



Investigación sobre investigación curricular

Un estado del conocimiento

Juan Carlos Maldonado Payán

Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua. Maestría en educación

jcarlosmaldonado7@hotmail.com

RESUMEN

La presente ponencia surge de un estudio amplio para elaborar el estado del conocimiento del campo del currículo en el estado de Chihuahua. Se hace énfasis en la presentación del estado del conocimiento con respecto al denominado currículo oculto, y las formas como éste fue documentado por diversos investigadores en sus estudios. Los hallazgos dan cuenta del currículo oculto en distintos niveles y modalidades educativas. El acercamiento metodológico fue a partir del enfoque cualitativo haciendo uso del método hermenéutico, como proceso de interpretación, fundamental en el proceso de recuperar las diversas formas como los autores se acercaron a las realidades investigadas; la recuperación de datos fue a través de fichas analíticas, donde se registraron los datos generales de los autores, enfoque metodológico, hallazgos y sustentos teóricos empleados. Se emplearon las categorías de análisis: implementación del currículo, influencia de las relaciones en el desarrollo del currículo y la influencia de las características de los profesores en las prácticas pedagógicas.

PALABRAS CLAVE

Currículo oculto, desarrollo curricular





INTRODUCCIÓN

La elaboración del Estado del Conocimiento: Campo currículo, propició analizar la categoría del currículo oculto, del que se dará cuenta en la presente ponencia, perteneciente al subcampo Procesos y prácticas curriculares. La recopilación de material empírico se llevó a cabo mediante el acopio de documentos diversos (tesis, ponencias, artículos, y un libro), cuya temática de estudio estuviera enfocada en el desarrollo del currículo. De los hallazgos planteados en estos documentos interesó comprender e interpretar la manera como los docentes internalizan y desarrollan las propuestas curriculares formales ante el alumnado, en el desarrollo del currículo en el aula los docentes le imprimen esencia personal, como persona humana no son neutros, responden a una formación profesional y personal, que se manifiesta en cada uno de sus actos, en este caso interesó el análisis de las conductas manifiestas en la práctica docente. Ante los planteamientos y retos de las ideas anteriores considero importante manifestar que la construcción del objeto de estudio partió de tres premisas fundamentales el análisis de las teorías acerca del currículo, el análisis e interpretación de los hallazgos presentados en los diversos documentos y del acercamiento como investigador a la temática. Finalmente se presentan las conclusiones construidas en torno al currículo oculto.

DESARROLLO

Uno de los primeros pasos para la construcción del objeto de estudio, fue la recopilación de la producción referente al campo del currículo, al respecto se encontró que la investigación cuyo objeto de estudio es el currículo es escasa, en el ámbito nacional podemos señalar como sobresaliente, por su alcance e importancia, el acercamiento elaborado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en “La investigación curricular en México. La década de los noventa.” (Díaz, et al; 2003), doce se da cuenta de los objetos de investigación y acercamientos diversos realizados por investigadores independientes, de





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



instituciones educativas, formadoras de docentes, etcétera. Los antecedentes en el estado son una tesis para obtener el grado de maestría “Un acercamiento al estado del conocimiento de la investigación curricular en el estado de Chihuahua” (Tamayo y Ramos, 2007) y “El currículo. Un estado del conocimiento” (Carrera, Gutiérrez y Maldonado; 2010). Los resultados señalan que la producción en el campo se enfoca en estudio del diseño de currículo para diversos niveles educativos, el análisis y evaluación de propuestas curriculares innovadoras y la formación de docentes. Es notable la ausencia de estudios enfocados a la producción teórica, que genere categorías de análisis.

