



## **Resultados de la aplicación del diseño Instruccional “Proyecto Aula”. En una experiencia educativa de la Licenciatura en Pedagogía.**

Mayté Pérez Vences

Noelia Pacheco Arenas

Filiberto E. Mendoza Domínguez

Alin Jannet Mercado Mojica

Universidad veracruzana

*Facultad de pedagogía*

[mayperez@uv.mx](mailto:mayperez@uv.mx)

### **RESÚMEN**

La Universidad Veracruzana en su preocupación de hacer operativos los principios de su Modelo Educativo y de un diseño curricular basado en competencias, es que ha puesto en marcha “El Proyecto Aula”, el cual representa una estrategia institucional que intenta orientar la atención del profesor a reflexionar continuamente sobre su práctica docente con la intención de, a partir del conocimiento de la situación y contexto de sus alumnos, proponer nuevas acciones que respondan mejor a las condiciones de aprendizaje que requieren. Acciones que a su vez conduzcan a los aprendientes a motivarse y responsabilizarse de sus aprendizajes.



Los resultados que se presentan en este escrito son el producto de un proceso de evaluación sobre los nuevos elementos utilizados en el diseño instruccional y el proceso de aplicación del mismo, en la Experiencia Educativa (EE) de “Prácticas de Didáctica y Currículum”, la cual forma parte del mapa curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, de la Universidad Veracruzana. Además, se presentan

Los métodos empleados para el seguimiento y observación del cambio, los resultados obtenidos y el análisis y discusión final.

## PALABRAS CLAVE

Diseño instruccional, aula, programa de estudios, cambio.

## DESARROLLO

### 1. CONTEXTO DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA (EE).

Para tener una mejor comprensión de los resultados presentados, se considera importante conocer el conjunto de circunstancias específicas presentes en el desarrollo de aplicación de la innovación en la EE, en este caso, se resaltan las características del programa de estudio, del diseño instruccional y de los alumnos que cursaron la Experiencia Educativa.



Por lo tanto, el entorno que prevaleció, es el que se describe a continuación:

**a) Características del programa de estudio.**

El mapa curricular que conforma el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía está conformado por diferentes áreas de formación, así encontramos:

- ▶ Formación Básica.
- ▶ Iniciación a la Disciplina.
- ▶ Disciplinar
- ▶ Terminal.
- ▶ Optativa
- ▶ Libre

Se recomienda que el alumno las transite preferentemente en ese orden. Cada área está conformada por una serie de EE con un valor crediticio determinado.

En el caso específico de “Prácticas de Didáctica y Currículum” está integrada en el área de formación Optativa, lo cual implica que el estudiante ya debe tener una trayectoria académica. Es por ello, que las prácticas han sido diseñadas, como un espacio para el ejercicio de conocimientos y habilidades adquiridas durante su trayectoria escolar, en donde el alumno tiene la oportunidad de ejercitar la gama de herramientas proporcionadas en las experiencias cursadas, tales como Didáctica. Planeación Didáctica, Diseño Curricular, Evaluación Curricular, Evaluación de los Aprendizajes y otras por citar algunas.

La importancia de las Prácticas, se justifica debido a que, primero, permite al alumno, a través de un contacto más cercano con la realidad, desempeñarse académicamente y en segundo lugar, logre al final de la carrera la madurez para realizar con competencia, las tareas que le son propias de su profesión, permitiendo que el alumno tenga una formación más integral.



### **b) Diseño instruccional.**

Con la utilización de esta estrategia (diseño instruccional del Proyecto Aula) se pretende lograr una mayor sistematización en la práctica docente, de tal manera que se convierta en un proceso recursivo con la intención de buscar una mejora permanente.

Las fases que conforman este diseño son:

1. Definir la unidad de competencia en función a:
  - a) El programa de la experiencia educativa.
  - b) La integración de los ejes: el pensamiento complejo, la investigación y el uso de nuevas tecnologías.
2. Especificar la tarea(s) y sus niveles de complejidad.
3. Establecer los objetivos de desempeño del estudiante.
4. Identificar las actividades necesarias para el logro de los objetivos, estipulando los productos que se solicitaran a los alumnos y fechas específicas.
5. Proporcionar el andamiaje (recursos teóricos) que servirá de apoyo para la realización de las actividades.

6. Presentar los criterios de evaluación, integrados en una rúbrica evaluativa

Así, desarrollando este diseño instruccional en la Experiencia Educativa de Prácticas de Didáctica y Currículum, se definió como unidad de competencia: que el alumno **“Diseñe, desarrolle y evalúe una clase en distintos niveles educativos (Primaria, Secundaria General, Telesecundaria, Bachillerato), cumpliendo las exigencias estipuladas en los diferentes programas educativos”**.

