



El Diplomado para la Reforma Integral de la Educación Básica. Su valoración desde los docentes de primaria del estado de Tlaxcala

Mariela Sonia Jiménez Vásquez¹
 Yuliana Fernández Muñoz²
 Universidad Autónoma de Tlaxcala
msjimenez06@hotmail.com
yufi_92@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo de investigación forma parte de un proyecto interinstitucional coordinado por la UNAM en el que se valora a nivel nacional el impacto para docentes de educación primaria del diplomado en competencias de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) diseñado por el IISUE. En este trabajo se presenta un avance parcial de resultados de los docentes del estado de Tlaxcala en el que se muestra que los docentes de educación primaria muestran un muy buen grado de aceptación a la implementación de la RIEB, así como al proceso de formación de los docentes valorando como muy buenas las estrategias didácticas y de evaluación propuestas.

PALABRAS CLAVE

RIEB, docentes de primaria, formación continua.

¹ Docente-investigadora del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

² Auxiliar de investigación y estudiante de maestría posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala





INTRODUCCIÓN

Las reformas educativas han estado presentes en casi todos los países del mundo en las últimas décadas, en diferentes contextos y realidades, como acciones que tienen dos intenciones fundamentales: lograr mejoras en los sistemas escolares y enfrentar problemas centrales como el acceso, la equidad, la calidad, la gestión efectiva, el financiamiento y la autonomía. En América Latina la mayor parte de los países han realizado diversos tipos de reformas educativas.

En México, la reforma de 1993 marcó en nuestro país la reconceptualización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación básica, ya que se replanteó el enfoque pedagógico, pues se estrechó la relación del estudio de las asignaturas con los ámbitos personal y social de los estudiantes con el fin de propiciar aprendizajes útiles y duraderos. (SEP, 2006).

En el año 2004, la Educación Básica sufre transformaciones ante la puesta en marcha de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), primero con la educación preescolar y la educación secundaria en el 2006. En el año 2008, se señaló la necesidad de llevar a cabo un proceso de revisión y de reforma de la educación primaria para articularla con el último año de preescolar y el primero de secundaria por lo que se estableció un programa piloto implementado en los grados primero y sexto para favorecer el desarrollo de competencias durante la educación básica. Para ello, se definieron los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica, con la intención de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la misma (SEP, 2009a).

Esta reforma se implementa a nivel nacional en el 2009, en ella se incluyeron diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio para superar una visión reduccionista. Se buscaron el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen altos estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Como toda reforma educativa, requiere lo que en palabras de Hargreaves (1996) es la clave del cambio educativo: la participación de los profesores, ya que si la esencia del profesor se inhibe, el cambio no se realiza o lo hace sólo parcialmente, considerando que a una gran mayoría de los docentes se les dificulta introducir modificaciones en sus modelos de enseñanza, pues se sienten cómodos utilizando lo que tradicionalmente les ha funcionado.

En este sentido, la formación continua cumple con la función de preparar a los docentes y darles una fuerte motivación que venza la resistencia que oponen, impulsándolo a comprender el sentido de los cambios establecidos en las reformas. Tlaseca (1994), menciona que la formación del docente no debe ser pasiva, sino que debe intervenir activamente en los cambios, objetivos y subjetivos, en un proceso que no es lineal. Por ello, la formación continua otorga sentido de identidad al docente al reconocer e impulsar su propia formación, así como dotarlo de elementos que respondan a sus preocupaciones éticas y pedagógicas en las relaciones entre éstas, en sus saberes y acción es decir, en aquello que es constitutivo y estructurante de ser maestro.

En este sentido, a diferencia de la implementación de la reforma en los niveles de preescolar y secundaria en la que solamente se dieron algunos talleres, se implementó el *Diplomado para la Reforma Integral de la Educación Básica 2009*, solicitado por la Subsecretaría de Educación Básica al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, para que desde esta fase, todos los docentes de los grados primero y sexto, así como los directivos, supervisores y jefes de sector de este nivel tuvieran acceso a un proceso de profesionalización sobre la Reforma.

