



## **Aportes para el diseño de un programa de formación en competencias para docentes de Inglés del CECYTE, Oaxaca**

Alicia Galán Pérez

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

[Ali\\_galan77@yahoo.com.mx](mailto:Ali_galan77@yahoo.com.mx)

[gavalenzuela@hotmail.com](mailto:gavalenzuela@hotmail.com)

### **RESÚMEN**

El presente trabajo versa sobre la importancia de realizar un diagnóstico de necesidades de formación en competencia para los docentes de Inglés del Colegio de Estudios Tecnológicos del Estado de Oaxaca, considerando los cambios en el modelo de enseñanza-aprendizaje que se han venido dando en nuestro país y en base a ello elaborar una propuesta. El trabajo inicia por identificar las tendencias internacionales de Reforma Educativa de la EMS y las competencias que se dieron en Europa, así como la incidencia en América Latina y en específico en el contexto mexicano que han logrado cambiar la concepción del profesor tradicionalista al docente que debe cumplir con las competencias que se enmarcan en el Sistema Nacional de Bachilleratos, documento que sirvió de base para el diseño del instrumento de investigación que fue aplicado a los docentes y a una muestra significativa de alumnos, el cual arroja resultados relacionados con los requerimientos teórico-metodológicos





necesarios para elaborar la propuesta del programa de formación requerido. Finalmente se plantea la interpretación de los datos, producto del proceso elaborado y de los resultados obtenidos del estudio.

## PALABRAS CLAVE

Diagnóstico de necesidades, formación docente, competencias, bachillerato tecnológico

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social, que le permite al individuo la inclusión en una sociedad, la cual le ha servido para poder capacitarse y adquirir aptitudes y habilidades para su buen desempeño en el trabajo. La educación, debe cumplir con la meta de formar individuos con conocimientos, habilidades y valores, que logren un comportamiento eficiente y competente en donde el que aprende debe identificarse con lo que hace, estar consciente y reconocer el proceso que lleva a cabo para construir su propio conocimiento así como entender la metodología o práctica de dicho proceso.

Para lograr lo anterior, en el 2004 se implementa la Reforma, planteando cambios en planes y programas de estudio del bachillerato tecnológico, se incrementa de cuatro a seis el número de cursos de inglés y se crea el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Una de las exigencias es que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para poder desarrollar en los alumnos las competencias, es decir que ellos mismos tengan y manejen las competencias docentes planteadas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, 2008).

En el CECYTE, Oaxaca no hay un programa de Formación en Competencias para los docentes de inglés. El 90% de ellos no posee una formación en el área pedagógica, por lo que no cuentan con las habilidades necesarias para poder leer y manejar los programas de



estudio del Marco Curricular Común (MCC) del SNB puesto que no cuentan con los conocimientos pedagógicos para utilizar la planeación didáctica en base al enfoque por competencias. Por tal motivo, en el presente trabajo se pretende identificar las necesidades de formación en competencias de los docentes de inglés del CECYTE, Oaxaca.

Para encontrar las necesidades actuales de formación docente en competencias de los maestros de inglés de los planteles de todo el estado, se tomó de referencia la información sobre el nivel académico de los profesores, su experiencia profesional y en actividades docentes, información sobre actualización en el área docente y profesional, desarrollo de actividades de investigación educativa y tecnológica así como las actividades que el docente desempeña como profesor facilitador con respecto a la reforma curricular del nuevo modelo del bachillerato tecnológico.

## REVISIÓN DE LITERATURA

Los múltiples cambios que en materia económica han afectado al mundo, han provocado en todos los ámbitos, incluyendo el educativo, cambios irreversibles, donde, paradigmas tradicionales centrados en la enseñanza (docentes) se vieron reemplazados por aquellos centrados en el aprendizaje (alumnos), en donde las nuevas técnicas pedagógicas y la definición de objetivos formativos para facilitar su transmisión y que permitan verificarla son básicos (SEP, 2008). En dicho panorama la palabra “competencia” hace su aparición así, las competencias básicas consideradas por el proyecto Tuning en la Unión Europea son consideradas aquellas que se deben desarrollar en los alumnos a lo largo de toda la vida.

Se considera al modelo de competencias el eje rector en los planes o currículo educativo, del cual se desprende su propio sistema educativo, respetando el contexto histórico de cada uno de los países miembros. En México los primeros pasos en la educación formal basada en competencias, propuesta por el gobierno federal a través de la SEP, se atiende en la





formación tecnológica en diversas instituciones de la Dirección General de Educación Tecnológica (DGETI) en sus planteles CBTIS y CETIS a partir de 2004 con la Creación del Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad se implementa en las demás instituciones de este subsistema (SEP, 2008).