Uno de los principales apoyos, en el análisis de las investigaciones que dieron cuenta de las prácticas educativas, para develar el currículo oculto como objeto de estudio fue el acercamiento a la teoría que existe al respecto, debido a esto se consideró importante señalar algunos de los aportes que indican la tendencia en teorización del campo. Así para Davis, Fuentes y Sparkes (2005), el currículo oculto se relaciona de modo directo con el sistema de valores del individuo, representa un medio para que las personas se apropien de “...normas, valores y relaciones sociales que subyacen y se transmiten a través de las rutinas diarias en las escuelas y en los centros de formación del profesorado. Los estudiantes no sólo aprenden conductas y conocimientos, sino todo un conjunto de actitudes y prácticas sociales que les sirven para la construcción de sus identidades”. La naturaleza del currículo oculto, señalada por Caldeiro (2005), “...lo identifica como segmento socializador de la acción en la institución educativa”. La autora plantea la imprecisión del mismo, señalando dos implicaciones, una interna respecto a lo que sucede en el aula, difícil de documentar pero que es evidente; y otra externa al considerar los procesos generados en ámbitos externos a la escuela pero que a través de la acción se manifiestan en el interior del aula (familia, grupo social, ideología, ambiente físico). En este sentido se perfila al currículo como portador de una fuerte consigna de transmisión cultural, que interactúa con los valores y aportes culturales del profesorado, el alumnado y el contexto; tal interacción genera los canales por donde discurre el currículo, es justo el momento en que





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



surge lo que denominamos currículum oculto, en concreto en la(s) práctica(s) docente(s).

La siguiente tarea en la construcción del objeto de estudio, consistió en construir las preguntas de investigación adecuadas, preguntar es “...una forma de enfrentarse al trabajo investigativo... que permita hacerse las preguntas necesarias para asegurar la rigurosidad necesaria para ‘hacer buena ciencia’. (Henríquez y Barriga, 2003: 3)”. La importancia en la construcción de preguntas de investigación estriba en ir más allá de lo que nuestros sentidos captan de la realidad, se pretende con ellas escrutar en las raíces mismas del objeto de estudio, trascender lo que se percibe, y establecer a través de las preguntas las relaciones del objeto de estudio con el contexto, los actores implicados o con otros objetos de estudio. Las preguntas diseñadas fueron: ¿Qué temáticas de investigación se abordan en las investigaciones relacionadas con el campo del currículum? ¿Desde qué perspectiva teórica y metodológica se realiza la investigación sobre el currículum? ¿Cuáles son los referentes teóricos en los estudios del currículum? ¿En qué nivel educativo se desarrolla la investigación y hacia cuál se dirige? ¿Cuáles son los hallazgos que se identifican en las investigaciones? ¿Cuáles son las aportaciones al campo del currículum en las investigaciones?

El contraste entre las teorías planteadas y las realidades analizadas por los investigadores, permitió interpretar los aportes que los documentos revisados contenían, esta fusión entre una y otro propicio el desarrollo de un horizonte interpretativo, desde el cual analizar e interpretar las prácticas docentes frente al desarrollo del currículum, las diversas manifestaciones del profesorado en ella; así como la internalización que cada uno hace de las propuestas curriculares. La perspectiva que surgió de este proceso propicio establecer diversas conclusiones acerca del currículum oculto.





HALLAZGOS

En la implementación del plan curricular oficial, por parte del profesorado, afloran no sólo sus habilidades académicas en el desempeño. La práctica pedagógica involucra lo íntimo de cada docente y alumno, sus valores, actitudes y forma de concebir el hecho educativo y la vida cotidiana. El currículum oculto surge como respuesta a necesidades de orden económico, político, social y cultural; también de orden ideológico, por los contenidos y la fuerte carga de sus funciones morales y de una cierta reproducción social (Apple, 1986).

Una de las funciones asociadas con la educación superior es integrar a las personas a la vida productiva, ésta se encuentra explícita en los perfiles de egreso de las diversas carreras, pero también es una condición implícita, entre el alumnado y el profesorado. Al respecto, Leiner (2001) en su estudio sobre universitarios, destaca cómo el alumnado de educación superior responde con situaciones de estrés a las expectativas que los docentes generan en torno a su desempeño académico; los alumnos se enfrentan a situaciones nuevas: la competencia, las nuevas obligaciones y las presiones sobre ellos, lo cual repercute en su desempeño escolar. El documento destaca cómo las mujeres sufren una menor condición de estrés, en comparación con sus compañeros varones; los mejores estudiantes lo desarrollan menos que aquellos de condición académica desfavorable; los estudiantes que trabajan perciben menos estrés en sus vidas. El sentimiento de pertenecer a la fuerza productiva propicia que las personas encuentren sentido a su desarrollo personal. Integrarse con éxito al ámbito laboral es un factor que coadyuva a la disminución del nivel de estrés. Las expectativas respecto a la inserción laboral de los alumnos corresponden tanto a los perfiles de egreso de las instituciones como a las perspectivas que cada docente y alumno genera en torno a su formación profesional, desarrollarse con éxito en el campo profesional para los alumnos representa una menor tensión y carga de estrés.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