El diplomado, se realizó en forma presencial a contra turno, con sesiones de trabajo grupal de cuatro horas. Su propósito fue que el docente desarrollara competencias para experimentar una nueva forma de trabajar los contenidos, vinculados a problemas reales, con la finalidad de que viviendo el sentido de la Reforma ideara estrategias didácticas que permitieran un cambio en sus prácticas





pedagógicas cotidianas (SEP, 2009c). El docente tendría las herramientas necesarias para llegar a los resultados que se esperan como formar estudiantes que den soluciones a situaciones reales.

Las actividades que se plantearon en el diplomado, respondieron a principios derivados de la investigación pedagógica. También se recuperó la perspectiva de la Reforma, se consideró el trabajo por proyectos y un enfoque transversal empleado en el contexto de la realidad escolar del docente para que se vinculara con la nueva visión pedagógica.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, censal, en el que participaron 1790 docentes (74.7% mujeres y 24.6% hombres) de primaria del estado de Tlaxcala que cursaron el diplomado de la Reforma Integral de Educación Básica, de las cinco zonas geográficas del estado³.

Se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas sobre datos profesionales y sociodemográficos del docente así como un apartado de escala de opinión de Likert estructurado en tres ejes temáticos acerca del diplomado como proceso de formación continua y de aplicación en el aula. Se presentan avances parciales de la valoración de los docentes al diplomado, resultados de la prueba de hipótesis a 35 ítems correspondientes a los tres núcleos de análisis a) la perspectiva docente del diplomado, c) el enfoque por competencias y, d) la aceptación de la reforma integral de la educación básica en el aula. La confiabilidad de los enunciados se calculó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach y se obtuvo un valor $\alpha = 0.958$. Se presentan los valores de la media y se consideró la siguiente escala de significancia en el valor de $u = 4.5 - 5$, Excelente^{***}, $u = 4.0 - 4.4$ Muy bueno^{**}, y $u = 3.5 - 3.9$ Bueno^{*}

³ Se realizó una clasificación de cinco zonas norte, sur, centro, oriente y poniente.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

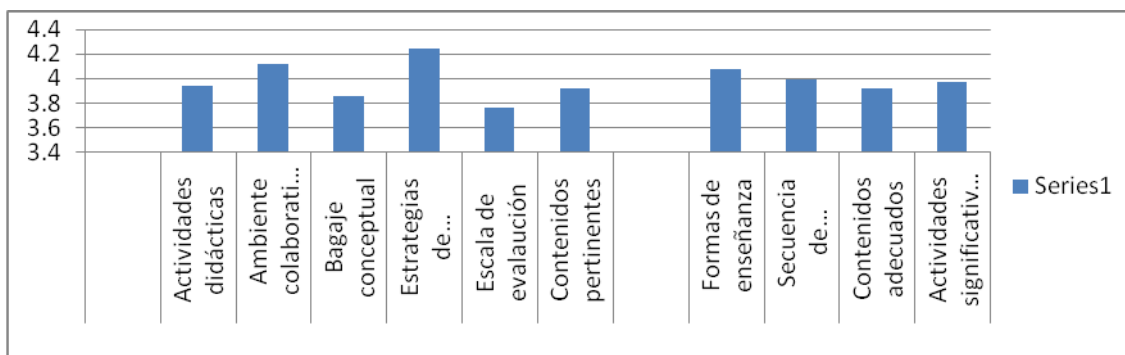


RESULTADOS

a) VALOR PEDAGÓGICO Y PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RIEB

En este eje temático, se indagó acerca de la estructura pedagógica del diplomado en dos aspectos: la pertinencia de las estrategias didácticas y las nociones de evaluación, las sugeridas para la propia formación del docente y para la aplicación en el aula.

