



## LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS: UNA PROPUESTA CURRICULAR

Raúl Trejo Villalobos

Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas

[raul.trejo@gmail.com](mailto:raul.trejo@gmail.com)

### RESÚMEN

Presentamos el Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Autónoma de Chiapas. Destacamos de éste, el pensamiento constructivista dialógico como fundamento del currículum, la conformación de la estructura o malla curricular y la pertinencia del mismo en el contexto de la educación media y superior del Estado de Chiapas.

**Palabras clave:** Filosofía, Constructivismo dialógico, Preguntas generadoras, Malla curricular.

### ANTECEDENTES

Desde hace algunos años, la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas ha ofrecido las licenciaturas en Pedagogía, Lengua y Literatura Hispanoamericanas, Bibliotecología, Ciencias de la Comunicación y Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación. A partir del presente semestre julio-diciembre, una vez que fue propuesto y aprobado el Plan de Estudios de Filosofía a finales del año pasado, se empieza a ofrecer la Licenciatura en Filosofía.





Como parte de estos mismos antecedentes, sólo queremos señalar que los trabajos para la elaboración de la propuesta se iniciaron en octubre de 2008, con la convocatoria de la directora en turno a cinco profesores. De ese entonces, no sin problemas de organización entre quienes participamos, pasaron más de doce meses para tener la primera versión del documento. Posteriormente, vinieron una serie de sugerencias y modificaciones por parte de las autoridades en el modelo educativo de la universidad durante todo el 2010, sin estar exentos algunos problemas de índole político, como sucede, nos imaginamos, en todos estos procesos. Así, pues, hacia finales de ese año, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía, fue aprobado por el Consejo Universitario.

Más allá de los problemas de índole institucional o local, consideramos que la apertura de esta nueva licenciatura es altamente significativa, en primer lugar, por las políticas educativas de la desaparición de las asignaturas filosóficas en la educación media superior que actualmente está operando la Secretaría de Educación Pública; en segundo lugar, porque en el sureste mexicano las universidades públicas no ofrecen dicho programa (estamos hablando, concretamente, de Oaxaca, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo; es decir, la República de las Ideas, en el caso de México, hacía el sur, termina en Veracruz y Guerrero); y, finalmente, en tercer lugar, por el hecho de que los poco más de 500 profesores que imparten las asignaturas de filosofía en las Preparatorias del Estado y en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas (los dos subsistemas que cubren el más alto porcentaje de la educación media superior), no más de 15 tienen un perfil y una formación en filosofía.

## CONSTRUCTIVISMO DIALÓGICO Y PREGUNTAS GENERADORAS

Una de las primeras cuestiones que queremos destacar de este Plan de Estudios son sus fundamentos en algo que se ha estado trabajando en la Facultad de Humanidades y se le puede denominar como el pensamiento del constructivismo dialógico. Aun cuando no hay un trabajo terminado en el que se muestre y exponga este tipo de pensamiento, sí cabe destacar que es algo que se ha





implementado en la elaboración de otros Planes de Estudios. Algunos autores recurrentes en esto que todavía se está haciendo son: Paulo Freire (pedagogía) Piaget, Vigotski (psicología), Alfred Schutz, Thomas Luckmann y Habermas (sociología) y, por su puesto, Martín Buber, Platón y Kant.

Contra la idea de un objetivismo radical y absoluto, defendido por la tradición empírico, analítica y positivista, un supuesto del constructivismo dialógico consiste precisamente en que el conocimiento, el sentido y el significado del conocimiento se construye histórica y socialmente. Contra la idea de solipsismo epistemológico, al que llegó tanto la fenomenología (Descartes y Husserl) como el positivismo (Carnap), el otro supuesto del constructivismo dialógico consiste en su dinámica de habla y escucha y de la relación del hombre con las cosas, con los otros y consigo mismo.

La segunda cuestión que queremos destacar consiste en la malla curricular. En este sentido, cabe precisar que el Plan se compone de ocho semestres. De éstos, es importante comentar que los primeros cuatro semestres corresponden a un tronco común o formación básica y consta de 17 asignaturas.

