



El Diplomado Intervención Docente con Enfoque por Competencias: Una experiencia de diseño curricular de profesoras Normalistas.

Ana Graciela Cortés Miguel

Olivia Daza Padrón

Silvia Platas Orrico

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

anagcomi@hotmail.com

RESÚMEN

El presente trabajo da a conocer la experiencia que tuvimos como integrantes del Cuerpo Académico en Formación “Innovación Educativa en la Sociedad del Conocimiento” (BENVECR-CA-1) al asumir la tarea de diseñar el Diplomado Intervención Docente con Enfoque por Competencias esto con la finalidad de proponer un programa de actualización pertinente a la política de formación continua de las instituciones de educación superior (IES) que se distinguiera por su calidad pero además por atender las necesidades reales de profesionalización de la planta docente de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Este documento contiene una descripción de una de las acciones desarrolladas en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Formación de Formadores e Intervención educativa” que el CA cultiva ante la preocupación por atender necesidades específicas inherentes al ejercicio de la formación de profesores de educación básica, y de manera particular a la formación inicial de las licenciadas en educación preescolar.





El desarrollo de esta ponencia parte del panorama de las necesidades detectadas en la planta docente de esta Licenciatura, y continúa con las estrategias proyectadas para atenderlas; de las cuales se enfoca en el diseño, implementación y evaluación del Diplomado Intervención Docente con Enfoque por Competencias.

PALABRAS CLAVE

Formación continua, diplomado, intervención docente, formación de educadoras.

PONENCIA

En el marco de la sociedad del conocimiento en la que prevalecen progresos y carencias, donde las condiciones de vida y bienestar son inequitativas; se hace cada vez más evidente la necesidad de que las escuelas formadoras de docentes den el salto cualitativo hacia nuevas formas de intervención, nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje, hacia la generación del conocimiento mismo, en síntesis, hacia una nueva cultura académica pues es innegable que existen brechas con relación a otras instituciones de educación superior.

La educación normal, enfrenta diversos retos que le impone la sociedad actual, por citar sólo algunos podemos mencionar los siguientes: los mecanismos de selección de aspirantes a docentes, la formación continua del profesorado, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, el desarrollo de la investigación, la reforma de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los egresados, el establecimiento de





alianzas con otras normales e IES tanto nacionales como internacionales, el aprovechamiento de las TIC's para producir y difundir el saber, entre otros.

Es por lo anterior que, una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que el Cuerpo Académico (CA) cultiva es la denominada Formación de Formadores e Intervención educativa cuyo propósito fundamental es "...fortalecer los procesos de gestión y preparación profesional de los formadores de docentes para superar los retos educativos en el mundo contemporáneo" (Galván Mora, Hernández Ruiz, Platas Orrico, Cortés Miguel, y Daza Padrón, 2009, p. 12) a partir de proponer acciones sistemáticas que permitan la revitalización de la intervención educativa en las aulas de la escuela normal.

En este sentido, como maestras normalistas integrantes de un cuerpo académico en formación planteamos un proyecto curricular a través del cual se abrió un espacio de formación continua, en donde las prácticas de los docentes formadores, constituyeron el principal objeto de estudio, bajo el enfoque de las tendencias actuales de la educación basada en competencias. Dicho proyecto partió de necesidades de formación reales, que consideramos una condición indispensable para impactar en los procesos de enseñanza, y de esta manera, tener mayores posibilidades de lograr una transformación significativa para docentes y alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar.

ANTECEDENTES

El diseño del Diplomado Intervención Docente con Enfoque por Competencias parte de haber observado la necesidad de brindar nuevas oportunidades de formación continua a la planta de profesores de la Licenciatura en Educación Preescolar a fin de contribuir





a su profesionalización y por ende a fortalecer su intervención como formadores de educadoras.

Una serie de circunstancias indicaban en el año 2009, la necesidad de desarrollar proyectos de actualización profesional dirigidos a la planta docente que forma a las nuevas educadoras en apego al plan de estudios 1999. Por una parte estaba la suspensión de las acciones de actualización a nivel nacional y estatal para esta licenciatura por más de cinco años. Período en el que se observa también la incorporación de nuevos profesores a la plantilla con perfiles distintos a la docencia preescolar. Convergen en este contexto, los avances y cambios en la sociedad en general, así como en el conocimiento psicológico y pedagógico generado en las últimas décadas y desde luego la implantación de reformas en la educación básica de nuestro país.

