

El desempeño de los docentes de educación secundaria ante el currículo y su profesionalización

Alfredo Brambila Hernández

Jorge Aguilar Jiménez

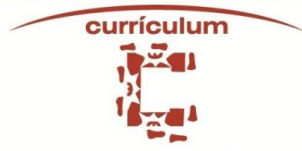
Universidad Autonoma de Tlaxcala

a_brambila_educacion@yahoo.com.mx

RESÚMEN

En el debate nacional sobre la aceptación de los docentes de educación secundaria ante Nuevo Plan de Estudios y el impacto que tiene sobre el desempeño docente. La generalidad de los maestros están cuestionando la implementación del nuevo currículo, ya que existen diversas concepciones con relación al enfoque y la metodología de enseñanza que deben implementar en el desempeño de sus funciones al abordar el nuevo currículo que el estado ha implementado en la educación media básica a partir de 2006; esta política gubernamental ha afectado en algunos aspectos la calidad de su práctica educativa.





La presente ponencia tiene como antecedente el resultado de una investigación de campo entre docentes de educación secundaria efectuada en 43 escuelas del subsistema de secundarias generales en el estado de Tlaxcala, que permitió detectar el desempeño del maestro dentro del aula, Ante las nuevas demandas de profesionalización del docente en servicio, se requiere ser consideradas dentro de un enfoque sistémico desde la formación inicial de profesores, hasta su actualización y capacitación permanente. Por lo que se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, lo cual se refleja en el caso particular de los docentes de educación secundaria donde en los últimos tres años se ha efectuado a través de mecanismos de autoevaluación.

PALABRAS CLAVE

Currículo, profesionalización, docencia

EL PROBLEMA Y LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

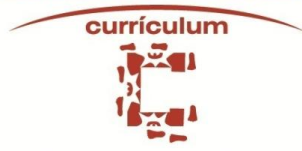
La actual reforma educativa en la educación secundaria se aplicó paulatinamente como un proceso, donde anualmente se ha avanzado desde escuelas piloto muestras desde 2005, a nivel nacional se inicia en 1er grado en el 2006 hasta su aplicación en el 3º de secundaria en el ciclo 2008 – 2009; para su aplicación en el aula se articuló una “capacitación al magisterio en cascada”, por medio de la conformación en cada estado del país de “grupos técnicos de docentes destacados” que fueron “capacitados a nivel nacional en cursos exprés de 30 horas” para estos a su vez capacitaran a jefes de enseñanza y auxiliares de cada modalidad de secundarias.



En el subsistema de Escuelas Secundarias Generales del Estado de Tlaxcala el equipo técnica integrado por jefes de enseñanza, auxiliares y supervisores, capacitaron inicialmente a los docentes de las diferentes asignaturas del nuevo plan de estudios en cursos cortos de 15 horas en los llamados Talleres Generales de Actualización (TGA) al inicio de cada curso y por grado (1º, 2º y 3º) cada año lectivo, con resultados muy paupérrimos.

Las observaciones y evaluaciones efectuadas en cada escuela secundaria a partir de 2006 a 2010 en las asignaturas del nuevo plan de estudios de la educación secundaria indicaron que el cambio demostrado en sus formas de enseñanza no había cambiado en el 80% de los docentes en su desempeño continuaban conduciendo su práctica educativa de manera tradicional, es decir, seguían transmitiendo información verbalmente, basándose en el libro de texto, utilizando como recursos didácticos en su mayoría la libreta de trabajo, libro de texto gratuito y el pizarrón, es decir una práctica centrada en la enseñanza y el maestro. El aprendizaje de los estudiantes era eminentemente memorístico, ya que tenían que repetir los que el profesor (a) le había “enseñado” por lo las evaluaciones eran para medir conocimientos y se promediaba con tareas y trabajos efectuados en clase y que se calificaban en las libretas de trabajo y en exámenes bimestrales. Por lo que el presente trabajo de investigación está relacionado en las siguientes preguntas de investigación:

- **¿En qué medida los docentes de las diferentes asignaturas conocen y aplican en su desempeño el enfoque, propósitos, contenidos, sugerencias didácticas y formas de evaluación del programa de sus asignaturas para producir aprendizajes significativos en sus alumnos en el subsistema de secundarias generales del estado de Tlaxcala?**
- **¿Cuál la participación, cumplimiento y aprovechamiento de los estudiantes de secundarias generales en el estado para el logro de aprendizajes**



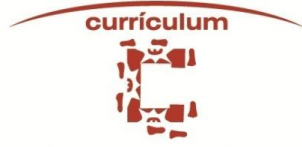
significativos y desarrollo de competencias en las asignaturas de, de acuerdo a la aplicación del currículo del plan de estudios 2006?

JUSTIFICACIÓN

La presente ponencia tiene como base un proceso de de investigación que **tiene como objeto de estudio el desempeño de los docentes la enseñanza y aprendizaje en el subsistema de secundarias generales del estado de Tlaxcala**, cuyos resultados son base la formación integral del educando de secundaria, especialmente en el desarrollo de competencias para la vida para saber el cómo manejan los estudiantes las diferentes fuentes de información para la construcción del conocimiento en el ámbito nacional e internacional; pero de manera especial saber cómo enseñan los profesores (as) las escuelas secundarias generales en al Estado de Tlaxcala para lograr los aprendizajes esperados y propósitos del actual currículo, de acuerdo a la Reforma a la Educación Secundaria implementada por la Secretaría de Educación Pública. (SEP)

La aportación del presente estudio, es el del conocimiento sistematizado de cómo se desarrollan actualmente las acciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en las escuelas secundarias generales en el estado de Tlaxcala, especificando así como, el tipo de necesidades de capacitación y actualización que tiene el personal docente para mejorar la eficiencia y eficacia de sus competencias pedagógicas.

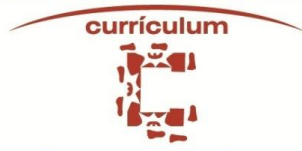




Los beneficiarios de los resultados de esta investigación son en primer término los maestros responsables del proceso de enseñanza, así como los alumnos de las escuelas secundarias generales en el estado.

OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Detectar en qué medida los docentes conocen y aplican en su desempeño el enfoque, propósitos, contenidos, sugerencias didácticas y formas de evaluación del programa de sus asignaturas para producir aprendizajes significativos en sus alumnos en el subsistema de secundarias generales del estado de Tlaxcala.**
- **Conocer cuál es la participación, cumplimiento y aprovechamiento de los estudiantes de secundarias generales en el estado para el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en las asignaturas de del currículo del plan de estudios 2006 de acuerdo al desempeño de sus maestros.**



MARCO TEÓRICO

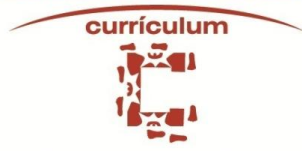
5.1. Bases conceptuales y pedagógicas de la Reforma a la Educación Secundaria

Aspecto relevante a considerar en el desarrollo del ser humano y que repercute en la enseñanza y el aprendizaje es el desarrollo cognitivo. Las investigaciones en este campo han mostrado que entre los adolescentes 12 y 13 años de edad se producen cambios en su pensamiento; esto significa que están en posibilidades de desarrollar un mayor nivel de abstracción conceptual. Además, algunos especialistas señalan que el aprendizaje no sólo depende del nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y consideran que, mediante la intervención didáctica sistematizada de los maestros, es posible influir positivamente en él.

"Citando a Frida Díaz Barriga, 2007 la que afirma que *"Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados y que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así, su crecimiento personal"*. Reforzando la cita anterior, Ausubel 1985 (teórico constructivista), postula que el aprendizaje implica una reestructuración de las ideas, percepciones, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognoscitiva.