Respecto a la valoración de la formación continua propiciada por el *Diplomado para la Reforma Integral de la Educación Básica 2009*, los aspectos evaluados como *muy buenos* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu = 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0), fueron dos: el primero se refiere a la estructura de las sesiones del diplomado, considerando que propiciaron un ambiente, colaborativo y de intercambio de experiencias entre los participantes (obteniéndose una $\bar{X} = 4.1$), así como consideran también como muy buena la estrategia de evaluación a partir de la elaboración de portafolios para valorar las competencias desarrolladas por los docentes en el diplomado ($\bar{X} = 4.2$) (VER GRÁFICA 1 Y TABLA I EN ANEXOS).



Gráfica 1. Valor de la media



Los aspectos que se valoraron como *buenos* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0), y que por lo tanto se convierten en áreas de fortalecimiento, se refieren a la adecuada vinculación de las actividades del diplomado con los aprendizajes planteados en cada módulo ($\bar{X} = 3.9$), así como el reforzamiento que se alcanza del bagaje conceptual del enfoque por competencias a partir de los contenidos ($\bar{X}=3.9$). La estrategia de evaluación de las actividades del diplomado para calificar los productos obtenidos y los logros del docente a partir de la escala utilizada (DI, DA y DO) fue valorada como *buena* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) ($\bar{X} = 3.8$).

Los docentes consideran (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) que el diplomado les ha dado una *buena* y amplia perspectiva de los avances en la investigación vinculados con los problemas en la enseñanza ($\bar{X} = 3.9$).

Los docentes valoraron como *muy buenas* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0) las formas de enseñanza propuestas en el diplomado: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en casos y el trabajo por proyectos, como estrategias didácticas pertinentes para abordar el enfoque por competencias en el aula ($\bar{X}=4.07$). En menor medida valoraron a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0), la secuencia de las actividades al considerar como *buena* la apropiación del carácter aplicativo del enfoque basado en competencias que se generó en las sesiones ($\bar{X}=3.9$). Al valorar los contenidos del diplomado a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0), consideran como *buena* y amplia la perspectiva que adquieren de las estrategias didácticas y de evaluación como estrategias a desarrollarse en el aula ($\bar{X}=3.9$). Finalmente también valoraron como *buenas*, a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0), las actividades realizadas como significativas para



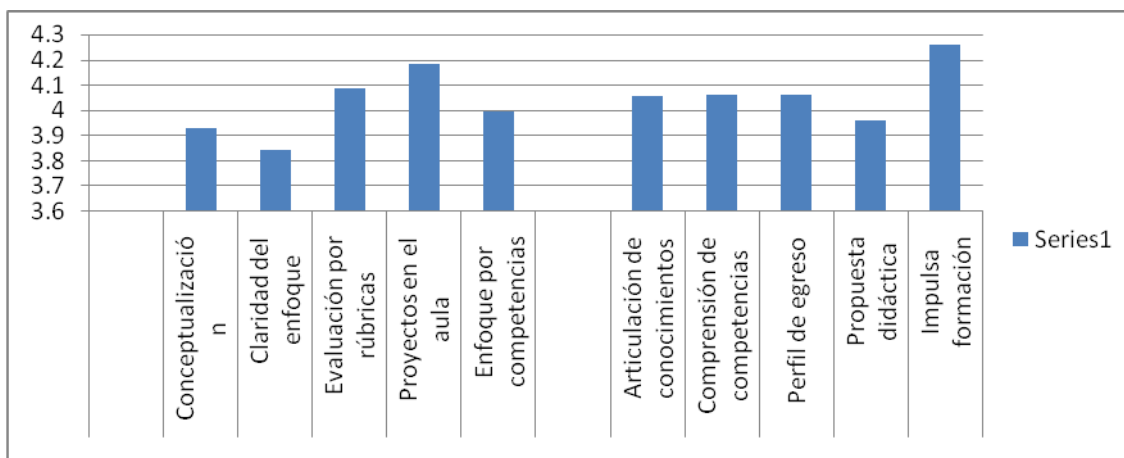
orientar su práctica docente al desarrollo de competencias en el aula ($\bar{X}=3.9$).
(VER GRÁFICA 1 Y TABLA I EN ANEXOS)

b) EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Este núcleo temático se dividió en dos apartados, la conceptualización del enfoque y elementos centrales sobre competencias y, la apropiación del enfoque como apoyo a la formación profesional y la articulación con la práctica docente.

