



## Elementos para la selección de un plan de estudios de los alumnos de preparatoria

Adriana Tlacuahuac Ventura

[adriventura07@Hotmail.com](mailto:adriventura07@Hotmail.com)

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

[gavalenzuela@hotmail.com](mailto:gavalenzuela@hotmail.com)

*Facultad de Filosofía y Letras - BUAP*

## RESUMEN

Los jóvenes de preparatoria se enfrentan a diversas dificultades al elegir una carrera profesional y cuyo impacto se denota en una mala elección influenciada por factores familiares, sociales, económicos, entre otros.

El estudio se llevó a cabo en la Preparatoria General Lázaro Cárdenas del Rio con estudiantes que cursan el quinto semestre, Uno de los propósitos al realizar esta investigación se centró en identificar los factores que influyen en la elección de carrera de estos alumnos ya que es en la adolescencia donde el joven se encuentra en una etapa de conflictos personales al elegir la carrera que quiere estudiar y en que institución educativa realizara sus estudios. En este sentido, el acompañamiento del servicio de orientación, puede apoyar la construcción del proyecto de vida.

**Palabras clave:** Factores, selección de carrera, plan de estudios, preparatoria





## INTRODUCCIÓN

Los jóvenes que se encuentran abocados a la elección de carrera, habitualmente coincide con la etapa de desarrollo de la adolescencia. Este estadio de desarrollo es considerado tradicionalmente como un periodo de tránsito entre la niñez y la adultez. Se inicia con la pubertad, alrededor de los 10-13 años de edad en los varones y un poco antes en las niñas, a la que sigue la adolescencia, que según la mayoría de los autores, culmina alrededor de los 17-18 años, e incluso algunos señalan una etapa de adolescencia tardía que abarca hasta los inicios de la segunda década de vida, o sea, 20-21 años (Papalia, Olds y Feldman, 2001).

El papel de la personalidad es muy importante, por cuanto es una etapa de formación de la propia identidad, que está muy marcada por el proceso de socialización, que lo prepara para asumir roles sociales propios de la vida adulta, lo cual juega un significativo papel, entre otros factores, en la elección de alternativas para su desarrollo futuro (Domínguez, 2008). Las relaciones interpersonales se basan en valores y principios, lo que mejora las relaciones con los padres y otras figuras adultas y de autoridad, al tiempo que las relaciones con sus iguales son más fuertes y estables y son elemento clave en el desarrollo personal y en el afianzamiento de la propia identidad.

Papalia, Olds y Feldman (2001), sostienen que uno de los elementos claves asociados al proceso de búsqueda de identidad que caracteriza al adolescente es la elección de una ocupación, lo que podemos considerar, en nuestro caso, la elección de carrera.

Debido a la importancia de este tema, en el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación en donde se identifican los factores más importantes que inciden en la elección de carrera en un grupo de estudiantes de bachillerato en el municipio de Puebla.





## REVISIÓN DE LA LITERATURA ACERCA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL BACHILLERATO

El modelo de educación mexicano no está ajeno a las condiciones impuestas por la sociedad del conocimiento, globalización y/o el neoliberalismo, lo que se ha visto reflejado en las políticas educativas que el Estado mexicano impone a las Instituciones de Educación Superior (IES). Estas políticas contemplan la necesidad de fortalecer el carácter universal del aprendizaje y de la investigación, fomentando modelos educativos que contribuyan a la formación de profesionales que estén en condiciones de provocar el cambio social hacia modelos de desarrollo sustentable, que fortalezcan los principios de equidad, justicia, paz, democracia y preservación del medio ambiente, mediante la formación de ciudadanos responsables, comprometidos, críticos y creativos (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007).

Consecuentemente, la UNESCO (1990; 1997; 1998; 2000; 2005) ha señalado como criterios claves para desarrollar modelos educativos eficientes los siguientes:

- a. La pertinencia. Esta es referida a la congruencia que debe existir entre el perfil del egresado y las demandas de la sociedad actual y futura. La UNESCO vincula el concepto de pertinencia social con la atención a las necesidades de todos los sectores de la sociedad.
- b. La calidad significa dar mejor educación a toda la población, esto es, cumplimiento eficaz de los objetivos educativos.
- c. La internacionalización, que está relacionada con otorgar un carácter universal a los modelos educativos y por ende, al aprendizaje.



Cumplir estos criterios básicos supone poner al egresado en condiciones de insertarse plena y eficientemente al mundo laboral actual.

