



## **El currículo nulo en la Educación Superior en el oriente del Estado de Yucatán.**

Miguel Ángel Couoh Novelo.  
Instituto Tecnológico de Tizimin  
[miguelcouoh@gmail.com](mailto:miguelcouoh@gmail.com)

### **RESÚMEN**

El Currículo Nulo, es el tema de estudio no enseñado, o que siendo parte del currículo no tiene aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias o contenidos superfluos. (Posner, 2005)

El objetivo del presente ensayo es verificar la existencia del currículo nulo y dar una explicación de su existencia en 3 instituciones de nivel superior en el Oriente del Estado de Yucatán, específicamente en Tizimín y Valladolid, así como una sugerencia de posible solución a éste.

Se plantea esta situación ya que se ha observado que en una institución de nivel superior de Tizimín y dos de la ciudad del Valladolid, existen materias en las cuales el contenido de sus programas no se apega a las necesidades reales de formación académico-profesional en el entorno social o que sus contenidos son repetitivos o les falta abarcar más temas o con mayor profundidad, ¿Cuál será la razón o lo que origina esta situación en las instituciones?, ¿Qué hace la dirección académica ante ésta situación?, ¿Qué piensan los docentes al respecto o como le dan solución?.



Otras situaciones que se presentan son que los contenidos de la materia no se apegan al objetivo de la carrera, se hacen modificaciones por falta de docentes capacitados en el área, no se cubre el temario completo ya sea por falta de dominio del tema del profesor o por el tiempo asignado a la materia y que los estudiantes traen un déficit en los conocimientos previos.

### PALABRAS CLAVE

Currículo, Formación académico-profesional, conocimientos.

### MARCO TEÓRICO

Desde hace ya tiempo, en nuestro medio se habla del currículum oculto y aunque todavía quedan cuestiones por resolver al respecto, la mayoría de los docentes y de las instituciones han escuchado mencionar el tema, pero hay cuestiones que en la escuela siguen sin tratarse, como el currículum oculto, el cual existe en muchas instituciones aunque no sea provocado intencionalmente, ya que se puede dar por la ignorancia, el desconocimiento y, de alguna manera por los preceptos culturales (clase social, lugar de residencia, grupos étnicos, etc.) que direccionan los procesos de construcción del pensamiento, condicionándolo. (Guevara, 2000)

La metodología que se siguió fue exploratoria, ya que se trabajó con una visión general del proyecto y basándose en la experiencia de las situaciones vividas del autor; también se empleó una estrategia de estudio de campo ya que se visitaron las instituciones y se entrevistaron a algunos alumnos y docentes, y el enfoque fue cualitativo, ya que solo se intenta llegar a la razón por la que suceden las problemáticas y generando una sugerencia, pero sin realizar mediciones de los resultados.





## MÉTODO

El método que se siguió para realizar la investigación y verificar la existencia del currículo nulo en las instituciones fue basado en la observación del autor y su experiencia laboral en dichas instituciones, entrevistas a los alumnos y docentes de algunas materias en las cuales se notó que presentaban alguna problemática.

Las instituciones que se involucraron son una de Tizimín (institución 1), y dos de Valladolid (institución 2 e institución 3), las cuales se omiten los nombres para no perjudicar el prestigio ni generar conflicto.

En la institución 1 se observaron materias de la Licenciatura en Informática, la primera fue la de Administración de Proyectos en el período Agosto-Diciembre 2010, ésta consta de 9 unidades, el temario es extenso y se tiene que ver muy rápido los contenidos para lograr cubrir el temario, esta materia no tiene currículo oculto, ni currículo nulo, está bien diseñada y todos los temas son importantes y necesarios para los alumnos.

La materia anterior se analizó después de observar la materia de Desarrollo de proyectos en el período Enero-Julio 2010, esta materia se realizó de manera interna en la institución, como parte del paquete de la especialidad de la carrera, el detalle con ésta es que al momento de elaborarla, el enfoque que se le dio fue precisamente la documentación del proyecto, cuyo contenido ya se cubrió en Administración de Proyectos, es poco el cambio que tiene, por lo tanto se observa que esta materia sí tiene currículo nulo, ya que el contenido es repetitivo, cuando se impartió la materia, los alumnos la veían como de relleno y sin importancia, porque no iba al mismo ritmo que las otras materias en las cuales estaban elaborando el proyecto, de tal forma que al pedir un trabajo ya lo habían realizado previamente y con los conocimientos adquiridos en un semestre anterior.





