



**FORMAR LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LÍNEA Y PRESENCIAL
(BLENDED – LEARNING): LA PROPUESTA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
VERACRUZANA**

Lule González María de Lourdes lule@uv.mx

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

En la configuración y concreción de cierto tipo sociedad y de ciudadano, a través de las prácticas y procesos educativos y escolares, el maestro tiene un papel estratégico. Debido a ello, un asunto nodal en la política educativa de México es el de la *formación profesional del maestro de educación básica* porque articula una serie de elementos que, al derivar de otros campos —el salarial, el gremial, el académico, el político, el ideológico, el económico, el científico.—, posibilitan la explicación y comprensión del tipo de ciudadano que se forma en las escuelas y de la relación del nivel del aprovechamiento o logro académico con el ejercicio profesional del docente.

En el marco de una reforma educativa en proceso, planteado desde la *Alianza por la Calidad de la Educación* (ACE) —plataforma de política pública en la que se traza el rumbo y el sentido de la educación para los próximos años— y de la *Reforma de la Educación Básica* (RIEB), la formación profesional del maestro es un asunto vinculado al tipo de sociedad y ciudadano que se pretende lograr, en otras palabras, a una sociedad cada vez más global y a una ciudadanía planetaria.

En términos de la teoría curricular, el maestro es quien determina el currículum y hace posible que ciertos contenidos sean abordados —a veces con profundidad y en ocasiones superficialmente— por el estudiante; que teóricamente representa el último eslabón de la concreción curricular.





Por ende, la formación profesional, en el marco de la ACE, no sólo constituye un asunto de interés público o política pública para apuntalar la reforma educativa, sino específicamente para re-pensar específicamente el tipo de sociedad y ciudadano que se pretende lograr a través de la educación y con la participación del maestro.

Con base en lo anterior, la Universidad Pedagógica Veracruzana diseña e instrumenta la **Licenciatura en Educación Básica Plan 2009**, orientada a la formación de profesionales de la educación básica con las *competencias docentes* que exigen, por una parte, el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004) y el Programa de Educación Primaria (PEP, 2009), la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), y por la otra, las vinculadas con las características y necesidades de los educandos y sus contextos socioculturales. Así mismo se construye en un modelo educativo basado en competencias y y el uso de las **tecnologías de la información y comunicación**.

En primer término, el modelo de una **educación con base en competencias** constituye en la actualidad el paradigma tendencial para los países latinoamericanos, y representa uno de los principales retos para los sistemas educativos del gobierno federal y estatal. De ahí que para las instituciones educativas de cualquier nivel, las implicaciones de un modelo educativo con base en competencias remiten, a la puesta en tensión de las bases filosóficas y principios educativos y pedagógicos sobre las cuales se sustentan las acciones formativas de las mismas.

En segundo término, la presencia de las **tecnologías de la información y comunicación** debe ser reconocida por la comunidad educativa que integra la Universidad Pedagógica Veracruzana, esto con la finalidad de potenciar en el estudiante las competencias necesarias en el marco de una cultura tecnologizada





y altamente informatizada, la **cultura planetaria**, puesto que “...si la institución educativa no reconoce la ubicuidad de las TIC, ha perdido legitimidad social y cultural” (Burbules, 2008, p. 36).

El objetivo de este trabajo es presentar la Licenciatura en Educación Básica que forma a los futuros profesores en competencias profesionales en modalidad blended – learning, es decir combinando sesiones presenciales con otras en línea (Bustos, 2004; García Aretio 2004). El diseño de los programas de las experiencias formativas considera actividades para desarrollarse en la semana y evaluadas con un facilitador en línea, y actividades presenciales sabatinas bajo la guía y evaluación de un asesor que organiza el trabajo cooperativo. El estudio, las actividades y los productos de aprendizaje que se realizan durante la semana, en línea, están estrechamente vinculadas con lo que llevan a cabo en las sesiones presenciales.

La Licenciatura en Educación Básica tiene el propósito siguiente:

Ofrecer un espacio de formación en y para la docencia, a los que aspiran y a quienes la ejercen, en el cual se apropien de referentes teóricos y/o metodológicos que aseguren el desarrollo de las competencias académicas y profesionales que exigen el manejo de planes y programas de estudios vigentes en la educación básica, así como las características socioculturales del medio en el que se realiza la labor docente.

