



Saberes, habilidades y actitudes del perfil de egreso de los alumnos de la licenciatura en enfermería, generación 2004-2009

Martínez Albarán Dora María
Martínez Morales Edith Guadalupe
Betsabe Velázquez Rodríguez
Universidad Autónoma del Estado de México
dorisma37@yahoo.com.mx
afrodita_mmeg@yahoo.com
bet_ver0330@yahoo.com.mx

RESUMEN

Actualmente los estudios de egresados son una de las bases para desarrollar una evaluación institucional ya que a partir de ello se puede mejorar la calidad de los servicios educativos. La Universidad Autónoma del Estado de México va en búsqueda de la calidad por medio de sus programas, en la Facultad de Enfermería y Obstetricia desde hace un tiempo se desarrollan estudios de este tipo y a partir de ello se realiza el presente trabajo.

PALABRAS CLAVE

Perfil de egreso, competencias específicas, conocimientos, habilidades, actitudes.

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre egresados constituyen uno de los instrumentos más importantes utilizados como herramientas dentro de la evaluación en materia de





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



educación superior, ya que para la política gubernamental estos son la base para el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos. En la actualidad las IES que realizan evaluación de sus egresados son pocas, siendo una de ellas la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), buscando siempre brindar educación de calidad con los programas que oferta a través de todas las escuelas y facultades con que cuenta, y en este caso la Facultad de Enfermería y Obstetricia no es la excepción, ya que desde hace algún tiempo ha venido dando seguimiento a sus egresados mediante la realización de investigaciones sobre ellos.

En la profesión de Enfermería se requiere que el aspirante cubra una serie de características deseables para su ingreso, como son: valores, intereses, aptitudes, conocimientos de las áreas: biológica, humanística y social, ciertas habilidades y aptitudes para identificar y resolver problemas de salud, por otro lado los valores como la responsabilidad, honestidad y deseo de superación, para establecer relaciones inter y transpersonales. Y actitudes de servicio, solidaridad, disciplina, orden y limpieza, entre otros, es decir, lo que se denomina perfil de ingreso a la licenciatura.

El currículum de la Licenciatura en Enfermería conceptualiza a el “Licenciado en Enfermería como un profesional que conoce el proceso salud – enfermedad relacionado con la persona, la familia y comunidad, siendo competente para aplicar conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de manera multi e interdisciplinaria, capaz de influir en su entorno ambiental e histórico, aplicando el proceso de enfermería, nuevos conocimientos y uso de tecnologías que incidan en la salud del individuo, familia y comunidad, en las diversas etapas de la vida, todo esto dentro del ámbito de su ejercicio profesional” (UAEM, 2004:46), por lo que al finalizar la formación profesional, es necesario evaluar en que condiciones o con que características cuenta el egresado, es decir, en que medida se logro el perfil de egreso, al desarrollar las habilidades, actitudes, y al adquirir conocimientos propios del campo profesional de aquí la importancia de este trabajo que permitió





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



identificar las características del perfil de egreso de los alumnos de la Lic. en enfermería plan flexible basado en competencia de la generación 2004-2009, de la Universidad Autónoma del estado de México.

CONTEXTUALIZACIÓN

El currículum es un proceso dinámico, de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular, organiza las formas de adquisición de conocimientos, diversos métodos para lograrlo, mediante la interacción entre maestros, alumnos y administrativos entre otros, en un momento determinado, bajo una concepción del tipo de hombre que se pretende formar y del plan educativo a generar. Según Frida (2000), el currículum se desarrolla en dos momentos, en un primer momento surge la necesidad de la planeación (lo que se considera como diseño curricular o proyecto o proceso curricular), para esto se requiere de conocer la situación del contexto en que se va a desarrollar, considerar el eje conceptual y plantear las estrategias que sean coherentes con las pretensiones del proyecto educativo institucional, y el segundo momento corresponde a la ejecución (desarrollo curricular o realización del currículum), de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), crea su propio modelo de innovación curricular, el cual surge de la necesidad de transformar integralmente la formación profesional dentro de la misma universidad, con el propósito de asegurar una educación superior pertinente, con calidad y una mayor equidad. Este Modelo de Innovación Curricular intenta crear las bases institucionales, para que con un marco estructural sistémico, la formación de profesionales responda y se ajuste constantemente a las demandas sociales y a los avances científicos, humanísticos y tecnológicos, promoviendo una formación centrada en el aprendiz, en equilibrio con el saber (conocimientos), el saber hacer (procedimientos) y saber ser (valores), que generen un pensamiento crítico y la capacidad para la toma de decisiones. Para lograr lo anterior, resulta importante la incorporación de planes flexibles, basados en un sistema de créditos que faciliten





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



la posibilidad del alumno para escoger su propia trayectoria de formación y a la vez la movilidad entre los distintos espacios académicos, sin quebrantar la identidad de cada profesión.

