



## Investigación curricular en las instituciones de educación superior. Un estado del conocimiento

Celia Carrera Hernández

[carrera.celia@gmail.com](mailto:carrera.celia@gmail.com)

Olga Cesarina Gutiérrez Holguín

[ogutierrez@upn081.edu.mx](mailto:ogutierrez@upn081.edu.mx)

Esperanza del Rosario Perera Coello

[peraperera@hotmail.com](mailto:peraperera@hotmail.com)

Juan Carlos Maldonado Payán

[jcarlosmaldonado@hotmail.com](mailto:jcarlosmaldonado@hotmail.com)

*UPN 081 / CID*

## INTRODUCCIÓN

Durante la década de los noventa la orientación de la educación se dirigió hacia la búsqueda de mayor eficiencia, por medio de la generación de nuevas estrategias de financiamiento y la implantación de diferentes mecanismos de evaluación, respaldado todo ello por el Programa de Modernización Educativa y por la propuesta de la CEPAL, con el fin de garantizar la pertinencia de la formación con las demandas de la educación y las nuevas tendencias educativas emanadas de dichos organismos (Barrón, 2006).

Se buscó un modelo de sociedad basado en un proyecto económico específico, condicionando los incrementos del financiamiento de las instituciones a un determinado concepto de calidad, impulsando un proceso general de la evaluación a través de diversas modalidades y dejando a los actores de la educación la





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



ejecución de la misma. Lo cual permitió que se generara la discusión sobre el diseño curricular, se retomara con más fuerza el interés por generar teoría curricular que respaldara los nuevos diseños curriculares en los que participaban autoridades administrativas, agentes sociales, maestros y alumnos (Díaz Barriga, 2003).

De esta forma el diseño curricular se desarrolló de manera participativa acompañada de investigación sobre la forma en que se implementa y el impacto en usuarios y sociedad.

En el estado de Chihuahua se conformó un equipo de investigación sobre el currículo, quien realizó la investigación sobre el Estado del Conocimiento en Chihuahua a partir de 1987 al 2007, que corresponde a dos décadas importantes en cuanto al proceso de transición que sufrió el conocimiento sobre currículo. Por ello el propósito de la presente investigación fue conocer y analizar el Estado del Conocimiento en Chihuahua sobre currículo con el fin de conocer el estado que guarda en las dos décadas de estudio y establecer tanto los avances como las deficiencias en materia de generación de conocimiento sobre el campo para definir nuevas líneas de investigación sobre el mismo.

Se analizaron diversos tipos de publicaciones como libros, folletos, artículos, ponencias y tesis de postgrado. Cada uno de estos documentos resultado de un proceso de investigación para efectos de titulación en maestría o doctorado.

El 50% de los trabajos de investigación fueron elaborados con la finalidad de culminar con una propuesta de diseño desde educación básica hasta superior. Lo cual refleja el interés generado por revisar los programas existentes y realizar cambios e innovaciones tanto en planes y programas de estudio como en la propia práctica educativa de acuerdo a las nuevas exigencias en materia social. De tal forma que cada vez la escuela responda a las necesidades que demanda la





sociedad actual. Por lo que se realizan esfuerzos por diseñar programas con el nuevo enfoque por competencias, se introduce el uso de la tecnología tanto en el diseño de cursos como en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se buscan nuevas formas de organización escolar a través del diseño de programas de gestión.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se realizó con el siguiente planteamiento: ¿Cuál es el estado del conocimiento de la investigación curricular en las instituciones de educación superior del estado de Chihuahua?

## OBJETIVO

El objetivo es conocer el estado del conocimiento de la investigación curricular en las Instituciones de Educación Superior del estado de Chihuahua.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para lograr el objetivo de la investigación se tomaron en cuenta las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué temáticas de investigación se abordan en el estado de Chihuahua y que tienen relación con el campo de currículo?

¿Desde qué perspectiva metodológica se realiza se realiza la investigación y con qué instrumentos?

¿En qué nivel académico se realiza la investigación y hacia cuál se dirige?

¿Cuáles son los hallazgos que se identifican en el trabajo de investigación?

¿Cuáles son las aportaciones que realizan al campo de conocimiento que se aborda?



## METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se abordó desde un enfoque cualitativo a través del método hermenéutico (Namakforoosh, 2006). Las fuentes de información fueron: tesis, artículos, ponencias, documentos de trabajo y libros.

Para recabar la información de las publicaciones en revistas y libros se utilizaron fichas de análisis con indicadores como: autor, título, año, fecha de publicación, tipo de producción, resumen, enfoque, nombre de la revista y editorial. Las tesis de posgrado se revisaron con indicadores como: autor, título, institución en la que se realizó, institución a la que se dirige, tema principal, tema secundario, descriptores temáticos, metodología y conclusiones.

El trabajo se efectuó en dos etapas: descriptiva e inferencial. La primera dio cuenta del número de trabajos revisados, temáticas, unidades de análisis y tipos. La segunda se realizó bajo el análisis interpretativo de los documentos en cuanto a fundamentos teóricos, enfoques metodológicos y hallazgos.

