



Estudio comparativo con los resultados del EGEL P-CE de egresados de un programa educativo con los mejores desempeños nacionales

Pedro José Canto Herrera
Mario Alberto Tejada Loria
Juanita Rodríguez Pech
Universidad Autónoma de Yucatán
pcanto1962@gmail.com

RESUMEN

El Examen Nacional de Egreso de Licenciatura (EGEL) en sus diversas modalidades es aquel que sirve para medir el grado de idoneidad en la formación de cada profesional con respecto a los objetivos curriculares de un plan de estudios estándar basado en un perfil profesional por el CENEVAL. Para este trabajo se toma el Examen General de Egreso de Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación (EGEL P-CE) se dice que es un examen valido y confiable por lo que a partir de los resultados de los egresados se realiza un estudio descriptivo de los archivos de los estudiantes de la ciudad de Mérida y Tizimín.

PALABRAS CLAVE

Examen General de Egreso, programa educativo, egresados.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



INTRODUCCIÓN

El Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) es el único organismo vigente en México que en el subsistema de Educación Superior tiene la capacidad de realizar diagnósticos para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos curriculares en relación al desempeño demostrado por los egresados al finalizar su formación profesional. Lo anterior, se realiza a través del Examen Nacional de Egreso de Licenciatura (EGEL) en sus diversas modalidades para medir el grado de idoneidad en la formación de cada profesional con respecto a los objetivos curriculares de un plan de estudios estándar basado en un perfil profesional por el mismo CENEVAL.

El particular, el Examen General de Egreso de Licenciatura de Pedagogía y Ciencias de la Educación (EGEL P-CE), de acuerdo al Informe Institucional 2008 del EGEL P-CE (2009), es un examen nacional estandarizado, confiable y válido; que mide conocimientos y habilidades considerados como básicos en relación al Perfil de Referencia de Validez (PRV) del Licenciados en Educación y Pedagogía considerado como estándar por un comité técnico del CENEVAL conformado por una amplia representación de especialistas en el área.

La guía del sustentante del EGEL P-CE, concibe al licenciado en educación o pedagogía de la siguiente manera:

“profesionista que estudia de manera integral el hecho educativo, así como los problemas, necesidades y oportunidades de los procesos educativos, mediante el manejo adecuado de enfoques filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos, con el fin de describir, explicar, construir, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la educación” (CENEVAL, 2008, pág. 8).

De acuerdo al perfil estándar anterior, el EGEL P-CE describe tres grandes áreas de competencia que son evaluadas en el examen: conceptual, metodológica-operativa e integrativa y ética. Dichas áreas, según la Guía del





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Sustentante del EGEL P-CE (CENEVAL, 2008), componen los 275 reactivos de la siguiente manera: 40% corresponde al área de competencia conceptual, 30.6% corresponden al área de competencia metodológica-operativa y 29.5% corresponde al integrativa y ética.

Los resultados obtenidos, según el Informe Institucional 2008 del EGEL P-CE (CENEVAL, 2009), se clasifican en tres grandes grupos: sin testimonio (700-999 puntos), nivel de testimonio satisfactorio (1000-1149 puntos) y nivel de testimonio sobresaliente (1150-1300 puntos). Por lo tanto, mientras mayor es la puntuación mayor es el nivel de testimonio que se identifica en el desempeño del egresado evaluado; es decir, el nivel de cumplimiento de los objetivos curriculares en relación al PRV es alto y se puede concluir que el nivel de efectividad del currículo en relación a lo evaluado es de resultados exitosos.

En la actualidad, existe poca literatura respecto a los resultados exitosos del EGEL en sus diversas áreas profesionales y, en particular, en el EGEL P-CE. Algunos estudios que destacan son los realizados por Pérez y Martínez (2006) quienes diseñaron un modelo de predicción de los resultados del EGEL; el realizado por Córdova, Valencia y Barbosa (2007), quienes hicieron un estudio para analizar los factores que inciden en el puntaje del EGEL; Trejo (2008), realizó un análisis descriptivo de la experiencia de desempeño en el EGEL del área de química; a su vez, Ramírez de Arellano (2009), estudió la relación de los resultados y los programas evaluados de calidad; y finalmente, Canto, Cisneros-Cohernour, Tejada y Pech (2011) realizaron un estudio bajo un enfoque mixto para comprender un caso de éxito en el EGEL P-CE. Sin embargo, en estos estudios no se hace una descripción a detalle sobre las características de la población y los resultados de currículo denominado como caso exitoso.