Con el objetivo de aportar una mayor flexibilización curricular a los programas de la enseñanza media superior, así como propiciar la movilidad de los estudiantes tanto en el seno de las propias instituciones, como en el ámbito nacional e internacional, la UNESCO apoyó la creación del proyecto del bachillerato internacional, cuyos objetivos iniciales se orientaron hacia los servicios que debían ofrecerse a la comunidad internacional, con motivo de la heterogeneidad de los sistemas nacionales existentes. La primera edición de la Guía General del Bachillerato Internacional fue publicada en 1970 y en la primera evaluación de resultados, efectuada en 1974, ya se reconocía que el Bachillerato Internacional no resolvería todos los problemas, pero significaba “una valiosa contribución al edificio de la cooperación internacional” (Renaud, 1974: 55).

Jenschke (2004), examina las tendencias actuales en cuanto a las exigencias internacionales de los programas de orientación para la carrera. En primer lugar, debe considerarse el concepto de educación permanente o a lo largo de la vida, entendiendo así que la orientación para la carrera debe entenderse como un proceso permanente, mediante el cual se prepara a los educandos para “el manejo y la adaptación a los cambios que sobrevengan...” (Jenschke, 2004: 4), incluyendo posibles periodos de desempleo. Como plantea el autor, un aprendizaje de por vida necesita una orientación de por vida. En segundo lugar, se pone énfasis en incorporar a los procesos de orientación para la carrera las novedosas formas de empleo, que requieren de competencias que van más allá del ámbito de una disciplina específica, lo que impone la necesidad de “reconceptualizar la idea de carrera y de desarrollo de la carrera” (Jenschke, 2004: 6).





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



En consecuencia, el modelo educativo de la BUAP, siguiendo las tendencias internacionales, considera que “La educación es el proceso social que forma sujetos integrales con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, sujetos que construyen su aprendizaje con sus acciones, procesos y situaciones sociales...”, que no se circunscribe “a la formación para el trabajo, sino que debe brindar posibilidades continuas y diversas para el crecimiento del individuo a lo largo de toda la vida...” (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007: 31).

Ante estas situaciones, se genera la siguiente pregunta: ¿Qué factores coadyuvan a una elección eficiente de carrera en los jóvenes preparatorianos? Papalia, Olds y Feldman (2001) mencionan, entre otros, la personalidad del joven, sus capacidades, la educación recibida, el contexto socioeconómico, la orientación escolar, las experiencias de vida y los valores de la sociedad. Pero esta relación resulta muy general y habría que precisar algunos detalles, y sobre todo, contextualizar los factores en el entorno de nuestra sociedad.

Existe un consenso más o menos general a establecer la influencia de dos grandes tipos de factores, a saber, internos y externos.

Los factores internos se refieren a aquellos que caracterizan al joven como ente responsable primario en la toma de decisión. Nos referimos a sus aptitudes, habilidades, capacidades; las características de personalidad, intereses, motivaciones, actitudes; y, por supuesto todas aquellas competencias generales que se han ido formando en el proceso de desarrollo individual. Pero estos factores internos son producto del aprendizaje de vida y es muy importante fomentar en el joven el autoconocimiento de sus aptitudes, preferencias e intereses como base para una acertada toma de decisiones. El fomento del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad y la responsabilidad individual y social son elementos fundamentales para que el joven esté en condiciones de recabar la máxima información posible sobre las alternativas de elección, y para





el análisis de la misma en función de sus características individuales. Incentivar la curiosidad y la iniciativa también contribuye a un mejor autoconocimiento, a la búsqueda activa de información sobre las alternativas de carreras y la confrontación con familiares, conocidos y amigos que se desenvuelven en el mundo laboral real. Se trata de incentivar en los jóvenes la elección consciente de un sentido y plan de vida acorde a sus potencialidades.

Los factores externos comprenden: Familia y amigos. El papel de la familia es el escenario primario en la búsqueda de identidad del adolescente. Se ha demostrado que estilos de crianza democráticos enseñan a los jóvenes a considerar con responsabilidad diferentes puntos de vista, estimulando la toma de decisiones independiente e informada. Por el contrario, estilos de crianza autoritarios condenan al joven a asumir la elección de carrera como una especie de legado o herencia que deben de recibir irremediabilmente, de modo tal que si el padre es médico o abogado, el hijo también debe serlo, o sea, como dicen muchos padres, “se debe conservar la tradición”.

Otra de las posturas que en ocasiones asumen las familias es aconsejar la elección de carreras “rentables”, sin considerar los intereses y fortalezas de los adolescentes, y por supuesto, no faltan las familias que orientan o tratan de influir a sus hijos en base a sus propios prejuicios, para que elijan carreras de “prestigio” probado, respetables (medicina, abogado, ingeniería) contra aquellas consideradas no importantes o de poco interés (música, artes, etc.).

