más sólidos desde los diversos saberes que integran nuestro mundo, nuestra vida, nuestra naturaleza.

Es innegable que, para tener dicho conocimiento debemos ir a los aspectos esenciales de las cosas para arribar a comprender y relacionar todo proceso formativo. La esencia según Edmund Husserl es “la idea abstracta de la cosa, una unidad objetiva de sentido, de carácter lógico” (p. 24). Conocer y apreciar la esencia de las diversas disciplinas nos permite identificar el sentido al tipo de conocimiento que desde ellas se generan; nos lleva a ver la lógica de la relación





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



con su objeto de estudio y nos dota de significado cada proceso de formación el cual debe ir entrelazado con las demás disciplinas.

La Pedagogía no debe olvidar que lo inherente a una formación integral es ir a la búsqueda de la esencia de las cosas, para poder ir integrando aquellos aspectos que llevarán a un estudiante a mirar con mayor amplitud su contexto, a pensar críticamente su actuar, encontrando el sentido de su existencia, de su ser y estar.

Hablamos entonces de una formación integral que mire desde la complejidad. La esencia de la Pedagogía es la “educación” por ende es necesario conocer el campo de la Pedagogía, cada una de sus partes para establecer nuevas formas de promover una educación que reconozca la complejidad del ser humano, del mundo actual.

Una formación integral-compleja alude a la superación dicotómica de las disciplinas, alude a interactuar e integrar sus saberes, lenguajes, conceptos, formas de explicarse el mundo, el universo, la ciencia y el hombre. De acuerdo con Torres (2006) la formación integral es:

El proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar. (Torres, 2006, citado en Torres, A., Ruiz, J. y Álvarez. N. (2007). p. 34).

El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana cuenta con un diseño curricular y una serie de experiencias educativas que apuntan a la formación integral del estudiante. Todo un reto para el profesorado, pues les exige reflexionar sobre su práctica docente y generar cambios en la manera de ver y pensar los procesos de formación profesional. La formación integral implica, mantener la formación del ser humano que conduce al desarrollo



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano, social y profesional.

Darnos cuenta de las implicaciones que tiene la expresión formación integral la obtuvimos al conocer otro contexto académico, la Arquitectura, esta experiencia comenzó gracias a la participación que tuvimos en la experiencia educativa: “Desarrollo de Investigaciones” que forma parte del Área de Investigación Educativa del plan curricular de la carrera Pedagogía. El propósito medular de la experiencia educativa es colaborar y ayudar a un profesor a desarrollar una investigación.¹ Donde el estudiante tenga un espacio para pulir y desarrollar sus habilidades investigativas, adquiriendo sólidas herramientas para la construcción de su propio proyecto de investigación.

La Arquitectura ha sido un espacio que nos ha permitido mirar su esencia, sus bondades y, sobre todo, ha sido un espacios para reflexionar sobre aquellos otros lenguajes encajonados en disciplinas que son necesarios para llegar a explicarnos y comprender cómo es nuestro mundo y nuestra naturaleza. Si bien es cierto, al principio de nuestra investigación al escuchar la palabra Arquitectura lo primero que se nos vino a la mente fue el diseño y los planos. Nada más aterrador que el pobre conocimiento que teníamos acerca de ella.

Pensamos que la Pedagogía debe apostar, para contribuir a la formación integral del estudiante, por una visión compleja de la misma, que lleve a establecer relaciones con otros saberes, con otros lenguajes, con otras formas de explicarse y comprender el mundo. No cabe duda que la Pedagogía atrapada en su propio campo es una disciplina muerta. Carlos Calvo menciona lo siguiente:

¹ Al concluir la experiencia educativa “Desarrollo de Investigaciones”, la Investigadora la Dra. Ma. Del Rosario Landin Miranda nos invito a continuar con la investigación “La Evaluación Educativa. Un estudio multidisciplinario”, la cual se lleva a cabo en la Facultad de Arquitectura campus Poza Rica-Tuxpan.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben orientarse por los modelos trans-disciplinarios, que superen las limitaciones epistemológicas de los modelos disciplinarios e interdisciplinarios; esto es, modelos que incorporan no sólo variables objetivas, controlables, sino también la realidad subjetiva, axiológica. (Carlos. C. 2008, p.165)

Creemos que es esencial entrelazar los conocimientos de nuestra disciplina con otras, integrar la enseñanza crítica para ayudar a arribar a un pensamiento complejo y promover procesos de una formación integral. Debemos de cuidar que no se instale en nuestra mente un pensamiento cuadrado, pues como lo hemos reiterado, un pensamiento abierto nos lleva a conocer todas las posibilidades de nuestro entorno académico, disciplinar, social, político, ecológico; nos lleva a reconocer la diversidad pero a la vez, relacionar el conocimiento en un mundo global que nos exige una formación integral y transdisciplinar.² Solo el pensamiento complejo y la formación integral nos permitirán sensibilizarnos a un mundo que requiere una mayor capacidad para interactuar con él y desde él, un mundo que requiere de un conocimiento para ser aplicado en cualquier contexto y en cualquier momento.

