



La docencia reflexiva en la formación docente: La elaboración del documento recepcional.

Ruth Salazar Pulido

Claudia Amanda Juárez Romero

FES Acatlan UNAM

rusa0910@yahoo.com.mx

cajuarezromero@yahoo.com.mx

RESÚMEN

A partir de 1997, las escuelas normales al enfrentar un cambio en el paradigma educativo incorporan un modelo curricular que articula los contenidos teóricos y de método con una intensa observación y práctica de los procesos escolares reales. Es así como, el eje transversal es la reflexión sobre la práctica educativa, de tal manera que se ha priorizando a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes normalistas el trabajo en condiciones reales en las escuelas primarias. En este escenario aparecen nuevos retos en la formación para fortalecer el trabajo académico del alumno y su desempeño académico. La presente ponencia tiene como propósito hacer una reflexión acerca de las características del plan de estudios vigente hasta ahora en el contexto de cambios en el paradigma educativo que se vislumbra en las escuelas normales y dar a conocer aspectos que permiten





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



dar cuenta de la elaboración del documento recepcional que los estudiantes normalistas elaboran a lo largo de su trayectoria académica y que se ve concretado durante el último año de su formación en condiciones reales de trabajo con el acompañamiento de dos figuras importante: el tutor quien es el profesor titular de la escuela primaria y el asesor de 7° y 8 semestre de la escuela normal.

PALABRAS CLAVE

Docencia, maestros, plan de estudios, reforma.

Plan de estudios 1997 para la Licenciatura en Educación Primaria: Los antecedentes.

A partir de la Reforma Curricular en educación primaria que se inició en 1993 se hizo necesario implementar un nuevo esquema de formación para los maestros de que atienden este nivel, debido a que los cambios experimentados en los enfoques y los contenidos del currículo demandaban competencias profesionales que no eran atendidas por el plan de estudios de educación normal vigente desde 1984. En este sentido Czarny (2003) afirma que la reforma a la educación normal responde a fuertes problemas que arrastra la formación de profesores en diferentes aspectos. A 13 años de la formulación del Plan de Estudios 1984 y después del egreso de 10 generaciones se contaba con evidencias que indicaban que la propuesta fundamental de ese plan de estudios 84 -la formación de maestros-investigadores a través del estudio de un alto número de materias teóricas y de los espacios curriculares llamados laboratorios de docencia- no se había logrado y comenzaba a imperar la inquietud por revisar el sentido que debe tener la formación de maestros que atenderán a los niños en las escuelas primarias.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Cabe mencionar que se consideraron algunos otros aspectos tales como: a) la formulación del plan y programas de estudios; b) atender la actualización de maestros de las escuelas normales; c) elaborar orientación que permitieran mejorar la gestión institucional y d) equipar a las escuelas normales y mejorar su infraestructura. Estos elementos constituyeron el punto de partida para poder diseñar una estrategia curricular integral que permitiera elaborar una propuesta de plan de estudios con la definición de los rasgos deseables del perfil profesional de los Licenciados en Educación Primaria.

Según Coll (1997) en el currículum se concretan y toman cuerpo una serie de principios de índole diversa –ideológicos, pedagógicos, psicológicos-, que tomados en su conjunto muestran la orientación general del sistema educativo. Elaborar un diseño curricular supone, entre otras cosas, traducir dichos principios en normas de acción en prescripciones educativas, con el fin de elaborar un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica. De esta manera, el cambio curricular del Plan de estudios 1997 tuvo como principal propósito fortalecer la formación para la enseñanza a través de la incorporación de los contenidos y su enseñanza; del fortalecimiento de actividades orientadas al acercamiento a la práctica escolar en condiciones reales, el desarrollo de habilidades intelectuales específicas, del dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, Identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela cabe aclarar que estos son los cinco rasgos deseables del nuevo maestro, esto es, el del perfil de egreso integrados a cada una de las asignaturas que a lo largo de los cuatro años posibilitan que los alumnos desarrollen habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y adquieren valores éticos con respecto de su quehacer pedagógico y docente.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



La Reflexión, elemento clave en la formación inicial de docentes de educación básica.