En el primer semestre están: Lógica, Idealismo y realismo, Antropología filosófica, Historia de la filosofía antigua y Metafísica; en el segundo: Empirismo y racionalismo, Filosofía de la cultura, Historia de la filosofía medieval y Filosofía del conocimiento; en el tercero: Filosofía de la naturaleza, Trascendentalismo, Idealismo dialéctico y Fenomenología, Historia de la filosofía moderna y Ética; y, finalmente, en el cuarto: Historia de la filosofía en México, Materialismo, Intuicionismo y hermenéutica, Filosofía contemporánea y postmoderna y Estética.

Sin embargo, lo que consideramos valioso, desde el punto de vista del pensamiento constructivista dialógico, consiste no tanto en las asignaturas antes mentadas sino en el trabajo de academia que se haga conjuntamente entre los profesores y entre los alumnos. Es decir, lo valioso consiste en que se propone trabajar a partir de una cuestión o pregunta generadora en todos y cada uno de los semestres.





Desde este punto de vista, las preguntas generadoras son las siguientes. Para el primer semestre: 1.- ¿Poseen los hombres la misma esencia y naturaleza? Para el segundo: 2.- ¿Es el conocimiento inherente a la onticidad humana y al trayecto antropológico? Para el tercero: 3.- ¿Cuáles son los argumentos éticos para que el hombre se relacione respetuosamente con la naturaleza? Y, para el cuarto: varias preguntas en una: 4.- ¿En qué aspectos la filosofía Occidental entró en pugna o en contradicción con las Filosofías prehispánicas? ¿Cuáles son los momentos de mayor desencuentro entre las corrientes de pensamiento filosófico que llegaron a México? Un aspecto a matizar con respecto a este punto, consiste en que si bien es cierto que estas preguntas están en el Plan de Estudios, no menos cierto es que éstas no son las únicas; es decir, se propone que al trabajar los profesores en academia para elaborar los Programas en los distintos semestres, se consideren aspectos y características de los estudiantes y del grupo para poder definir las y con ellas elaborar incluso las antologías.

## DEL TRONCO COMÚN A LAS OPCIONES DE ESPECIALIZACIÓN

A partir del quinto semestre, se tienen varias opciones de especialización. Para este quinto semestre se ofrecen tres: **Práctica docente de filosofía, Currículum y Construcción del conocimiento filosófico** (Ver anexo al final).

Las opciones de especialización que se tienen en el sexto y séptimo semestre son las siguientes: en el primero de ellos, **Filosofía del lenguaje y comunicación, Filosofía de la ciencia, Filosofía política y Logoterapia**; y, en el segundo de ellos, **Filosofía de la cultura, Filosofía indígena, Filosofía mexicana, Filosofía Latinoamericana y Logoterapia**.

En tanto que opciones, no está demás precisar que todas y cada una éstas están compuestas por cuatro asignaturas. Por ejemplo, para el caso de **Práctica docente de la filosofía**, se tienen contempladas las asignaturas de Teorías pedagógicas, Teorías curriculares, Filosofía de la educación y Observación de la práctica docente. Para la opción de **Construcción del conocimiento filosófico**,





del mismo quinto semestre, se tienen contempladas las asignaturas de Método dialéctico hegeliano, método marxista (o materialista dialéctico), Métodos estructuralistas y métodos de la filosofía posmoderna. Y, para la especialización en **Currículum**: Filosofía por competencias, Modelo curricular del enfoque por competencias, Epistemología del enfoque por competencias y Metodología de la elaboración de programas.

En el caso del sexto semestre, en la opción de **Filosofía de la ciencia**, están las asignaturas de Filosofía de la ciencia, Filosofía de las matemáticas, Filosofía de las ciencias naturales y Filosofía de las ciencias sociales; o, la opción de **Logoterapia** cuenta con Existencialismo y postmodernidad, Humanismo y psicología, Epistemología del Sujeto y Logoterapia, por solo referir dos de las cuatro opciones.