Para el logro de *aprendizajes significativos*, es necesario que el alumno participe con la guía y el apoyo de sus maestros, como constructor de su propio conocimiento, relacionando los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar





los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.¹

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es sólo transmisión de información, sino también un proceso activo mediante el cual el alumno construye el conocimiento, gracias a nuevas experiencias educativas, y modifica sus esquemas iniciales. Es decir, el proceso de aprendizaje tiene una secuencia que inicia con la recuperación de las ideas previas y que busca su reformulación o enriquecimiento por medio del planteamiento del conflicto cognitivo, para que el estudiante elabore nuevos conocimientos. Las aportaciones de las corrientes historiográficas y de las teorías del aprendizaje fueron referentes importantes para la elaboración del currículum de Historia 2006.

5.2. PROGRAMAS DE ESTUDIO 2006

En el acuerdo 384 de la SEP² por el que se establece el nuevo plan y programas de estudio para la educación secundaria, se especifica el cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

¹Díaz Barriga, Frida. (2007) "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". p. 9.

² ACUERDO 384 SEP. 26 de mayo de 2006, por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria.





La propuesta curricular para secundaria promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar, y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas. Algunas razones para considerar la propuesta curricular como un instrumento para el cambio son las siguientes.

5.3. LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Las competencias que se proponen en el acuerdo 384 de la SEP, buscan contribuir al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

- a)** Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- b)** Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- c)** Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar



los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

e) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE

El definir el termino de lo que es el desempeño del docente de acuerdo a sus funciones, parte de establecer que es una serie de acciones que tienen que ver con las concepciones que se tienen de lo que es enseñar, por lo que se puede afirmar que enseñar es un proceso que está en función al aprendizaje de los alumnos. El objetivo, por ello, deberá ser la posibilidad de que el alumno pueda fomentar su desarrollo individual. En ese desarrollo en los estudiantes mediante el desempeño del magisterio está el adquirir una serie de saberes y su dominio con relación a los contenidos de los programas de de estudios, en nuestro caso de educación media básica (secundaria) para el logro de los aprendizajes esperados, esto para el logro de los propósitos de cada asignatura.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



El desempeño del docente tiene una relación directa con las funciones de planeación, organizar el ejercicio de sus actividades implícitas en el aula, seleccionar y aplicar las estrategias y recursos didácticos, construir ambientes de aprendizaje en la interrelación con sus alumnos; esto con una intercomunicación con calidez y empatía demostrar entusiasmo y vocación, así como evaluar como un proceso para realimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta serie de actividades que se deben emprender en su desempeño docente para la formación integral de sus estudiantes deben ser con una actitud ética, desde el manejo del conocimiento y con expectativas positivas para el logro de aprendizajes significativos; así como también la asignación de tareas para cumplir con el proceso de aprendizaje, fomentar el trabajo en equipo, el independiente. En el desarrollo del programa se utilizan los recursos de las tecnologías actuales, los métodos y enfoques para el desarrollo de competencias, lo que resulta una exigencia de primer orden en su capacitación pedagógica pensada en términos de las competencias docentes que tienen que caracterizar al profesor para el desempeño de una docencia comprometida con el modelo profesional en salud que la sociedad actual exige³.

Orientaciones didácticas en el desempeño docente para el mejor aprovechamiento de los programas de estudio

Para que una reforma de la educación secundaria se convierta en realidad, debe reflejarse en el aula. En otras palabras, el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Estudios depende, en gran medida, de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos.⁴

³ 3.- Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco A. Competencias docentes en los profesores de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Educación Media 2006; 20(2).