En el primer apartado, al analizar en el diplomado la conceptualización y la apropiación de los elementos centrales del enfoque por competencias, los docentes consideraron como *muy buenas* aquellas estrategias que los maestros pueden llevar a su práctica docente. Así la evaluación por rúbricas fue calificada a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0) como un elemento *muy bueno* para valorar del aprovechamiento escolar de los estudiantes ($\bar{X}=4.08$) así como también se calificó como *muy buena* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0) la inclusión de los proyectos como estrategia para articular las competencias transversales ($\bar{X}=4.18$).

Los contenidos que se dirigieron a un acercamiento conceptual del enfoque por competencias se valoraron en menor grado en el diplomado a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0). Se consideraron los contenidos como *buenos* al permitir entender los fundamentos de la RIEB y su propuesta pedagógica ($\bar{X}=3.9$), así como las aproximaciones conceptuales que permiten tener claridad del enfoque por competencias ($\bar{X}=3.8$) y la claridad de las funciones docentes en el enfoque por competencias que impulsa la RIEB ($\bar{X}=3.9$). (VER GRÁFICA 2 Y TABLA II EN ANEXOS)



Gráfica 2. Valor de la media

En el segundo apartado se refiere a la apropiación del enfoque, al apoyo a la formación profesional y a la articulación con la práctica docente. En este aspecto, el diplomado como proceso de formación continua que impulsa el trayecto formativo del docente, obtuvo el valor más alto de la media ($\bar{X}=4.25$) y una valoración *muy buena* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu=4.00$, valor en el que se rechazó la H_0), al dirigir a los docentes a buscar mayor información que complementa sus conocimientos sobre competencias.

El desarrollo de las actividades del diplomado ha sido calificado como *muy bueno* (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu=4.00$, valor en el que se rechazó la H_0), al permitir a los docentes articular los conocimientos adquiridos con su experiencia docente para estructurar ideas clave para trabajar por competencias ($\bar{X}=4.05$).

Los docentes consideran como *muy bueno*, a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu=4.00$, valor en el que se rechazó la H_0) la serie de rasgos que se establecen en el perfil de egreso propuesto en el plan de estudios, considerando que es acorde con el desarrollo de competencias para la vida y con las actividades didácticas propuestas ($\bar{X}=4.06$).

Sin embargo, valoran en menor grado como *buena* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu=3.5$, valor en el que se rechazó la H_0), la adquisición de





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



elementos para la elaboración de su propia propuesta didáctica orientada a competencias ($\bar{X} = 3.95$), aspecto a fortalecerse en la formación continua. Así, como también consideran como *buena* la orientación recibida para identificar la relación existente entre las competencias para la vida y los campos formativos que hay en los libros de texto, siendo un aspecto calificado como *muy bueno* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu = 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0), con un valor de $\bar{X} = 4.06$. (VER GRÁFICA 1 Y TABLA I EN ANEXOS)

c) LOS DOCENTES ANTE LA REFORMA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Este núcleo temático se integró por tres apartados: la postura de los docentes ante la RIEB, su conceptualización y grado de aceptación; la viabilidad de la RIEB a partir de las condiciones docentes e institucionales y, la aplicabilidad de la RIEB en el aula a partir de los procesos planeación, desarrollo y evaluación.