Para Díaz (2009) una de las principales funciones que podemos identificar en un programa de estudios es posibilitar la visión global del plan del que forma parte. Acceder a todos los programas de un plan nos puede informar del proyecto educativo que adopta una institución por medio de la carga académica semestral o anual, del conjunto de disciplinas o problemas que se propone abordar y de su orientación global.

En este sentido, una de las fortalezas del Plan 1997 ha sido la reflexión que a lo largo de la formación inicial se realiza en los diversos espacios curriculares de la formación académica de los estudiantes normalistas desde la Línea de Acercamiento a la Práctica Docente que contempla las siguientes asignaturas: Escuela y Contexto Social, Iniciación al Trabajo Escolar, Observación y Práctica Docente I, Observación y Práctica Docente II, Observación y Práctica Docente III, Observación y Práctica Docente IV; Trabajo Docente I y II, Análisis de Trabajo Docente I y II.

Cada uno de estas asignaturas tienen como elementos clave el diálogo, la intención, el procedimiento, modelado y la postura personal que llevan al alumno a una resignificación constante de su práctica docente, así en palabras de Brockbank (2002) definimos la reflexión en dos sentidos; en primer lugar como un proceso por el que se tiene en cuenta la experiencia y, en segundo lugar, derivándose del primer sentido, la creación del significado y la conceptualización a partir de la experiencia y la capacidad de mirar las cosas como potencialmente distintas de cómo aparecen, incluyendo este último aspecto la idea de la reflexión crítica.

Cabe aclarar que el trabajo docente del alumno en la escuela primaria se realiza bajo la tutoría de un profesor con alta experiencia en educación básica, cuya





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



función es orientar las actividades del maestro en formación, hacer recomendaciones, transmitir su experiencia para mejorar la calidad del trabajo.

El desempeño del estudiante frente a grupo se valora tanto por el tutor como por el asesor de la escuela normal de tal manera que en la elaboración del documento recepcional tenga el apoyo y asesoría oportuna de acuerdo con el tema de su trabajo, el cual se culmina con un ejercicio riguroso de reflexión sobre su quehacer docente.

Para Díaz Barriga (2006) el concepto reflexivo en sí es complejo, y puede asumir múltiples connotaciones según la disciplina y la perspectiva. Así, el pensamiento reflexivo es un examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia, o forma supuesta de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende (Dewey, 1989).

El modelo para la formación inicial de Licenciados en Educación Primaria como profesionales prácticos reflexivos que requieren enfrentar problemas donde a partir de la experiencia en el aula identifican una situación en la que es posible intervenir, la describan problematizando la práctica docente, lo analicen teorizando y sistematizando, hagan valoraciones generando planes e innovaciones para reconstruir y mejorar sus prácticas de enseñanza.

Es importante aclarar que al ser un seminario no existe un programa establecido como tal, sino que cada docente a cargo elabora con el grupo una serie de indicaciones de trabajo a partir de las necesidades e intereses, basados en los tres núcleos temáticos sugeridos en los documentos normativos: el maestro, los niños y la escuela





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



La elaboración del Documento Recepcional

La normatividad para trabajar los semestres séptimo y octavo establece: “La elaboración del documento recepcional deberá concebirse como una **actividad formativa fundamental** y no como un requisito administrativo. Para que cumpla esta función es imprescindible que su elaboración demande **el análisis y la explicación** en profundidad de problemas o procesos relacionados directamente con el trabajo docente, *utilizando los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación inicial, las experiencias de trabajo docente y la indagación autónoma*” (SEP, 2001)

Cabe mencionar el documento recepcional se comienza a elaborar desde el inicio de la licenciatura, sin que el estudiante se percate de esto, pero todos los saberes teóricos adquiridos en los distintos espacios curriculares van conformando un bagaje de conocimientos útiles en su elaboración, asimismo las experiencias de práctica en la línea de acercamiento proporcionan un referente para la confrontación de contextos y estilos de enseñanza.