⁴ Plan de Estudios 2006. SEP - Secundaria





Algunas de las principales responsabilidades del docente son: dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y el uso de materiales. Para realizar estas tareas de manera efectiva es necesario planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta el “qué” (contenidos) de la lección, el “cómo” (tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se llevan a cabo, a fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias. Con el propósito de aprovechar mejor los programas de estudio de cada asignatura, se sugiere tomar en cuenta las siguientes orientaciones didácticas:

a) Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos. b) Atender la diversidad. c) Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento. d) Diversificar las estrategias didácticas: el trabajo por proyectos. e) Optimizar el uso del tiempo y del espacio. f) Seleccionar materiales adecuados. g) Impulsar la autonomía de los estudiantes. h) Evaluación.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

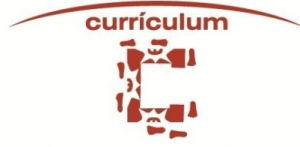
6.1. Tipo de investigación.

- Por el objetivo general: Básica. Con relación a las fuentes: Documental y de campo.
- Por la forma y momento de estudio: Descriptiva.
- Por el tratamiento de los datos: Cuantitativa.

6.2. Las técnicas e instrumentos.

- En la investigación de campo: Las técnicas de encuesta a los docentes y alumnos
- Los instrumentos utilizados: Guía de observación, cuestionarios de preguntas abiertas y de opción, cámara fotográfica y Computadora Lap top.





- En la Investigación documental: Se recurrió a los documentos de la SEP. Internet. Computadora Laptop.

6.3. Los sujetos de investigación. El universo.

La obtención de información en la investigación de campo fue de docentes de Historia Universal y de Historia de México así como alumnos de las 65 escuelas secundarias del turno matutino y vespertino las que se encuentran distribuidas en 43 planteles en seis zonas escolares dentro del estado de Tlaxcala de la siguiente manera:

Núm. Escuelas	Núm. Grupos	Núm. Alumnos	Núm. Docentes	Totales
65	195	1950	650	2600

INSTRUMENTOS

Se utilizaron dos cuestionarios diferentes (anexo 1-2) conformados entre 15 y 32 preguntas relacionadas con las funciones que indica el manual de funciones de Educación Secundaria General y en el caso de los estudiantes los ítems relacionados con la percepción que tienen del servicio que reciben en la escuela donde reciben el servicio del subsistema de Educación Secundaria General. Todas las preguntas fueron de respuesta cerrada con la finalidad de que los participantes opinaran eligiendo las opciones de cada uno de los aspectos considerados en cada uno de los instrumentos aplicados.





RESULTADOS DE LOS DOCENTES POR VARIABLE

1. RESPONSABILIDAD

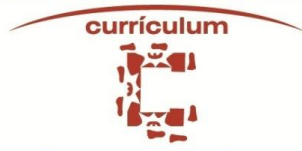
1. El 47 % del personal docente indicó que tiene ciertos grados de impuntualidad.
2. El 46.5% del personal docente tiene diferentes divagaciones y pérdidas de tiempo en el desarrollo de sus clases, por lo que existe ineficiencia en la utilización del tiempo durante las clases.
3. Por lo que esta información nos da a conocer que solo el 61 % de los profesores siempre cumple con el dedicar tiempo a preparar sus clases, pero el 39 % solo lo hacen casi siempre o algunas veces. Lo que afecta la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje.
4. Solo el 71 % de los docentes cumple con su planeación, el 29% restante lo hace extemporáneamente o no lo hace.
5. Todos los docentes cumplen con la exigencia de los deberes

estudiantiles siempre y casi siempre en un 99%.

2. ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

1. Solo el 71 % de los docentes cumple con esta función prioritaria que es la planeación, el 29% restante lo hace extemporáneamente o no lo hace.
2. El 31.3 % de los docentes no han comprendido o no pueden en su totalidad incorporar los enfoques del plan y programas de estudios vigentes..
3. La mayoría no consulta bibliografía necesaria para el desempeño eficiente de sus funciones, basándose principalmente en los libros de texto gratuitos.
4. Casi la mitad del personal docente nos informó que no contemplan plenamente en su planeación las secuencias didácticas para el desarrollo de actividades enfocadas a la enseñanza – aprendizaje por competencias.