Por otra parte, el personal académico de esta licenciatura, llevó a cabo en el año 2008, a partir de la iniciativa y conducción de la academia de asesoras de 7° y 8° semestres, un proceso de análisis, reflexión y evaluación del plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar. Los trabajos realizados se abordaron desde dos perspectivas: de los estudiantes y de los maestros; como resultado de este ejercicio se identificaron fortalezas y debilidades en el quehacer docente, se construyeron propuestas específicas de reformulación del mapa curricular y se delinearon retos a nivel institucional y para el trabajo colegiado.

Construcción del proyecto curricular. Diagnóstico de necesidades de formación.

Ante el panorama descrito anteriormente, a través del Área de Desarrollo Curricular de la Coordinación de la Licenciatura, se llevó a cabo un proceso de detección de intereses y necesidades académicas de la planta docente, esto implicó el diseño,





aplicación y procesamiento de un sencillo cuestionario que fue respondido por el 50.87 % de la planta docente en el mes de marzo de 2009, denominado “Diagnóstico de necesidades académicas” y por medio de éste se obtuvo información en torno a lo siguiente: a) la opinión de los profesores sobre la necesidad de recibir por parte de la institución alguna estrategia de actualización; b) los temas de su interés; c) la modalidad de actualización de su preferencia; y d) los horarios más factibles para participar en dichas modalidades.

Del procesamiento de resultados se identificaron las siguientes tendencias en cuanto a los temas de interés para el profesorado de la licenciatura:

TABLA 1. Intereses y necesidades académicas por grado de los profesores de la licenciatura en educación preescolar.

GRADO	INTERESES Y NECESIDADES
Primer grado	Docencia reflexiva, Modalidades de intervención, Campos de desarrollo.
Segundo grado	Campos de desarrollo, Modalidades de intervención.
Tercer grado	Campos de desarrollo, Modalidades de intervención.
Cuarto grado	Campos de desarrollo, Docencia reflexiva..

Como puede observarse en el diagnóstico se resaltan las necesidades relacionadas con la docencia reflexiva, los campos de desarrollo y las modalidades de intervención; entre las propuestas que hicieron los maestros en la parte abierta del instrumento, se encontraba la planeación, intervención y evaluación en educación normal con enfoque en competencias. Con esta información fue posible dar forma a una propuesta general de atención a las necesidades académicas de los docentes, la cual se integró al Programa para el Fortalecimiento de la Escuela Normal (PROFEN) 2009-2010, como un proyecto específico de esta licenciatura mismo que se denominó “**Actualización de la plantilla docente de la Licenciatura en Educación Preescolar**”. Dicho proyecto





conjuntaba cuatro acciones estratégicas: a) Impartir un diplomado en campos de desarrollo e intervención; b) Impartir un diplomado sobre Planeación, Intervención y Evaluación con enfoque por competencias; c) Impartir un seminario sobre docencia reflexiva y d) Impartir un curso-taller sobre modalidades de intervención.

La concreción de este proyecto se vio sujeto a diferentes factores, a nuestro juicio los principales fueron: el financiamiento a través de PROFEN, la capacidad de gestión de las autoridades de la BENV en aquél momento y el surgimiento de los Cuerpos académicos (CA) en las escuelas normales. De tal forma que sólo fue posible desarrollar una de las acciones la cual consistió en un diplomado, al que finalmente se le denominó *“Intervención Docente con enfoque por Competencias”*, en el que se abordó la docencia reflexiva como un contenido transversal a fin de rescatar uno de los intereses expresados por la planta académica.

Como lo mencionamos, otro factor que impulsó este proyecto fue la inserción de las escuelas normales a las políticas de PROMEP que buscan la creación de cuerpos académicos, ya que al conformarnos como tal se asumió como tarea fundamental el diseño curricular del diplomado citado, empresa que favoreció la integración del equipo de trabajo y la identificación con un proyecto común.

Incursionando en el Diseño curricular.