Al analizar el primer apartado respecto a la aceptación y conceptualización de los preceptos de la RIEB, los docentes valoran como *muy buena*, la apropiación del enfoque por competencias a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu = 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0), consideran que el diplomado les ha brindado mayores conocimientos que otras opciones de capacitación como conferencias o talleres ($\bar{X} = 4.11$), así también los profesores consideran como *muy buenas* las estrategias propuestas para la generación de los aprendizajes (aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en casos y el trabajo por proyectos) para el uso cotidiano en las clases (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu = 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0 con un valor de $\bar{X} = 4.10$).

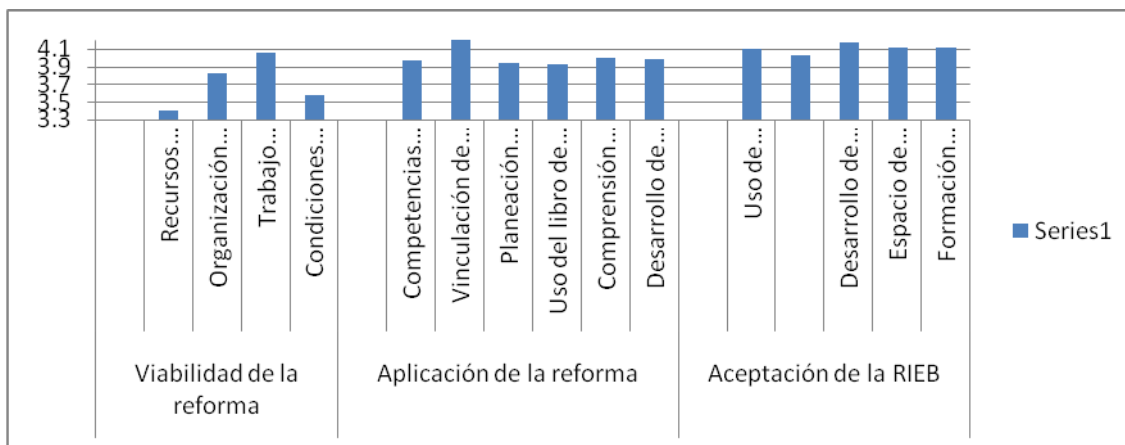
En este sentido, se valora también como *muy buena* a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu = 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0), la articulación entre los campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y, desarrollo





personal y para la convivencia para el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos de educación primaria con un valor de $\bar{X}=4.17$.

En menor grado, se valoró como *buena* la propuesta pedagógica de la RIEB para la mejora de la formación de los educandos y la formación profesional de los docentes (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) y con un valor de $\bar{X}=4.02$. Los profesores también valoraron como *bueno* el espacio de formación continua que brinda el diplomado no considerándolo solamente como un requisito que debe cubrirse ante la institución (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) y un valor de $\bar{X}=4.11$. (VER GRÁFICA 3 Y TABLA 3 EN ANEXOS)



Gráfica 3. Valor de la media

En el segundo apartado se analizó la viabilidad de la RIEB a partir de las condiciones docentes e institucionales, siendo este valorado con menor calificación en la media de todos los ítems del cuestionario.

Los docentes consideran como *buena*, la accesibilidad del curriculum para manejar los diferentes aspectos en que se organizan las asignaturas (ámbitos, ejes temáticos, aspectos, ciclos, ejes de análisis y ejes de enseñanza), a partir del



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) y con un valor de la $\bar{X}=3.82$.

Valoran como *bueno* y factible el trabajo colegiado que se desarrolla en sus instituciones para desarrollar la planeación bajo el enfoque por competencias a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) y con un valor de $\bar{X}=4.05$), así como también consideran como *buenas* las condiciones institucionales para implementar la RIEB en su escuela, a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0 , con un valor de $\bar{X}=3.57$.