Ante las problemáticas particulares de cada profesión y sus posibilidades reales de atención, surge el desarrollo de competencias académicas y profesionales, como parte del modelo de innovación curricular de la UAEM, cuyo objetivo es la intervención ante toda esta problemática y el reconocimiento de que las perspectivas unidisciplinarias no son suficientes ante la complejidad del mundo y los problemas por resolver. Una formación profesional centrada en la adquisición de competencias genéricas y profesionales, busca relacionar características generales con el contexto en el que los futuros egresados serán empleados, contemplando la interacción entre los conocimientos, valores, aptitudes y habilidades, que les permiten entender y atender cada situación particular en la que se encuentran los profesionales. Las competencias profesionales están orientadas hacia la investigación, mediante conocimientos estructurados de manera organizada en su tránsito por el proceso de formación. En varios países desarrollados, la adquisición de estas competencias genéricas constituye la base de los currículos modernos, tienen un énfasis especial que esta dirigido al dominio de destrezas, habilidades y valores, además de los conocimientos propios de cada profesión.

Una competencia se define como “la capacidad que debe demostrarse en la realización de una tarea” (UAEM, 2004:37). Por tanto, la competencia engloba las habilidades, conocimientos (saberes), actitudes y valores. Un individuo es competente si este es capaz de realizar la tarea o actividad que se le encomienda, si es suficiente para un propósito. En la formación del Licenciado en Enfermería, éste será competente si desarrolla y emplea conocimientos, habilidades, actitudes y valores en forma apropiada, en situaciones dadas en el cuidado del individuo sano-enfermo, con humanismo y principios éticos, a través de la aplicación del Proceso de Enfermería.





CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

En la formación del Licenciado en Enfermería de la UAEM, existe un gran interés por fomentar la creatividad, la innovación en su práctica, la autonomía profesional, el propiciar en el alumno el “aprender a aprender” (UAEM, 2004:31), pero sobre todo que se adquieran competencias capaces de responder a las necesidades generadas por todos los avances científicos y tecnológicos, basándose en el Proceso de Enfermería, método sistemático y organizado para proporcionar atención y cuidado de calidad en la práctica profesional.

La UAEM considera importante, no sólo conservar sino más bien incrementar su prestigio, en función del conocimiento, por ello es necesaria la transformación de los procesos de aprendizaje, la preparación para la vida, por lo cual requiere de revisar sus planes y programas de estudio, así como reelaborar los perfiles profesionales y las características de las modalidades y los niveles educativos, basándose en un modelo de innovación curricular que incorpore nuevas condiciones de formación y aprendizaje, con el fin de garantizar el cumplimiento de estándares de mayor calidad, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que tengan como base el autoaprendizaje permanente (UAEM, 2004:16).

La Licenciatura en Enfermería que ofrece la UAEM en la Facultad de Enfermería tiene una duración de 8 a 12 periodos, de acuerdo a las trayectorias que se elijan, debiendo cubrir un total de 400 créditos y 65 unidades de aprendizaje distribuidas en los tres núcleos de formación, líneas de acentuación y las diferentes áreas curriculares. Los tres núcleos de formación son: **El núcleo básico:** Este núcleo proporcionará los elementos teóricos básicos que permitan conocer al ser humano tanto en su funcionamiento normal, como patológico. **El núcleo sustantivo:** Este núcleo integra los conocimientos teóricos, prácticos, habilidades, valores y actitudes adecuados que le permitan un buen desempeño profesional. **El núcleo integral:** Este núcleo proporciona una visión integradora-aplicativa de carácter