De esta unidad de competencia se desprende la tarea, la cual ha sido planeada integrando tres ejes: el pensamiento complejo, la investigación y el uso de nuevas tecnologías, quedando de la siguiente forma: El alumno será capaz de



**“Diseñar y desarrollar como mínimo, una clase, de acuerdo al avance programático de cada uno de los niveles educativos señalados, utilizando en la medida de las posibilidades las herramientas tecnológicas disponibles así como las técnicas y métodos adquiridos en Experiencias Educativas que ha cursado”.** Esta tarea fue graduada en tres niveles de complejidad, la que se enuncio anteriormente corresponde al nivel 3.

Una vez que se especifico la tarea, se establecieron los objetivos de desempeño de los estudiantes.

Para lograr lo anterior se planearon una serie de actividades en donde se les proporciono los recursos de apoyo (andamiaje), entre ellos: bibliografía sobre planeación, técnicas didácticas, evaluación, etc.

Por último, teniendo como referente los criterios de evaluación contemplados en el programa de estudio de la experiencia educativo se elaboró y presento una rúbrica de evaluación, cuyas variables se describen a continuación:

Las variables que integraron la rúbrica de evaluación fueron:

- Asistencia a Prácticas (30)
- Entrega de reportes (20)
- Entrega de evidencias para Portafolio: Contenido de los Planes de clase, Entrega de planes de clase y Material Didáctico (30)
- Asistencia a plenarias (20)

**c) Alumnos que la cursaron.**

El grupo al que se le impartió la experiencia educativa fue el 6 “C” y estuvo conformado por ocho alumnos, de los cuales cinco cursaban el octavo semestre y los tres restantes el sexto semestre; por lo tanto, existe la certeza de que han cursado las experiencias educativas del área disciplinar, que tienen relación con la



experiencia educativa de Prácticas de Didáctica y Currículum, hecho que se comprobó con el diagnóstico inicial.

## MÉTODOS EMPLEADOS PARA EL SEGUIMIENTO Y OBSERVACIÓN DEL CAMBIO

Para la presentación de este apartado se inicia con un par de reflexiones que ayudan a referenciar la importancia del mismo.

Primero, que la selección de la metodología para el seguimiento y observación del cambio se realizó tomando en consideración, como lo menciona Begoña Gros Salvat, en su artículo *Tendencias actuales de la investigación en la docencia universitaria*, **un enfoque participativo**, el cual está centrado en el análisis de las prácticas de los participantes profesores, directivos, estudiantes, etc.)

Segundo, tener presente que sin lugar a dudas una etapa esencial en todo proceso educativo es la evaluación del mismo, puesto que a través de ella se pueden definir los objetivos que se buscan, y verificar si se lograron.

Por lo tanto, lograr la valoración de los cambios observados implica la selección de métodos para el seguimiento y observación del cambio, como se confirma en la siguiente cita:

*“Edward Schuman en 1967, planteó la necesidad de que la evaluación se basara en evidencias, por lo tanto la evaluación consiste en los procedimientos de recopilación y análisis de datos que aumentan la posibilidad de demostrar, más que asegurar, el valor de alguna actividad. La evaluación en este contexto equivale a un proceso continuo, que articula supuestos sobre la actividad que se evalúa y los valores personales de quien lo hace.” (Saavedra;2004:14)*



Así, en la intención de presentar de la manera más objetiva posible, esta etapa, es que se presentan por un lado los aspectos de la Experiencia Educativa que fueron evaluados con el instrumento que se utilizó (Rúbrica de evaluación); y por otro lado las herramientas utilizadas tanto para el registro del proceso (Bitácora), como la exploración de la opinión de los alumnos (Cuestionario).

El análisis se realizó en función a cada una de las herramientas utilizadas:

La rúbrica de acuerdo a la ponderación establecida en cada una de las variables.

La bitácora de acuerdo a los indicadores previamente establecidos.

En el cuestionario el análisis se realizó en función al tipo de respuesta emitida por los alumnos.

Finalmente, hay que resaltar que los resultados obtenidos servirán para una mejora en la práctica docente.

