



Competencias genéricas y específicas: Nivel de logro e importancia en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Carlota Leticia Rodríguez.

letyacia8@hotmail.com

Manuel Rodolfo Romero López.

marorolo@hotmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa

RESUMEN

El reporte que se presenta constituye un avance en el proceso de consulta que forma parte de una metodología para el diseño curricular por competencias profesionales, que se está implementando en escuelas y facultades de la Universidad Autónoma de Sinaloa. En esta ponencia presentamos los resultados de un estudio dirigido a observar el grado de importancia y el nivel de logro de competencias genéricas y específicas en estudiantes de octavo y décimo grado de la Facultad de Arquitectura. Se aplicó un instrumento tipo encuesta con respuesta en escala de Lickert, en el cual se incluyó un listado de competencias definidas a partir de analizar las que orientan los documentos de Tuning Europa y Latinoamérica, así como las propuestas por la Unión Internacional de Arquitectos. Así también se analizaron perfiles de egreso de programas de arquitectura de México y otros países. Los resultados muestran que las competencias genéricas que más han logrado desarrollar los estudiantes encuestados y que a la vez consideran de mayor importancia en la formación de los arquitectos son: la capacidad creativa y la capacidad para formular y gestionar proyectos. Las competencias específicas con mayor nivel de logro y de importancia son: la capacidad para crear diseños arquitectónicos y urbanos y la habilidad en el uso de técnicas digitales de dibujo y presentación digitalizada.





Palabras clave: Competencias profesionales, currículum, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Sinaloa se encuentra actualmente en un proceso de modificación de su modelo curricular, para lo cual estamos implementando diversas acciones encaminadas al rediseño de planes de estudio por competencias profesionales integradas. Con este propósito estamos integrando comisiones en escuelas y facultades. Una de las etapas que forman parte de la metodología para concretar los nuevos diseños curriculares es la consulta interna y externa, en la que una actividad es la aplicación de encuestas a los estudiantes de último grado de la formación profesional, con el fin de recabar su opinión sobre las competencias que consideran son las más necesarias para que su formación esté acorde a la calidad que se demanda de ellos en el nuevo contexto. Adicionalmente, se explora cuáles competencias han desarrollado y el nivel de logro que han alcanzado con el plan vigente. Lo que presentamos en este reporte corresponde particularmente a los resultados obtenidos en la exploración a estudiantes en el programa de Licenciatura en Arquitectura de nuestra universidad.

El objetivo particular del estudio ha sido identificar las competencias que en opinión de los estudiantes de arquitectura son las más importantes para su formación profesional, y cuáles competencias consideran haber desarrollado más ampliamente con el plan de estudios que se encuentran cursando. Las interrogantes principales fueron: ¿cuáles son las competencias profesionales más importantes que deben ser del dominio de los profesionales de la arquitectura? ¿Cuál es el nivel de logro o dominio que creen tener los estudiantes sobre esas competencias?.





MARCO REFERENCIAL

Las competencias profesionales se han clasificado en dos tipos: Las genéricas, entendidas como aquellas que le son comunes a todo profesional indistintamente de su disciplina y las específicas, las que están directamente vinculadas con el ejercicio de la profesión.

Las competencias genéricas son aquellas que se identifican con los elementos compartidos y que pueden ser comunes en el proceso de formación de cualquier perfil profesional, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, de administrar, etc., es decir, las competencias genéricas, son comunes a todas o a la mayoría de las carreras profesionales. En la sociedad del conocimiento en la que las demandas se ubican en constante reformulación, estas competencias y habilidades genéricas son de gran importancia, mismas que pueden potenciarse o debilitarse según se utilice o no un enfoque de aprendizaje apropiado.

Las competencias específicas, son aquellas propias de una disciplina, y que por ende constituyen la esencia en el proceso de formación profesional, -en este caso del arquitecto- de la integración del conocimiento y las destrezas en cada una de las áreas temáticas contempladas en el plan de estudios. Son los conocimientos, métodos y técnicas que conforman el núcleo básico para desarrollar la disciplina y su ejercicio profesional.