El perfil de egreso que se pretende formar del Licenciado en Educación Básica está constituido por un amplio conjunto de competencias y saberes:





1. Competencias para el aprendizaje:

- Escucha, expresa, interpreta y elabora mensajes educativos con base en su contexto, así como en una segunda lengua.
- Diseña distintas estrategias comunicativas para arribar a la construcción de procesos educativos significativos.
- Aplica las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y, diseñar programas, proyectos o acciones educativas.
- Establece propósitos en su formación y da seguimiento a sus saberes.
- Identifica sus alcances y limitaciones formativas y estructura sus procesos de aprendizaje.
- Identifica las tesis centrales en un texto o discurso oral y con base en ellas toma un posicionamiento desde su práctica personal.
- Desarrolla procesos de innovación educativa a través del uso de las tecnologías.

2. Saberes pedagógicos

- Asume un posicionamiento crítico y propositivo en torno a las políticas públicas en la educación básica.
- Revisa, analiza y valora los procesos de implementación pública del Sistema Educativo Nacional desde su práctica docente.
- Reconoce el enfoque de los programas de educación básica vigentes y los aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con base en ellos diseña sus procesos educativos.

3. Saberes disciplinares

- Analiza los enfoques y progresión de contenidos vigentes en los planes y programas de estudio de la Educación Básica y fortalece el aprendizaje de los mismos.





Articula saberes de diversos campos disciplinarios con el propósito de leer e interpretar su contexto escolar.

4. Competencias para la gestión de la enseñanza

- Establece los elementos que deben considerarse al diseñar la planeación y sus estrategias, así como el proceso de evaluación que se lleva a cabo durante el ciclo escolar.
- Participa y colabora de manera efectiva en propuestas de mejora para la institución.
- Asume una actitud constructiva y congruente con el contexto donde labora, a fin de enriquecer o mejorar la educación.

El planteamiento curricular de la LEB 2009, está organizada a partir de la articulación de una serie de nodos que constituyen, dan forma y coherencia a un espacio simbólico en el que confluyen una serie de saberes, procederes y miradas de un sujeto-objeto en común: el **maestro del siglo XX**, el cual representa el núcleo que configura, integra y da sentido a la estructura curricular.

La estructura curricular está compuesta por dos tipos de nodos, **nodos articuladores** y **nodos integradores**, y un **núcleo concentrador**, todos concebidos desde una plataforma paradigmática cuya perspectiva ontológica se orienta a la conformación de una nueva sociedad y de un nuevo ciudadano, y en la que la identidad del docente se configura y reconfigura través de las múltiples relaciones e interacciones desde y para una nueva cultura, la **cultura planetaria**.

El **núcleo concentrador** es el **maestro del siglo XX**, mientras que los **nodos articuladores** son los que mantienen las relaciones e interacciones entre cada nodo que conforma la estructura curricular.





Los ***nodos integradores*** son los que posibilitan la coherencia, pertinencia y concreción de las experiencias formativas que confluye en cada nodo.

Nodo 1. Competencias para el aprendizaje

Este nodo integra experiencias formativas básicas que coadyuvan al fortalecimiento de habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), necesarias para el trabajo intelectual de la licenciatura.

El uso de una segunda lengua, como es el inglés, es fundamental para a) acceder a las tecnologías de la comunicación; b) arribar a los nuevos lenguajes de esta sociedad red; c) procesar y construir información; d) potencializar saberes, entre otros; desde una lógica discursiva eminentemente ética.

Este nodo posibilita la acción comunicativa, a fin de que los sujetos en formación, desde su inicio:

- a. Desarrollen las competencias informativas
- b. Interpreten los lenguajes de la educación a distancia
- c. Re-sitúen su identidad y su significación en lo social amplio
- d. Reconozcan los procesos de re-forma del pensamiento (habilidades del pensamiento)

El nodo 2 ***Saberes pedagógicos*** se aborda desde las políticas públicas que norman el hacer educativo en el país, desde la configuración de la agenda hasta su implementación en los ambientes de aprendizaje.

Las experiencias clave que en este nodo se configuran otorgan dirección y sentido al profesional del siglo XXI, entendiéndose por experiencias no sólo el hacer empírico sustentado en teorías, sino también a aquellos argumentos provenientes





de la deconstrucción teórica y de la complejidad del desarrollo cognitivo de los sujetos en formación.

En el nodo 3 **Saberes disciplinares** las habilidades del pensamiento constituyen el reto en los procesos educativos, cuyo objeto disciplinar (matemáticas, ciencias sociales, cultura física, la expresión escrita, artística, etc.) representa el pretexto para vincular los saberes.

Por lo expresado, resulta imprescindible que el sujeto en formación, no sólo conozca los saberes que se persiguen en las disciplinas que configuran el plan de la educación preescolar o primaria, sino cómo éstos potencian un saber, en qué condiciones y hacia dónde se dirigen; de esta manera buscar las inter/desconexiones entre ellos, mediante el desarrollo de un pensamiento complejo alternativo.

Nodo 4. Competencias para la gestión de la enseñanza

Este espacio delinea el hacer de un formador, facilitador o guía, mediante referentes concretos sobre la planeación, la gestión y la evaluación desde:

- a) Un marco de las reformas integrales de la educación.
- b) Los lenguajes prescritos de la currícula del nivel.
- c) Las características que le son propias al contexto donde se reconoce, piensa, interviene y/o transforma.

En relación con la praxis docente se sistematizan las experiencias formativas en un trabajo recepcional para la obtención del título, mismo que se elabora bajo la tutoría de un asesor conocedor del objeto de estudio y de los saberes teóricos-metodológicos.





Se pretende que desde el ingreso a la licenciatura el sujeto en formación:

- a) Edifique de manera procesual las rutas y miradas que habrán de sistematizarse en el trabajo tutorial.
- b) Incorpore las experiencias formativas de los nodos
- c) Replante y/o proponga procesos educativos bajo una praxis acorde a la complejidad de este siglo XXI.

El diseño de esta licenciatura integra temáticas innovadoras, metodologías que permiten el desarrollo de competencias académicas en la educación, las referidas a la gestión escolar, e incorpora teorías- perspectivas críticas que potencian el pensamiento complejo y la construcción de horizontes de acción posibles

La licenciatura se cursa en cuatro años, distribuidos en 8 semestres conformados cada uno por dos ciclos (ver anexo 1) en experiencias formativas en modalidad b – learning (blended – learning) pedagógicamente estructuradas, de manera que se facilita el aprendizaje y el logro de las competencias en los estudiantes.

Las experiencias formativas (EF) se diseñan considerando las actividades que el estudiante tiene que realizar durante la semana en línea y las que realiza los sábados con estrategias de aprendizaje cooperativo, por lo que para en cada EF cuenta con un facilitador en línea y un asesor presencial cuyas funciones están especificadas en la reglamentación de la licenciatura.

Actualmente cursan la LEB dos generaciones conformadas por 380 estudiantes distribuidos a lo largo del estado de Veracruz, con las ventajas de la educación a distancia guiados por un facilitador en línea, desde sus lugares de origen, y con el trabajo presencial donde se profundiza en las temáticas, se aclaran dudas, se comparten conocimientos, saberes, tareas, experiencias, guiados por un asesor presencial.





El nodo integrador **sintetiza** y **complejiza** las experiencias formativas de los **nodos articuladores** —*Competencias para el aprendizaje, Saberes pedagógicos, Saberes disciplinarios y Competencias para la gestión de la enseñanza*— y las aportaciones procedentes de los procesos de observación, práctica y análisis del trabajo docente en condiciones reales, a fin de, precisamente, configurar, dar forma y otorgar sentido al **núcleo concentrador**, propiamente a una nueva identidad profesional: la identidad del maestro del siglo XXI.

El propósito fundamental del **nodo integrador**, por tanto, consiste en que el estudiante, desde su ingreso y hasta el término del programa, a través de procesos como: a) la observación, b) el análisis crítico y c) la práctica docente en condiciones reales, desarrolle las competencias docentes necesarias para su desempeño profesional.

En los dos primeros semestres, todas las actividades están orientadas al desarrollo de competencias básicas para la *observación* de la labor docente en condiciones reales de trabajo, por lo que se procura que los estudiantes sitúen los procesos educativos en las dimensiones institucional y áulica a partir de dos experiencias formativas:

- a) *Introducción a la observación del trabajo docente I*
- b) *Introducción a la observación del trabajo docente II*

Del semestre III al VI, se pretende que el estudiante conozca, analice e interprete los lenguajes de los discursos escolares y educativos —prescritos y construidos— desde una perspectiva crítica y propositiva, con bases metodológicas (técnicas e instrumentales) ancladas en un paradigma con acento en la inclusión, la complejidad y complementariedad. Las experiencias formativas para este propósito son las siguientes:





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



- a) *Observación y práctica reflexiva I*
- b) *Observación y práctica reflexiva II*
- c) *Observación y práctica reflexiva II*
- d) *Observación y práctica reflexiva IV*

En los dos últimos semestres, en el VII y VIII, se intenta que el estudiante cuente con los elementos nodales para la configuración del documento recepcional que le posibilitará la obtención del grado de licenciatura; esto a partir de dos experiencias formativas:

- a) *Seminario de análisis del trabajo docente I*
- b) *Seminario de análisis del trabajo docente II*

Finalmente, es pertinente precisar que las experiencias formativas del **nodo integrador** apuntan a la configuración de una **identidad ética** de la docencia y a la profesionalización de su ejercicio, mediante la incorporación de los saberes pedagógicos, filosóficos y disciplinares que confluyen en los nodos. Arribar a esta posibilidad amerita el compromiso de re-significar su yo y el de otros desde la mirada de la complejidad y la crisis estructura generalizada de la sociedad hoy.

REFERENCIAS

Burbules, N. (2008) Riesgos y promesas de las TIC en la educación. ¿Qué hemos aprendido en estos últimos diez años?, en *Las TIC: del aula a la agenda política*. Buenos Aires: IIPE UNESCO Buenos Aires y UNICEF

García Aretio, L (2004) *Blended Learning, ¿enseñanza y aprendizaje integrados?* Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED) CUED [en línea] Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunescoead/editorial/p7-9-2004.pdf> Consultado el 4 de mayo de 2008





Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO.

Morin, E. (2002). *Educación en la era planetaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid/ UNESCO.

Perrenoud, P. (2001) *La formación de los docentes en el siglo XXI*. [en línea] Disponible en http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html

Consultado el 22 de junio de 2008

SEP-SNTE (2002). *Compromiso Social por la Calidad de la Educación*. México

SEP-SNTE (2006). *General de la Consulta Nacional sobre la Reforma Integral de la Educación Secundaria. Informe General*. México.

SEP-SNTE (2008). *Alianza por la Calidad de la Educación*. México.

Tenti F., E. (2007). *Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente*. (Mimeo), pp. 1-21.

Torres, R. M. (1996) *Formación docente: clave de la reforma educativa*. [en línea] Disponible en <http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>
Consultado el 16 de junio de 2006

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA VERACRUZANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PLAN 2009**

CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS

SEME STRE	C I C L O	CL AV E	EXPERIENCIAS FORMATIVAS	CRE DITO S
1	A	210	COMPUTACIÓN BÁSICA	6





29 y 30	2	210	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	6
		4		
	B	210	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I	18
		6		
		210	SEGUNDA LENGUA I	6
		1		
210	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	6		
3				
210	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN	6		
5				
2	A	210	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO	6
		8		
		210	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE	6
	9			
	211	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II	18	
	2			
B	210	SEGUNDA LENGUA II	6	
	7			
	211	SER FACILITADOR UN CAMBIO DE PARADIGMA	6	
1				
211	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	6		
0				
3	A	211	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	6
		3		
		211	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	6
	4			
211	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I	18		
8				
B	211	ANÁLISIS CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN	6	



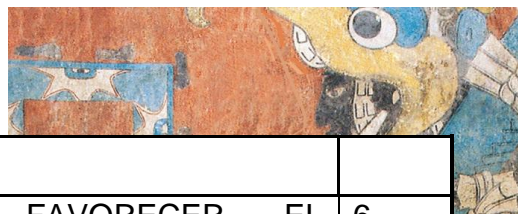


29 y 30



		5	BÁSICA	
		211	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	6
		6	EXPERIENCIAS CLAVE	6
4	A	211	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	6
		212	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	6
		212	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II	18
	B	212	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO	6
		212	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES	6
		212	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS	6
		212	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA	6
5	A	212	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS	6
		213	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III	18
		212	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA	6
	B	212	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA	6
		212	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA	6
		213	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y	6
6	A	1		





29 y 30		COMUNICACIÓN		
		213	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	6
		213	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV	18
	B	213	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO	6
		213	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	6
		213	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	6
		213	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE	6
7	A	214	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	6
		213	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I	6
		213	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA I	6
	B	214	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO	6
		214	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I	18
		214	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II	6
8	A	214	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA	6
		214	GESTIÓN ESCOLAR	18
		214	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS	6
	B	214	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS	6





29 y 30



	214 4	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA II	6
	214 8	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II	18