



Las teorías Implícitas sobre las actividades escolares y extraescolares

Ana María Cervantes Mendoza

anamendoza6@hotmail.com

Universidad - INACE

RESUMEN

Los jóvenes de educación media superior muestran resistencia a participar activamente en las actividades escolares y a cumplir con sus deberes académicos (hacer las tareas, prepararse para los exámenes, etcétera). Por lo que el presente estudio se enfocó en describir lo que más aprecian los estudiantes de ambos sexos de las actividades escolares y extraescolares. Lo que se obtuvo fue que ellos prefieren situaciones en donde puedan interactuar con el otro; es decir realizar actividades de forma colaborativa. Con esto están solicitando cambios en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: actividades escolares, espacios escolares, teorías implícitas.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas surgieron principalmente para socializar, con el paso del tiempo fueron cambiando su misión conforme a las necesidades del contexto nacional e internacional, pero para los jóvenes los espacios escolares siguen siendo lugares para socializar y adquirir nuevas experiencias; es decir por la etapa de cambios físicos y fisiológicos buscan vivir el presente, cuestionar las acciones de los adultos, para ellos utilizan los conocimientos que han adquirido, desde su nacimiento hasta llegar a la adolescencia, principalmente para juzgar el mundo de





los adultos y reconstruir el propio vía la formación de grupos sociales o pertenecer en alguno ya existente, en vez de ocuparse de su futuro profesional.

En esta etapa de cuestionamiento sobre el actuar de los adultos, sería recomendable conocer qué es lo que ellos aprecian sobre las actividades escolares y extraescolares, pues este conocimiento permitirá a los maestros y directivos escolares, diseñar estrategias de intervención para disminuir el índice de reprobación y deserción en las instituciones educativas; pues en el nivel medio superior estos índices van en aumento.

Es importante tener en mente, como lo indica Castillo (2009,2) “toda persona tiene una serie de conocimientos y creencias que ha ido conformando a partir de las diferentes experiencias que tiene a lo largo de su vida. Ambos tipos de esquemas le ayudan a desempeñarse en su vida cotidiana, en contextos determinados”. Por lo que es necesario iniciar con comprender que son las teorías implícitas.

TEORIAS IMPLICITAS

Según Pérez, Mateos, Scheuer, y Martín (2006,79) las teorías implícitas son “un conjunto de principios que restringen tanto nuestra forma de afrontar como de interpretar o atender las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje a las que nos enfrentamos”. Los autores manifiestan que hay principios que limitan la manera de confrontar e interpretar el aprendizaje en la escuela. Además, manifiestan “que nuestra forma de interpretar la conducta de los demás y a nosotros mismos está orientada por un conjunto de presupuestos teóricos que hacen referencia a que tenemos una mente con intenciones y deseos y que guía nuestra conducta, nuestra cognición y nuestros afectos”. Lo que quieren decir es que los seres humanos cuentan con conocimientos que sirven de guía para interpretar la conducta del otro, orientar la propia; así como sus aprendizajes y sus amistades.





En la misma línea de pensamiento se tiene a Macchiarola y Martín (2007,355), “las teorías implícitas son producto de la construcción del mundo a través del cuerpo de la experiencia personal y del aprendizaje implícito”. Estas autoras manifiestan que mediante la experiencia personal junto con el aprendizaje informal los individuos construyen la realidad, pero esta realidad es situacional, pues depende de la percepción de los sujetos, es decir, de sus creencias; ya que “el nivel de creencias está tan estrechamente ligado a las acciones del sujeto, que en ocasiones éste actúa de una determinada manera, aun sin tener un entendimiento claro del por qué” (Castillo, 2009:9). Esto explica, por lo que en ocasiones, sino que en la mayoría de los casos, se los jóvenes actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos y esto les ha generado conflictos tanto en el ambiente familiar como en el escolar.

METODOLOGÍA

Objetivo general: Analizar las teorías implícitas que tienen los estudiantes sobre las actividades escolares y extraescolares.

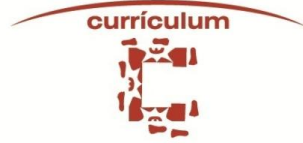
Objeto de estudio: Lo que más aprecian de las actividades escolares y extraescolares.

Tipo de investigación: Se llevó a cabo un estudio descriptivo con base en una investigación de tipo cuantitativo.

Sujetos: Se trabajó con 288 estudiantes de ambos sexos del Instituto Acatitlan que se encontraban en el momento de la investigación en el nivel media superior y que accedieron voluntariamente a contestar las encuestas. De los grupos de primer año participaron 58 mujeres y 58; de segundo año, 54 mujeres y 54 hombres y de tercer año, 43 mujeres y 21 hombres; con edades de 14 a 21 años.