Desde el 2000 se inicia en Europa la discusión sobre la formación de profesionales en las diversas disciplinas a fin de establecer niveles de equivalencias entre los programas educativos de formación profesional en las diferentes carreras. Para ello elaboraron el proyecto denominado Tuning Educational Structures in Europe (2000-2002). La discusión más detallada de lo que debe ser una competencia profesional tiene su origen en este proyecto donde hay un esfuerzo por establecer un conjunto de competencias genéricas y específicas para las diferentes carreras profesionales.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



En América Latina representantes de 19 países conforman un equipo de trabajo mismo que, siguiendo la metodología del Tunning europeo, inician un proceso denominado -Reflexiones y Perspectivas para la Educación Superior en América Latina- conocido como Proyecto Tunning América Latina (2004-2007). El Área temática de Arquitectura se abordó con la participación de 15 países en donde se aplicaron encuestas a académicos, empleadores, estudiantes y graduados a través de un instrumento que presentó 30 competencias específicas de las cuales, de acuerdo a los resultados y su valoración quedaron 26.

De acuerdo con el Tunning América Latina, un diseño curricular por competencias constituye un modelo facilitador con múltiples beneficios, entre ellos que permite a las universidades elaborar programas pertinentes con indicadores de calidad y en diálogo permanente con la sociedad; contribuye al perfeccionamiento pedagógico de docentes ante la necesidad del seguimiento permanente y la evaluación en diferentes niveles de intervención y de actores; posibilita el desempeño autónomo, el pensamiento lógico, capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, la capacidad de comunicar, la creatividad y la conducta ética; y conjuga los ideales formativos de la universidad con las demandas reales de la sociedad y del sector productivo.

Por su parte la Unión Internacional de Arquitectos, elaboró una carta en la que expresa que más allá de los aspectos estéticos, técnicos y financieros ligados a las responsabilidades profesionales, las preocupaciones más expresadas son el compromiso social de la profesión, es decir, la conciencia del rol y de la responsabilidad del arquitecto en su respectiva sociedad, así como la mejora de la calidad de vida a través de asentamientos humanos sostenibles. Esto significa que como parte de las competencias a desarrollar en las futuras generaciones de arquitectos se encuentran enfáticamente importantes, aquellas que corresponden al ámbito ético y de responsabilidad social y con el medio ambiente.





En el caso de México se tiene como referente el Consejo Mexicano de Acreditación de Enseñanza de la Arquitectura A.C. (COMAEA). De la valoración que se hace de la propuesta del perfil de egreso se deduce que durante el proceso de formación de arquitectos, estos, deben haber desarrollado el dominio de 23 competencias específicas. Las competencias genéricas no quedan explícitamente definidas. Sin embargo, una buena parte de los Programas Educativos de la carrera de arquitectura que se tienen en México si plantean explícitamente competencias genéricas.

METODOLOGÍA

Primero se procedió a un análisis matricial a partir de competencias definidas en diversos documentos: Libro blanco de Tuning Europa y competencias para la arquitectura definidas por Tuning Latinoamérica, así como las propuestas por la Unión Internacional de Arquitectos. También se analizaron perfiles de egreso de programas de otros países y de México, incluyendo el del programa donde cursan los estudiantes incluidos en este estudio. Con esta información se construyó un listado de competencias genéricas y específicas que fue discutida en el grupo de trabajo para el diseño curricular de Arquitectura, y posteriormente constituyó el contenido del instrumento de consulta, el cual fue elaborado tipo encuesta con opción de respuesta tipo escala de Likert, y aplicado a estudiantes de cuarto y quinto grado de la Licenciatura en Arquitectura. El número de competencias genéricas incluidas fue 24 y el de específicas 25. El total de encuestas aplicadas fueron 257. Los datos fueron procesados y graficados en la hoja de cálculo Excel.



