



Implicaciones didácticas del enfoque de competencias a través del método de proyectos en el marco de la RIEB 2009. Estudio de caso de los docentes participantes en el diplomado (IISUE-UNAM-SEP) para maestros de 1° y 6° del Estado de Colima

Rosa Aurora Padilla Magaña
Erika Paola Cholula Cambray
Carolina Juárez Vega

Universidad Nacional Autónoma de México
raurorap@gmail.com

RESÚMEN

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2009, plantea una renovación curricular y didáctica, sustentada en el enfoque de competencias. Con el propósito de ayudar a los docentes a comprender el sentido didáctico y pedagógico de la Reforma, se lleva a cabo un *Diplomado para docentes de educación primaria de 1° y 6°*. Como producto final del diplomado los docentes participantes deberían elaborar un plan de clase que incorporara estrategias didácticas sustentadas en el enfoque de competencias. La revisión y análisis de los planes de clase elaborados por los docentes de 1° grado del estado de Colima, que participaron en el Diplomado, permite a través de este estudio de caso, dar cuenta de las implicaciones didácticas del enfoque de competencias a través del uso del método de proyectos. .

PALABRAS CLAVE

Reforma Integral de la Educación Básica, implicaciones didácticas, competencias, método de proyectos.





INTRODUCCIÓN

El *enfoque curricular que da sustento a la RIEB 2009* es el de competencias, que recurre a métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje centrados en la resolución de problemas y en el aprender-haciendo, principios fundamentales de la escuela nueva. La escuela nueva, como parte de un pensamiento didáctico, plantea ciertos métodos que conllevan una serie de implicaciones didácticas. Éste es el caso del *método de proyectos*, el cual representa una alternativa a los modelos de enseñanza tradicionales, porque resignifica de manera sustancial el quehacer docente y del alumno.

El estudio que a continuación se presenta, es un fragmento de una investigación en curso, que tiene como objetivo analizar las implicaciones didácticas del uso del método de proyectos bajo el enfoque por competencias, presente en los planes de clase elaborados por profesores de 1° y 6° grado del estado Colima, participantes en el diplomado de la RIEB 2009.

UBICACIÓN CONTEXTUAL

Teniendo como antecedentes inmediatos la Reforma a la Educación Preescolar (2004), y la Reforma a la Educación Secundaria (2006), así como el perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida, elaborados en el mismo año, la RIEB 2009 plantea la reestructuración del plan y los programas de estudio a nivel primaria, vigentes desde 1993. Según el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el objetivo primordial de dicha reestructuración es “realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI”. (SEP, 2007).

Con el propósito de ayudar a los docentes a apropiarse del enfoque de competencias que propone la RIEB 2009, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, diseñó e impartió el *Diplomado para Docentes de Educación Básica de 1° y 6°*; a través del cual se orientó a los docentes de 1° y 6° de toda la República Mexicana a comprender



el sentido de esta Reforma y sobre todo a incorporarla en el aula a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación acordes a con el enfoque de competencias.

Las actividades de aprendizaje propuestas en el diplomado –que se traducen en productos de trabajo concretos- son objeto de evaluación para la acreditación del mismo, los cuales son integrados en un portafolio de evidencias que induce al docente a consolidar una visión propia de la evaluación del aprendizaje, y vivir esta experiencia como un acercamiento más al enfoque de competencias. Como producto final del diplomado, se pidió a los docentes participantes, la elaboración de un plan de clase bajo el enfoque de competencias.

La revisión de los trabajos finales de este diplomado, llevó a identificar en a Colima como uno de los estados donde predomina el método de proyectos como estrategia didáctica adoptada para el desarrollo de sus planes de clase. En un primer inventario, las cifras generales surgidas de la revisión de los trabajos de Colima, ofrecen los siguientes datos:

TOTAL DE TRABAJOS: 522	
1er. Grado: 175	6° Grado: 96
Español: 129	Español: 59
Matemáticas: 8	Matemáticas: 2
Exploración de la naturaleza y sociedad: 14	Ciencias Naturales: 23
	Geografía: 3
Formación Cívica y Ética: 11	Formación Cívica y Ética: 2

Otros: Supervisores, directores, ATP, USAER y profesores de multigrado: 251





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Educación Física: Educación Física: 5
10

