



## **La función del docente en el desarrollo de las competencias en la Educación Media Superior**

Ivonne Balderas Gutiérrez

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

[ivonn\\_e@hotmail.com](mailto:ivonn_e@hotmail.com)

### **RESÚMEN**

Con esta ponencia se pretende realizar un recuento de los aspectos que debe de considerar el docente para llevar a cabo su práctica diaria y propiciar el desarrollo de competencias en los alumnos. Se presenta un breve diagnóstico respecto a la educación media superior, se expone la situación de los adolescentes en México. Posteriormente se plantean las diez competencias para enseñar, retomándose los cuatro pilares de la educación de Delors. Se propone el aspecto de la metacognición para que los alumnos autorregulen su aprendizaje. También se aborda la ubicación de la materia que se imparte considerando su importancia en el plan de estudios. Se destaca la importancia del proceso de evaluación así como de los diferentes estilos de aprendizaje. Se exponen opiniones de alumnos sobre lo que consideran un buen maestro. Por último se presentan las conclusiones de este trabajo.





## PALABRAS CLAVE

Competencias, evaluación, estilos de aprendizaje, adolescencia.

## DIAGNÓSTICO

El papel que desempeñe el docente para contribuir al desarrollo de las competencias es fundamental. Muchos docentes, en la actualidad, siguen impartiendo sus clases de la misma manera en que lo hacían antes del enfoque por competencias y planteando que es lo mismo que se hacía antes pero con diferente nombre. Los docentes no pueden hacer este tipo de planteamientos porque se corre el riesgo de seguir contribuyendo al diagnóstico poco alentador elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) quien explica la deserción en el nivel medio superior. En términos generales la SEP (2008) explica que:

- De 100 niños que entran a la primaria, 78 llegan a la preparatoria, egresan 46 y 28 llegan al nivel superior.
- Después de los 15 años al 35% no quiso o no le gustó estudiar.
- En la escuela se imparten conocimientos diversos que no ofrecen aprendizaje significativo para los alumnos porque no corresponde a su contexto sociocultural.
- No existe correspondencia entre la vida de los alumnos, las escuelas y los salones de clases.
- La escuela en que estudian no fue su primera opción y se sienten insatisfechos.
- Existe gran variedad de subsistemas, con diferentes materias, programas de estudios y formas de evaluar y si algún alumno pretende cambiarse de subsistema no lo puede hacer.





## Adolescencia

Resulta de suma importancia conocer la situación que viven los alumnos del nivel bachillerato que se encuentran en la etapa de la adolescencia, de acuerdo a Mario Luis Fuentes en el año de 2008, en México se vivió lo siguiente: en 2005 el total de habitantes en nuestro país era de 103 millones 263 mil 388 personas de las cuáles eran adolescentes en edad de entre 12 y 19 años, el 16.1%.

La concentración de adolescentes se encuentra en los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca, estados que se consideran entre los más pobres del país.

Entre el año 2002 y el año 2004, el informe mundial sobre la juventud mostró que en Latinoamérica el 20% de los adolescentes entre 15 y 19 años no estudiaba y tampoco trabajaba. Las causas por las que abandonan la escuela son principalmente las de tipo económico, en cifras representa que el 16% de los estudiantes del nivel medio superior abandonan la escuela. Otro dato que destaca es el aumento en el número de madres adolescentes. Por otro lado el 26.5% de los intentos de suicidio, se dio entre adolescentes de 15 y 24 años. Como podemos ver las cifras nos reflejan una situación que se debe de atender, sumadas éstas y el diagnóstico presentado líneas arriba, encontramos que nuestra tarea como docentes no es fácil, (Fuentes, 2008).

## Competencias docentes

Uno de los autores contemporáneos más importantes que ha escrito acerca de las competencias es Philippe Perrenoud quien, en el documento *Diez nuevas competencias para enseñar*, plantea las tareas de los docentes, (Perrenoud, 2004):

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Estas diez competencias, se deben de reflexionar y analizar por parte de los docentes para que se esté en posibilidades de adaptarse a los cambios que se viven en el mundo y que también están propuestos en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

### **Cuatro pilares de la educación**

Los docentes también deben considerar en el trabajo que desempeñan *Los cuatro pilares de la educación*, propuestos por Jacques Delors a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1997: el primero **aprender a conocer**, para desarrollar la capacidad comprender el mundo y vivir con dignidad; el segundo **aprender a hacer**, para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos; el tercero **aprender a vivir juntos**, reconociendo a los otros para convivir con respeto y el cuarto, **aprender a ser**, para lograr un desarrollo integral de la persona que abarque tanto la mente como el cuerpo.

Estos cuatro pilares se pueden relacionar con la labor docente con los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, y habilidades que desarrollan los alumnos.