Sin embargo, la calificación que recibieron los recursos tecnológicos y didácticos que tienen las escuelas fue la menor de los ítems que contiene el instrumento al ser valorados como *regulares* para aplicar el enfoque por competencias en el aula, a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.0$, valor en el que se rechazó la H_0) y un valor de $\bar{X}=3.40$). Indicador de que se requiere de mayor infraestructura y recursos didácticos y tecnológicos en las escuelas. (VER GRÁFICA 3 Y TABLA III EN ANEXOS)

El tercer apartado, indagó las valoraciones de los docentes acerca de la aplicabilidad de la RIEB en el aula a partir de los procesos planeación, desarrollo y evaluación analizados en el diplomado.

Los docentes consideran como *buenos* los conocimientos adquiridos en el diplomado para desarrollar el enfoque por competencias en el aula, a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0) y con valor de $\bar{X}=3.96$, así como también califican como *bueno* la forma de trabajar los contenidos de las asignaturas vinculándolos a problemas reales a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 4.00$, valor en el que se rechazó la H_0 , con $\bar{X}=4.19$.

Los procesos de la práctica docente en los que se aplican los contenidos del diplomado en la implementación de la reforma también son calificados como





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



buenos, al considerar que les ha aportado elementos para realizar la planeación didáctica de las asignaturas del plan de estudios de forma integral (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0 y con un valor de $\bar{X}=3.94$), así como para hacer mejor uso del libro de texto en el aula (a partir del valor de t obtenido, mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0 y valor de la $\bar{X}=3.91$).

Los docentes califican como *buenos* aspectos como, la comprensión que han logrado del enfoque de evaluación para el desarrollo de competencias. a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0 , $\bar{X}=4.00$) y la adquisición de las herramientas necesarias para desarrollar aprendizajes en los alumnos a partir de la movilización de sus saberes, a partir del valor de t obtenido (mayor a 1.96 a una $\mu= 3.5$, valor en el que se rechazó la H_0 y un valor de la $\bar{X}=3.97$) (VER GRÁFICA 3 Y TABLA III EN ANEXOS)

CONCLUSIONES

La implementación de cualquier reforma en el ámbito curricular requiere de la participación comprometida y entusiasta de los profesores quienes, como mencionan Álvarez (2004), Díaz Barriga (2000) e, Inclán y Díaz Barriga (2001), llegan a un programa de formación por diversos motivos como actualizarse en nuevos conocimientos, en este caso conocer las orientaciones de la RIEB; otros para fortalecer y confirmar las habilidades y saberes adquiridos en su trayectoria; algunos más con la finalidad de aprovechar una oportunidad de intercambio de experiencias; y aún hay quienes sólo ven una oportunidad de confirmación y ascenso social por la certificación que otorga.

En este sentido, la valoración que los docentes realizan de los distintos elementos del diplomado, como proceso de evaluación continua y de articulación con el trabajo en el aula es positiva con un valor de la \bar{X} de 3.98 para todos los ítems del cuestionario.





El análisis de los distintos núcleos temáticos del diplomado muestra que los docentes valoran en mayor medida aquellos elementos derivados del proceso de formación y de la RIEB que pueden aplicar directamente en su práctica docente como la apropiación del enfoque como apoyo a la formación profesional, las estrategias y nociones didácticas y de evaluación ($\bar{X}=4.07$) a partir de los procesos planeación, desarrollo y evaluación que los profesores consideran podrán desarrollar en el aula ($\bar{X}=4.03$). En menor medida valoran como muy buena la pertinencia de las estrategias didácticas y las nociones de evaluación sugeridas para la propia formación del docente ($\bar{X}=3.99$), la conceptualización del enfoque y elementos centrales sobre competencias ($\bar{X}=3.99$).