Educación Artística: Educación Artística: 2
3

Como se aprecia, los trabajos de profesores de 1er. grado son desarrollados en su mayoría en las materias de Español (129), Exploración de la Naturaleza y Sociedad (14), y Formación Cívica y Ética (11); los maestros de 6° también optaron por elaborar proyectos para la asignatura de Español (59) y Ciencias Naturales (23). Está pendiente el esclarecer el por qué la generalidad de los docentes diseñó planes de clase para la materia de español, aunque existe una posibilidad relacionada a que los libros de texto pertenecientes a esta asignatura brindan herramientas didácticas que facilitan el desarrollo del trabajo escolar bajo el enfoque por competencias.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

Las preguntas que dan pie a esta investigación que se encuentra en una etapa inicial son:

¿Qué características didácticas presenta el empleo del método de proyectos en los planes de clase de 1° grado para la asignatura de español?

¿Cómo se vincula el empleo del método de proyectos al enfoque de competencias?

OBJETIVO:

El propósito de este trabajo es dar cuenta de las estrategias metodológicas y características didácticas implícitas en la elaboración y desarrollo de planes de clase bajo el enfoque de competencias.

DESARROLLO DE TRABAJO

La revisión de los planes de clase de los docentes de Colima del 1° grado en la asignatura de español, llevó a identificar la elaboración de planes de clase con los siguientes proyectos.





Mi cancionero 42

Construyamos un zoológico 13

Campaña para cuidar el ambiente 11

Desfile de oficios y profesiones 8

¡Que comience la función! 7

Fichero temático 7

Reescribir cuentos 6

Preparar una conferencia con carteles 4

Anunciar productos de la localidad 4

Instrucciones simples 4

Juegos y juguetes mexicanos 4

Notas informativas breves 3

Organicemos una fiesta 3

Mi libro de vida 3

Midiendo conozco el mundo 2

Reglamento escolar 1

El periódico 1

Los símbolos 1

Identificar textos 1

El foro de los expertos 1

El censo INEGI 1

Así es el lugar donde vivo 1

Organizar la biblioteca 1





Con base en esta contabilización decidimos analizar las características didácticas de los planes de clase que utilizaban el proyecto: *El cancionero*.

ELEMENTOS CONCEPTUALES:

El enfoque de competencias sustenta la renovación curricular, sin embargo, la resistencia a la adopción del modelo en las prácticas educativas se debe a que éste surge del ámbito laboral y se reconceptualiza trasladándose al terreno pedagógico; a su vez, el término *competencia* es polisémico y ha sido definido desde distintas perspectivas teóricas que han ido evolucionando al paso de los años. Uno de los puntos nodales en el debate en torno al enfoque de competencias en educación, es si este modelo “innovador” traerá consigo una real transformación de los modelos de enseñanza-aprendizaje en educación básica.

En el presente trabajo, retomamos la noción de competencia elaborada por Perrenoud, quien la define como “*una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ello*”. (Perrenoud, 1999, p.9).

Más adelante se explicitarán las implicaciones de tipo pedagógico y didáctico que conlleva la adopción del enfoque de competencias en el trabajo docente.

Por otra parte, existen diversas perspectivas desde las cuales se puede abordar y conceptualizar un proyecto. Sin embargo un proyecto puede ser definido de manera general como una tarea a realizar en una comunidad con un fin específico.

Para los fines de este trabajo, tomaremos como referencia el método de proyectos propuesto por Dewey (1971) y Kilpatrick (1918) en la escuela nueva. El método de proyectos gestado dentro del movimiento de escuela nueva y promovido Dewey y Kilpatrick se caracteriza por hacer del aula, “un laboratorio de democracia, donde se aprende a convivir, a respetar los derechos de los demás y a cuidar por los derechos



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



propios (...) [donde a través de éste, el estudiante debe aprender] temas que tengan sentido y significación porque le permiten entender aspectos que vinculan un conocimiento con la realidad, pero al mismo tiempo le permiten aprender a trabajar en colectivo” (Díaz Barriga, 2006). Dewey (1971), planteaba que utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas. *Así el propósito del método de proyectos en la enseñanza dentro de la escuela nueva es el de proponer actividades dentro de la escuela vinculadas a las que se desarrollan fuera de ella. Es en esta integración que este método tiene significado como una técnica de enseñanza en la escuela.*