## **Metacognición**

Otro aspecto que los docentes no pueden dejar a un lado para que los alumnos la desarrollen es el de Metacognición, entendida ésta como el conocimiento desarrollado con base en las características de cada persona (Díaz Barriga, 2006).

Se debe contribuir para que el alumno reconozca y desarrolle ese autoconocimiento de sus potencialidades para adquirir nuevos conocimientos, que distinga las características de las tareas a realizar mediante la utilización de los conocimientos previos y el empleo y potencialidad de estrategias y técnicas a su alcance, para que de esta manera el estudiante pueda autorregular su proceso de aprendizaje.

## **La materia que se imparte**

Los docentes deberían de informar a los estudiantes cuál es el lugar que ocupa en su formación la materia que se imparte, para que ellos reconozcan la importancia que tiene en sus estudios y no quede como una materia más sin elación en general con el plan de estudios global.

## **Evaluación**

En todo este marco, se considera que los docentes también deben de evaluar, ya no de la manera tradicional (exámenes) sino evaluar competencias, esto implica que deben de evaluar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y un instrumento que permite realizarlo son las rúbricas. Los docentes deben saber manejar rúbricas y deben manejar proyectos y evaluar por proyectos formativos como lo propone Tobón (2010) y no utilizar la evaluación nada más para asignar una calificación. Los resultados de las evaluaciones deben permitir tomar decisiones sobre lo que está funcionando bien y





aquello que no está funcionando bien para que poder generar cambios. La evaluación, debe de aportar datos para diagnosticar la capacitación que los docentes requieren para mejorar su desempeño.

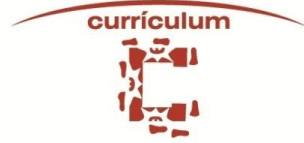
Los docentes deben de contar con la capacidad para solucionar los problemas dentro del aula como es reconocer a los alumnos en su desempeño. También deben de planear su ejercicio cotidiano para revisar si aplican el enfoque de competencia y si se emplean los recursos que tienen a su alcance para mejorar su trabajo.

## LO QUE LOS ESTUDIANTES DICEN

En una conversación realizada con veintiocho alumnos y alumnas, de 15 y 16 años de edad, de un grupo de primer semestre de bachillerato técnico se les pidió que expusieran las características que ellos consideran que debe reunir un *buen maestro*. A continuación se enlistan las diferentes características:

- Que enseñe bien
- Que llegue puntual
- Comprensivo
- Amable
- Tolerante
- Poco estricto
- Cumplido
- Atienda a sus alumnos
- Honesto
- Obedezca las reglas de la escuela
- Repita la forma de evaluar para entenderla
- Se lleve bien con sus alumnos
- No se enoje
- Nos deje tarea





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



- Dinámico
- Expresivo
- Asista a todas sus clases
- Demuestre su autoridad ante el grupo
- Que explique bien
- Nos pase con buena calificación
- Nos saque a jugar
- Sea buena *onda*
- Responsable
- Apoyar a los alumnos
- Comunicación con los alumnos
- Buen vocabulario
- Carisma
- Respeto
- Disponibilidad
- Tenga paciencia

Como se puede destacar de este listado, los alumnos esperan que el docente que les imparte clases cubra y cuente con demasiadas características, algunas son expectativas muy serias y otras corresponden al cotidiano en que se desenvuelven los estudiantes, pero en general los docentes no tienen una tarea fácil.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de las competencias no es tarea fácil, tal vez con la práctica docente cotidiana no se logre alcanzarlas totalmente en todos los alumnos pero si se puede contribuir a que algunas se apoyen desde la materia que se imparte.





Para impulsar las competencias se requieren varios elementos como son infraestructura, mejoras en las instalaciones, equipo, participación de todo el personal que labora en las escuelas no sólo de los docentes.

Es cierto que los docentes sólo con su esfuerzo podrán afrontar los problemas de la educación media superior, pero si pueden contribuir en su entorno inmediato, que es el aula. Deben mejorar sus prácticas docentes y propiciar ambientes de aprendizaje en los cuales el alumno se sienta identificado y permanezca evitando la deserción escolar. Se deben de capacitarnos y autocapacitarse compartiendo de manera horizontal diferentes conocimientos. Por último se considera que deben de estudiar y reconocer sus alcances y limitaciones para que de esta manera realicen su trabajo diario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adolescentes en México: Los desafíos por venir. (2008, 03 de junio). *Excelsior*, p 23.

**Delors, Jacques** (1997). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones Unesco. Francia.

**Díaz Barriga, Frida** (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. México.

**Perrenoud, Philippe** (2004). *Diez nuevas competencias profesionales para enseñar. Invitación al viaje*. Graó. Barcelona.

**Tobón Tobón, Sergio** (2010). *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. Book Mart. México.