El grado de aceptación de la reforma también refleja valoraciones muy buenas, como la postura de los docentes ante la RIEB, su conceptualización y grado de aceptación que alcanzaron los valores más altos de la media ($\bar{X}=4.10$). Sin embargo, el aspecto referente a la viabilidad de la RIEB a partir de las condiciones docentes e institucionales fue el aspecto que se valoró con una calificación más baja ($\bar{X}=3.71$), siendo un aspecto a considerar en la continuidad de la implementación de la RIEB en el nivel de educación primaria.,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Martín, Francisco (2004) Perfeccionamiento docente e identidad profesional, en en *Formación Docente*, Docencia No. 24, Organización de Estados Iberoamericanos (OIE) Consultado en <http://www.colegiodeprofesores.cl/docencia/pdf/24web/ProfesionDocente-24/FranciscoAlvarezMartin-24.pdf> el día 08/03/08

Díaz Barriga, A. (2000). Modernización educativa y formación de profesores

Inclán, C. y Díaz Barriga, A. (2001). El docente en las Reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 25. Consultado (26/02/11) en: <http://www.rieoei.org/rie25f.htm>





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Secretaría de Educación Pública. (2002). Reforma Integral de la Educación secundaria. Consultado (16/03/11) en: http://www.utna.edu.mx/webutna/sistema_educativo/planes/reformas_secundaria.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. Consultado (17/03/11) en: http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION_CURRICULAR.PDF

Secretaría de Educación Pública. (2006). Plan de estudios de secundaria. Consultado (17/03/11) en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/programas/2006/planestudios2006.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2009a). Reforma Integral de la Educación Básica. Consultado (01/03/11) en: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

Secretaría de Educación Pública. (2009b). Planes de estudio de primero y sexto grados de educación primaria.

Secretaría de Educación Pública. (2009c). Diplomado para docentes de primaria. Módulo Uno. Elementos Básicos. México

Secretaría de Educación Pública. (2009d). Diplomado para docentes de primaria. Módulo Dos. Desarrollo de competencias en el aula. México

Secretaría de Educación Pública. (2009e). Diplomado para docentes de primaria. Módulo Tres. Evaluación y estrategias didácticas. México

Tlaseca Ponce, M.A. (2001). El saber de los maestros en la formación docente. Memoria I y II Seminarios Internacionales. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



ANEXOS

I.- LA ESTRUCTURA PEDAGÓGICA Y LA PERTINENCIA DEL DIPLOMADO					
1.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y NOCIONES DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA					
Ítems	T	N	Media	U	Valoración
Las actividades didácticas se vinculan abiertamente con los aprendizajes planteados	21.899	1400	3.9450	3.5*	Bueno
La estructura de las sesiones propicia un ambiente colaborativo y de intercambio	5.533	1395	4.1219	4.0**	Muy bueno
Se refuerza la adquisición del bagaje conceptual del enfoque competencias.	17.285	1397	3.8597	3.5*	Bueno
Los portafolios son adecuados para evaluar el desarrollo de competencias docentes.	12.049	1408	4.2422	4.0**	Muy bueno
La escala utilizada (DI, DA y DO) fue adecuada para analizar los productos del docente	11.553	1390	3.7669	3.5*	Bueno
El diplomado muestra los avances en la investigación vinculados con los problemas en la enseñanza.	18.048	1411	3.9192	3.5*	Bueno
2.- APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS, PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y LA EVALUACIÓN EN EL AULA.					
Item	T	N	Media	U	Valoración
Las formas de enseñanza propuestas (ABP, ABC, TP), son pertinentes para el enfoque por competencias	3.800	1405	4.0747	4.0**	Muy bueno
Las actividades permiten la apropiación del enfoque basado en competencias	25.075	1403	3.9964	3.5*	Bueno
El diplomado ofrece un panorama amplio de las estrategias didácticas y de evaluación	20.817	1411	3.9192	3.5*	Bueno
Las actividades son significativas para orientar su práctica docente a competencias en el aula	22.793	1402	3.9736	3.5*	Bueno

Ta

bla I.

II. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA					
3) LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL ENFOQUE Y ELEMENTOS CENTRALES SOBRE COMPETENCIAS					
Ítems	Valor de t	N	Media	Valor de u	Valoración
Los contenidos permiten entender los fundamentos de la RIEB y su propuesta pedagógica.	21.709	1396	3.9277	3.5*	Bueno
Las aproximaciones conceptuales permiten claridad del enfoque por competencias.	16.285	1405	3.8441	3.5*	Bueno
La evaluación por rúbricas da mayores elementos de valoración para la evaluación.	4.120	1405	4.0890	4.0**	Muy bueno
Los proyectos en el aula permite la articulación de competencias transversales.	9.287	1405	4.1822	4.0**	Muy bueno
Hay claridad en las funciones docentes en el enfoque por competencias que impulsa la RIEB.	23.733	1408	3.9936	3.5*	Bueno
4) LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE					
Ítems	Valor de t	N	Media	Valor de u	Valoración
Las actividades del diplomado permiten articular los conocimientos con su experiencia docente para estructurar ideas clave para trabajar por competencias.	2.883	1410	4.0553	4.0**	Muy bueno
Identifico la relación existente entre las competencias para la vida y los campos formativos que hay en los libros de texto.	26.973	1407	4.0625	3.5*	Bueno
El perfil de egreso que propone el plan de estudios es acorde con el desarrollo de competencias para la vida.	2.999	1407	4.0625	4.0**	Muy bueno
Ha adquirido elementos para la elaboración de su propia propuesta didáctica orientada a competencias.	23.393	1411	3.9589	3.5*	Bueno
El diplomado le ha impulsado a buscar mayor información para complementar sus conocimientos sobre competencias.	13.371	1412	4.2585	4.0**	Muy bueno

Ta

bla II.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



III. LOS DOCENTES ANTE LA REFORMA EN EDUCACIÓN BÁSICA					
5) LA POSTURA ANTE LA RIEB, CONCEPTUALIZACIÓN Y GRADO DE ACEPTACIÓN					
Item No	Valor de t	N	Media	Valor de u	Valoración
El ABP, el ABC y los proyectos serán estrategias de uso cotidiano en su clase.	4.922	1407	4.1009	4.0**	Muy buena
La propuesta pedagógica de la RIEB mejorará la formación de los educandos e impulsará la mejora profesional de los docentes.	24.336	1407	4.0220	3.5*	Buena
Los campos formativos de las asignaturas permiten el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos de educación primaria.	8.923	1410	4.1723	4.0**	Muy buena
El diplomado es un espacio de formación más que un requisito ante la institución.	26.982	1411	4.1176	3.5*	Buena
El diplomado le ha brindado elementos de apropiación del enfoque por competencias que otras opciones de capacitación	5.140	1411	4.1176	4.0**	Muy buena
6) LA VIABILIDAD DE LA REFORMA CONDICIONES DOCENTES E INSTITUCIONALES					
Ítems	Valor de t	N	Media	Valor de u	Valoración
Los recursos tecnológicos y didácticos de su escuela son adecuados para aplicar el enfoque por competencias en el aula.	14.507	1405	3.4057	3.0	Regular
Es accesible manejar por asignatura los diferentes aspectos en que se organizan las asignaturas (ámbitos, ejes temáticos, aspectos, ciclos, ejes de análisis y ejes de enseñanza).	16.245	1408	3.8288	3.5*	Buena
En su experiencia, el trabajo colegiado para la planeación bajo el enfoque por competencias ha resultado factible en su institución.	28.936	1410	4.0553	3.5*	Buena
Hay condiciones institucionales para implementar la RIEB en su escuela.	2.795	1351	3.5766	3.5*	Buena
7) APLICACIÓN DE LA REFORMA EN EL AULA: PLANEACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN					
Item No	Valor de t	N	Media	Valor de u	Valoración
Los conocimientos adquiridos en el diplomado permiten desarrollar el enfoque por competencias en el aula	22.251	1405	3.9630	3.5*	Buena
El diplomado le está permitiendo desarrollar una nueva forma de trabajar los contenidos vinculándolos a problemas reales.	9.691	1406	4.1970	4.0**	Muy buena
Realiza la planeación didáctica de las	21.903	1401	3.9436	3.5*	Buena

Tabla III.