En el caso del séptimo semestre, la opción de **Filosofía de la cultura** está conformada por Filosofía de la cultura, Antropología filosófica, Multiculturalismo y Cultura y postmodernidad; la opción de **Filosofía indígena** contiene las asignaturas de Cosmovisiones mesoamericanas, Filosofía nahuatl, Filosofía maya y Filosofía de la educación indígena; la opción de **Filosofía mexicana** cuenta con Filosofías europeas en México, Movimientos intelectuales y filosóficos en México, Consecuencias políticas y educativas del marxismo en México y Ciencia, tecnología y postmodernidad en México (Ver anexo al final). Para terminar los estudios de licenciatura, se tiene contemplado que el octavo y último semestre, el estudiante se dedique particularmente a la elaboración de tesis.

## ATENCIÓN AL CONTEXTO

Ahora bien, consideramos que con este Plan de Estudios se atienden al menos cuatro problemas. En primer lugar, el de la formación y el apoyo para profesores de la educación media superior que imparten las asignaturas filosóficas; en segundo lugar, trabajar y reflexionar sobre el problema de la interculturalidad y la multiculturalidad; en tercer lugar, trabajar y reflexionar sobre contenidos del





pensamiento indígena, mexicano e hispanoamericano; y, en cuarto lugar, en la formación de personas en el ámbito de la logoterapia. Por lo demás, esperamos poder incidir en la creación de espacios para la investigación filosófica y ampliar los de la docencia en la educación superior.

## PLANTA DOCENTE Y PORVENIR

Para terminar, solo queremos señalar que el pasado mayo terminamos el proceso de la elaboración de los Programas de Estudio y que quienes conformamos la plantilla docente inicial somos: un doctor en sociología que ha trabajado la filosofía de las ciencias sociales, un doctor en educación que ha investigado el pensamiento y la cultura maya, un maestro que ha estudiado el pensamiento de la posmodernidad, una doctora que ha trabajado en la investigación educativa en el área de la filosofía y la teoría de la educación, un doctor que se ha desempeñado en la pedagogía y en la enseñanza de las matemáticas, un doctor en educación que ha trabajado en el pensamiento crítico (con Hugo Zemelman, concretamente) y, finalmente, un doctor en filosofía que ha trabajado el pensamiento y la cultura mexicanos en el siglo XX. Asimismo, que de los que iniciamos en 2008, solamente tres somos los que continuamos hasta la fecha.

Dentro del amplio ámbito de la problemática curricular, no desconocemos que una cosa es la elaboración y la planificación del currículum y otra su aplicación, su operación. Dentro de la aplicación de éste, no desconocemos que hay al menos dos aspectos importantes: el formal y el oculto. Conjuntamente a éste o posterior al momento de la aplicación del currículum, no desconocemos las cuestiones de la evaluación y posibles reformas del mismo. En este sentido, cuando se den esos momentos, probablemente presentemos otra ponencia.

## BIBLIOGRAFIA

FRANKL, Viktor E. (2000). *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*. Barcelona: Ed. Paidós.





GIMENO Sacristán, J., (1989). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*, Morata, Madrid. 29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



GIMENO Sacristán, José y Ángel I. Pérez. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.

HERNÁNDEZ, Pedro. (1989). *Diseñar y enseñar*. Narcea / ICE de la Laguna, Madrid.

KEMMIS, Stephen (1998). *Más allá de la teoría de la reproducción*, Morata, Madrid.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía. Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas. México, UNACH, (2010).

TREJO Villalobos, Raúl (2009a). "Historia, sociedad y filosofía en México". En Analogía filosófica. Año 23, julio-diciembre de 2009. No. 2. pp. 195-202. (ISSN: 0188-896X)

TREJO Villalobos, Raúl (2009b). "La filosofía en México: comentarios a un debate". En El Catoblepas: Revista Crítica del Presente. No. 89, Junio de 2009 (ISSN: 1579-3974). Dirección electrónica: <http://www.nodulo.org/ec/2009/n088p18.htm>

SANGUINETTI, J. (1985). *Lógica*. Navarra, España, EUNSA.