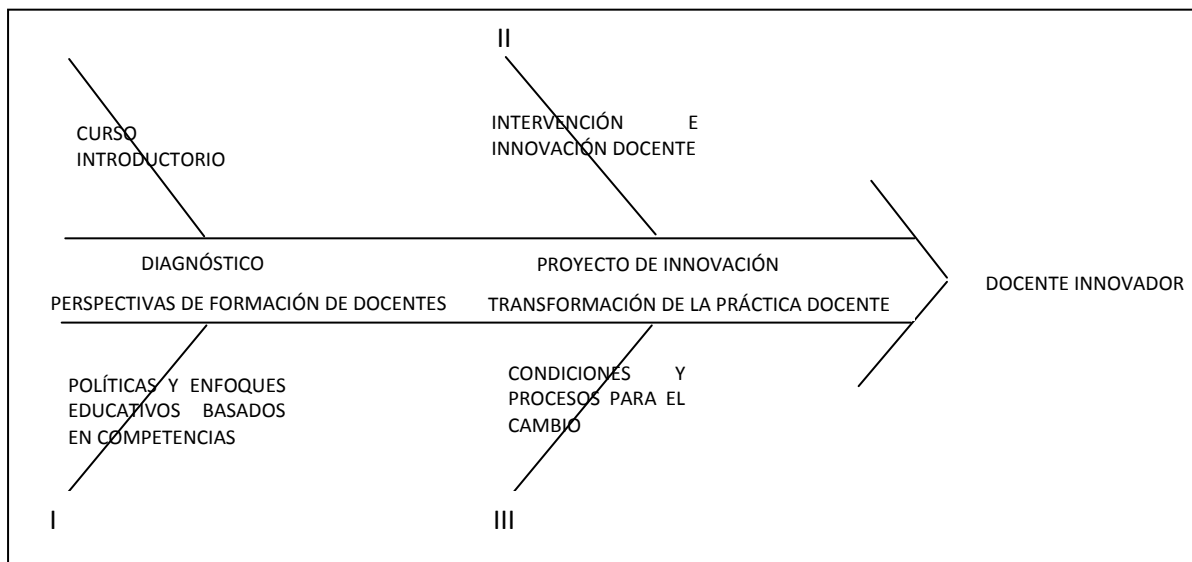
Fueron diversas las reuniones de trabajo desde el mes de julio de 2009, en las que como CA nos concentramos en el diseño curricular del Diplomado en Intervención Docente con Enfoque por Competencias. Después de un proceso de análisis y discusión, logramos dar forma a un esquema curricular (Galván Mora, Hernández Ruiz, Platas Orrico, Cortés Miguel y Daza Padrón, 2010) que nos permitió tener claro el





proceso de formación de los participantes, así como el resultado que deseábamos obtener con cada una de las fases de este diplomado.

FIGURA 1. Esquema Curricular del Diplomado en Intervención Docente con Enfoque por Competencias.



Finalmente en el mes de febrero del año 2010, se obtuvo una versión completa del programa académico del Diplomado en Intervención Docente con Enfoque por Competencias, como un producto sistemático y especializado, con la finalidad de que el profesorado cuente “con elementos teóricos y metodológicos para mejorar su quehacer y favorecer el desarrollo de competencias profesionales en las futuras educadoras, de tal manera que a su vez ellas sean capaces de promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de los niños preescolares” (Galván Mora y cols., 2010, p. 4). El programa de estudio del Diplomado contiene los siguientes elementos: justificación, enfoque, propósitos, destinatarios, rasgos del perfil de egreso, esquema curricular, estructura curricular, planteamiento curricular, evaluación y seguimiento, criterios de acreditación, organización y logística, requisitos de ingreso, así como las referencias consultadas.





En cuanto al enfoque del programa del diplomado, se sustenta en un análisis de tres aspectos interrelacionados: los problemas propios de la enseñanza que enfrentan en su quehacer diario los formadores de educadoras; las competencias profesionales que requieren para superar tales retos y las condiciones institucionales susceptibles de mejorarse para apoyar el trabajo académico que se desarrolla en la BENV. En este sentido, predomina una clara orientación profesionalizante en el diplomado.

En la siguiente tabla se puede apreciar la estructura curricular del diplomado, misma que fue definida en congruencia con sus propósitos, su perfil de egreso y su enfoque.

TABLA 2. Estructura curricular

MÓDULO	TEMÁTICA	HORAS DE TRABAJO		HORAS/ CRÉDITOS
		PRESENCIALES	INDEPENDIENTES	
CURSO INTRODUCTORIO	Autoevaluación del desempeño	20	15	35/ 2.1
I	Políticas y enfoques educativos basados en competencias (Curso)	18	12	30/ 1.8
II	Intervención e Innovación Docente (Taller)	36	29	65/ 4.0
II	Condiciones y procesos para el cambio educativo (Seminario)	18	12	30/ 1.8
		TOTAL HRS/CREDITOS		160/ 9.7

Este esquema sintetiza el proceso de formación de los participantes, por motivos de espacio en esta ponencia sólo se presenta una breve descripción de cada uno de los módulos. El Curso Introdutorio busca obtener un perfil de las concepciones y de los problemas más comunes en torno a la planeación, intervención y evaluación docente que los docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar tienen (Gómez Gerardo y Daza Padrón, 2009). El Módulo I Políticas y Enfoques Educativos Basados en Competencias, es un curso que pretende dar a conocer y analizar las tendencias de la política educativa que regulan la formación de docentes; relacionándolas con las demandas sociales que se plantean a la educación superior y básica.