### Rúbrica de evaluación.

VALOR	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE VARIABLES			
<b>30</b>	Asistencia a Prácticas	Del 100% a 90% de asistencia. <b>30</b>	Menos del 90% al 80% de asistencia. <b>20</b>	Menos de un 80% al 60% de asistencia. <b>10</b>	
<b>20</b>	Entrega de reportes	Entrega puntual del 100% de los reportes. <b>20</b>	Entrega del 90% de los reportes. <b>15</b>	Entrega de menos del 80% de reportes. <b>10</b>	
<b>30</b>	Entrega de evidencias para Portafolio:  Contenido de los Planes de clase <b>10</b>	Presenta 5 y 6 elementos con pertinencia: Contenidos, objetivo, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, criterios de evaluación y bibliografía. <b>10</b>	Presenta 4 elementos con pertinencia: <b>8</b>	Presenta 3 elementos con pertinencia: <b>5</b>	





	Entrega de planes de clase. <b>10</b>	Entrega puntual del 100% de los Planes de clase. <b>10</b>	Entrega del 90% de los Planes de clase. <b>8</b>	Entrega de menos del 80% de los Planes de clase. <b>5</b>
	Material Didáctico <b>10</b>	Uso de material didáctico pertinente <b>10</b>	Uso de material didáctico, sin pertinencia <b>5</b>	No usa material didáctico. <b>0</b>
<b>20</b>	Asistencia a plenarias	Del 100% a 90% de asistencia. <b>20</b>	Menos del 90% al 80% de asistencia. <b>15</b>	Menos de un 80% al 60% de asistencia <b>10</b>

**Bitácora del profesor.**

Los indicadores que sirvieron de guía para el registro de la información fueron:

1. Complejidad de las tareas realizadas.
2. Facilidades y Dificultades que manifestaban los alumnos en la realización de sus actividades.
3. Dudas en la utilización de los recursos necesarios para la realización de las actividades.
4. El tiempo de estancia en las instituciones educativas.
5. Incidentes que hayan resuelto.
6. Tecnologías utilizadas.





## RESULTADOS

### a) Ejes para fortalecer el proceso de aprendizaje: complejidad, investigación y TIC.

5 estudiantes de 8 tuvieron la oportunidad de estar frente a un grupo en cada uno de los niveles educativos contemplados en el programa de la experiencia educativa, realizando las observaciones correspondientes, apoyando a los maestros responsables de los grupos y desarrollando una clase de acuerdo al avance programático de los programas respectivos en cada una de las diferentes instituciones. 3 alumnos perdieron un nivel por haberse incorporado al grupo después de iniciado el período escolar.

Para realizar lo anterior fue necesario que los alumnos pusieran de manifiesto sus conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en experiencias educativas ya cursadas; así como los conocimientos, habilidades y actitudes que se fueron apropiando durante el proceso, en el momento que tenían que resolver paulatinamente y de manera creativa una situación o dificultad.

Cabe resaltar, que dentro de la formación del pedagogo, al menos en el área de didáctica, no se contempla una formación disciplinar específica (en Ciencias Naturales, Sociales, Biología, Historia, etc.) sino más bien, se le forma desde el aspecto técnico, es decir, como conducir correctamente una clase, planear, cómo evaluar, técnicas didácticas, etc.

Por lo tanto, dar una clase en cada uno de los niveles educativos previstos, implica no sólo una correcta planeación, sino también una investigación y preparación de las temáticas que iban a abordar.



En relación al uso de las Tic's en todo el proceso, se puede mencionar que el soporte fuerte se vio únicamente en el momento que el alumno necesitaba investigar para documentarse y prepararse para estar frente al grupo conduciendo una clase.

Desafortunadamente no fue posible utilizar la plataforma de eminus para apoyar el desarrollo del proceso, y no se utilizo ninguna otra plataforma.

**b). Elementos del modelo de Diseño Instruccional**

Uno de los elementos que mayormente contribuyo al aprendizaje significativo de los alumnos, fue el establecer una tarea y graduarla en niveles de dificultad, integrando los ejes de complejidad, la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.

TAREA	NIVELES DE DIFICULTAD
Diseñar y desarrollar como mínimo, una clase, de acuerdo al avance programático de cada uno de los niveles educativos señalados, utilizando en la medida de las posibilidades las herramientas tecnológicas disponibles así como las técnicas y métodos adquiridos en Experiencias Educativas que ha cursado.	1. Diseñar y desarrollar como mínimo una clase en cada uno de los niveles educativos abordados en los saberes educativos de la Experiencia Educativa, de acuerdo al avance programático de cada uno de los niveles, con ayuda del profesor titular del grupo.
	2. Diseñar y desarrollar como mínimo una clase en cada uno de los niveles educativos abordados en los saberes educativos de la Experiencia Educativa, de acuerdo al avance programático de cada uno de los



	niveles, sin apoyo del profesor titular del grupo y elaborando material pertinente.
	3. Diseñar y desarrollar como mínimo una clase en cada uno de los niveles educativos abordados en los saberes educativos de la Experiencia Educativa, de acuerdo al avance programático de cada uno de los niveles, sin apoyo del profesor titular del grupo, elaborando material pertinente e incorporando herramientas tecnológicas.