3. MOTIVACION PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

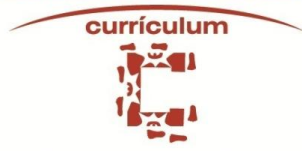
1. Solo el 52 % de los docentes encuestados aplican estrategias motivadoras y el 48 % no es eficiente para mantener motivados a sus alumnos.
2. El 45% no aplican las preguntas generadoras para despertar el interés de la clase desde su inicio.
3. El 59 %, nos indica que no trabajan con la metodología basada en el desarrollo de competencias.
4. El 87 %, de los docentes demuestran interés por la asignatura que se les asignó según su carga horaria y solo el 13 % no demuestra interés en la asignatura que imparte con sus alumnos.
5. Solo 33 %, no lleva un total reconocimiento y registro de las participaciones de los alumnos para tomarse en cuenta como rasgos en la evaluación continua.

4. PREPARACION DE SU CLASES

1. Un poco más de la mitad (52.5%) de los docentes no domina los contenidos temáticos, propósitos, enfoques y aprendizajes esperados y en consecuencia, esto puede orillar a improvisar la clase y bajo aprendizaje.
2. El 40% contestó que: casi siempre, algunas veces o nunca prepara sus clases.
3. El 22% afirma que casi siempre o algunas veces muestra seguridad en las sesiones de clase.
4. El 68% afirma que casi siempre, algunas veces o nunca utiliza las tic's.
5. El 53% señaló que casi siempre, algunas veces o nunca consulta bibliografía diferente para preparar clase.
6. El 47% indica que casi siempre o algunas veces aplica el enfoque para desarrollar las diferentes competencias.

5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE





1. Menos de la mitad de los docentes (46.50 %) dominan y aplican estrategias para evaluar por competencias, la mayoría (53.5 %) indican que casi siempre, algunas veces o nunca lo hacen, lo que nos indica la necesidad de atender prioritariamente esta carencia.
2. EL 46% del personal no utiliza en su totalidad los diferentes tipos de evaluación del aprendizaje, en cuanto al conocimiento y metodología del uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
3. El 48 % de los maestros solo utilizan algunas veces o nunca diferentes instrumentos de evaluación como: la lista de verificación, cotejo y rúbrica.
4. El 36% no utiliza los resultados de la evaluación como medio de mejora y deja incompleta la eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. El cumplimiento en la entrega oportuna (98 %) de sus evaluaciones lo podemos indicar que

es una función que se cumple adecuadamente.

6. La gran mayoría del personal docente (95 %) cumple con la evaluación diagnóstica al aplicarla al inicio del ciclo escolar en los grupos que atiende.

6. IMAGEN DEL DOCENTE

1. Estas opiniones son una fortaleza, la mayoría del personal docente considera su presentación personal como parte de su proyección profesional.
2. Más de una tercera parte del profesorado no se capacita y esto indica falta de profesionalización en el desempeño de sus labores.
3. No todos los profesores (as) (38 %) están realmente interesados y comprometidos en actualizarse permanentemente en su proceso de profesionalización.
4. El 37 % de los docentes que se capacitan nos afirmaron que algunas veces o casi siempre aplican lo aprendido, por lo que se infiere que asisten a los cursos por otros



intereses que no son los relacionados con sus funciones docentes.

5. El 34.5 % de los maestros (as) no se preocupa totalmente por el cuidado de su salud, esto repercute en el desempeño eficiente de sus labores.

LOS RESULTADOS DE ENLACE

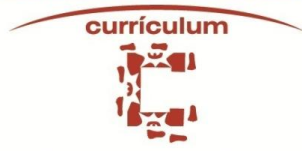
En las acciones de evaluación de la calidad de la educación en nuestro país y en especial en la educación secundaria general del estado de Tlaxcala, consideramos las evaluaciones de ENLACE en los últimos cinco años, (de 2006 a 2010) donde ha tenido altibajos. Ya que en matemáticas del nivel de insuficiente que estaba en 2006 en un 70.3%, en 2009 se redujo hasta el 55.8%, volvió a subir en 2010 al 58% (porcentajes mayoritarios). En el nivel de excelente fue de 2006 en un 0.2% fue subiendo hasta el 0.5% en 2010. En español los cambios también fueron bruscos en lo insuficiente, por la que 2006 había un porcentaje del 48.4%, que se redujo en el 2009 a