Independientemente del estilo predominante, la familia contribuye de manera decisiva en la construcción colectiva de la toma de decisión, en la cual cada integrante de la familia -en particular los padres- participa de una u otra manera: bien intentando satisfacer aspiraciones o sueños no cumplidos a través de la decisión de los hijos, o bien apoyándoles y estimulando la toma de decisión responsable, independiente e informada.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Gavilán (2000), investigando el rol del contexto social, familiar y laboral en la elección de tres carreras (Derecho, Psicología y Docentes), demostró el aumento del peso de la variable opinión de los padres en la toma de decisiones vocacionales.

El papel de la familia y los amigos ha sido destacado por diversos teóricos, pero fue Vigotsky quien aportó una teoría que vincula los procesos de socialización, aprendizaje y desarrollo. Para Vigotsky (1987), diversas instituciones y estructuras constituyen agentes socializadores que median la función educativa en las relaciones con los otros. Entre estos agentes sociales mediadores, en el caso de niños y jóvenes, destacan la familia y los amigos, ya que constituyen el principal contexto en que se inicia y desarrolla el proceso de socialización, y conjuntamente con dicho proceso, se inicia el proceso de transformación del individuo. La tesis vigotskiana que resalta el papel del colectivo (familia, amigos, escuela, etc.) apoya la significación que tiene la colaboración y la interacción del joven con otras personas en la ampliación de su experiencia sociocultural, que aporta bases sólidas a las tomas de decisiones que deben enfrentar el joven en el periodo de pasos de la enseñanza media a la superior.

Serrato, (2009) expresa que resulta paradójico que, siendo la formación de los estudiantes la función principal de toda institución educativa, tengamos un conocimiento tan limitado acerca de ellos, de sus intereses, aspiraciones e inquietudes. ¿Quiénes son los estudiantes?, ¿qué hacen?, ¿qué los motiva a ir a la escuela?, ¿cómo se sienten?, ¿qué les gusta?, ¿qué esperan? Éstas son preguntas que orientaron los trabajos que se presentan en la obra de esta autora.

La reseña hace referencia al papel de la escuela en la formación del adolescente, cuando expone que los estudiantes son "sujetos activos, que interpretan su entorno educativo, que buscan un sentido a su quehacer, que valoran y revaloran su escolarización, viven intensamente su trayectoria escolar,





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



escriben y re–escriben su propia historia y construyen día a día su identidad como estudiantes, adolescentes y como jóvenes" (Guzmán y Saucedo, 2007, citados por Serrato, 2009). En ello radica la importancia de la institución escolar, la cual constituye un puente que permite a los estudiantes relacionar la experiencia educativa con la experiencia de vida. En la escuela se genera y tiene lugar la colaboración entre compañeros, lo que proporciona interacciones sociales compartidas. Siguiendo los postulados de la teoría de Vigotsky y el tema de la enseñanza situada (Díaz Barriga, 2006), la escuela constituye una vía para la conducción social del aprendiz, con la mediación de los expertos (maestros).

Otro factor, como la clase social a la cual se pertenece, es de vital importancia, por cuanto puede facilitar o limitar la toma de decisiones. Gutiérrez (1999), en una interesante investigación acerca de las relaciones entre orientación educativa y mercado de trabajo, concluye que la forma en que más frecuentemente un estudiante elige su futura profesión es por razones económicas, por lo cual muchas carreras universitarias en México se encuentran súper pobladas (Contaduría, Medicina, Derecho, entre otras), de modo que tal elección no garantiza el éxito a la hora de incorporarse al mercado laboral, por desconocer la situación real del mercado laboral a la hora de la elección.

El conocimiento profundo de todos estos factores es particularmente importante para el joven, ya que generalmente la elección de carrera tiene lugar en un marco de incertidumbre, bajo presiones de tiempo, de opiniones diversas (de padres, amigos, maestros, etc.).







## METODOLOGÍA

El diseño de investigación que se empleó es no experimental, transversal, descriptiva.

**Sujetos:** En el análisis participaron los estudiantes de la Preparatoria General Lázaro Cárdenas del Río que cursan el 5° semestre, de los turnos matutino y vespertino, del 100% de la población (302 alumnos) se tomó el 50% de la población que cursa ese grado el número total de 151 estudiantes de los cuales 74 son hombres y 77 son mujeres. La muestra se integró por disponibilidad, tanto de la institución como de los sujetos.