El Módulo II Intervención e Innovación Docente planeado en la modalidad de TALLER, asume que la intervención es un todo cuyas partes se interrelacionan, propone el estudio de las características propias de una intervención docente centrada en el desarrollo de competencias para que los formadores de docentes reflexionen sobre la forma en que su intervención debe modificarse y construyan las mejores estrategias para hacerlo, pues la reflexión sobre la acción es la que les permitirá analizar, deconstruir y reconstruir sus prácticas.

En el Módulo III Condiciones y Procesos para el Cambio Educativo, se analizan, en la modalidad de Seminario, las fortalezas que poseen para llevar a cabo una intervención en competencias y, en consecuencia, identifican las condiciones que requieren para movilizar sus prácticas con carácter innovador.

Implementación del Diplomado.

De manera conjunta la Coordinación de la Licenciatura en Educación Preescolar, el Área de Planeación y el Departamento de Mejoramiento Profesional de la BENV, integraron esfuerzos para desarrollar los diferentes módulos del diplomado; ya que fue necesario conformar las antologías, elaborar los programas de estudio por módulo y concertar las acciones logísticas necesarias para el caso.

En el mes de septiembre de 2009, se llevó a cabo el Curso introductorio; posteriormente, a partir del mes marzo de 2010 y hasta julio del mismo año, se implementaron los 3 módulos del Diplomado conforme a las horas programadas. Si bien en un inicio se matricularon 25 profesores aproximadamente, el número de asistentes fue variable en el transcurso del diplomado, y al final concluyeron sólo 15 docentes.





Impacto

Con el propósito de valorar el impacto del Diplomado, se plantearon tres momentos:

1. Evaluación del diseño curricular del diplomado.

Se diseñó y aplicó un instrumento que evaluaría los componentes que integran el Diseño Curricular del Diplomado, el cual consta de dos partes, una cuantitativa centrada en la evaluación curricular y una cualitativa centrada en el impacto en el desempeño docente, percibido por los participantes que cursaron el Diplomado.

La parte cuantitativa, estaba integrada por siete variables: Propósitos y rasgos del perfil de egreso, Contenidos, Aspectos Metodológicos, Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje, Infraestructura y recursos, De los alumnos y Del impacto. A su vez, cada variable consideraba diversos elementos a evaluar, en los cuales debían asignar un valor en una escala de 0 a 2, de acuerdo, con la valoración de cada participante.

Los resultados obtenidos en esta parte, manifestaron como fortalezas que las diferentes variables, fueron expresadas con claridad, de manera oportuna y pertinente, haciéndose explícita la correspondencia entre ellas, siendo congruentes con el enfoque del Diplomado. Asimismo, manifestaron que el diseño curricular del diplomado permitió realizar algunos cambios en sus prácticas docentes, a partir del análisis y reflexión de las mismas, por lo que valoraron la implementación del Diplomado a nuevas generaciones de docentes.

La parte cualitativa del instrumento aplicado, contemplaba una valoración de los rasgos del perfil de egreso del Diplomado, a partir de los cuales, los estudiantes hicieron una





autoevaluación en relación con lo que consideraron que lograron al concluir esta propuesta de formación.

En esta segunda parte, las valoraciones de las docentes se centraron en los rasgos del perfil de egreso, manifestando que al concluir el diplomado fortalecieron sus capacidades para diseñar, aplicar y evaluar estrategias de innovación educativa basadas en el enfoque por competencias; desarrollaron su pensamiento reflexivo, cultivaron una actitud abierta al cambio educativo, valoraron el trabajo colegiado como fuente de aprendizaje y crecimiento profesional, resignificaron su trabajo profesional a partir del fortalecimiento de su autonomía y de asumir la responsabilidad que implica la educación de los futuros docentes en la sociedad del conocimiento.

En síntesis, valoraron de manera asertiva esta experiencia de intervención curricular, sin embargo, también manifestaron como principal dificultad el tiempo, en dos sentidos, por un lado la duración de esta experiencia, la cual, cabe mencionar está limitada a la disponibilidad de los recursos asignados por la institución, por otro, la disponibilidad de tiempo por parte de los asistentes para participar, debido a que la saturación de carga de trabajo en la institución y la multiplicidad de funciones, obstaculizan en ocasiones el desarrollo profesional, lo que evidencia un urgente cambio en la cultura institucional.