Otro de los elementos que fue determinante en los resultados es la rúbrica de evaluación, la cual se les presentó al inicio del período escolar. Puesto que ayudo en la metacognición de su desempeño escolar.

### **Bitácora del profesor.**

#### *Complejidad de las tareas realizadas.*

6 de los alumnos lograron realizar un nivel de dificultad 2, y los 2 alumnos restantes se quedaron en el nivel 1.

Cabe mencionar que uno de los factores que influyo para que no alcanzaran el nivel 3, fue el uso de herramientas tecnológicas para:

- Impartir su clase, y no por falta de capacitación para usarlas sino más bien por ausencia de ellas en las instituciones educativas donde se insertaron los alumnos.
- Por la falta de utilización de una plataforma que facilitara su proceso de formación.



### *Facilidades y Dificultades que manifestaban los alumnos en la realización de sus actividades.*

Dentro de las facilidades reportadas por los alumnos figuran:

- La aceptación que les manifestaban los alumnos de los grupos donde se insertaban.
- La accesibilidad de los docentes titulares, en la mayor parte del proceso.
- Sus conocimientos previos de planeación, didáctica, técnicas y evaluación.

Y las Dificultades reportadas fueron:

- El no poder contar con medios electrónicos que apoyaran el desarrollo de la clase planeada.
- El tener poco tiempo para documentarse en las diferentes temáticas contempladas en su planeación.

### *Dudas en la utilización de los recursos necesarios para la realización de las actividades.*

Las dudas presentadas (3 alumnos) giraron en torno a los contenidos de las materias en donde desarrollaban su clase, específicamente en la de matemáticas, física y química, en el nivel de secundaria y telesecundaria.

### *El tiempo de estancia en las instituciones educativas.*

En este sentido, la permanencia de los alumnos en las instituciones fue aceptable, a pesar de las suspensiones previstas y no previstas en la calendarización de actividades, no solamente porque tuvieron el tiempo requerido para desarrollar sus actividades, sino que incluso hubo dos alumnos a los que el profesor titular les solicitó un apoyo en tiempo extra a la realización de sus prácticas; y un alumno de esos dos recibió una propuesta para cubrir un interinato.



### *Incidentes que hayan resuelto.*

Las dinámicas de interacción son diferentes de un grupo a otro y de un nivel a otro, así que los alumnos practicantes tuvieron la necesidad no solo de documentarse en ese sentido sino de entenderla, para poder identificar las estrategias más pertinentes para desarrollar su plan de clase.

### *Tecnologías utilizadas.*

La única herramienta utilizada, sobre todo para la investigación de algunas temáticas de contenidos teóricos, fue el internet.

## CONCLUSIONES

Dentro de las ventajas más evidentes que se observan, como producto de la implementación del diseño instruccional:

### **En relación a los alumnos:**

Gracias a la presentación inicial del diseño, los alumnos tuvieron mayor claridad en:

- la naturaleza de las actividades que se iban a desarrollar.
- La cronología de las actividades.
- Conciencia de las variables que integraban su rúbrica de evaluación.

### **En relación a los maestros:**

Hubo un trabajo colegiado diferente y enriquecedor. Diferente en el sentido de que estábamos acostumbrados al trabajo colegiado por academia y en cierta forma separado por áreas; el tener reuniones para el diseño, seguimiento y evaluación del diseño instruccional nos agrupó con objetivos diferentes y por lo tanto las interacciones eran además de diferentes, enriquecedoras para el proceso mismo de concepción del diseño.



Pero también es preciso externar las dificultades superadas para la realización del diseño, entre ellas están:

- La débil familiaridad con la integración de los tres ejes en la identificación de la(s) tarea(s) y la gradualidad de las mismas.
- La resistencia a implementar elementos diferentes en nuestra práctica docente.

Por otro lado, es preciso comentar que una de las áreas de mejora para el presente diseño instruccional es la utilización de una plataforma tecnológica que facilite el desarrollo del proceso y proporcione más oportunidades para la gestación de aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS

ACET, *Taller para el diseño de tareas/proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo*. Julio de 2009

Saavedra, R. Manuel S. (2004) *Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y técnicas*. Editorial Pax México.

Gros, Salvat Begoña. *Tendencias actuales de la investigación en docencia universitaria*. Edusfarm, revista de educación superior en Farmacia. Num. 1 2007