La tercera materia fue Desarrollo de proyectos en el período Agosto-Diciembre 2010 y en esta ocasión como ya se había observado la situación narrada anteriormente, se cambió de semestre para que tengan un conocimiento previo de la materia antes que realicen el proyecto en el siguiente semestre, pero se sigue teniendo la problemática que el contenido es recordatorio de la materia vista previamente.

En la Institución 2, se observaron 3 materias, de las cuales se obtuvo lo siguiente: Matemáticas para la Administración en el período Agosto-Diciembre 2009; ésta materia la impartió una maestra (profesor 1) que no tenía dominio del tema, pero como es accionista de la escuela y cobra en la nómina se le asignó, pero en todo el semestre solo abarcó la primera unidad del temario, y aun así el 40% del grupo se fue a repetición. Los alumnos repetidores cursaron la materia con un nuevo profesor (profesor 2), y se detectó la anomalía. Al entrevistar a profesor 1 aceptó que no terminó el temario, por falta de tiempo, poniendo de excusa que es el contenido que se cubre en el otro campus, lo cual es falso, ya que se habló al otro campus y lo negaron, indicando que sí se cubre el temario completo. Profesor 1 en una segunda entrevista indicó que la culpa era de los alumnos por no tener los conocimientos previos, sino si abarcaba todo el temario.

Otras materias observadas fueron la de Estadística Aplicada en el período Agosto - Diciembre 2010 y Matemáticas para la Administración en el período Agosto-Diciembre 2010, ya que son las que impartió el profesor 2, en la primera se observó que el contenido del temario si se cubrió pero sin utilizar ejemplos que les sean útiles para su carrera. En la tercera materia fue en la que se detectó el problema de temario inconcluso, se analizó el temario y se concluyó que todos los temas son importantes para los temas de las materias posteriores y para lograr el perfil de egreso.

En la tercera institución se realizaron preguntas a los alumnos y se enfocó en la materia Gestión Pública en el período Agosto Diciembre 2010, en la cual los jóvenes se dedican a hacer presentaciones teatrales, o sea representación de algún texto o de la historia de México, a hacer reportajes y con las clases muy amenas y con mucho dinamismo, esto





debido a que el docente aun teniendo el grado de Administrador no tiene el conocimiento y para no quedar en evidencia se dedica a realizar actividades para que no se quejen los alumnos y tenerlos entretenidos. Al entrevistar al profesor aceptó que efectivamente no estaba siguiendo el temario, porque resulta que él no es administrador público y no domina esos temas ni tiene experiencia, como necesita el trabajo aceptó la materia aun cuando no dominaba los temas, y que nunca se había dedicado a su carrera.

## RESULTADOS

La inclusión de temas o hasta asignaturas completas, simplemente porque son novedosas, sin un previo estudio de su verdadera aplicabilidad, lleva a la confusión y hasta una total pérdida de tiempo y esfuerzo por parte del docente y del estudiante. Sobran ejemplos de tendencias o prácticas que aparecen como la gran panacea educativa, pero una vez llevadas al campo de la aplicación, no resultan más que una esperanza que no ayuda en nada. (Arrieta de Meza & Meza Cepeda, 2010)

En esto se puede observar que muchas veces en las instituciones se añaden materias porque son novedosas o porque en ese momento se requieren, sin analizar las materias previas que han llevado o cómo influye con las otras materias.

En la institución 1 se puede notar que se presenta el currículum nulo por falta de coordinación y cuando se presenta la repetición de temas, en diferentes asignaturas, por el simple hecho de que no hay coordinación entre los profesores de esas asignaturas, las cuales contienen elementos o temas comunes. Es bueno recordar que la falta de coordinación vertical (secuencias o prelações) y horizontal (asignaturas del mismo año o semestre), puede echar a perder un eje temático necesario para la formación y posterior uso de temas en el ejercicio profesional. (Arrieta de Meza & Meza Cepeda, 2010)





La estrategia de sugerencia de solución en este caso, es que la academia, al añadir materias deben analizar cómo influirá en el perfil de egreso y también realizar un análisis con los contenidos de las otras materias para no tener un contenido repetitivo, y lo que sí ha dado resultado con el trabajo de academia es que con los comentarios realizados por los docentes se han podido reacomodar el orden de las materias para que no haya problemas con los avances de los alumnos en sus proyectos. También que se deberían analizar a fondo la elaboración de las nuevas materias que se crean de manera interna en la institución para que no hayan temas repetidos, y poder aprovechar esas horas en temas que se están pasando como currículo oculto, ya que el temario no lo pide pero los jóvenes tienen que estudiar fuera de la hora de clase y del contenido de la materia para que puedan realizar sus proyectos.