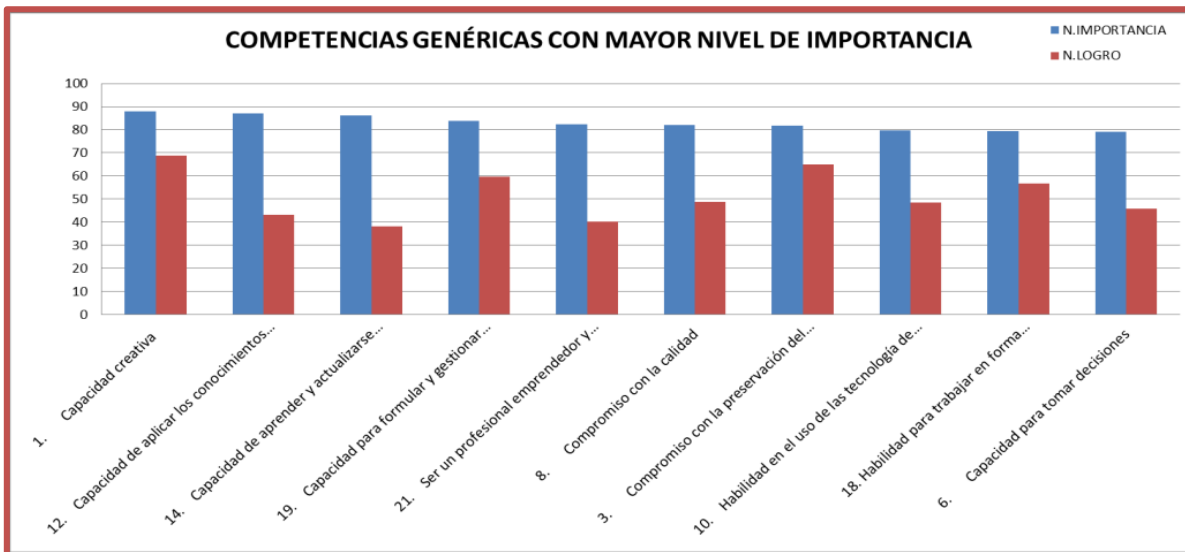


RESULTADOS

Competencias más importantes desde la opinión de los estudiantes para la formación de las nuevas generaciones de arquitectos.

La ponderación otorgada por los estudiantes a las competencias genéricas incluidas en el instrumento de consulta, arroja que las más importantes para su formación como arquitectos están centradas en aspectos que les permitan enfrentarse al cambio con un comportamiento ético (ver gráfica1). Las cuatro más importantes son: Capacidad creativa (87.9), Compromiso ético (78.7), Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes (68.2) y Capacidad para integrarse en situaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas (70.6).

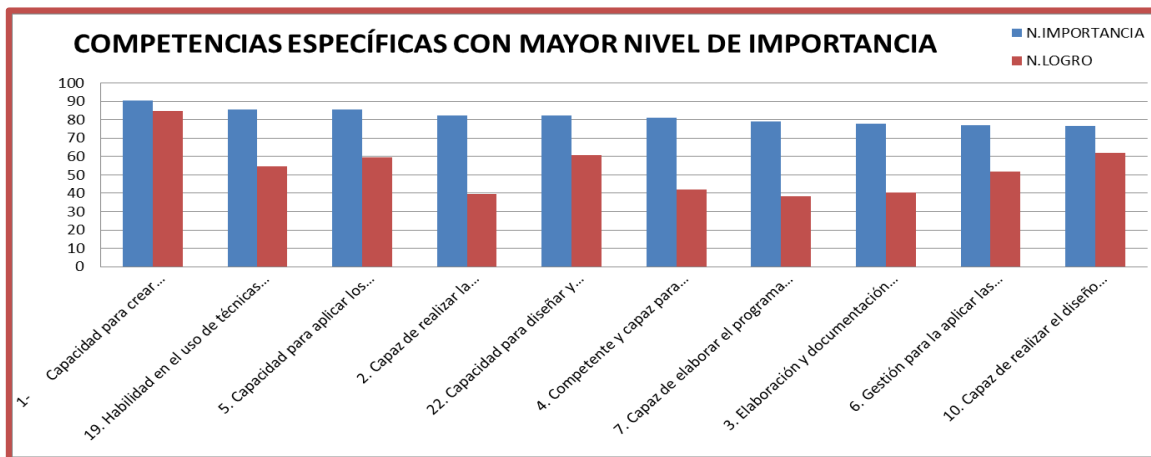
Grafica 1: Competencias genéricas más importantes.





Las competencias específicas (ver gráfica 2) que en opinión de los estudiantes encuestados son las más importantes para su formación se refieren a: Capacidad para crear diseños arquitectónicos y urbanos (90.3), Habilidad en el uso de técnicas digitales de dibujo y presentación digitalizada (85.6) Capacidad para aplicar los principios básicos formales, funcionales y técnicos a la concepción y diseño de edificios y de conjuntos urbanos (85.5) y, Capacidad de realizar la administración, control y coordinación de proyectos integrados de edificación y de conjuntos urbanos (82.5).

Grafica 2: Competencias específicas más importantes



Un aspecto que se puede observar en este apartado, es que, con excepción de la capacidad creativa que puntuó en 87.9, las otras tres competencias genéricas más altas obtienen menor puntuación o importancia que las específicas.

Es evidente que las competencias específicas enunciadas, se concentran en las referidas al área de diseño, tanto arquitectónico como urbano, así también en la administración y control de su obra, es decir para concretar la edificación de lo diseñado. Esto corresponde a dos ejes centrales que habitualmente constituyen parte de la organización curricular en los programas de Licenciatura en Arquitectura en nuestro país: Diseño y Tecnologías.