SOBREVILLA, D. (1998). *Filosofía de la Cultura*. Madrid: Trota.

VILLORO, L. (1999). *El conocimiento*. Madrid: Trota.

YEPES Stork, R. et al. (2003). *Fundamentos de antropología. Una idea de excelencia humana*. Navarra, España: EUNSA.

ZEA, L. (1994). *La filosofía Americana como filosofía sin mas*. México: Siglo XXI.





ANEXO: MALLA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA																	
Formación	Profesional básico				Profesional asociado A			Profesional asociado B							8		
Semestre	1	2	3	4	5			6				7					8
Opciones terminales					A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	E	E l a b o r a c i ó n
					Práctica Docente de Filosofía	Curriculum	Construcción de Conocimiento Filosófico	Filosofía Lenguaje y comunicación	Filosofía de la Ciencia	Filosofía Política	Logotutoría	Logotutoría	Filosofía de la Cultura	Filosofía Indígena	Filosofía Mexicana	Filosofía Latinoamericana	
NÚCLEOS	Lógicas		Filosofía De la Naturaleza	Historia De la Filosofía En México	Contenidos de teorías pedagógicas	Contenidos de la filosofía por competencias	Método dialéctico hegeliano	Contenidos de filosofía del lenguaje	Contenidos de filosofía de la ciencia	Contenidos de filosofía política	Contenidos sobre existencialismo o y postmodernidad	Contenidos sobre químico dependencia	Cont. sobre la filosofía de la cultura	Cont. sobre cosmovisiones meso...	Filosofías europeas en México	Filosofías europeas en A. L.	
	Idealismo y realismo	Empirismo y racionalismo	Trascendentalismo, idealismo dialéctico y fenomenología	Materialismo, intuicionismo y hermenéutica	Contenidos de teorías curriculares	Modelo curricular del enfoque por competencias	Método dialéctico marxista y neomarxista	Contenidos de la filosofía de la comunicación	Contenidos de la filosofía de las matemáticas	Contenidos de filosofía política griega y cristiana	Contenidos sobre humanismo y psicología	Contenidos de logotutoría en el sistema familiar	Cont. sobre antropología filosófica	Cont. sobre filosofía nahuatl	Movtos intelectuales y fil. en Mex	Repercusiones del marxismo en A. L.	
	Antropología filosófica	Filosofía De la			Contenidos de la filosofía de la educación	Epistemología del enfoque por	Método estructuralista y neoestructuralista	Antropología lingüística	Contenidos de la filosofía de las ciencias	Contenidos sobre liberalismo	Contenidos sobre epistemología	Logotutoría en situación de	Cont. sobre multicultural a e	Cont. sobre filosofía	Consecuencias pol. y edu. del marxismo	Filosofía	







D U L A R E S	fíca 29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011	Cultura				competencias			naturales	político	del sujeto	dependencia	intercultural	maya	en Mex.	de la libera- ción y movimient os soc en A. L	e t e s i s
	Historia	Historia	Historia	Filosofía	Observación de la práctica docente	Metodología de la elaboración d pro-gramas	Métodos de la filosofía postmoderna	Lógica de las computadoras	Contenidos de la filosofía de las ciencias sociales	Contenido s sobre política neomarxista	Contenidos sobre logotutoría	Técnicas de la logotutoría	Cont. sobre la cultura y postmo	Cont. sobre fil de la edu indígena	Cie, tec y postmoder- nidad en Méx	Cie, tec y postm- dernidad en A. Latina	
	De la Filosofía Antigua	De la Filosofía Patristica Y medieval	De la Filosofía Moderna	Contem- poránea y Postmo- dema													
	Meta- física	Filosofía Del Conoc.	Ética	Estética													