En este sentido, esta ponencia tiene el propósito de describir un caso de éxito en relación a los resultados obtenidos en el EGEL P-CE de un currículo de Licenciados en Educación para poder identificar las características históricas de los sustentantes, es decir, identificar cuántos hombres y mujeres han presentado





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



el examen en las dos unidades donde se imparte el mismo programa, en la Ciudad de Mérida y Tízimin; analizar las características de las puntuaciones globales y por áreas de competencia y comparar los resultados entre hombres y mujeres y entre la unidad del currículo en la Ciudad de Mérida y Tizimín.

MÉTODO

Estudio descriptivo en el que se recolectó información acerca de los resultados obtenidos por los egresados en el Examen General de Licenciatura-Pedagogía y Ciencias de la Educación (EGEL-PCE) de los archivos de los estudiantes de la ciudad de Mérida y Tizimín.

La población de Mérida estuvo compuesta de 360 egresados, 104 hombres (29%) y 256 mujeres (71%). La tabla 1 muestra el número y porcentaje de hombres y mujeres por generación de egresados de la población de Mérida. La población de Tizimín estuvo compuesta de 96 egresados, 34 hombres (35%) y 62 mujeres (65%). La tabla 2 muestra el número y porcentaje de hombres y mujeres por generación de egresados de la población de Tizimín.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje por sexo y generación de egresados de la ciudad de Mérida.

Generación	Sexo					
	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1998-2003	5	21	19	79	24	100
1999-2004	11	24	34	76	45	100
2000-2005	24	33	48	67	72	100
2001-2006	14	38	23	62	37	100
2002-2007	18	28	45	72	63	100
2003-2008	17	31	37	69	54	100
2004-2008	8	20	32	80	40	100
2005-2009	7	28	18	72	25	100
TOTAL	104	29	256	71	360	100





Tabla 2

Frecuencia y porcentaje por sexo y generación de egresados de la ciudad de Tizimín.

Generación	Sexo					
	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
2000-2005	3	19	13	81	16	100
2001-2006	13	45	16	55	29	100
2002-2007	6	29	15	71	21	100
2003-2008	7	44	9	56	16	100
2004-2008	5	36	9	64	14	100
TOTAL	34	35	62	65	96	100

Resultados

Puntuación general

Los egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida tuvieron en el EGEL-PCE una puntuación general entre 916 puntos y 1774 puntos, con una puntuación media igual a 1165.24. Por su parte, los egresados de la misma licenciatura de Tizimín tuvieron en el EGEL-PCE una puntuación general entre 984 puntos y 1224 puntos, con una puntuación general media igual a 1143.52 puntos. En ambos casos, con base en la escala del CENEVAL, sería para un testimonio de desempeño sobresaliente.

Utilizando la prueba t de Student para muestras independientes se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres de Mérida en sus puntuaciones generales medias obtenidas en el EGEL-PCE ($t = -2.07$; $gl = 358$; $\alpha < 0.05$). Las mujeres egresadas de la Licenciatura en Educación impartida en la ciudad de Mérida tuvieron un desempeño significativamente mejor que el de los hombres. Por otra parte, no se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres de Tizimín en sus puntuaciones generales medias obtenidas en el EGEL-PCE ($t = -1.56$; $gl = 94$; $\alpha > 0.05$). Aunque las mujeres egresadas de la Licenciatura en



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Educación impartida en Tizimín tuvieron un mejor desempeño que los hombres, no fue una diferencia significativa. La tabla 3 presenta los resultados tanto de Mérida como de Tizimín.

Tabla 3

Media, desviación estándar y t de Student de hombres y mujeres y lugar.