Kilpatrick, (1918), clasifica los proyectos en cuatro categorías: a) Proyectos de producción (producersprojects) cuyo propósito es producir algún artefacto; b) Proyectos de consumo (consumersprojects) cuyo objetivo es el de utilizar algún objeto producido por otros, de aprender a evaluarlo y a apreciarlo; c) Proyectos problemas (problemstype) dirigidos a enseñar a solucionar problemas; d) Proyectos de mejoramiento técnico y de aprendizaje (achievementprojects) cuyo propósito es, por ejemplo, enseñar a manejar un computador.

Por lo que para definir un proyecto tendríamos que tomar en cuenta el tipo de tarea, el fin con el que se realiza y el contexto en donde se realiza.

De acuerdo con Perrenoud, (2000) el empleo del método de proyectos como estrategia didáctica tiene las siguientes funciones:

1. Lograr la movilización de saberes o procedimientos, construir competencias.
2. Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.
3. Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de "motivación".
4. Plantear obstáculos que no pueden ser salvados sino a partir de nuevos aprendizajes, que deben alcanzarse fuera del proyecto.





5. Provocar nuevos aprendizajes en el marco mismo del proyecto.

Una revisión de las características del método de proyectos como estrategia didáctica y del enfoque de competencias nos lleva a identificar que los planes de clase elaborados bajo el método de proyectos, muestran elementos didácticos que guardan una estrecha relación con las implicaciones pedagógicas de la enseñanza por competencias señaladas por Perrenoud 1999.

Entre ellas se encuentran:

- Considerar los saberes como recursos para movilizar.
- Trabajar regularmente a través de problemas.
- Crear o utilizar otros medios de enseñanza.
- Negociar y conducir proyectos con los alumnos.
- Adoptar una planeación flexible e indicativa, improvisar.
- Establecer y explicitar un nuevo contrato didáctico.
- Practicar una evaluación formadora, en situaciones de trabajo.
- Dirigirse hacia una menor separación disciplinaria. (Perrenoud, 1999. p.69)

Esta caracterización de la enseñanza por competencias, muestra que la movilización de saberes a través de la puesta en práctica de situaciones problema que representen un reto cognitivo a los alumnos, es un principio didáctico fundamental tanto del enfoque por competencias, como del método de proyectos.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

Con base en lo anterior las categorías de análisis a las que recurrimos para analizar los planes de clase, elaborados como producto del diplomado llevado a cabo en el marco de la RIEB 2009, en donde se utilizaba el método de proyectos, en especial el proyecto *El cancionero* fueron:

- Manejo de situaciones problema
- Tipo de contexto
- Tipo de tareas





- Características didácticas.

PRIMEROS RESULTADOS

Después del análisis de planes de clase que emplean el método de proyectos podemos decir que:

- a) Con respecto al manejo de situaciones problema, éste se hace a partir de preguntas problematizadoras como: ¿Dónde podemos encontrar canciones escritas?, ¿Saben dónde se escriben las canciones?, ¿Las canciones sólo las podemos encontrar en discos?, ¿Dónde podemos investigar las canciones escritas? ¿Sabes cómo se forma un cancionero?,
- b) Con respecto al tipo de contextos, los contextos a los que más se recurre son Escolar, familiar y cercano a los intereses de los niños.
- c) El tipo de tareas a las que se recurre es:

Tareas dirigidas encaminadas a elaboración de un producto. Tareas grupales, donde las actividades individuales y colectivas fomentan el trabajo colaborativo y la integración de los alumnos. Tareas de investigación y selección en diversas fuentes de información, las cuales fortalecen el desarrollo de competencias en el campo de la comunicación escrita y oral. Tareas de elaboración y corrección de textos. Tareas dirigidas a la elaboración de productos concretos, los cuales son difundidos en la comunidad escolar con el objeto de transformarla. Tareas de difusión de los productos escolares realizados al interior del aula. Tareas de coevaluación y autoevaluación, encaminadas a que los alumnos participen activamente en el proceso de evaluación.
- d) Estrategias de evaluación empleadas

Lista de cotejo, rúbricas, portafolio, escalas de valoración y observación y análisis del cancionero, Revisar la escritura de las canciones. Coherencia y concordancia con el dibujo. De una canción seleccionada, revisar su escritura en el cuaderno y el compendio de las canciones con sus elementos (portada, índice, etc.), Trabajo individual y en equipo, participación, colaboración, y autoevaluación





e) Entre las características didácticas encontradas están:

El docente no inicia un proyecto a partir de la definición del concepto de lo que es un cancionero, sino que éste es construido por los alumnos a partir de las actividades realizadas.