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



inter y transdisciplinaria que complementa y orienta la formación del estudiante; las áreas curriculares que se manejan son: área biomédica, de salud pública, de enfermería, área investigación y el área complementaria. Siendo el objetivo de la licenciatura: “Formar profesionales en enfermería que desarrollen las competencias de: cuidar la salud, educar, administrar e investigar, en el ámbito de la salud, tomando en cuenta el ambiente y las necesidades sociales con alto sentido ético y humanístico, mediante su inserción en equipos inter, multi y transdisciplinarios, para el cuidado de la salud integral del individuo, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención y etapas de la vida a través de la aplicación del proceso de enfermería, fomentando la identidad profesional, vocación de servicio y espíritu universitario. Fomentar en el estudiante el pensamiento analítico, creativo, crítico y la habilidad de comunicarlo (pensar, analizar, sintetizar, crear, adoptar, evaluar, criticar, comunicar y acceder a información). Inculcar en los alumnos los principios, conductas y habilidades del auto aprendizaje y la educación de por vida” (UAEM, 2004:17,44).

Por otra parte cuando se habla de perfil de ingreso, se hace referencia al cúmulo de conocimientos y experiencias indispensables para ser admitido en el programa, y cuando se habla del perfil de egreso, estas capacidades se expresan en función de tareas o actividades con diversos grados de especificidad, a nivel profesional o laboral, en los cuales los egresados podrán desarrollarse. El perfil de egreso para instituciones como la UAEM consiste en “la especificación de competencias genéricas (conocimientos, habilidades, técnicas, actitudes y valores) con que egresarán los estudiantes, así como los ámbitos o los campos de práctica profesional donde podrán desempeñarse” (UAEM, 2005:42). El perfil de egreso también es conocido como perfil profesional, y constituye la base para fundamentar las decisiones respecto de la estructura y los contenidos del plan de estudios. Esta etapa del diseño tiene la función de orientar el trabajo subsiguiente. Los perfiles de egreso desempeñan actualmente un papel muy importante dentro de la formación académica del individuo, algunas de sus funciones son las siguientes: son la principal descripción de lo que es el egresado, que sirve para la





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



elaboración de los objetivos curriculares, son un conjunto de objetivos curriculares explícitos e implícitos, el perfil de egreso guiará las acciones a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr tales objetivos. El currículum de la Licenciatura en Enfermería (UAEM, 2004:46) refiere que: al finalizar la Licenciatura el egresado será competente para: Cuidar la salud: Brindar cuidados profesionales a través del proceso de enfermería con una visión holística para promover y preservar la salud, prevenir, curar y rehabilitar al individuo, la familia y comunidad. Administrar: Administrar los servicios de enfermería, mediante la aplicación de principios teórico metodológicos. Investigar: Identificar fenómenos susceptibles de investigación a través de la aplicación del método científico que le permita plantear estrategias de acción. Educar participar en el fomento de la cultura de la salud en el individuo, familia y comunidad. de igual forma, el currículum plantea que el egresado tendrá los conocimientos o saberes, las habilidades y las actitudes de: (UAEM, 2004).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La enseñanza superior reviste de capital importancia para el desarrollo económico y social de un país” (Aguirre, 2000:12). Si se analiza, se puede observar que en la actualidad los países desarrollados han logrado convertirse en pioneros de la investigación y los grandes avances científicos y tecnológicos, esto es gracias al valor que le dan a este tipo de educación y a la inversión que realizan en ella. En el caso de nuestro país, no se puede esperar un gran avance de tal magnitud si primero no se sabe en que condiciones se encuentra la educación de los diferentes niveles educativos y en las diferentes instituciones, es necesario entonces, hacer un análisis, una evaluación constante y oportuna sobre como se esta formando a los alumnos, y de manera particular a los egresados de educación superior. Ante esta situación una investigación sobre egresados debe cubrir, aspectos de formación académica y social, como por ejemplo:





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



conocimientos, valores, intereses, habilidades y actitudes. Así, se tiene que las competencias del perfil de egreso son: el conjunto de capacidades o competencias específicas que integra los saberes, actitudes y habilidades con los que cuenta el alumno que ha concluido un plan de estudios de determinada profesión. Una vez que el alumno concluye el plan de estudios, es necesario evaluar en que condiciones o con que características egresa, mediante el análisis de las competencias de egreso, esto servirá para identificar en que grado el alumno logró adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán incursionar en el mercado laboral y desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado. Contribuyendo de tal manera a la importancia del perfil profesional que constituye la base para fundamentar las decisiones respecto de la estructura y los contenidos del plan de estudios.