La educación superior tiene la responsabilidad de formar a los jóvenes profesionales que alcanzarán, mediante la realización de sus actividades laborales, los cargos de mayor responsabilidad y poder en la sociedad y en el mercado de trabajo. El conjunto de decisiones que este grupo de universitarios tomaran en sus puestos de trabajo, contribuirán de forma decisiva al desarrollo de la vida en el planeta. (Fossi Medina, 2008)

Tomando en cuenta el principio mencionado por Fossi se plantea como sugerencia para la institución 2 que debería de analizar todas sus materias y también evaluar a los docentes previo a la contratación, verificando que tenga conocimiento de la materia y también darle un seguimiento a sus avances de la materia, esto podría ser solicitando que entregue la planeación de todo el semestre y día por día anotando los temas vistos, y realizando también visitas al salón de clases para que se garantice que con las actividades se está logrando que los alumnos tengan un conocimiento que les será útil.

Las universidades sobre todo, han tenido la tendencia a formar y contratar personal docente que nunca se ha desempeñado como profesional de su carrera original. Por muy bien preparado que encontremos al docente, no puede enseñar con profundidad y



conocimiento adecuado lo que nunca ha ejercido ante la comunidad social. (Arrieta de Meza & Meza Cepeda, 2010)

En base al párrafo anterior, podemos ver que no basta con el hecho que el docente tenga el grado, sino que debería de tener experiencia en el campo laboral de acuerdo con la materia que va a impartir, ya que en el área de nivel superior es muy importante que el docente le pueda pasar conocimientos y experiencias con las que se va a topar cuando egrese, entonces como sugerencia a la institución es que sea requisito no solo el grado y el examen de selección, sino que cuente con experiencia en el campo laboral para ser contratado.

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Como conclusión y en base a la investigación y observación realizada en algunas instituciones de nivel superior del oriente del Estado de Yucatán, se pudo observar que realmente si existe el currículo nulo, en este trabajo solo se analizaron las materias de los temas que domina el autor, pero supongo que en las demás áreas también se presentan situaciones similares.

Los motivos por los cuales el currículo oculto se presenta en las instituciones investigadas es por la falta de capacitación del docente en las áreas que está impartiendo y la improvisación de personas que imparten las materias aun cuando no tengan una experiencia laboral en el área.

Otra situación es por desconocimiento de las áreas académicas de cuál es el perfil con el que deben contar los egresados, para darle más énfasis a que dominen los temas que les va a ser útil en su vida laboral; se presta mucha atención a la parte administrativa y seguir los reglamentos sin hacer un análisis profundo del contenido de las materias, ya que para modificarlas no contratan a gente experta en el área que realmente podría dar un punto de vista veraz que influiría en las tomas de decisiones,



sino que lo dejan para la academia, en la cual es un grupo de los mismo profesores que desde hace años se dedican a lo mismo y no están actualizados porque no están trabajando en el campo laboral de la carrera, por lo que hace que los contenidos sean obsoletos.

Tomando en cuenta también que hay intereses por parte de las instituciones de tener a cierto grupo de personas laborando para la institución, por distintos intereses personales, perjudicando así el desarrollo de la carrera y el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones de nivel superior del oriente del estado de Yucatán.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Arrieta de Meza, B., & Meza Cepeda, R. D. (2010). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653*, 9.

Fossi Medina, M. E. (2008). Los principios éticos en el currículo universitario. *REDHECS. Revista Electrónica de humanidades, educación y comunicación social. Edición No. 4 Año 3*, 12.

Guevara, R. A. (2000). Currículum Nulo: ¿Cómo dijo? *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías Num. 8*, 4.

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana.

Taba, H. (1986). *Elaboración del currículo*. Bueno Aires: Troquel.