El currículum oculto se hace presente en el modo de hacer y ejercer la docencia, está presente en los actos institucionalizados de las escuelas y dimensiona lo social dentro del aula. No puede sustraerse de los aspectos ideológicos del contexto, contrario a esto promueve su interiorización en forma de representaciones, creencias, gustos ideológicas, contribuye a la reproducción cultural. Conocer la dimensión de este aprendizaje en los “sujetos escolarizados”, dado que opera en el terreno de la práctica de modo inconsciente (Caldeiro, 2005), implica recuperar desde los sujetos sus percepciones respecto a los procesos de formación en los que se encuentran implicados, hacer visible lo implícito.

Al respecto, Terrazas (2006), plantea identificar el currículum explícito e implícito y analizar cómo se pone en práctica la misión educativa, entendiendo ésta como generadora de práctica docente. Considera a los procesos culturales el sustento para el desarrollo de currículum oculto.

En este sentido, resultan reveladores los hallazgos que Caballero (1997), señala en su artículo “El conflicto del profesor indígena”, pone de manifiesto como el profesorado de origen indígena reivindica en el ámbito institucional los valores culturales de su etnia; sin embargo, en el ámbito familiar, promueve un proceso de occidentalización, tanto en costumbres como en el uso de la lengua; lo cual es descrito por la autora como: la larga internalización de la ideología discriminatoria. Esto representa un conflicto en el ejercicio de la práctica pedagógica, con impacto social en los alumnos.

Estos conflictos internos en el docente suelen configurarse en actitudes hacia el alumnado. En éste sentido Hinojosa (2007), analiza las actitudes del profesorado hacia el alumnado y señala como un rasgo frecuente que los docentes no consideren la situación social del alumno, los docentes consideran esta actitud con un pretendido trato igualitario. La autora enfoca su análisis desde la mirada de género, explora las situaciones de poder que los docentes propician desde planos simbólicos en favor de los niños; esta perspectiva permite incluirlo en el ámbito del





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



currículo oculto. Porque se ocupa de la transmisión de valores, normas y relaciones sociales del estrato dominante; esto promueve y mantiene la desigualdad social. Plantea este hecho como una situación no reconocida por la escuela, pero que está presente en el profesorado, como punto de partida en el proceso educativo.

Los docentes acometen la práctica pedagógica a partir de la forma como internalizan el currículo, esto lo pone de manifiesto Delgado (2005), en su investigación desarrollada en educación preescolar, caracteriza la práctica docente como una secuencia didáctica recurrente: actividades de rutina, del proyecto y libres; la modalidad de proyecto es la forma predominante de trabajo; la actividad de rutina más empleada es la del aseo; las actividades que plantean a los niños son las de cantar, pintar, recortar, pegar, dibujar y en escasa medida el modelaje.

Las características de esta práctica inciden en la atención diferenciada dada a las distintas dimensiones del desarrollo: se atiende predominantemente la dimensión afectiva, seguida de la social (fomento de valores), luego la intelectual (atención al lenguaje), en último lugar, la dimensión física (atención al esquema corporal). Esto pone de manifiesto la intencionalidad pedagógica de las educadoras. Caldeiro (2005) señala que poner en práctica el currículo formal genera dos procesos- se construye el denominado currículo oculto y el currículo real, los cuales interactúan y se desarrollan en paralelo.

A partir de los acuerdos y reformas tendientes a modernizar la educación (ANMEB, 1992; PEP 2004, etcétera.), se han desarrollado e implementado nuevos programas curriculares. De acuerdo con Erives (2006), la implementación de un nuevo plan de estudios involucra cambios en el tratamiento de los contenidos, genera cambios en las perspectivas del profesorado para el desarrollo de los mismos, "...implica que los maestros y alumnos que veníamos trabajando bajo un esquema mental predeterminado, con aprendizajes seguros para nosotros y acostumbrados a una cierta forma de actuar en el aula, tengamos que cambiar





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



para poder aplicar los nuevos planes con un enfoque curricular diferente...”; dando como resultado actitudes de resistencia, por parte del profesorado, a la propuesta oficial del currículo, Erives (2006).