Sexo	Lugar			
	Mérida		Tizimín	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Hombres	1156.21	49.13	1132.26	59.37
Mujeres	1168.90	54.26	1149.69	48.26
t	-2.07		-1.56	

Utilizando también la prueba t de Student para muestras independientes para comparar entre egresados de la ciudad de Mérida del plan 92 y egresados del plan 2004, se encontró diferencia significativa entre los egresados del plan 92 y los egresados del plan 2004 en sus resultados generales del EGEL-PCE ($t = -4.013$; $gl = 358$; $\alpha < 0.05$). Los egresados del plan 2004 tuvieron significativamente mejor desempeño que los egresados del plan 92. En el caso de los egresados de Tizimín, no se encontró diferencia significativa entre los egresados del plan 92 y los egresados del plan 2004 ($t = -0.06$; $gl = 32$; $\alpha > 0.05$). La tabla 4 presenta los resultados de ambos lugares.

Tabla 4

Media, desviación estándar y t de Student de hombres y mujeres y lugar.

Plan de estudios	Lugar			
	Mérida		Tizimín	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
92	1160.07	43.30	1143.44	55.96
2004	1188.66	80.67	1144.00	29.60
t	-4.01		-0.06	





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Comparando los resultados de los egresados de Mérida y los de Tizimín respecto a la puntuación general del EGEL-PCE, se encontró diferencia significativa ($t = 3.57$; $gl = 454$; $\alpha < 0.05$). Los egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida tuvieron significativamente un mejor desempeño en la prueba que los egresados de la misma licenciatura de Tizimín.

Testimonio

De los 360 egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida, 6 (2%) tuvieron desempeño insuficiente, 172 (48%) tuvieron desempeño satisfactorio y 182 (51%) tuvieron desempeño sobresaliente. Por su parte, de los 96 egresados de la Licenciatura en Educación de Tizimín, 6 (6%) tuvieron desempeño insuficiente, 55 (57%) tuvieron desempeño satisfactorio y 35 (37%) tuvieron desempeño sobresaliente.

Utilizando la prueba Chi cuadrada, no se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres egresados de Mérida en cuanto a los testimonios obtenidos ($\chi^2 = 2.34$; $gl = 2$; $\alpha = > 0.05$) y tampoco se obtuvo diferencia significativa entre hombres y mujeres de Tizimín en cuanto a los testimonios obtenidos ($\chi^2 = 1.46$; $gl = 2$; $\alpha > 0.05$). La tabla 5 presenta los resultados obtenidos.

Tabla 5
Frecuencia y porcentaje por testimonio y sexo de egresados de Mérida y Tizimín.

Lugar	Sexo	Testimonio (Desempeño)						TOTAL	
		Insuficiente		Satisfactorio		Sobresaliente		f	%
		f	%	F	%	f	%		
Mérida	Hombres	2	2	56	54	46	44	104	100
	Mujeres	4	1	116	45	136	54	256	100
Tizimín	Hombres	3	9	21	62	10	29	34	100
	Mujeres	3	5	34	55	25	40	62	100





Utilizando la prueba Chi cuadrada, se encontró diferencia significativa entre los egresados del plan 92 y los egresados del plan 2004, ambos de Mérida, en cuanto a los testimonios obtenidos ($\chi^2 = 7.80$; $gl = 2$; $\alpha = < 0.05$) y también se obtuvo diferencia significativa entre los egresados del plan 92 y los egresados del plan 2004, ambos de Tizimín, en cuanto a los testimonios obtenidos ($\chi^2 = 6.20$; $gl = 2$; $\alpha < 0.05$). La tabla 6 presenta los resultados obtenidos.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje por testimonio y plan de estudios de egresados de Mérida y Tizimín.

Lugar	Plan de estudios	Testimonio (Desempeño)						TOTAL	
		Insuficiente		Satisfactorio		Sobresaliente		f	%
		f	%	F	%	f	%		
Mérida	92	5	2	151	51	139	47	295	100
	2004	1	1	21	32	43	67	65	100
Tizimín	92	5	6	43	52	34	42	82	100
	2004	1	7	12	86	1	7	14	100

Comparando los resultados obtenidos entre los egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida y los egresados de Tizimín, se encontró diferencia significativa ($\chi^2 = 10.81$; $gl = 2$; $\alpha < 0.05$). Es significativamente mayor el porcentaje de egresados de Mérida con testimonio de desempeño sobresaliente.