Materiales: Cuestionario con más de una opción a elegir. Éste fue formulado con base en la revisión teórica realizada.





Procedimiento: Aplicar la encuesta al mismo tiempo a los tres grados con todos los alumnos voluntarios, en los salones de clases.

Procedimiento de análisis de datos: La información obtenida mediante las encuestas fue capturada en el programa SPSS ver. 19.0, mediante el cual se realizó el análisis descriptivo de cada una de las respuestas para examinar las tendencias por sexo y por grado.

Tabla 1. Actividades escolares

Reactivo		M (%)	H (%)	T (%)	1° (%)	2° (%)	3° (%)	T (%)
Asistir a clases.	No	40	40	40	38	50	27	40
	Sí	60	60	60	62	50	73	60
Estar en el salón antes de que entre el o la docente.	No	53	56	55	57	54	53	55
	Sí	47	44	45	43	46	47	45
Leer con anticipación el tema que se explicará.	No	88	89	88	85	89	94	88
	Sí	12	11	12	15	11	6	12
Preguntar al o la docente sobre aspectos del tema que no se comprendieron (características, procesos, etcétera).	No	59	52	56	60	56	48	56
	Sí	41	48	44	40	44	52	44
Preguntar al o la compañero(a) sobre aspectos del tema que no se comprendieron (características, procesos, etcétera).	No	52	51	52	62	51	36	52
	Sí	48	49	48	38	49	64	48
Hacer actividades en forma individual.	No	61	61	61	59	69	52	61
	Sí	39	39	39	41	31	48	39





Hacer actividades en equipo.	No	23	20	21	27	18	17	21
	Sí	77	80	79	73	82	83	79
Concluir las actividades, durante la clase.	No	45	31	39	36	43	36	39
	Sí	55	69	61	64	57	64	61
Entregar al o la docente las actividades para su revisión, antes de que concluya la clase.	No	54	47	51	46	67	36	52
	Sí	46	53	49	54	33	64	48
Ir al laboratorio (Cómputo y/o Ciencias).	No	43	19	32	31	29	39	32
	Sí	57	81	68	69	71	61	68
Ver un documental y/o película.	No	18	17	17	22	16	9	17
	Sí	82	83	83	78	84	91	83
Escuchar con atención la explicación del tema, por parte del o la docente, durante la mayor parte de la clase.	No	64	68	66	64	71	61	66
	Sí	36	32	34	36	29	39	34
Alternar la explicación del tema, por parte del o la docente, con actividades relacionadas con el tema.	No	77	76	76	79	78	70	77
	Sí	23	24	24	21	22	30	23
Hacer evaluaciones por tema.	No	77	80	79	78	78	78	78
	Sí	23	20	21	22	22	22	22
Hacer evaluaciones por unidad.	No	73	71	72	71	76	67	72
	Sí	27	29	28	29	24	33	28
Hacer evaluaciones por trimestre.	No	57	59	58	63	52	59	58
	Sí	43	41	42	37	48	41	42
Hacer autoevaluaciones.	No	64	63	64	63	57	78	64
	Sí	36	37	36	37	43	22	36
Hacer coevaluaciones	No	88	87	88	85	90	89	88
	Sí	12	13	12	15	10	11	12



Tabla 2. Actividades extraescolares

Reactivo		M (%)	H (%)	T (%)	1° (%)	2° (%)	3° (%)	T (%)
Reforzar en casa el tema visto, mediante la realización de las tareas escolares.	No	73	77	75	70	78	80	75
	Sí	27	23	25	30	22	20	25
Reforzar en casa el tema visto, complementándolo con información de otras fuentes (libros, Internet, etcétera).	No	84	77	81	76	82	91	81
	Sí	16	23	19	24	18	9	19
Reforzar el tema visto, consultando con un profesor externo.	No	74	81	77	79	77	77	78
	Sí	26	19	23	21	23	23	22
Reforzar el tema visto, consultando a un compañero de clase.	No	63	71	67	69	69	58	67
	Sí	37	29	33	31	31	42	33
Reforzar el tema visto, consultando a algún familiar.	No	77	81	79	76	78	88	79
	Sí	23	19	21	24	22	12	21
Practicar algún deporte.	No	36	18	27	27	28	27	27
	Sí	64	82	73	73	72	73	73
Tocar algún instrumento musical.	No	68	57	63	65	60	66	63
	Sí	32	43	37	35	40	34	37
Formar parte de alguna obra teatral.	No	68	57	63	65	60	66	63
	Sí	32	43	37	35	40	34	37
Formar parte de un grupo musical.	No	68	57	63	65	60	66	63
	Sí	32	43	37	35	40	34	37
Formar parte de un grupo de baile.	No	68	57	63	65	60	66	63
	Sí	32	43	37	35	40	34	37
Dibujar con lápiz, carbón, etcétera.	No	68	57	63	65	60	66	63
	Sí	32	43	37	35	40	34	37
Pintar con óleo, acuarela, etcétera.	No	68	57	63	65	60	66	63
	Sí	32	43	37	35	40	34	37