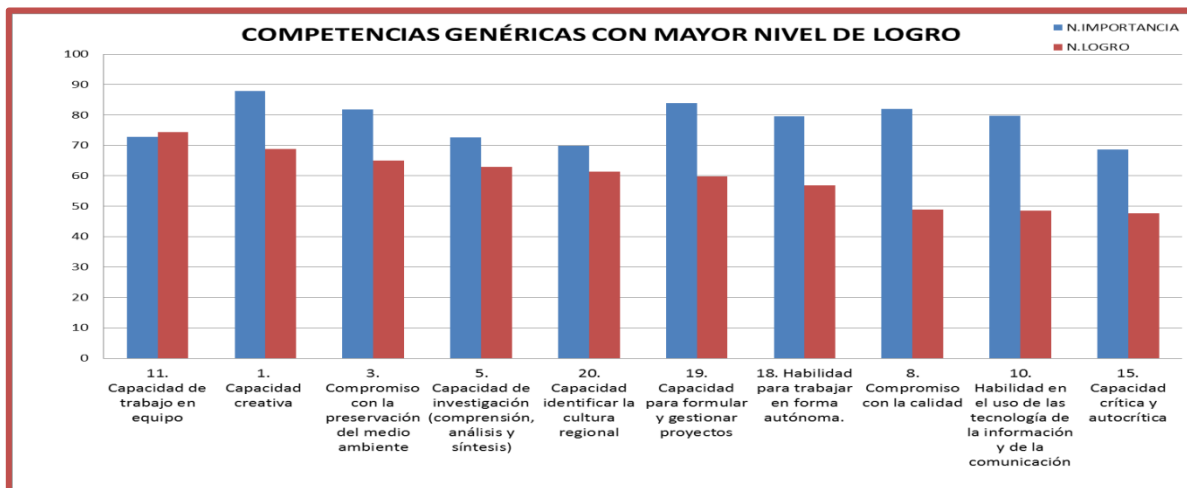




Competencias más desarrolladas por los estudiantes cursando el plan de estudios vigente.

Las competencias genéricas que los estudiantes encuestados consideran haber desarrollado más con el plan de estudios que se encuentran cursando (ver gráfica 3) son principalmente: Capacidad de trabajo en equipo (74.4), Capacidad creativa (68.8), Compromiso con la preservación del medio ambiente (65.0) y Capacidad de investigación: comprensión, análisis y síntesis (62.9).

Gráfica 3: Competencias genéricas mejor desarrolladas



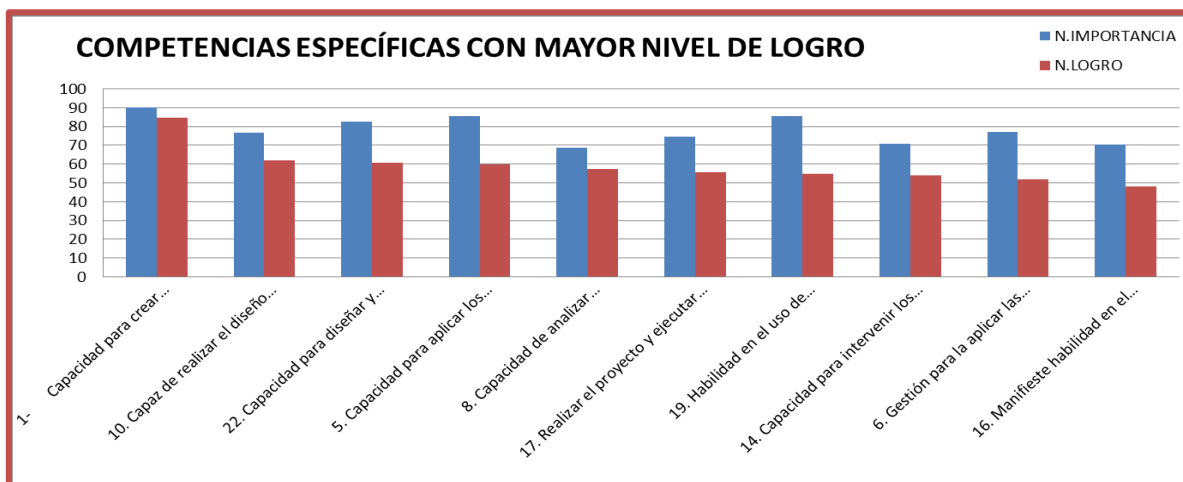
Las ponderaciones anteriores nos hacen notar que el nivel de logro de nuestros estudiantes en cuanto a las competencias descritas, corresponden a la experiencia que han adquirido a través de la realización de proyectos arquitectónicos, ya que en ellos se requiere la capacidad creativa, trabajar en equipo, y la abstracción de modelos para el desarrollar sus propuestas, lo cual constituye una práctica habitual en nuestra facultad.