27.5%, pero en 2010 volvió a subir al 41.7%. En cuanto a lo excelente de español se tenía el 0.1% en 2006, alcanzando su máximo en 2009 con el 0.4%, pero en 2010 volvió a bajar al 0.4%

LA OPINION DE LOS ALUMNOS

1. Los contenidos que se trabajan en el subsistema en opinión mayoritaria
2. de los estudiantes en un 65% los considera adecuados, el resto entre bien o regulares.
3. EL conocimiento y dominio de las asignaturas oscila entre muy bien 30%, bien 45% y excelente, 25%.
4. Los estudiantes consideran que la evaluación es aplicada de forma adecuada por parte de los profesores porque casi todos son aprobados.
5. Los mayores porcentajes respecto al ambiente escolar y de aula en las escuelas del





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



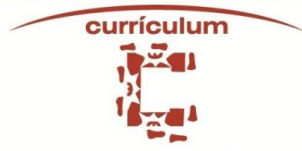
subsistema oscilan entre bien 45%, muy bien 35% y excelente 20%.

6. En un porcentaje del 60%, los estudiantes se encuentran satisfechos con la calidad educativa que ofrece su

institución educativa y el 40% restante lo cuestiona.

CONCLUSIONES

En el debate de la calidad de la educación en nuestro país y en especial en la del subsistema de secundarias generales de Tlaxcala, donde las evaluaciones de ENLACE en los últimos cinco años, (de 2006 a 2010) donde ha tenido altibajos y en último año se fue a la baja concentrándose mayoritariamente en la insuficiencia; dichos resultados en las modalidades educativas de español 41.7% y matemáticas 58.9%. Con los consecuencias de la investigación de mayo de 2011, en las variables de: Responsabilidad, organización de la clase, motivación, preparación de sus clases, evaluación del aprendizaje e imagen del docente, surgieron las carencias y debilidades que tienen, donde la mayoría fueron deficiencias o debilidades que podemos definir como oportunidades para las siguiente propuesta.



A MANERA DE SUGERENCIA LA PROPUESTA

La Profesionalización del Docente

La profesionalización del profesor que considera la enseñanza que tiene lugar en su aula en un contexto educativo más amplio, comparando su trabajo con el de otros, evaluándolo sistemáticamente y colaborando con otros profesores. Se interesa por la teoría y por los desarrollos educativos actuales, lee libros y revistas de educación y se preocupa de ampliar su propio desempeño profesional a través de actividades de perfeccionamiento; visualiza la enseñanza como una actividad racional susceptible de ser mejorada sobre la base de la investigación y desarrollo de la investigación sobre la enseñanza. Por tanto, la profesionalidad ampliada del profesor se caracteriza por: (a) considerar su labor dentro del contexto más amplio de la escuela, la comunidad y la sociedad, (b) participar de una serie amplia de actividades profesionales; (c) preocuparse por unir teoría la teoría y la práctica y (d) establecer un compromiso con alguna forma de teoría acerca del currículum y algún modo de evaluación. La característica crítica de la profesionalidad ampliada sería la capacidad para un auto desarrollo profesional autónomo mediante el estudio sistemático del propio trabajo, el estudio del trabajo de otros profesores y la comprobación de las ideas mediante procedimientos de investigación en el aula.⁵

Ante los resultados obtenidos en el proceso de investigación utilizando cuestionarios para una encuesta efectuada a los docentes de escuelas secundarias generales en el estado de Tlaxcala en el mes de mayo de 2011, donde los resultados denotaron mas debilidades que fortalezas en su desempeño y considerando que el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización

⁵8 Para seguir profundizando estas materias, ver: Reyes Ochoa, L. (1999). Creencias sobre práctica docente en la educación básica chilena: El estudio de caso de una profesora. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación mención Currículum Educacional. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.