## RUTA METODOLÓGICA

Los pasos que se siguieron fueron los siguientes:

1. Análisis de documentos para identificar su procedencia y acercamientos al objeto de estudio.
2. Identificación de los planteamientos con referencia al campo de currículo.
3. Construcción de indicadores para el análisis.
4. Construcción de categorías.
5. Construcción de subcampos.
6. Establecimiento de la relación entre categorías y subcampos.
7. Conceptualización de cada subcampo.
8. Organización de los documentos y nivel donde impacta el estudio.





## ETAPA DESCRIPTIVA

Una vez revisados los diferentes documentos se identificaron categorías emanadas del contenido de los mismos, lo cual permitió la construcción teórica de cuatro subcampos como:

1. Desarrollo del currículo
2. Procesos y prácticas curriculares
3. Currículo y formación profesional
4. Evaluación curricular

Enseguida se muestra una tabla que da cuenta sobre el número de documentos en cada uno de los subcampos de currículo.

**Tabla 1.**

Documentos	Tesis	Artículos	Publicaciones (memorias)	Reportes de investigación	Documentos de trabajo	Libros	Total
<b>Subcampos</b>							
<b>Desarrollo del currículo</b>	8	5	3	0	7	1	<b>24</b>
<b>Procesos y prácticas curriculares</b>	4	3	0	1	2	0	<b>10</b>
<b>Currículo y formación</b>	6	4	0	0	2	0	<b>12</b>
<b>Evaluación curricular</b>	8	1	0	0	0	0	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>55</b>

**Tabla 1. Cantidad de documentos revisados por subcampo.**







## ETAPA INFERENCIAL

En esta etapa se realizan interpretaciones de los apartados que fueron analizados (temáticas, método y unidades de análisis), los cuales permitieron conocer la dirección metodológica y teórica de las investigaciones, mismas que favorecieron valorar y realizar el balance del campo. Las interrelaciones establecidas permitieron realizar las aportaciones al campo.

## VALORACIÓN INTERPRETATIVA

El balance y valoración del campo se construyó considerando los puntos de confluencia entre las temáticas abordadas por la investigación, el método y las unidades de análisis., de los cuales se derivó:

La dirección de la investigación: La temática de investigación y el método de la investigación de los documentos revisados devela ocho tipos de investigación utilizados en el proceso. Algunos planteamientos tienen poca claridad en cuanto al enfoque utilizado, indefinición y escasa precisión de los planteamientos del método. El 90% de los documentos indica que su enfoque es cualitativo.

La dirección teórica: La conjunción entre temáticas de investigación y unidades de análisis nos plantean la dirección teórica que sustenta el proceso de análisis y el objeto de estudio de la investigación. Se encontró que en el estado de Chihuahua, la investigación sobre currículo tiene un marcado acento en la práctica pedagógica ya que gira en torno a los sucesos relativos al conocimiento, alumnado y profesorado, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objeto, sujeto y acciones: el planteamiento del método y su relación con las unidades de análisis reflejan que el sujeto investigado no se revisa desde una perspectiva socio filosófica y dinámica en el marco de las interrelaciones y construcciones sociales, en este sentido, la investigación abunda acerca del desarrollo del currículo, el rediseño y la innovación curricular, pero no se encuentran propuestas que aborden de manera directa: el currículo oculto, el





currículo oficial como objeto de estudio, currículos alternativos dirigidos al alumno de la educación básica; por ejemplo, el desarrollo en los campamentos de verano que ponen algunas facultades de las universidades y dependencias gubernamentales, así como los cursos de regularización ofrecidos por la SEP o particulares, entre otros.

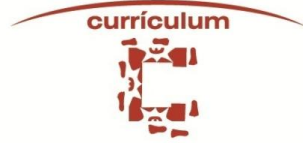
El proceso de investigación deberá ser más amplio e incluir las que se diseñan como propuesta alterna al currículo formal.

## CONCLUSIONES

Es necesario ampliar los estudios acerca del desarrollo del currículo. Conocer y estudiar cómo éste se internaliza y desarrolla por los actores de la educación. Por otra parte, las demandas sociales son un factor preponderante en el desarrollo e implementación del currículo, por lo cual, deben hacerse explícitas desde la construcción del mismo.

La investigación curricular tiene un marcado acento en conocer la operacionalización de modelos, práctica y propuestas innovadoras, sin embargo, es notable la ausencia de investigación acerca de los procesos de gestión en el desarrollo curricular.

Por otra parte, los procesos de investigación se limitan al ámbito de la escuela, dejan fuera las temáticas de: política educativa, la educación no formal anidada en los programas sociales, los medios de comunicación, el impacto de la economía en la educación, la educación privada y la relación de la educación con las demandas sociales.



## REFERENCIAS

- Barrón Tirado, C. (2006) Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate. México: Centro de Estudios Sobre la Universidad.UNAM.
- Díaz Barriga, A. (2003) La investigación curricular en México. La década de los noventa. Tomo 5. México. Consejo Mexicano De Investigación educativa.
- Namakforoosh, M.N (2006) Metodología de la investigación. Segunda edición. México: Limusa.