Competencia

Los estudiantes egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida tuvieron puntuaciones en la competencia conceptual entre 978 y 1258 puntos, con una puntuación media igual a 1161.64 puntos; tuvieron puntuaciones en la competencia metodológica-operativa entre 1015 y 1235 puntos, con una puntuación media igual a 1178.27; y tuvieron puntuaciones en la competencia integrativa y ética entre 920 y 1228 puntos, con una puntuación media igual a 1142.53 puntos. Se concluye que en la competencia conceptual y metodológica-





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



operativos egresados de Mérida tendrían testimonio de desempeño sobresaliente y que en la competencia metodológica mostraron mejor desempeño, mientras que en la competencia integrativa y ética tendrían un testimonio de desempeño satisfactorio

Los estudiantes egresados de la Licenciatura en Educación de Tizimín tuvieron puntuaciones en la competencia conceptual entre 1010 y 1224 puntos, con una puntuación media igual a 1124.12 puntos; tuvieron puntuaciones en la competencia metodológica entre 1075 y 1218 puntos, con una puntuación media igual a 1174.22; y tuvieron puntuaciones en la competencia integrativa y ética entre 993 y 1228 puntos, con una puntuación media igual a 1123.61 puntos. Se concluye que en la competencia metodológica-operativa los egresados de Tizimín tendrían testimonio de desempeño sobresaliente mientras que en la competencia conceptual y en la integrativa y ética tendrían un testimonio de desempeño satisfactorio.

No se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres egresadas de la Licenciatura en Educación de Mérida en las puntuaciones medias en la competencia conceptual ($t = -0.146$; $gl = 147$; $\alpha > 0.05$), tampoco en las puntuaciones medias en la competencia metodológica ($t = -0.625$; $gl = 147$; $\alpha > 0.05$) ni en las puntuaciones medias en la competencia integrativa y ética ($t = -0.592$; $gl = 147$; $\alpha > 0.05$). Tampoco se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres egresadas de la Licenciatura en Educación de Tizimín en las puntuaciones medias en la competencia conceptual ($t = 0.682$; $gl = 39$; $\alpha > 0.05$), ni en las puntuaciones medias en la competencia metodológica ($t = 0.401$; $gl = 39$; $\alpha > 0.05$) ni en las puntuaciones medias en la competencia integrativa y ética ($t = -0.887$; $gl = 39$; $\alpha > 0.05$).

Se encontró diferencia significativa entre los egresados de Mérida del plan 92 y los del plan 2004 en las puntuaciones medias en la competencia conceptual ($t = -3.50$; $gl = 147$; $\alpha < 0.05$), no se encontró diferencia significativa en las puntuaciones medias en la competencia metodológica ($t = -1.59$; $gl = 147$; $\alpha >$





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



0.05) ni en las puntuaciones medias en la competencia integrativa y ética ($t = -1-371$; $gl = 147$; $\alpha > 0.05$). Los egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida del plan 2004 tuvieron significativamente un mejor desempeño en la competencia conceptual que los egresados del plan 92.

Se encontró diferencia significativa entre los egresados de Tizimín del plan 92 y los del plan 2004 en las puntuaciones medias en la competencia integrativa y ética ($t = 2.403$; $gl = 39$; $\alpha < 0.05$), no se encontró diferencia significativa en las puntuaciones medias en la competencia conceptual ($t = 0.94$; $gl = 39$; $\alpha > 0.05$) ni en las puntuaciones medias en la competencia metodológica ($t = 1.243$; $gl = 39$; $\alpha > 0.05$). Los egresados de la Licenciatura en Educación de Tizimín del plan 92 tuvieron significativamente un mejor desempeño en la competencia integrativa y ética que los egresados del plan 2004.

Finalmente, se encontró diferencia significativa entre los egresados de Mérida y los egresados de Tizimín en la competencia conceptual ($t = 4.015$; $gl = 188$; $\alpha < 0.05$), no se encontró diferencia significativa entre los egresados de Mérida y los de Tizimín en las puntuaciones medias en la competencia metodológica ($t = 0.674$; $gl = 188$; $\alpha > 0.05$) ni en las puntuaciones medias en la competencia integrativa y ética ($t = 1.879$; $gl = 188$; $\alpha > 0.05$). Los egresados de la Licenciatura en Educación de Mérida tuvieron significativamente un mejor desempeño en la competencia conceptual que los egresados de la Licenciatura en Educación de Tizimín.