**Instrumento:** El cuestionario aplicado tuvo como objetivo, obtener información que permita determinar cuáles son los factores que influyen en la elección de carrera de los alumnos de la preparatoria General Lázaro Cárdenas del Río, la información proporcionada por los jóvenes estudiantes.

El cuestionario se integró por 7 dimensiones, las cuales son las siguientes: dimensión I: datos personales, dimensión II: datos familiares, dimensión III: datos socioeconómicos y culturales, dimensión IV: datos académicos, dimensión V: expectativas de estudio, dimensión VI: conocimiento de las universidades. En la dimensión VII: los factores que inciden en la elección de carrera, se utilizó la escala likert para el procesamiento de información, valorando el nivel de importancia teniendo muy importante (5), importante (4), regular importancia (3), poco importante (2) y sin importancia (1). Los resultados fueron procesados en frecuencias y porcentajes.





## RESULTADOS

De acuerdo los resultados obtenidos podemos determinar que se aplicó el cuestionario al 49% de alumnos del turno matutino y 51% del turno vespertino. Con edades de 16 años 5%, alumnos de 17 años 85%, 18 años 8%, 19 años 1% y 20 años 1%. Es importante señalar que la mayoría de nuestra población muestra cuenta con 17 años con un 85%.

De la muestra el 38% de la población son hombres y el 62% mujeres, notando que las mujeres son mayoría. El lugar de origen de la población es en su mayoría de Puebla con un 87%, de Tlaxcala el 2%, Edo. De México 2%, nacidos en el extranjero 1% y en segundo término los estados de Oaxaca 1%, Monterrey 1%, Guanajuato 1%, Morelos 1%, Chiapas 1%, Veracruz 1%, San Luis Potosí 1% y Durango 1% siendo estos en menor número. El 97% del alumnado reside en Puebla, solo el 2% de Tlaxcala y el 1% Hidalgo.

Los alumnos indicaron que la mayoría no cuenta con beca con un 97%, Y solo el 3% de la población cuenta con beca. El nivel económico de las familias a las que pertenecen los estudiantes es de nivel medio- bajo, el nivel académico de los padres es de bachiller, carreras técnicas y licenciatura; en un 38% las madres se dedican al hogar y el padre se dedica a trabajar como (18% profesionista, 13% comerciante y 11% obrero), el 85% de la población depende económicamente de sus padres.

Académicamente el 99% de la población si desea seguir estudiando una carrera universitaria, el 1% no desea seguir estudiando, el lugar donde piensan seguir sus estudios de acuerdo a los elementos contenidos en el plan curricular es la BUAP con un 83%. Los estudiantes se perfilan a estudiar carreras del área de ciencias sociales y administrativas con un 30% y el 1% al área de la salud.

El medio por el cual conocen las universidades es en su mayoría por la familia y por el internet.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Respondiendo a la investigación que nos ocupa de cuáles son los elementos que toman en cuenta los estudiantes de preparatoria para la elección de carrera tenemos los siguientes:

En cuanto al nivel de importancia al elegir una carrera profesional de algunos factores que se les presentaron a los jóvenes, obtuvimos que el 5% considera importante tomar en cuenta la profesión de los padres y familiares antes de elegir una carrera, el 6% considera importante la opinión del padre, 6% considera importante la opinión de los hermanos, el 6% consideran importante la opinión de otros familiares, el 6% expresa que es importante la inversión económica que requiere la carrera y de igual forma en un 6% opinan que es fundamental la remuneración económica que a futuro dejara la carrera elegida a estudiar, en un 7% es relevante las recomendaciones de los profesores del bachillerato, el 7% opina que se toma en cuenta la opinión de la madre, así mismo en un 7% la opinión de los amigos, así como también el 7% opina que es importante el prestigio de la carrera a elegir, el 13% opina que es importante que la carrera que elija tenga vinculación con su personalidad y que tenga vinculación con sus habilidades en un 14%.

Los elementos que los jóvenes de preparatoria toman en cuenta para elegir una institución educativa para seguir estudiando son los siguientes: en un 4% tiene que ver con la distancia de la universidad con el lugar de residencia del joven, el 5% considera importante la congruencia entre la filosofía de la universidad y su forma de pensar, el 5% considera relevante la colegiatura de la universidad, el 5% le parece importante la ubicación geográfica de la universidad, el 6% recomendaciones de la familia, el 6% recomendaciones de los amigos, el 6% que cuente con actividades extracurriculares y de investigación. El 6% existencia de convenios con otras instituciones o empresas que faciliten la movilidad académica o la práctica profesional, el 6% posibilidad de obtener beca, el 7% recomendaciones de los profesores del bachillerato, el 7% prestigio de la universidad, el 7% reputación de la universidad, el 9% es





importante que tenga bolsa de trabajo, el 10% la calidad académica de la universidad, el 11% existencia de la carrera que te gusta.