Sin embargo, existen dos grandes retos en la construcción del documento recepcional, el primero es que realmente sea una actividad formativa fundamental, es decir que durante su realización los maestros en formación consoliden algunos rasgos del perfil de egreso principalmente el referido a habilidades intelectuales: leer, escribir, buscar y seleccionar información. Aspectos en los que la gran mayoría de los estudiantes muestran serias dificultades puesto que no tienen desarrollada, entre otras, la competencia lectora.

El segundo, se plantea en relación al análisis y explicación de problemas identificados en el trabajo docente, por lo que el enfoque propuesto para la elaboración del documento parte del planteado en el plan de estudios de la LEP 97, es decir la docencia reflexiva, la cual permite evaluar y analizar la práctica docente con la finalidad de reforzarla, valorarla y aprender de ella. Al realizar una





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



reflexión se aprende pues se genera un nuevo conocimiento a partir de una reconstrucción de la experiencia frente al grupo.

A continuación se describe el acompañamiento que para efectos de organización se instrumenta en tres momentos:

1. **Planificación**, considerando el momento en que los estudiantes indagan sobre el contexto y las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente, deciden sobre que van a realizar su documento y definen la intervención. Es necesario considerar que en el documento de lineamientos se establece que “todo documento recepcional tendrá tres elementos fundamentales independientemente de la línea temática en que se inscriba: a) el didáctico, b) el referido a los niños sus procesos de aprendizaje, y c) un tercer elemento que permita ubicar la influencia de factores relacionados con la organización escolar o el ambiente familiar.” (SEP, 2001).

En este sentido es pertinente identificar el contexto en donde se realizará el trabajo docente durante el último año, por lo que el punto de partida en la elaboración del documento es el diagnóstico. Si concebimos a la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agente implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (Fierro,1999) podemos entender que cada experiencia de trabajo docente será única y diferente de acuerdo a las condiciones del contexto, de la escuela y del grupo. Es decir, aunque en una escuela dos estudiantes normalistas estén trabajando con primer grado, su experiencia de formación será distinta pues está influenciada por situaciones específicas como las condiciones sociales, culturales y económicas de los





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



niños del grupo, la metodología de trabajo del maestro tutor, la relación con los padres de familia, entre otros.

Considerando que la práctica es multifactorial, el diagnóstico se elabora a partir de seis dimensiones: social, institucional, interinstitucional, valoral, personal y didáctica (Fierro, 1999).

2. **Puesta en práctica.** Este momento como su nombre lo indica consiste en implementar en el salón de clases y en la escuela las acciones previamente diseñadas, de tal manera que el estudiante normalistas a través de diversas herramientas - registros de observación, las grabaciones en audio y video, los portafolios, cuadernos de los niños - que lo apoyen durante la realización de una de las tareas básicas dentro de la reflexión en la acción que consiste en recuperar por escrito lo que acontece con la práctica docente, para ello son necesarias las evidencias que permiten tener información de la experiencia.
3. **Análisis.** Cada estudiante va recuperando su experiencia mediante las evidencias, el diario del profesor juega un papel importante en este momento al ser un instrumento que permite la libre expresión de lo que sucede en el aula y proporciona elementos para el análisis. La mayoría de los estudiantes comienzan la reflexión sobre la acción a partir del ciclo propuesto por Smyth (Escudero, 1997), describiendo, explicando, argumentando y reconstruyendo, reflexionando sobre los resultados obtenidos con respecto a los alumnos y a ellos mismos como maestros en formación.

En la **Descripción** se plantea la pregunta *¿Qué es lo que hago?* Y permite en un primer momento, narrar aquellos acontecimientos que sucedieron durante la aplicación del plan de intervención. Durante la **Explicación** la pregunta generadora es *¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?* Para este





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



punto, se requiere buscar principios teóricos que fundamenten la descripción de las acciones que se realizan y que a la vez sustentan la práctica. En la **Confrontación** se plantea la pregunta *¿Cuáles son las causas de actuar de este modo?* Y consiste en hacer referencia a las probables razones por las cuales los acontecimientos sucedieron de la forma en que se presentaron, considerando el contexto y aquellos factores que incidieron para lograr la práctica resultante. Finalmente, se plantea la **Reconstrucción**, *¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?* Una vez que se describe lo que pasó, lo qué se pretendía que sucediera y se confronta con aquello que influyó en el proceso se puede reestructurar la práctica en pro de quienes en ella intervienen.