El currículo oculto se plantea como una fuerza modeladora social importante, cuyo impacto trasciende a los contenidos, alcanzando la esfera social y familiar del alumnado. Tal como lo señala Corral (2005) en su artículo “Relaciones entre jardín de niños y padres y madres de familia”, la intervención de la familia en el desarrollo del currículo debe constituirse como una opción para mejorar la calidad de la educación.

Un elemento de desarrollo, donde coinciden muchos países, es la educación, valorándola como medio de mejoramiento de la condición humana y social; por ello es necesario implementar cambios acordes a las necesidades y momentos históricos que se desarrollan. En la actualidad, el ámbito internacional gira en torno a la globalización, a la expansión de mercados, que ponen en desventaja la soberanía y autodeterminación económica.

El nivel preescolar se establece como obligatorio para ingresar a la primaria, de tal manera que el currículo sufre modificaciones desde la creación del Plan 1981, el PEP 92 y el PEP 2004. Este último con fundamentos que surgen de la base político-ideológica neoliberal, en un intento de mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa. El enfoque con el que se implementa es por competencias, esta propuesta se forma por seis áreas formativas, define una misión clara de la educación preescolar (Guaderrama, 2006).

Los hallazgos de la autora indican que la implementación del currículo, por sí misma, no mejora la educación, para lograrlo se requiere una buena intervención del docente. Es él quien diseña las situaciones didácticas, selecciona metodologías, temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos, propiciando el interés y el gusto por aprender.





Otro aspecto que se debe considerar, durante la fase de implementación del currículo, es la percepción de los profesores respecto al currículo y al aprendizaje de los alumnos. Por lo que aún es posible encontrar prácticas descontextualizadas que niegan el constructivismo y la Pedagogía crítica, es decir, aún prevalece la atención del profesor en la enseñanza y no en el aprendizaje del alumno. La percepción, creencias y conocimientos de los profesores, hacia el proceso de aprendizaje del alumno, influyen en la internalización del currículo de parte del docente, lo anterior se relaciona con los hallazgos de Araiza (2005) en su tesis para obtener el grado de maestría.

El maestro en su persona, es el primer instrumento con que cuenta para llevar a cabo el trabajo en materia de educación en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje (Domínguez, 2005). La forma en que se relacione con compañeros, administrativos, alumnos y currículo, influirá en los avances de los alumnos, en la mejora del currículo real e incidirá en el formal.

De tal manera que la forma en que cada persona piensa, considerando a profesores y alumnos, tiene que ver con su propia historia, sus experiencias, contexto en que se desenvuelve y conocimientos. Conformando maestros y alumnos sistemas propios que deben considerarse al momento de pretender incidir con programas y experiencias nuevas dentro del aula.

El contexto es factor primordial para los intercambios sociales y la generación de experiencias a través del intercambio social mediante el uso del lenguaje (Domínguez, 2005) atravesado por un juego de emociones manifiestas en esos intercambios.

En este sentido, el aprendizaje es resultado de la interacción entre profesores y alumnos como seres sociales complejos con finalidades y procedimientos claramente definidos. Es importante reconocer que la revisión sobre la persona del maestro y los alumnos resulta de gran valor para conocer la forma como internalizan el currículo, ya que los logros emanados del trabajo en el aula tienen



que ver con las formas de relación e intercambio que se establece, de sus experiencias, conocimientos y sobre todo de la interpretación de su realidad y del propio currículo formal.

Navarro (2007), en su tesis “Las prácticas docentes cotidianas de los profesores de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz 2650 de Ciudad Delicias Chihuahua”, refiere que el estudio de la práctica puede parecer como un asunto por demás repetitivo; sin embargo, existe una infinidad de perspectivas que permiten encontrar, en cada ángulo, algo nuevo e interesante.