RESULTADOS

Por sexo, de las actividades escolares se obtuvo:

- Más del 50% tanto de hombres como de mujeres disfrutaron asistir a clases.
- Más del 50% tanto de hombres como de mujeres disfrutaron hacer actividades en equipo.
- Más del 50% tanto de hombre como de mujeres disfrutaron ir al laboratorio (Cómputo y/o Ciencias).
- Más del 50% tanto de hombre como de mujeres disfrutaron ver un documental y/o película.

Por sexo, de las actividades extraescolares:

- Más del 50% tanto de hombres como de mujeres disfrutaron practicar algún deporte.

Por grado, de las actividades escolares:

- Más del 50% de los alumnos de primero y de tercer grado disfrutaron asistir a clases.
- Más del 50% de los alumnos de tercer grado disfrutaron preguntar al o la docente sobre aspectos del tema que no se comprendieron (características, procesos, etcétera).
- Más del 50% de los alumnos de tercer grado disfrutaron preguntar al compañero o la compañera sobre aspectos del tema que no se comprendieron (características, procesos, etcétera).
- Más del 50% de los alumnos de los tres grados disfrutaron hacer las actividades en equipo.
- Más del 50% de los alumnos de los tres grados disfrutaron concluir las actividades, durante la clase.
- Más del 50% de los alumnos de primero y de tercer grado disfrutaron entregar al o la docente las actividades para su revisión, antes de que concluya la clase.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



- Más del 50% de los alumnos de los tres grados disfrutaron ir al laboratorio (Cómputo y/o Ciencias)
- Más del 50% de los alumnos de los tres grados disfrutaron ver un documental y/o película.

Por grado, de las actividades extraescolares:

- Más del 50% de los alumnos de los tres grados disfrutaron practicar algún deporte.

CONCLUSIONES

De las actividades escolares:

- Tanto los hombres como las mujeres disfrutaron realizar actividades en donde interactúan con sus pares.
- Los alumnos de tercer grado disfrutaron hacer preguntas tanto al o la docente como al o la compañero(a) sobre aspectos del tema que no se comprendieron.
- Los alumnos de tercer grado disfrutaron entregar al o la docente las actividades para su revisión antes de que concluya la clase.
- Todos los grados disfrutaron hacer las actividades en equipo, ir al laboratorio, ver un documental y/o película.

De las actividades extraescolares:

- Tanto los hombres como las mujeres disfrutaron practicar algún deporte.
- Todos los grados disfrutaron practicar algún deporte.

Estos resultados indican una transformación en la metodología enseñanza-aprendizaje; es decir, los o las docentes deben de ser los agentes del cambio y diseñar ambientes de trabajo colaborativo, proyectos integrales; donde permitan a los jóvenes responsabilizarse de su aprendizaje, desarrollar las habilidades de metacognitivas, así como el pensamiento reflexivo.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Este cambio será posible si los docentes son conscientes de sus creencias (teorías implícitas), pues éstas “determinan en mayor medida el actuar de los mismos... Se actúa de acuerdo con lo que se cree” (Castillo, 2009:11). De la misma manera los jóvenes pueden ser sujetos activos de su aprendizaje en la medida que son conscientes de sus creencias (teorías implícitas) para “decidir cuándo es conveniente activar uno u otro modelo para dar cuenta de los problemas de aprendizaje que impone la realidad” (Aparicio y Hoyos, 2008:734).

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, J. y Hoyos., O. (2008). “Enseñanza para el cambio de las representaciones sobre el aprendizaje. UniversitasPsychologica. Bogotá, Colombia, 7(3), sept-dic., 725-737.
- Castillo, A. (2009). “Los conocimientos y creencias del Profesor en relación con su práctica docente”. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 16: Sujetos de la educación. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Universidad Veracruzana.
- Macchiarola, V., y Martín, E (2007). “Teorías implícitas sobre la planificación educativa”. Revista de Educación, 313, mayo-agosto, 353-380.
- Pérez, M.; Mateos, M.; Scheuer, N.; y Martín, E. (2006). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J.; Scheuer, N.; Pérez, M.; Sanz, M.; Martín, E.; y De la Cruz, M. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAÓ.