A partir de lo anterior se plantean para este trabajo el siguiente objetivo general:

- Conocer las competencias del perfil de egreso de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería, generación 2004-2009 de la UAEM.

METODOLOGIA

- Se planteo un estudio de tipo descriptivo, exploratorio y transversal, con un universo de 205 alumnos egresados de la generación 2004-2009 de la Lic. En enfermería, plan flexible basado en competencias, que concluyeron el servicio social en julio de 2009 y que solicitaron la constancia del SISE durante el periodo de agosto a octubre de 2009, periodo ordinario para realizarlo, y de los cuales solo 148 cumplieron con los requisitos de inclusión.
- La recolección de datos se obtuvo mediante la construcción y aplicación de un cuestionario de escala tipo Lickert, el cual consta de 3 apartados: datos generales, datos académicos y saberes, habilidades y actitudes del perfil de egreso, siendo un total de 57 planteamientos cerrados. Dicho instrumento fue contestado por el alumno al momento de solicitar la constancia de seguimiento de egresados.





RESULTADOS

A continuación se describen los resultados obtenidos sobre los datos generales, académicos y los saberes, habilidades y actitudes del perfil de egreso de los alumnos en estudio.

Datos generales: Con relación a las características personales de los egresados se tiene que: la mayoría de los ellos son del sexo femenino (el 87.8%), sobre el lugar de nacimiento destaca en primer lugar el Estado de México con el (83.8%) y la mayor parte (80.4%) son solteros.

Datos académicos: Estos indican que el promedio general obtenido durante los estudios de licenciatura que más destaco entre los egresados es entre 8.6 y 9.0 (el 36.5%) seguido 8.1 a 8.5 (34.50%). Por otro lado son muy pocos los egresados de la Licenciatura en Enfermería (2%) que cuentan con otros estudios de nivel superior. El promedio de los egresados esta relacionado con el logro de los objetivos de aprendizaje del plan de estudios del la Licenciatura en Enfermería, que es conducir a los alumnos a alcanzar un nivel óptimo de dominio de una profesión.

Saberes, habilidades y actitudes del perfil de egreso:

Con relación al proceso salud-enfermedad se encontró que: los egresados están mas capacitados en el conocimiento, manejo y aplicación del proceso salud-enfermedad para atender a la familia (64% del total de los egresados), son mas competentes en la toma de decisiones para resolver problemas en función de los valores (81% de los egresados), están más capacitados en el uso de tecnologías para influir en su entorno ambiental y salud de las personas (el 63% de los egresados) y la competencia que más dominan dentro del área de enfermería es el cuidar la salud (77.7% del total de los egresados), lo cuál quiere decir que



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



tendrán mayor facilidad para desenvolverse en el área clínica. Este resultado contribuye al logro del perfil de egreso. Ya que refiere que el Licenciado en Enfermería es un profesional que conoce el proceso de salud-enfermedad relacionado con la persona, familia y comunidad, siendo competente para aplicar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de manera multi e interdisciplinaria, capaz de influir en su entorno ambiental e histórico, aplicando el proceso de enfermería, nuevos conocimientos y uso de tecnologías que incidan en la salud del individuo, familia y comunidad, en las diversas etapas de la vida, en el ámbito de su ejercicio profesional (UAEM, 2004:46).

El perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería menciona que el egresado será capaz de aplicar **conocimientos o saberes** específicos de su profesión, por eso la importancia de conocer el porcentaje de dominio por parte de los alumnos, sobre los saberes o conocimientos científicos adquiridos durante la formación profesional se presenta lo siguiente: el 75% considera que tienen los conocimientos generales sobre políticas y programas de salud, entre el (51 y 75%); conoce la metodología de la investigación del ámbito clínico, en un porcentaje alto entre el (76 y 100%); sabe planear, ejecutar y evaluar la atención de enfermería, el 55.3% saben desarrollar autoridad profesional como parte del equipo multidisciplinario para planear los cuidados de enfermería, y el 48.3% menciona que sabe aplicar conocimientos de docencia y administración en la práctica profesional, establece juicios clínicos y distingue aspectos medicolegales, y entre el 76 y 100%, también desarrolla su práctica profesional con estabilidad emocional. Estos datos indican que los egresados aplican y dominan más conocimientos sobre el área de enfermería y el área complementaria, en comparación con el área de investigación o el área de salud comunitaria, lo que implica que estos tendrán más facilidad para desenvolverse en un campo clínico que en otras áreas, también se hace evidente que existe una cierta falta de conocimientos que les puede impedir el saber tomar decisiones en la solución de problemas relacionados con la atención de enfermería.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