## CONCLUSIONES

Decidir estudiar una carrera universitaria es sin duda una acción que el estudiante de preparatoria debe realizar para continuar con su vida académica, así como para lograr los objetivos planteados por la asignatura y/o el departamento de orientación vocacional.

Por otro lado, la problemática planteada adquiere más importancia cuando el estudiante no puede elegir la profesión correcta debido a los factores que influyen en la toma de decisiones.

Ahora bien, los cambios emocionales inestables característicos de la adolescencia y la influencia de diversidad de factores que modifican la forma en la que el joven percibe su realidad, son procesos determinantes en la elección de una carrera profesional.

Las variables que conforman esta investigación constituyen diversos niveles de influencia en relación a la elección de carrera profesional, tenemos que la familia influye en mayor grado y esto puede deberse a que los padres son los proveedores de información. Por otro lado, tenemos que los programas de difusión de la preparatoria tienen un menor grado de influencia, lo que se traduce en la necesidad de tener un coordinado trabajo en equipo entre los estudiantes, los profesores y la institución educativa con el objetivo de orientar al alumno a la toma de decisión más adecuada.



## REFERENCIAS

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2007). Fundamentos Modelo Universitario Minerva. Documento de integración. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Recuperado el 27 de junio de 2010 de:
  - [http://www.minerva.buap.mx/MUM\\_DescargasPDF/Documentos\\_MUM/MUM\\_Documento\\_de\\_Integracion.pdf](http://www.minerva.buap.mx/MUM_DescargasPDF/Documentos_MUM/MUM_Documento_de_Integracion.pdf)
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill Interamericana.
- Domínguez, L (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 4. Número 1, pág. 69-76. Recuperado el 27 de septiembre de 2010 de [http://www.conductitlan.net/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.doc](http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.doc)
- Gavilán, M (2000). Investigaciones y elección de carreras. Orientac. soc. [online], vol.2, pp. 129-139. Recuperado el 27 de septiembre de 2010 de
  - [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932000000100006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100006&lng=es&nrm=iso)
- Gutiérrez, R. (1999). La oferta y la demanda de los egresados de la UAEM: hacia otra perspectiva de la elección vocacional. Tiempo de educar [versión electrónica], Vol. 1, No. 002. Recuperado el 2 de octubre de 2010 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31100203.pdf>



- Jenschke, B. (2004). Orientación para la carrera. Desafíos para el nuevo siglo bajo una Perspectiva internacional. [Versión electrónica] Orientación y sociedad, Vol 4.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2001). Desarrollo humano. 8va edición. México: McGraw Hill.
- Renaud, G. (1974). El periodo experimental del bachillerato internacional: objetivos y logros. UNESCO, Francia. Recuperado el 26 de junio de 2010 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001377/137789so.pdf>
- Serrato, S. C. (2009). La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela. Perfiles educativos [online], vol.31, n.125, pp. 117-121. Recuperado el 2 de octubre de 2010 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000300009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300009&lng=en&nrm=iso)
- UNESCO (1990). “Declaración mundial sobre educación para todos. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”. Recuperado el 1 de junio de 2010 de: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept\\_jomtien\\_declaracion\\_mundial.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf).
- UNESCO (1997). “Informe final de la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, Hamburgo, Alemania, 14-18 de julio”. Recuperado el 1 de junio de 2010 de: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/finrepspa.pdf>.



- UNESCO (1998). “Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción”, en Conferencia mundial sobre la educación superior, 5 al 9 de octubre, París. Recuperado 19 de junio de 2010 de: <[www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)>.
- UNESCO (2000). “La declaración de Ciudad del Cabo sobre elementos característicos de una institución de educación superior de aprendizaje permanente”, en Conferencia sobre aprendizaje permanente, educación superior y ciudadanía activa, Ciudad del Cabo, 10-12 de octubre. Recuperado el 19 de junio de 2010 de: <[http://www.unesco.org/education/uie/pdf/ct-statement\\_sp.pdf](http://www.unesco.org/education/uie/pdf/ct-statement_sp.pdf)>.
- UNESCO (2005). “Decenio de las Naciones Unidas de la educación para el desarrollo sostenible 2005-2014. Plan de aplicación internacional”, Nueva York, 18 al 19 de octubre. Consultado el 19 de junio de 2010 de: <<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/DecenioNUDesarrolloSostenible.pdf>>.
- Vigotsky, L. S. (1987) E desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba.