



“La práctica de la evaluación docente y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos del primer semestre de la licenciatura en sistemas computacionales de la facultad de contaduría y administración campus I de la Universidad Autónoma de Chiapas”

Sandra López Rey:
 Carolina Gómez Hinojos:
 Rodolfo Mundo Velázquez:
 Eduardo A. Gutiérrez Medina:
 Rebeca Garzón Clemente:
 Universidad Autónoma de Chiapas:

sanlore61_52@hotmail.com
mmtcarolina@hotmail.com
mundo6@hotmail.com
quavito29@hotmail.com

RESÚMEN

La presente ponencia describe los resultados principales de una investigación basada en el método cuantitativo, efectuado con estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Sistemas Computacionales de la Facultad de Contaduría y Administración Campus I de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Se indica el proceso de enseñanza aprendizaje y los criterios de evaluación que aplican los docentes en alumnos del primer semestre de esta licenciatura, se realizaron encuestas para poder conocer los resultados de evaluación que determinan y sí estos, son factores de incidencia en la deserción escolar.

En esta investigación se planteó sí, en la práctica docente determinan causas de desmotivación para continuar sus estudios y mejorar el rendimiento escolar para evitar la deserción que de acuerdo a una evaluación estadística referencial se puede evidenciar semestre a semestre esta problemática.





Para una mejora continua se recomienda la capacitación docente, la acción del proceso tutorial para lograr mejor la enseñanza aprendizaje y con ello el rendimiento escolar, fortaleciendo la permanencia y en un futuro el egreso de un profesional integrado.

PALABRAS CLAVE

Dirección escolar, rendimiento escolar.

PLANTEAMIENTO

La Educación Superior es una herramienta fundamental para promover el progreso de la sociedad mediante su desarrollo armónico, sostenido y equitativo; su papel es decisivo para preparar a los profesionales que dirigen y orientan esta evolución social, aun en este inicio del siglo XXI; es por ello, que la Universidad Autónoma de Chiapas es una institución de vanguardia comprometida a cumplir los procesos de innovación educativa y de evaluación para el aseguramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La Facultad de Contaduría y Administración C-I; ha establecido en sus programas educativos que oferta, elevar la calidad educativa para egresar profesionales comprometidos a responder las demandas actuales de este siglo. La Licenciatura en Sistemas Computacionales es un programa educativo reestructurado bajo un modelo curricular centrado en el aprendizaje del alumno.

Partiendo de este contexto esta investigación se basa en la práctica de la evaluación docente y su incidencia en la deserción escolar en alumnos del primer semestre en sistemas computacionales; la falta de capacitación en la mejora continua del docente ha dado como resultado a observar en las incidencias en las





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



formas de evaluar, las estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje y como efecto de consecuencia la deserción en cada periodo escolar; de tal manera, se sugiere las recomendaciones: implementar programas de capacitación continua para el docente con enfoque pedagógico, didáctico y motivacional y para el alumno fortalecer la asesoría de tutorías individualizada, apoyo psicopedagógico para nivelar el aprendizaje y su adaptación a la universidad.

OBJETIVO GENERAL

Conocer el desarrollo de la práctica de la evaluación docente y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Sistemas Computacionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el desarrollo de la práctica de la evaluación docente.
- Elaborar y aplicar encuestas para identificar las estrategias de evaluación docente.
- Aplicar encuestas a los alumnos para obtener información de los resultados de sus evaluaciones.
- Identificar la deserción escolar como incidencia de la práctica de la evaluación docente.

JUSTIFICACIÓN

El estudiante al ingresar a la universidad debe lograr su permanencia y egreso; sin embargo, la parte de docencia también tiene un papel de interés en la formación de los alumnos; la problemática planteada se enfoca a la práctica de la evaluación docente que incide en la deserción escolar en alumnos de primer semestre de esta licenciatura; es preocupante por qué- no se logra la permanencia del estudiante hasta su egreso; se propone conocer la práctica de evaluación docente y como alternativas de solución la capacitación continua en la docencia y en los



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



alumnos el desarrollo de la atención tutorial y los cursos remediales para su nivelación y rendimiento escolar.

PLAN DE ESTUDIOS

Centrado en el aprendizaje, se privilegia el planteamiento de problemas solucionados mediante proyectos de tecnologías de información, desarrollando competencias cognitivas, afectivas y sociales, para su formación. El maestro, en este proceso de formación asume relevante importancia ya que tiene la responsabilidad y el reto de propiciar espacios estimulantes para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

Tabla 1: Plan de Estudios de LSC estructurado en base al Modelo Universidad Autónoma de Chiapas por créditos.

	ÁREAS								
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	ELECCIÓN	DESARROLLO PERSONAL	FORMACIÓN AMBIENTAL	SERVICIO	INTEGRADORA	COMPLEMENT	TOTALES
CRÉDITOS	44	274	30	12	14	30	11	16	431
PORCENTAJE	10.22	63.54	6.96	2.79	3.25	6.96	2.56	3.72	100
HORAS TEORIA	15	109	8	3	0	4	0	0	139
HORAS PRACTICA	14	56	14	5	12	6	30	16	153

Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Sistemas Computacionales UNACH, 2005, pág. 30.





MATRICULA ESTUDIANTIL

La Facultad de contaduría y Administración C-I es de 3861 alumnos inscritos representando la más grande de toda la universidad; la matrícula de 739 es de Sistemas Computacionales que representa el 19% del total, ahora bien el número de alumnos inscritos en primer semestre de dicha licenciatura es de 137 esto es el 19% de estudiantes de la misma y el 4% de la matrícula total.

Tabla 2: Matrícula Estudiantil.

MATRICULA DEL PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES				
	1º A	1º B	1º C	1º D
Enero - Junio 2009	40	41	38	30
Agosto - Diciembre 2009	32	30	32	35
Enero - Junio 2010	19	18	19	19
Agosto - Diciembre 2010	33	34	34	36

Fuente: Control Escolar FCA C-I 2010.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Valentín Martínez (2007) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares. (p. 34)

El rendimiento escolar es evaluado, se mide a través de calificaciones, otras variables como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes.

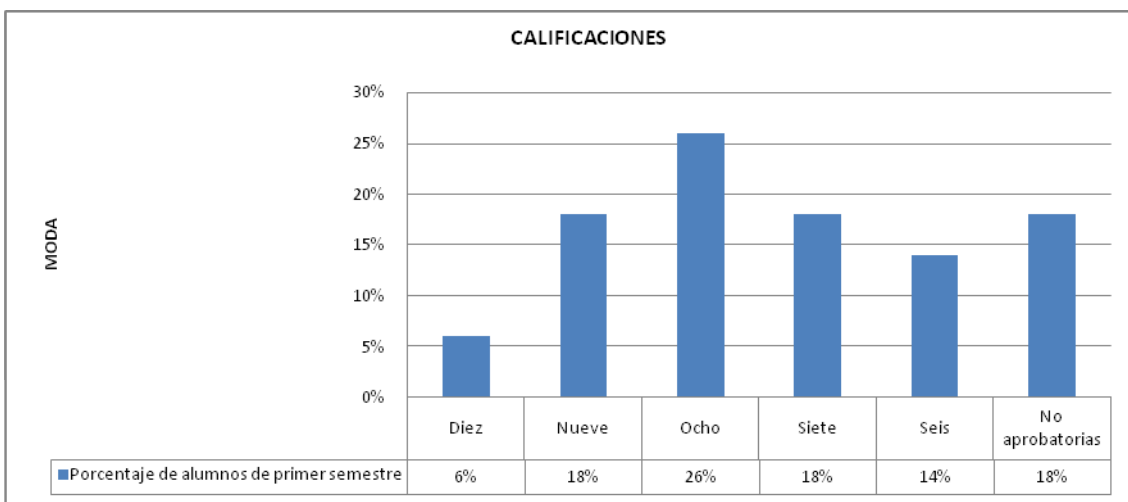




29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Grafica 1: Tabulación de calificaciones por su recurrencia en el primer semestre.



Fuente: Control Escolar FCA C-I 2010.

En la grafica observamos que el 26% del alumnado de primer semestre obtiene “Ocho” de calificación siendo la más común, consecuentemente las calificaciones de “Nueve”, “Siete” y “No aprobatorias” tiene la incidencia en un 18% de los estudiantes cada uno.

Tabla 3: Deserción Escolar.

PERCENTAJES DE DESERCIÓN EN EL PRIMER SEMESTRE DE LSC	1º A		1º B		1º C		1º D	
	Enero - Junio 2009	5	12.5 %	9	21.9 %	3	7.9 %	5
Agosto - Diciembre 2009	6	18.7 %	6	20 %	14	43.7 %	7	20 %
Enero - Junio 2010	4	21 %	3	16.6 %	2	10.5 %	2	10.5 %
Agosto - Diciembre 2010								

Fuente: Control Escolar FCA C-I 2010.





La tabla presentada indica que dos ciclos escolares 2009 – 2010 se detecta el alto índice de deserción estudiantil; es prioritario la atención a esta problemática para conservar la permanencia en futuras generaciones a ingresar.

METODOLOGÍA

Se aplicó el método cuantitativo a través de encuestas con la finalidad de detectar cuales son las causas en la evaluación docente que inciden a la deserción escolar y la medición de los datos obtenidos para interpretar los resultados de manera estadística.

Variables	
Perspectiva de los Docentes	Perspectiva de los Alumnos
Estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación, criterios de evaluación.	Estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación, criterios de evaluación.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>100,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Alumno</td> <td>100,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Docente	100,0%	0,0%	Alumno	100,0%	0,0%	<p>Los resultados de datos, el 100 % del universo encuestado (Docentes y alumnos), indican que se da a conocer el contenido del programa de las materias al inicio del semestre.</p>
	Si	No								
Docente	100,0%	0,0%								
Alumno	100,0%	0,0%								
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>100,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Alumno</td> <td>100,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Docente	100,0%	0,0%	Alumno	100,0%	0,0%	<p>El 100 % de la población afirma que se da a conocer al principio del semestre las estrategias de aprendizaje de la materia.</p>
	Si	No								
Docente	100,0%	0,0%								
Alumno	100,0%	0,0%								



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



<p>Porcentaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Docente</th> <th>Alumno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td>54,5%</td> <td>52,0%</td> </tr> <tr> <td>Resumen</td> <td>27,3%</td> <td>25,0%</td> </tr> <tr> <td>Exposición</td> <td>9,1%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>Ensayo</td> <td>9,1%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>Videos</td> <td>18,2%</td> <td>7,0%</td> </tr> <tr> <td>Exposición en clases</td> <td>72,7%</td> <td>47,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Docente	Alumno	Trabajo en equipo	54,5%	52,0%	Resumen	27,3%	25,0%	Exposición	9,1%	10,0%	Ensayo	9,1%	10,0%	Videos	18,2%	7,0%	Exposición en clases	72,7%	47,0%	<p>El 50 % menciona el trabajo en equipo en los docentes como en los alumnos, en segundo lugar con mayor aceptación por parte de los docentes con un 72 % y un 47 % por parte de los alumnos se encuentra las exposiciones en clases y por ultimo con un rango del 25 al 27 se encuentra el resumen.</p>																											
	Docente	Alumno																																															
Trabajo en equipo	54,5%	52,0%																																															
Resumen	27,3%	25,0%																																															
Exposición	9,1%	10,0%																																															
Ensayo	9,1%	10,0%																																															
Videos	18,2%	7,0%																																															
Exposición en clases	72,7%	47,0%																																															
<p>Porcentaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Docente</th> <th>Alumno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El Profesor</td> <td>45,5%</td> <td>5,0%</td> </tr> <tr> <td>Los Alumnos</td> <td>0,0%</td> <td>2,0%</td> </tr> <tr> <td>Profesor y alumnos</td> <td>45,5%</td> <td>5,0%</td> </tr> <tr> <td>La escuela</td> <td>0,0%</td> <td>2,0%</td> </tr> <tr> <td>El programa de la materia</td> <td>9,1%</td> <td>3,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Docente	Alumno	El Profesor	45,5%	5,0%	Los Alumnos	0,0%	2,0%	Profesor y alumnos	45,5%	5,0%	La escuela	0,0%	2,0%	El programa de la materia	9,1%	3,0%	<p>Basado en los porcentajes presentes en la gráfica los docentes indican que los criterios en las estrategias de evaluación en las materias es decisión del profesor con más del 50 % y le precede con un 45 % que es decisión del profesor y alumnos, mientras que los alumnos con un 90 % comentan que la decisión la toma el profesor.</p>																														
	Docente	Alumno																																															
El Profesor	45,5%	5,0%																																															
Los Alumnos	0,0%	2,0%																																															
Profesor y alumnos	45,5%	5,0%																																															
La escuela	0,0%	2,0%																																															
El programa de la materia	9,1%	3,0%																																															
<p>Porcentaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Docente</th> <th>Alumno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Exposición</td><td>72,7%</td><td>47,0%</td></tr> <tr><td>Exposición de temas</td><td>80,0%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Tareas</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Exposición de temas</td><td>80,0%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Tareas</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Examen escrito</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Participación</td><td>65,0%</td><td>70,0%</td></tr> <tr><td>Exposición de temas</td><td>80,0%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Tareas</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Examen escrito</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Participación</td><td>65,0%</td><td>70,0%</td></tr> <tr><td>Exposición de temas</td><td>80,0%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Tareas</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Examen escrito</td><td>72,7%</td><td>73,0%</td></tr> <tr><td>Participación</td><td>65,0%</td><td>70,0%</td></tr> </tbody> </table>	Actividad	Docente	Alumno	Exposición	72,7%	47,0%	Exposición de temas	80,0%	73,0%	Tareas	72,7%	73,0%	Exposición de temas	80,0%	73,0%	Tareas	72,7%	73,0%	Examen escrito	72,7%	73,0%	Participación	65,0%	70,0%	Exposición de temas	80,0%	73,0%	Tareas	72,7%	73,0%	Examen escrito	72,7%	73,0%	Participación	65,0%	70,0%	Exposición de temas	80,0%	73,0%	Tareas	72,7%	73,0%	Examen escrito	72,7%	73,0%	Participación	65,0%	70,0%	<p>Las participaciones y actividades en clase con un 82 % y, las tareas y exámenes escritos con un 72 % y por último los docentes prefieren la exposición de temas; los alumnos opinan que los docentes prefieren evaluar en primera instancia con la exposición de temas con un 80 % seguido de las tareas y examen escrito con un 73 % y finalmente con la participación con un 65 %.</p>
Actividad	Docente	Alumno																																															
Exposición	72,7%	47,0%																																															
Exposición de temas	80,0%	73,0%																																															
Tareas	72,7%	73,0%																																															
Exposición de temas	80,0%	73,0%																																															
Tareas	72,7%	73,0%																																															
Examen escrito	72,7%	73,0%																																															
Participación	65,0%	70,0%																																															
Exposición de temas	80,0%	73,0%																																															
Tareas	72,7%	73,0%																																															
Examen escrito	72,7%	73,0%																																															
Participación	65,0%	70,0%																																															
Exposición de temas	80,0%	73,0%																																															
Tareas	72,7%	73,0%																																															
Examen escrito	72,7%	73,0%																																															
Participación	65,0%	70,0%																																															
<p>Porcentaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Docente</th> <th>Alumno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>72,7%</td> <td>70,0%</td> </tr> <tr> <td>Alumno</td> <td>70,0%</td> <td>80,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Docente	Alumno	Docente	72,7%	70,0%	Alumno	70,0%	80,0%	<p>Docente y alumno en un rango del 70 al 72 % están de acuerdo en que las evaluaciones aplicadas desmotivan a los alumnos causando que pierdan la confianza y se llegue a pensar en la alternativa de desertar de la carrera.</p>																																							
	Docente	Alumno																																															
Docente	72,7%	70,0%																																															
Alumno	70,0%	80,0%																																															



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>90,9%</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>Alumno</td> <td>95,0%</td> <td>5,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Docente	90,9%	9,1%	Alumno	95,0%	5,0%	<p>Derivado de los resultados de la evaluación, los docentes indican en un 90.9 % y los alumnos en un 95 % que no corresponden a lo esperado.</p>												
	Si	No																				
Docente	90,9%	9,1%																				
Alumno	95,0%	5,0%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>100,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Alumno</td> <td>45,0%</td> <td>55,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Docente	100,0%	0,0%	Alumno	45,0%	55,0%	<p>Como una estrategia de aprendizaje después de llevar a cabo una evaluación se realiza una retroalimentación para aclarar dudas con respecto a lo evaluado; los docentes indican en un 100 % que si lo hacen, y los alumnos en un 55 % que no se lleva a cabo ninguna retroalimentación.</p>												
	Si	No																				
Docente	100,0%	0,0%																				
Alumno	45,0%	55,0%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Docentes</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deficiencia en el aprendizaje</td> <td>45,5%</td> <td>45,5%</td> </tr> <tr> <td>Falta de interés por la materia</td> <td>45,5%</td> <td>45,5%</td> </tr> <tr> <td>No estudiar lo suficiente</td> <td>18,2%</td> <td>23,0%</td> </tr> <tr> <td>Falta de estrategias de aprendizaje</td> <td>27,3%</td> <td>5,0%</td> </tr> <tr> <td>Otros Causas</td> <td>27,3%</td> <td>5,0%</td> </tr> <tr> <td>Deficiencia del profesor</td> <td>0,0%</td> <td>2,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Docentes	Alumnos	Deficiencia en el aprendizaje	45,5%	45,5%	Falta de interés por la materia	45,5%	45,5%	No estudiar lo suficiente	18,2%	23,0%	Falta de estrategias de aprendizaje	27,3%	5,0%	Otros Causas	27,3%	5,0%	Deficiencia del profesor	0,0%	2,0%	<p>De acuerdo a la percepción de los docentes, la deficiencia en el aprendizaje, la falta de interés por la materia y no estudiar lo suficiente son las causas más significativas para el bajo desempeño de los alumnos cubriendo un porcentaje del 45.5 % estas 3 causas; en cambio para los alumnos son dos las principales causas para el bajo desempeño estando en un rango del 42 al 45 % la deficiencia en el aprendizaje y el no estudiar lo suficiente.</p>
	Docentes	Alumnos																				
Deficiencia en el aprendizaje	45,5%	45,5%																				
Falta de interés por la materia	45,5%	45,5%																				
No estudiar lo suficiente	18,2%	23,0%																				
Falta de estrategias de aprendizaje	27,3%	5,0%																				
Otros Causas	27,3%	5,0%																				
Deficiencia del profesor	0,0%	2,0%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>18,1%</td> <td>81,9%</td> </tr> <tr> <td>Alumno</td> <td>42,0%</td> <td>58,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Docente	18,1%	81,9%	Alumno	42,0%	58,0%	<p>De acuerdo al 18 % de los docentes y al 42 % de los alumnos los resultados que los alumnos obtienen en las evaluaciones son un factor de influencia para no seguir estudiando la carrera.</p>												
	Si	No																				
Docente	18,1%	81,9%																				
Alumno	42,0%	58,0%																				

RECOMENDACIONES

La coordinación de educación continua y la secretaria académica fomenten programas de capacitación a la práctica docente en cursos de didáctica-pedagógica; como motivación en el aula, enseñanza en el aprendizaje para los docentes en el periodo intersemestral y/o de verano.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



- los docentes que impartirán cátedras en los primeros semestres tengan el perfil disciplinario de la materia y/o unidad académica.
- La carga académica de horario sea más flexible para que el alumno tenga mayor beneficio en su proceso de aprendizaje.
- Fortalecer el proceso tutorial en los primeros semestres para apoyarlos en su permanencia escolar y rendimiento académico.
- Brindar asesoría psicopedagógica en los alumnos que se detecten con problemáticas de orientación vocacional, adaptación a la universidad, alteraciones de salud como el alcoholismo, drogadicción y prostitución.
- Aperturar cursos remediales los días sábados a los alumnos que se detectan con rendimiento escolar bajo para nivelarlos en el semestre y evitar la deserción escolar.
- Las academias tengan mayor compromiso académico para tratar con sus docentes las actualizaciones de los programas de estudios.

CONCLUSIÓN

La Universidad Autónoma de Chiapas es una institución en vanguardia a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos en la estancia de su formación profesional, la facultad de contaduría y administración c-I es coparticipe de este proceso de mejora continua en sus estudiantes, la Licenciatura en Sistemas Computacionales es un programa académico de constante actualización en contenidos temáticos como en estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Las recomendaciones aportadas a este proceso de enseñanza-aprendizaje mejorará el índice de deserción que se detecta en cada ciclo escolar.





BIBLIOGRAFÍA

- A. Giroux, H. (2005). *Pedagogía y Política de la Esperanza*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Acedo de Bueno, M. d. (2004). *El aprendizaje significativo en la docencia*. Caracas, Venezuela: Cadena Tricolor.
- Arnaz, J. A. (2009). *La Planeación Curricular*. Mexico D.F.: Trillas.
- Beltran, M. R. (2008). *Evaluación de los Profesores: como recurso para mejorar su Practica*. Mexico: Plaza y Valdes.
- Chiapas, U. A. (2010). *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: UNACH.
- Chiapas, U. A. (2005). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Sistemas Computacionales*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Talleres Gráficos UNACH.
- Chiapas, U. A. (2007). *Proyecto para el Desarrollo Institucional 2018*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Talleres Gráficos UNACH.
- Coll, C. (2007). *Constructivismo en el aula*. Mexico, D.F.: Grao.
- Educación, A. N. (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Mexico D.F.: ANUIES.
- Garcia, F. A. (2007). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Antología de la Investigación* (3ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ibañez Brambila, B. (1997). *Manual para la elaboración de Tesis* (2ª ed.). México D.F.: Trillas.
- Indígenas, C. N. (2005). *Maderas del Pueblo del Sureste*. México, D.F.
- Stenhouse, L. (2007). *Investigacion como Base de la Enseñanza*. España: Ediciones Morata.
- ValentínMartínez-Otero (2009). *La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.