Generalmente inician la clase con preguntas previas, como ¿Te gusta cantar canciones?, ¿Cuáles canciones te gustaban en preescolar? ¿Alguno de ustedes sabe lo que es un cancionero?, ¿Te gustaría hacer un cancionero?, ¿Qué tipo de canciones les gustan más?, ¿Cómo se festeja en tu casa las fechas importantes?, ¿Cómo le podríamos hacer para tener una canción para cada festividad?, ¿Te gustaría hacer un libro con todas las canciones que aprendiste durante el año?

Los profesores vinculan el trabajo en clase con las actividades que los alumnos desarrollan en su vida cotidiana y motivan el interés por el descubrimiento de los sitios de interés que existen en su comunidad y son afines al proyecto.

Además, cabe mencionar, que tanto los aprendizajes esperados, como los conocimientos y habilidades requeridos para consolidar el proyecto están vinculados con el Plan y Programa de Español 2009.

Los aprendizajes esperados, como los conocimientos y habilidades requeridos para consolidar el proyecto están vinculados con el Programa de estudio 2009.

Las actividades planeadas para trabajar con los alumnos son las que sugiere el programa, pero el docente va más allá y las adecua al contexto del grupo.

Las actividades de inicio, desarrollo y cierre de la secuencia didáctica conservan similitudes con el programa, pues fueron adaptadas para integrar el trabajo con otras materias.

La evaluación está integrada a los aprendizajes esperados y la secuencia didáctica.





Existen casos donde el docente delimita de manera diferenciada el quehacer del alumno y del maestro; identifica los propósitos y la competencia que se trabaja en el proyecto y además plantea la transversalidad con otras asignaturas.

Se aprecia la articulación entre campo formativo, aprendizajes esperados, actividades y evaluación.

Como se puede observar, las características didácticas de los planes de clase que utilizan el método de proyectos como estrategia didáctica, guardan una relación estrecha con las características de un enfoque por competencias.

CONSIDERACIONES FINALES

El análisis de los planes de clase elaborados bajo el método de proyectos por los docentes participantes en el Diplomado que se llevó a cabo en el Marco de la RIEB 2009, sustentado en el enfoque de competencias, permite identificar principios didácticos comunes entre el método de proyectos y el enfoque por competencias.

La identificación de estos principios, ayuda a obtener una mayor claridad de las características didácticas que debe tener un plan por competencias.

Ello nos permite corroborar que más que un cambio radical en el ser y quehacer del docente, la RIEB 2009 promueve es una reformulación y rescate de principios pedagógicos y didácticos de la escuela nueva. Esto nos lleva a pensar que si los docentes de educación básica tuvieran presente esta situación, sería mucho más fácil incorporar el enfoque de competencias a su diario quehacer docente.

BIBLIOGRAFÍA.

Díaz Barriga, A. (2009). La didáctica, una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente". Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Not, L., y Marc B. (1987). La notion de projet en pédagogie entre 1875 et 1975.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. (2ª. Edición). Chile: Dolmen Ediciones.

Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Una invitación al viaje. México: Colofón.

Secretaría de Educación Pública. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: autor.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para Maestros de primaria: 2° y 5° grados. Módulo 1: Fundamentos de la Reforma. México: SEP-UNAM

HEMEROGRAFÍA

Dewey, J. (1971). L'école et les méthodes actives. *Revue des Sciences de l'Education* (Pour l'ère nouvelle). No 2. Avril-Juin. pp. 49-57.

Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Consultado en: <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2> (2011, Junio 6).

Kilpatrick, W.H. (1918). The project method. *Teachers College Record*. Consultado en: <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/> (2011, Junio 1.)

Secretaría de Educación Pública. (2009). Sitio oficial de la Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Consultado en: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/> (2011, Junio 1.)