En cuanto a las competencias específicas más ponderadas por su nivel de desarrollo en los alumnos encuestados (ver gráfica 4) tenemos las siguiente cuatro: Capacidad para crear diseños arquitectónicos y urbanos (84.5), Capacidad de realizar diseños esquemáticos y representación de proyectos (61.9), Capacidad para diseñar y ejecutar edificios aptos para necesidades de todo tipo de usuarios (60.8) y Capacidad para aplicar los principios básicos formales, funcionales y técnicos a la concepción y diseño de edificios y de conjuntos urbanos (59.7).

Gráfica 4: Competencias menos desarrolladas



Como puede observarse, las competencias anteriores están relacionadas con la capacidad de diseñar y construir en lo arquitectónico y en lo urbano. Sin embargo llama la atención que el nivel de desempeño que consideran haber obtenido es relativamente bajo, ya que tres de las cuatro más altas se encuentran por debajo de 65.



Coincidencias en el nivel de importancia y nivel de desempeño alcanzado en las competencias.

Ahora bien, los datos nos indican una relación cercana entre ciertas competencias genéricas consideradas como las más importantes y las de mayor nivel de desarrollo alcanzado, constituyendo el siguiente grupo:

1. Capacidad creativa
2. Capacidad para formular y gestionar proyectos
3. Compromiso con la calidad
4. Compromiso con la preservación del medio ambiente
5. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
6. Habilidad para trabajar en forma autónoma.

De la misma manera encontramos relación entre las siguientes competencias específicas:

1. Capacidad para crear diseños arquitectónicos y urbanos.
2. Habilidad en el uso de técnicas digitales, de dibujo y presentación digitalizada.
3. Capacidad para aplicar los principios básicos formales, funcionales y técnicos a la concepción y diseño de edificios y de conjuntos urbanos.
4. Capacidad para diseñar y ejecutar edificios aptos para necesidades de todo tipo de usuarios.
5. Gestión para aplicar las normas de construcción, de homologación, de protección, de mantenimiento y responsabilidad legal.
6. Capacidad para el diseño esquemático y representación de proyectos.



De las competencias analizadas en cuanto a su relación por nivel de logro y de importancia, se deduce que los alumnos consideran que tienen el dominio de las competencias más importantes para la realización de proyectos arquitectónicos y urbanos, así como para su ejecución.

CONCLUSIONES

Las competencias más ponderadas son aquellas que están directamente relacionadas con la proyectación y ejecución de la obra arquitectónica y urbana. De los análisis mostrados anteriormente, se desprende que la importancia y el nivel de logro que los estudiantes consideran sobre las competencias descritas, sostienen una cercanía con su experiencia durante la formación.

En cuanto a las competencias genéricas sobresale la necesaria capacidad creativa y las habilidades que le permiten enfrentar de manera autónoma y en equipo situaciones de cambio, usando tecnologías de la información y la comunicación.

Así también es notoria la importancia de las competencias referidas al ámbito de lo actitudinal: lo ético, la atención a las necesidades de usuarios diversos y el compromiso con la preservación del medio ambiente, incluyendo la actual demanda de hacerlo con calidad.



FUENTES CONSULTADAS

- COMAEA. Marco General para los procesos de acreditación de programas de arquitectura. Consulta en internet el 4 de abril de 2011. URL <http://www.copaes.org.mx/home/docs/marcos/mcomaea.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2009). Historia de la Educación Tecnológica en México. Consulta en Internet. Consulta realizada el 4 de abril de 2011. URL http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=84
- Tuning Educational Structures in Europe. (2003) Informe Final Fase uno. Editado por Julia González y Robert Wagenaar. Universidad de Deusto y Universidad de Gromingen. Consulta en internet. URL http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1/Tuning%20Educational.pdf
- Tuning Latinoamérica. Informe final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Consulta en internet 4 de abril de 2011. http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC
- UNESCO-UIA. Carta UNESCO/UIA de la formación en Arquitectura- Consulta en internet 4 de abril de 2011. www.uia-architectes.org/image/PDF/CHARTES/CHART_ESP