En el documento *La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en México* se definen los componentes esenciales de la educación media y su impartición durante los primeros dos años: La primera de formación general o propedéutico y la segunda de formación para el trabajo. Hay la necesidad de formar un estudiante autónomo, reflexivo y crítico, con capacidades cognitivas superiores y responsable de su propio aprendizaje. La reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS) tiene como objeto la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

La educación media superior de carácter bivalente que se imparte en el CECYTE, Oaxaca exige que los docentes implicados tengan el conocimiento y dominio de las competencias. En la última década se observa un aumento relativo de la producción por parte de los académicos de investigación educacional, con un fuerte énfasis en la formación docente. La revisión de las investigaciones realizadas en Estados Unidos acerca de formación docente muestra que este tema ha tenido un incremento explosivo como área de interés académico en los últimos años en las universidades de ese país. Entre 1985-1988 se reportaron 44 tesis de doctorado en el tema, en las principales universidades; De 1988-1991 fueron 48 y, en 1992, aumentan a 3001. Estas investigaciones indagan acerca de qué deben saber los maestros y qué deben saber hacer (Edwards, 1996).

En América Latina muestra que a nivel de las investigaciones se expresa una tendencia teórica semejante, es decir, una tendencia creciente en el número de investigaciones. El estado de conocimiento sobre el tema producido en México reporta el mismo incremento, se percibe un aumento notable de la producción relativa a los trabajos sobre formación de docentes y de profesionales de la educación. Actualmente, la mayoría de los programas de formación docente en educación media superior en México atraviesan por un período de



estancamiento. La idea de capacitar y actualizar, de modo permanente al profesor, irrumpió en el ámbito internacional hace tres décadas, con ello se han realizado acciones de poca trascendencia y la gran influencia que se esperaba generar dentro de las instancias académicas, carece de resonancia, puesto que no se ha logrado crear sensibilidad hacia el tema.

Hay un compromiso por parte de las instituciones educativas en la formación de sus docentes y una responsabilidad de éstos por su propia formación para poder dar cumplimiento de sus fines y metas, es necesario que los docentes se sometan a programas de formación que garanticen la plena satisfacción de sus beneficiarios; es decir, tratar de satisfacer las aspiraciones de enriquecimiento intelectual y humanístico de los estudiantes, la cual no es una tarea fácil.

## METODOLOGÍA

La idea inicial de la presente investigación fue presentar un diagnóstico de las necesidades de formación de los profesores de Inglés del CECyTE, Oaxaca en base a los lineamientos del perfil por competencias que exige el Modelo Curricular planteado en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) quien se encuentra inmerso en el Sistema Nacional de Bachilleratos el cual nos muestre el panorama o elementos necesarios a seguir que nos sirva de base para poder diseñar el programa de formación docente más adecuado.

### Tipo de Investigación

De acuerdo al procedimiento que se siguió y a lo que describe Hernández, Fernández y Baptista (2008) es una investigación de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo del estado actual de los profesores de inglés, en cuanto a la formación en competencias docentes que poseen y que se les ha otorgado; situación real que nos permitió compararlo con las propuestas que en dicha materia hace el modelo curricular del bachillerato tecnológico







puesto que en la institución no se había realizado antes un estudio específico que nos mostrara posibles áreas de oportunidad en cuanto a la formación docente en competencias que el profesor maneja y que lograra la mejora de su trabajo dentro del aula.

### Sujetos

La población son los docentes del área de Lenguaje y Comunicación de los 28 planteles del CECYTE, Oaxaca. La muestra es no probabilística intencional ya que hablamos de 17 profesores que se encuentran frente a grupo impartiendo la materia de Inglés en todas las carreras que ofrece la institución, distribuidos en las ocho regiones del Estado, tomados en base a las necesidades de la investigación hablamos del 60.71% de la población total.

La muestra estudiantil es del 32.55 % (1039 alumnos) la distribución de alumnos es heterogénea, resultado del procedimiento de una muestra probabilística sistemática estratificada para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, la cual se orientó a identificar la valoración que ellos tienen sobre la práctica y competencias docentes de su profesor, esto para detectar si existe una relación significativa entre lo planteado por los profesores en el cuestionario que se les aplicó y lo que reportan los alumnos.

### Instrumento de recolección de datos

Se elaboró un cuestionario a docentes y alumnos “Instrumento para el diagnostico de necesidades de formación en competencias de los docentes de Inglés del CECYTE, Oaxaca.

Las variables son:

Variable	Definición Conceptual
A.DATOS GENERALES Y ACADÉMICOS	Es la información sobre la actividad actual, el nivel académico de los profesores, su experiencia profesional y experiencias en actividades docentes.
B. FORMACIÓN DOCENTE Y PROFESIONAL	Son las actividades sobre actualización en el área docente y profesional.





C. INVESTIGACIÓN	Desarrollo de actividades de investigación educativa o tecnológica.
D. REFORMA CURRICULAR	Actividades de formación y desempeño en competencias requeridas al docente como profesor - facilitador con respecto al perfil del Modelo Académico del Bachillerato Tecnológico.

La Reforma Curricular implica el considerar las 8 competencias docentes y los 40 atributos que comprende el perfil ideal enmarcado en la Reforma Curricular del Sistema Nacional de Bachilleratos y que debe cumplir el maestro en su práctica educativa. Lo anterior se constituyó en un indicador de análisis de cada una de las competencias, de tal manera que en conjunto, los parámetros mostraron una idea del desempeño real del objeto evaluado que nos dió la pauta para determinar las necesidades de formación y poder hacer el diseño del programa.