CONCLUSIONES

Como se ha descrito hasta aquí, se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, planes de estudio y ciudades en donde se imparte el mismo currículo en estudio.

En primer lugar, se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones entre hombres y mujeres de la ciudad de Mérida, siendo las mujeres quienes obtuvieron mejores puntuaciones; mientras que en la ciudad de Tizimín,





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



no se encontró diferencias significativas entre las puntuaciones entre hombres y mujeres; sin embargo, las mujeres parecen tener también mejores puntuaciones que los hombres en la Ciudad de Tizimín. Por lo tanto, se concluye que las mujeres del currículo estudiado tienen mejores resultados que los hombres al sustentar el EGEL PC-E

En cuanto a los planes de estudio, se encontró diferencias significativas en los sustentantes de la ciudad de Mérida de los planes del 92 y del 2004, siendo el de mejores puntuaciones los sustentantes del plan 2004; mientras que en la ciudad de Tizimín no se encontró diferencias significativas entre los sustentantes de ambos planes. Por lo tanto, los sustentantes de la ciudad de Mérida han obtenido mejores puntuaciones los sustentantes del plan de estudios de 2004 que los del plan de estudios del 92 mientras que en Tizimín es indistinto este aspecto en la puntuación obtenida.

En cuanto a los números de testimonios obtenidos, se encontró diferencia de testimonios entre planes de estudio siendo los sustentantes de la Ciudad de Mérida quienes obtuvieron un número mayor de testimonios sobresalientes que los de la Ciudad de Tizimín. En ninguna de las dos ciudades se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres en cuanto a los testimonios obtenidos. Por lo tanto, los sustentantes de la Ciudad de Mérida tienen mejores resultados que los de Tizimín y el género no influye en el tipo de testimonio recibido.

Finalmente, en relación a las áreas de competencia evaluadas por el EGEL P-CE se encontró que en Mérida se obtienen testimonios de desempeño sobresalientes en las áreas de competencia conceptual y metodológica-operativa mientras que en Tizimín únicamente se obtienen testimonios sobresalientes en el área de competencia metodológica-operativa. Asimismo, se encontró diferencia significativa entre planes en relación al área de competencia conceptual mientras que no se encontró diferencia significativa en las otras dos áreas. Por lo tanto, se concluye que en cuanto a las áreas de competencia los sustentantes de la Ciudad





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



de Mérida tienen mejores puntuaciones en el área conceptual y metodológica-operativa mientras que los sustentantes de la ciudad de Tizimín tienen mejores puntuaciones en el área de competencia metodológica-operativa y también existe mejores puntuaciones entre los sustentante del plan 2004 en el área de competencia conceptual que los del plan del 92.

REFERENCIA

- Canto, P.; Cisneros-Cohernour, E; Tejada, M. y Pech, J. (2011). Experiencia e interpretaciones de estudiantes egresados acerca de su formación universitaria. Presentado en la *2da Conferencia Iberoamericana de Investigación Cualitativa de ESPACUAL*. Málaga, España, 9 y 10 de junio.
- CENEVAL. (2008). Guía para el sustentante. Examen general de egreso de licenciatura de pedagogía y ciencias de la educación. México: CENEVAL.
- CENEVAL. (2009, 22 de noviembre). Informe institucional 2008 del examen general de egreso de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación. Recuperado en: <http://ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=3167>
- Córdova, G.; Valencia, M. y Barbosa, E. (2007). Examen general de egreso de la licenciatura agronómica: determinantes del puntaje. *Acta Universitaria*, septiembre-diciembre, año/vol. 17, núm. 003. pp. 27-36
- Pérez, J. y Martínez, J. (2006). Modelos de predicción del desempeño de estudiantes de licenciatura sujetos a instrumentos de evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(7). Recuperado en: <http://www.rieoei.org/experiencias133.htm>
- Ramírez de Arellano, J. (2009). *Relación entre los resultados del EGEL y la calidad de los programas educativos en educación y pedagogía en IES mexicanas*. Tesis para obtener el grado de Maestro de Investigación Educativa. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Trejo, R. (2008). Experiencia de desempeño en el examen EGEL de los egresado de la carrera en ingeniería química del instituto tecnológico de Aguascalientes. *Conciencia tecnológica*, enero-junio, núm 035. pp. 41-43.