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

El papel de la educación, en la integración de las personas al mercado laboral, es mediar entre las personas y la sociedad económica diversificada a nivel mundial; situación que ha abierto necesidades de formación ante un mercado de trabajo amplio, extendido a todo el mundo, y aun cuando los trabajadores no trasciendan las fronteras de los países, se encuentran ligados de manera directa por medio de las inversiones extranjeras o por emplearse en compañías transnacionales, a la actividad económica mundial.

Ante estas situaciones el docente internaliza el currículo, planea y ejecuta las acciones que lo llevarán a desarrollarlo. El profesorado externa en la práctica pedagógica éste proceso, donde debemos tomar en cuenta que es influido por la formación, los valores y las actitudes del mismo. Esto es un aspecto poco explorado en la investigación educativa, conlleva a describir, explorar e interpretar cómo el docente se apropia del currículo, lo implementa y las condiciones en la cual lo desarrolla.

El papel del maestro, como instrumento y generador de la práctica educativa, no es ampliamente estudiado; se requiere realizar investigación educativa para conocer el proceso de internalización, las interacciones del profesorado con las necesidades sociales a través del currículo, la educación y su papel, para cubrir





las necesidades de formación del alumnado, lo cual ayudaría a comprender mejor estos procesos.

REFERENCIAS

Apple, M. Ideología y currículo. Madrid: Akal. 1986.

Araiza Aguirre, Reyna Bárbara (2005). El currículum de educación primaria, su configuración en las prácticas docentes en una escuela de Ciudad Juárez. UPN 082.

Caballero Meneses Patricia (1997). Aspectos en la educación bilingüe y especial: Una perspectiva binacional. Cuaderno De Trabajo/35 Del Centro De Estudios Regionales. CI ICSA UACJ.

Carrera, Celia; Gutiérrez, Olga; Maldonado, Juan Carlos (2010). El currículo, un estado de conocimiento. Colección investigación educativa en el estado de Chihuahua # 3. Fomix-Gobierno del estado de Chihuahua. SEyC.

Caldeiro, P. (2005). Currículum formal, currículum real, currículum oculto.

Recuperado el 1 de Junio de 2007, de

<http://educacion.idoneos.com/index.pphp/283301>

Corral Luna, Gerardo (2005). Relaciones entre jardín de niños y padres y madres de familia. Revista "El grillo". SEyC, Cuadernillo de trabajo e información, serie padres de familia, Chihuahua, Chih.

Delgado Colación, Genoveva (2005) Evaluación Integral de la Educación Preescolar en Chihuahua en "Tú la traes" No. 2. El Jardín de Niños: Un estudio de diagnóstico del nivel. Chihuahua. SEyC.

Devís, J., Fuentes Miguel, Sparkes, A. C. (Septiembre-Diciembre 2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. Revista Iberoamericana de Educación- Número 39.





Díaz, Barriga; et al (2003). La investigación curricular en México. La década de los noventa. México: COMIE.

Domínguez Castillo, Carolina (2005) La persona del maestro una presencia lejana. Más textos. Universidad Pedagógica Nacional. México. 139P.

Duhalde, Miguel Ángel (1999). La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente. México: Ediciones Novedades Educativas.

Erives Rascón, Cesar Gustavo (2006) ¿Problemas en el logro del perfil de egreso? Revista ECOS 1. Junio-Septiembre.

Guaderrama Miramontes, Silvia Azucena (2006). Del currículo oficial a la práctica docente en el nivel preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 081.

Henríquez, Guillermo; Barriga, Omar (2003). La presentación del objeto de estudio. Cinta de Moebio. Consultado en Febrero 25, 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10101702.pdf>

Hinojosa Luján, Romelia (2007). Los retos de la equidad. Revista Ecos.

Leiner de la Cabada, Marie (2001). Estrés en estudiantes universitarios y su relación con el desempeño escolar. Avances 90. Coordinación de investigación. UACJ-ICSA.

Tamayo Lozano, Ma. De los Ángeles y RAMOS Serrano, Rosalía (2007) Un acercamiento al estado del conocimiento de la investigación curricular en el estado de Chihuahua Hidalgo del Parral, Chih. UPN 083.

Terrazas Arzaga, María Luisa (2006) Implicaciones del currículo y del modelo organizativo en la práctica educativa de preescolar. Chihuahua, Chih. Centro de Investigación y Docencia Chihuahua, Chih.