Para evaluar la percepción de competencia, se recurrió a una escala ordinal tipo Likert del 1 al 5, en donde el número uno equivalía a declarar que nunca se realizaba esa habilidad, el número dos equivalía a declarar que casi nunca se aplicaba, el tres a que regularmente se practicaba, el cuatro a que casi siempre la llevaba a cabo y se contaba con experiencia en la habilidad, y el cinco a que se tenía experiencia amplia porque siempre la ponía en marcha en el salón de clases.

## RESULTADOS





Los profesores de Inglés del CECYTEO son jóvenes de entre 30 y 40 años de edad, la mayoría ha tenido mucha incidencia en el ámbito de su profesión. La mayor parte cuenta con la Licenciatura o título profesional en el área de Humanidades y Económico Administrativas.

En referencia a los profesores encuestados, encontramos que un alto porcentaje de los profesores de esta institución muestran interés por mantenerse actualizados en áreas de su labor docente y profesional, concretamente en lo que se refiere a la formación las actividades académicas que vayan en concordancia con el enfoque educativo sobre el cual descansa el modelo académico de la EMS y en lo referente a investigaciones realizadas. Un porcentaje significativo de ellos actualmente se encuentra en proceso de capacitación, en este sentido se ve claramente reflejado los avances de lo aprendido en sus labores académicas.

Así mismo, los resultados obtenidos nos reflejan la necesidad de que los profesores deben estar preparados para poder generar y aplicar técnicas didácticas y pedagógicas que les permitan a los alumnos pasar de zonas de desarrollo próximo a zonas de desarrollo real y concretar aprendizajes significativos.

Con respecto a la formación del personal docente del CECYTE, Oaxaca, los resultados obtenidos permiten inferir que el nivel escolar de los profesores es el adecuado ya que el 100% tienen nivel de licenciatura ó superior y un alto porcentaje de ellos están titulados. Esto ofrece poca certeza acerca de que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en sus clases, en virtud de que se tienen deficiencias en su preparación pedagógica que es necesaria para poder cubrir los objetivos actuales del modelo curricular; de tal manera que para corregir esta área de oportunidad que permita cubrir las nuevas demandas que se están ejerciendo sobre los profesores, por lo que es conveniente tener en cuenta ciertas estrategias didácticas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados encontrados, hay reveladoras coincidencias entre las necesidades detectadas, por ejemplo la necesidad de los profesores por hacer uso en su







clase de estrategias didácticas y la necesidad de hacerlo por medio de llevar a cabo el enfoque por competencias y en ocasiones encontramos sonoras disonancias, por ejemplo la necesidad de realizar investigación educativa y la ausencia de esta necesidad en la realidad de los docentes entrevistados y encuestados. Estas claras diferencias dan cuenta de la complejidad en la que se desarrolla el trabajo educativo y la realidad que existe del trabajo de los docentes del CECYTEO. Este estudio apunta a la necesidad de reducir esta discrepancia mediante la capacitación pedagógica y didáctica.

Hay una necesidad de impulsar una estrategia colaborativa en la formación de los docentes lo que nos lleva a proponer lo siguiente:

- Convenios dinámicos entre las instituciones formadoras de docentes de las 8 regiones del estado y el CECYTE, Oaxaca, para el logro de un programa de capacitación continua en el área pedagógica y la generación de competencias docentes con un enfoque constructivista que pueda dar continuidad a su actualización que permita la transformación de la práctica docente y contemple una preparación que satisfaga las necesidades y expectativas demandadas actualmente por el modelo educativo vigente.
- Un programa de formación continua que incluya la capacitación inter-semestral, diplomados y especializaciones en el área del Formación y Capacitación en el manejo de las Competencias Docentes implicadas en la RIEMS además de crear un programa que motive al profesor para adquirir el perfeccionamiento de su profesión a través de estudios de posgrado con convenios y becas en diversas instituciones en las 8 regiones del estado y en instituciones reconocidas. .
- La propuesta de un programa de capacitación en competencias para los profesores de inglés, en donde el profesor primero lleve a cabo su propio proceso de aprendizaje, de tal forma que pueda entonces llevar a cabo en su práctica escolar, una enseñanza que busque desarrollar las potencialidades de los alumnos por medio del conocimiento y aplicación del conjunto de bases psicopedagógicas que sirvan de plataforma a la organización y estructuración de la enseñanza tecnológica.



## REFERENCIAS

Hernández, Fernández y Baptista (2005). Metodología de la Investigación. *Mc Graw Hill*. México

La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, Enero,2008,[http://www.cnad.edu.mx/sitio/matdidac/md/pedagogia/reforma\\_integral\\_de\\_la\\_educacion\\_media\\_superior.pdf](http://www.cnad.edu.mx/sitio/matdidac/md/pedagogia/reforma_integral_de_la_educacion_media_superior.pdf), consultado el 23 de Octubre de 2009

Secretaria De Educación Pública (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Sep,México.