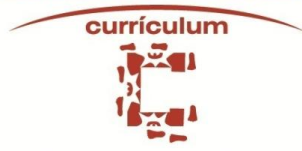
institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, por lo que es necesario considerar para su logro que se ha denominado el proceso de profesionalización.

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

Es importante que la sociedad actual a nivel regional y nacional cuente con profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con los procesos de enseñanza y el aprendizaje, con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados. Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, como profesional de la educación.
- De acuerdo a su especialidad dominio de los contenidos y sólida formación pedagógica y académica
- Autonomía personal y profesional para una actualización permanente.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.

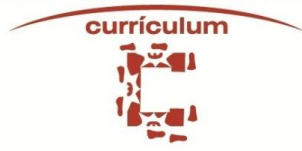
Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado en los planes y programas de estudio de la educación básica, es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

La forma en que conocemos y cuánto y cómo aprendemos sin lugar a dudas está cambiando. Pasamos a otro paradigma sorteando una serie de problemas. Será necesario entonces, diseñar planes que abarquen para la formación de competencias a través de: programas de capacitación y perfeccionamiento adecuados a los requerimientos del sistema educativo, de las instituciones y personales; programas de descentralización con mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que atienden, el establecimiento de incentivos tanto profesionales como salariales para motivar un buen desempeño laboral, vinculando las gratificaciones, los ascensos y el reconocimiento público al desempeño.

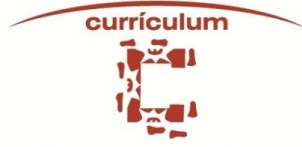
Para reconstruir la profesión docente que la sociedad del siglo XXI necesita, tenemos que aceptar el desafío de ampliar el horizonte cultural e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos en el mundo que nos toca vivir.





BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Número 384 Por El Que Se Establece El Nuevo Plan Y Programas De Estudio Para Educación Secundaria. Diario Oficial Viernes 26 De Mayo De 2006. Secretaria De Educación Pública.
- Brambila Hernández, Alfredo. 2008. Para una Evaluación Integral a las Competencias Docentes. Ponencia al II Congreso Internacional a las Competencias Docentes. UAT. Tlaxcala.
- Boggino, Norberto. El Constructivismo entra al aula. Editorial 2004 Homo Sapiens, Rosario, Santa Fe, Argentina.
- Cázares Aponte, Leslie, Aponte y Cuevas de la Garza, José Fernando. Planeación y Evaluación Basadas en Competencias. Editorial Trillas. México, D.F. 2007.
- Manteca, Esteban. Coordinador Editorial. Plan de Estudios 2006. Educación Básica Secundaria. Secretaría de Educación Pública, 2006. México, D.F. ISBN-968-9076-05-1.
- Hargreaves, A. (1999). "Cuatro edades del profesionalismo y aprendizaje profesional". En B. Avalos y M. E. Nordenflycht (coord.), La Formación de Profesores perspectivas y experiencias. Santiago: Santillana.
- Hernández, F, y Sancho, J. (1996) Para enseñar no basta con saber la asignatura. Ediciones Paidós.
- ABRILE de VOLLMER, María Inés "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes" Revista Iberoamericana de Educación Nº 5 - 1994.
- ACHINELLI, Gabriel. II Seminario Internacional de Innovaciones Educativas. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. 1998
- AQUERO, R.; MELE, M.; NARODOWSKI, M.; PINI, M. "Las condiciones de trabajo docente en el ámbito escolar primario". Documento I, Trabajo escolar y aprendizaje



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



pedagógico. MCBA, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo. Dirección de Investigación Educativa. Buenos Aires, 1992.

- BARBIER, Jean Marie. Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Ediciones Novedades Educativas, Serie Documentos, Buenos Aires - 1999
- BEILLEROT, Jacky . La formación de formadores, Ediciones Novedades Educativas, serie Documentos, Buenos Aires - 1996.