En relación al conocimiento sobre el manejo de **las habilidades** que adquieren los egresados en el transcurso de sus estudios de formación profesional se encontró que: el 55% consideran que proporciona atención de salud a la persona, familia y comunidad con el proceso de enfermería, estableciendo una comunicación adecuada con los mismos sujetos, y el 68% con el uso de los métodos de enseñanza y manejo de los recursos didácticos para la enseñanza de la salud y promoción, prevención y mantenimiento de la salud. Por otro lado el 63% de los egresados realiza acciones para promover el autocuidado personal, familiar y comunitario, aplica los principios de atención primaria, el 51%, realiza las técnicas y procedimientos de enfermería para promover, prevenir y mantener la salud, el 54% hacen uso del material quirúrgico, clínico y electromédico en los diferentes niveles de atención, el 55% identifica problemas relacionados con las diferentes áreas de atención, el 49% de los egresados elabora diagnósticos de enfermería con base a la valoración de la persona, familia y comunidad, y evalúa las intervenciones realizadas por enfermería en el área clínica y comunitaria (51%) y también esta habilitado para diseñar, implementar y evaluar programas para promover y educar en salud. Por tanto, se observa que los egresados han desarrollado más habilidades enfocadas al área de enfermería y el área complementaria, comparado con el área de salud pública o de investigación, esto implica que los egresados salen con mayores habilidades para trabajar en el campo clínico, también se observa cierta debilidad para la línea empresarial y el área de salud pública.

Con relación a las **actitudes** planteadas en el perfil de egreso se encontró lo siguiente: el 95% de los egresados se manifiesta la comprensión hacia la persona, familia y comunidad, con el mismo porcentaje se encuentra el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente, el 91% tiene respeto a las tradiciones y costumbres de las personas, y el 88% muestra responsabilidad profesional en las intervenciones de enfermería. Así mismo el 84% demuestran tener paciencia, perseverancia y constancia en la realización de las actividades profesionales.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



El 84% de los egresados manifiesta estar motivado hacia la superación constante y oportuna en lo personal y profesional, el 82% expresa tener disposición para realizar funciones en equipo multi e interdisciplinario, y finalmente, el 81% tiene iniciativa en el desempeño de las diferentes funciones profesionales. Por lo tanto, se observa que los egresados lograron desarrollar más actitudes hacia el área de enfermería, la comunidad, la familia y el medio ambiente y menos actitudes hacia ellos mismos.

CONCLUSIÓN

Los datos descritos permiten decir que los egresados del estudio son profesionales que conocen el proceso salud-enfermedad con relación a la persona, familia y comunidad. Que son competentes para aplicar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes propios del área de enfermería. Que están capacitados para tomar decisiones y solucionar problemas de manera multi e interdisciplinariamente. Son capaces de aplicar el proceso de enfermería que incida en la salud del individuo, familia y comunidad, en las diversas etapas de la vida en el ejercicio profesional del área de enfermería. Existe una identidad profesional en los egresados al actuar como promotores y transformadores en las actividades del área de la salud.

REFERENCIAS

1. AGUIRRE, Jesús y J. Rafael CAMPOS. Disyuntiva actual de la educación superior: documentos. México. Edit. Praxis. 2000. 156pp.
2. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. MÉXICO. Consolidación y avance de la educación superior en México: elementos de diagnóstico y propuestas. México. ANUIES. 2006. 276pp.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

3. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. MÉXICO. Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. México. ANUIES. 2003. 181pp.
4. DÍAZ, Frida. *Et al.* Metodología de diseño curricular para educación superior. México. Edit. Trillas. 2000. 176pp.
5. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. Guía para el diseño curricular de la UAEM. Programa Institucional de Innovación Curricular. México. UAEM. 2005. 80pp.
6. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. Enfermería Licenciatura. Currículum 2004. México. UAEM. 2004. 117pp.
7. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. Modelo de evaluación curricular. Programa Institucional de Innovación Curricular. México. UAEM. 2005. 40pp.