Al momento del análisis, se plantean indicadores que establecen los puntos clave a atender. Estos indicadores son construidos por cada maestro en formación considerando los núcleos temáticos (niños, maestro, escuela) así como los propósitos de su propuesta de intervención.

Los referentes teóricos investigados posibilitan el análisis de las experiencias de enseñanza con profundidad, evitando que los escritos elaborados se circunscriban a meras descripciones o anécdotas de lo vivido en la escuela primaria. Estos referentes dan cuenta de lo trabajado en los espacios curriculares cursados hasta el sexto semestre, por esta razón se afirma que el documento no inicia en séptimo semestre.

Al valorar la eficacia de las acciones planeadas es necesario que el estudiante tenga una mentalidad abierta que lo lleve a construir una visión introspectiva en la crítica a su propio trabajo. Debe ser capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades; trabajar en estas últimas considerándolas áreas de oportunidad en las que seguramente puede mejorar. El error no se debe ser un aspecto negativo, por el contrario es una posibilidad para el cambio, para romper con lo establecido,





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



considerar que equivocarse es un riesgo que se corre cuando se proponen nuevas formas de trabajo.

Sin embargo es pertinente mencionar que estos tres momentos no son lineales, ni consecutivos pues forman parte de un ir y venir entre ellos. La reflexión está presente en cada momento: para la acción, en la acción y sobre la acción lo que posibilita adecuar las funciones realizadas de acuerdo a las necesidades que se presenten.

REFLEXIONES FINALES

El papel que juega la reflexión en la formación inicial de Licenciados en Educación Primaria es uno de los aciertos del Plan 1997, debido a que realizar este ejercicio sobre las prácticas permite una distancia entre el estudiante normalista sobre su quehacer docente y una explicitación de los fundamentos de sus funciones como profesor en formación.

El análisis de las prácticas es el de iniciar una reflexión que permite reencontrar los contextos sociales que determina el actuar y la reconceptualización de la docencia.

Finalmente, durante el tiempo que el Plan de estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria ha sido el modelo curricular para la formación inicial de maestros de educación básica, cada una de las asignaturas de la Línea de acercamiento a la práctica docente y en especial el maestro de seminario de Análisis de Trabajo Docente acompañan a los estudiantes normalistas en su trayecto formativo por tanto, se observa que independientemente de las condiciones que proporcione el grupo y la escuela para el trabajo docente, no hay dos documentos iguales pues cada alumno tiene su propia historia personal y





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



académica, por lo tanto su propio proceso de construcción, el cual los asesores deben entender y respetar, generando acciones y proporcionando los medios que propicien la elaboración en tiempo y forma de su documento.

En esta experiencia, cada uno de los estudiantes, asesores de apoyo, tutores y niños y niñas de las escuelas de trabajo docente han sido una oportunidad de aprendizaje para el alumno y para los involucrados en el proceso.

Citando a Paulo Freire concluimos la presente ponencia: **“No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de los sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importaba si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos”.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brockbank, A (2002) Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata
- Brubacher, J. (2000) Cómo ser un docente reflexivo. Barcelona: Gedisa
- Coll, C. (1997) Psicología y Currículum. Barcelona: Paidós
- Czarny, G (2003) Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 1997. México: SEP
- Dewey, J. (1989) Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Paidós





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

- Díaz, A (2009) El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. México: UNAM-IISUE
- Díaz Barriga, F (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill
- Escudero, J. [coord.] (1997), "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 157-165
- Fierro, C.(1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Schön, D. (1998) El profesional Reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. España: Paidós

Documentos oficiales

- SEP. (2000) Lineamientos para la organización del trabajo académico durante el séptimo y octavo semestres. México.
- SEP. (2000) Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. México