Consideramos congruente el principio de Pascal:

Todas las cosas siendo causadas y causantes, ayudadas y ayudantes, mediatas e inmediatas y todas sostenidas por una unión natural e insensible que liga las más alejadas y las más diferentes, creo imposible conocer las partes sin conocer el todo y tampoco conocer el todo sin conocer particularmente las partes.
(Pascal citado en Morín, 1995, p. 107)

²“Situarse en un nivel transdisciplinario que permite concebir, al mismo tiempo tanto la unidad como la diferenciación de las ciencias no solamente según la naturaleza material de su objeto, sino también según los tipos y las complejidades de los fenómenos de asociación /organización.”(Morín, 1995, p. 43)





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



En efecto, estamos ante un escenario complejo; la formación integral es compleja, por ello invita a observar con atención el todo y sus partes, y las parte y el todo. Implica pensar y repensar sobre el término complejidad para saber mirarla e identificarla en cada *tempus* en los procesos de formación, en cada espacio, en cada relación que establecemos con nuestro mundo, con los otros. Al respecto y, para ir dejando clara la relación entre formación integral y complejidad, Edgar Morín define a la complejidad como:

Un tejido (complexus: lo que esta tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. (Morín, 1995. p. 32)

Desde nuestra perspectiva la complejidad es un aspecto inefable, sin embargo pensamos que es menester para la formación integral del ser humano, es por ello la relevancia de fundamentar este amplio tópico con el paradigma de la complejidad de Edgar Morín.

La formación integral, aunada con la complejidad, provocará una evolución en los estudiantes, para que desarrollen el pensamiento crítico y creativo. Y es que para lograr un pensamiento crítico es fundamental que nos enseñen las características inherentes de una enseñanza crítica que promueva una formación integral-compleja. Al respecto Raquel Glazman menciona que: “La enseñanza de la crítica integra componentes racionales y efectivos en términos de saberes, sentimientos e intuiciones que inciden en la solución de problemas, la creación de alternativas y la expresión de nuevas formas de pensamiento”. (pp. 249-250)

Pensamos que la formación integral va tomado de la mano con conocimiento general los cuales son procesos que duran toda la vida, es nuestra responsabilidad mantener despierta la curiosidad ante los saberes teóricos,





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



heurísticos y axiológicos de las esencias de las disciplinas y situaciones que se presenten en los diversos escenarios de la vida.

La inteligencia general es sumamente importante con relación a un visión compleja- humana e intelectual a la formación integral del estudiante. Despertar en nosotros mismos la curiosidad de indagar, descubrir y conocer, aplicar la autonomía que nos brinda la Universidad Veracruzana para formar a profesionales capaces de resolver múltiples problemas en sus diversos contextos, con una formación integral que fortalezca los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos logrando obtener una conocimiento general.

La visión que nos compete a nosotros como estudiantes, siendo partes del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), es buscar, indagar, y conocer aquella esencia tan particular de las demás disciplinas que posee nuestra Universidad, para tener un preámbulo intelectual, humano y complejo y así mantener una formación integral durante la carrera y egresando de ella.

CONCLUSIÓN

Creemos con firmeza que pensar la formación integral desde la complejidad permitirá bosquejar procesos de formación que promuevan aprendizajes para toda la vida, aprendizajes transdisciplinares necesarios para interactuar y actuar en un mundo lleno de caos e incertidumbre; un mundo que se transforma día con día; un mundo invadido por información, por la tecnología, por conocimientos que surgen y que se van.

Todo lo anterior se logrará conociendo las esencias de las disciplinas, la esencia del ser humano, la esencia de nuestra existencia; apuntar a la esencia de la formación integral como tarea fundamental de la educación. Estamos conscientes que no será fácil por las múltiples ocupaciones que se nos presentan, entendemos esto por la breve experiencia que obtuvimos al conocer otra disciplina, sin embargo parte de la complejidad es la organización en todos los





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

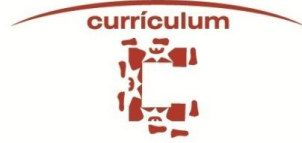


sentidos. Es decir, organizar nuestro tiempo, espacio, mente y cuerpo para obtener un amplio conocimiento de lo que implica la formación integral: la complejidad.

La visión que presenta el Programa de Trabajo 2009-2013. Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, menciona lo siguiente:

La visión a 2025 de La Universidad Veracruzana es ser una institución pública de educación superior cuyas políticas académicas autónomas y transparentes articulan la docencia, investigación, difusión y creación de la cultura y vinculación, a través de una organización académica y administrativa moderna y descentralizada, la cual se sustenta en académicos de alto nivel y en programas educativos de excelencia, acordes a las necesidades locales y de cada región, para la formación integral de estudiantes que, como profesionales, sean competentes en el mercado de trabajo y socialmente responsables. (p.61)

Nuestra percepción entorno a una visión compleja- humana e intelectual a la formación integral del estudiante está encaminada a un proceso perenne y holista. Creemos que todo este proceso se logrará a través de un pensamiento complejo, que empuje la curiosidad en los estudiantes para indagar lo que no conocemos, para desmenuzar las partes de lo que conocemos, para tener la capacidad de integrar y relacionar nuestros saberes que tienen su origen desde diversos contextos.



BIBLIOGRAFÍA

- Alba. A y Glazman. R.,(2009). *¿Qué dice la Investigación Educativa?* COMIE Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.
- Bech J. (2001).*De Hurssel a Heidegger. La Transformación del Pensamiento Fenomenológico*, Filosofía 9. Ediciones de la Universitat de Barcelona, España.
- Calvo, C. (2008). *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación*. Chile: Nueva Miranda EDICIONES.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. España: Paidós Studio.
- Morín. E. (1995). *Introducción al Pensamiento Complejo*. 2da. Edición. Barcelona: Gedisa.
- *Plan de Trabajo de la Universidad Veracruzana 2009-2013*. México.
- Torres, A., Ruiz, J. y Álvarez. N. (2007). *La autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 43/4 – 10 de julio de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