2. Foro de análisis, reflexión, socialización y difusión de las experiencias generadas.

En consonancia con las reflexiones y aprendizajes derivados del diplomado se realizó en octubre de 2010 el FORO “LA FORMACIÓN DE EDUCADORAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”. El cual se concibió como un espacio de divulgación de los trabajos realizados por los participantes hacia la planta docente y estudiantes de la licenciatura; teniendo como propósitos: Difundir los productos de aprendizaje elaborados en los módulos del diplomado, tanto al resto de la planta docente de la





Licenciatura en Educación Preescolar, como a otras normales; abrir un espacio de reflexión y perspectiva en torno a las implicaciones y retos que impone la *sociedad del conocimiento* a la formación de docentes, específicamente de educadoras y Compartir experiencias de innovación educativa en la formación de educadoras. Los trabajos de las docentes fueron discutidos a partir de tres líneas temáticas cuya propuesta estaba relacionada con los módulos cursados en el Diplomado: a) Tendencias y prioridades en la formación de educadoras, b) Propuestas de innovación en la formación docente y c) Los formadores de docentes frente al cambio.

3. Acciones de seguimiento para valorar el impacto en las prácticas docentes de los participantes.

Se consideró necesario, efectuar a mediano plazo acciones de seguimiento del Diplomado con la finalidad de identificar el logro de los propósitos y el impacto en las prácticas docentes, en este sentido se visualiza la realización de grupos de debate, observaciones en las aulas y revisión de materiales de apoyo que reflejen la apropiación de los docentes del enfoque por competencias. Aunado a esto también se someterá a revisión el diseño curricular de esta experiencia de formación continua, estas acciones son aún una tarea pendiente.

CONCLUSIONES

Participar en esta experiencia de diseño curricular e implementación del Diplomado así como el Foro, nos permitió reflexionar sobre la forma en que deseamos hacer la formación continua en la BENV, así como concientizarnos de que “un cambio educativo será sustentable sólo en la medida en que los maestros, principales encargados de llevarlo a cabo, hagan suyo el proyecto de cambio y se genere la capacidad al interior del sistema para apoyar su aprendizaje permanente y la mejora de su práctica en el





aula; al tiempo que reconocemos la capacidad de las escuelas normales para proponer nuestras propias estrategias de formación y actualización.

A partir del análisis del contexto global que impacta a la educación superior y por lo tanto a la educación normal, concluimos que es de fundamental importancia que las escuelas normales oferten opciones pertinentes de formación continua, más estructuradas y formales que cursos o cursillos, atendiendo las necesidades e intereses de los docentes, distinguiéndose por su calidad con coordinadores externos y con liderazgo académico en el campo de estudio.

Una de las aportaciones importantes que tiene este trabajo es la estrategia de su diseño, pues intenta atender las necesidades detectadas en la planta docente de la licenciatura, consideramos que esto lo hizo sumamente significativo y contribuyó a innovar el quehacer docente de los catedráticos de esta licenciatura. Otro aspecto primordial de este diseño es que además de profesionalizarnos pretende establecer un vínculo con el trabajo en el nivel a partir de la comprensión del enfoque pedagógico actual en la educación preescolar.

Entre los retos que identificamos, sobresale la consolidación de las acciones de seguimiento y evaluación del impacto del diplomado a fin de identificar cómo ayudó a la transformación de las prácticas de los profesores. Asimismo, consideramos la posibilidad de realizar un rediseño curricular para convertirlo en especialidad.

A partir de esta experiencia confirmamos la necesidad de generar otras propuestas de formación, que sean más abiertas y flexibles, centradas en las necesidades de los sujetos que participan; experiencias en las cuales se propicie la generación de conocimiento, así como la innovación educativa.





Por último, deseamos resaltar el valor de impulsar la creación de cuerpos académicos en las escuelas normales, pues es claro que a través de estas instancias se contribuye a las tareas de investigación, docencia y difusión que los tiempos actuales le exigen a las instituciones formadoras de docentes.

REFERENCIAS

Galván Mora, L., Hernández Ruiz, L., Platas Orrico, S., Cortés Miguel, A. y Daza Padrón, O. (2009). *Propuesta de Registro de Cuerpo Académico. Programa de Trabajo del 2009 al 2014*. Documento de Trabajo, Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.

Galván Mora, L., Hernández Ruiz, L., Platas Orrico, S., Cortés Miguel, A. y Daza Padrón, O. (2010). *Diplomado “Intervención Docente con Enfoque por Competencias”*. Programa. Documento de Trabajo, Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.

Gómez Gerardo, H y Daza Padrón, O. (2009). *Curso Introductorio al Diplomado “Intervención Docente con Enfoque por Competencias”* Programa. Documento de Trabajo, Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.