



## FUGA DE CEREBROS

Joel Yáñez González

Josefina Garduño Valdés [josefinagv\\_ena@hotmail.com](mailto:josefinagv_ena@hotmail.com)

**INSTITUTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL EDO. DE MÉXICO**

Niños con capacidades sobresalientes en las Escuelas Públicas Mexicanas

Tres de cada cien niños manifiestan capacidades superiores de aprendizaje entre los 3 y los 10 años, pero sólo uno de ellos conserva esas habilidades después de pasar por los procesos de enajenación de la educación y la socialización que implica la adolescencia.

De acuerdo con algunas investigaciones la conectividad neuronal va especializándose después de la infancia; en términos prácticos puede decirse que un niño de hasta 4 años tiene una perfecta red de conexiones neuronales, lo que le permite aprender con facilidad en esta etapa de su vida; posteriormente, si no se le estimula de forma adecuada, va perdiendo conexiones hasta que sólo quedan aquellas que le permitirán interactuar en su medio. Este fenómeno queda de manifiesto cuando se observa que a esta edad los niños pueden aprender más de tres idiomas simultáneos sin confundirse, o memorizar todas las capitales de los países del mundo (aún que no sepa de qué está hablando). Puede parecer reduccionista entender en este sentido el desarrollo humano pero ha alentado a psicólogos y pedagogos a desarrollar un profundo interés por la estimulación temprana, que finalmente ha sido reclamada y abusada por el consumismo y mercadotecnia capitalistas.





Hasta los tres años de edad la capacidad de aprendizaje en los niños prácticamente transcurre dentro de los mismos parámetros, pero de aquí hasta los 10 años se detecta con mayor facilidad a aquellos que escapan a la concepción del niño promedio. Investigadores de la universidad de Harvard han trabajado sobre distintas habilidades excepcionales en niños que no corresponden a su edad cronológica y que enseguida se describen.

**Inteligencia lingüística:** Niños que dominan vocabulario muy amplio generalmente asociado a un bagaje de conocimiento del entorno y de la cultura no propio de niños de su edad. Son niños que aprenden a leer con precocidad y en ocasiones sin que alguien les enseñe.

**Inteligencia Musical:** Niños que pueden dominar un instrumento musical sin que hayan tenido el entrenamiento que requiere un adulto; pueden reproducir alguna pieza musical que apenas hayan escuchado, y tienen “oído absoluto”, es decir, que pueden decir el nombre de una nota con sólo escucharla.

**Inteligencia lógico – matemática:** Son niños que pueden realizar cálculos matemáticos de manera espontánea sin ningún esfuerzo mental aparente.

**Inteligencia espacial:** Niños que pueden resolver con facilidad rompecabezas que a un adulto le sería de considerable dificultad

**Inteligencia kinestésica:** Niños que destacan bailando, o en deportes en los que se requiere gran precisión y coordinación.

**Inteligencia intrapersonal:** Niños que pueden concentrarse por largos periodos en algún objeto o fenómeno de su interés, se obsesionan sobre un tema y devoran información sobre él.

**Inteligencia interpersonal:** Niños que demuestran un liderazgo nato, capaces de conciliar y establecer relaciones de convivencia con todos.





Si bien, las calificaciones que se obtienen en los sistemas educativos ordinarios no representan un parámetro de detección de niños talentosos, tampoco significa que puedan descartarse, pero ha de tenerse en cuenta que la detección de un niño con capacidades superiores debe ser realizada por especialistas, sin embargo esto no nos debe impedir que como docentes intentemos rescatar a alguno de estos niños del sistema tradicional educativo.

También es cierto que no a muchos docentes nos llama la atención el tema de los niños con capacidades de aprendizaje superior; en primer lugar porque pareciera no existir tal situación y cuando la hay normalmente pasa desapercibida. En los nueve años de servicio docente que he prestado en el Estado de México, sólo he conocido a tres alumnos con capacidades de aprendizaje superiores, de un universo aproximado de 5,000 alumnos. Lo que más me afrenta es que hasta ahora lo identifico como algo digno de atenderse, especialmente porque actualmente tengo en mi escuela al tercero de ellos.

Es verdad que el origen de mi interés en el tema surge recientemente al tener necesidad de enriquecer un tema de investigación para un diplomado en competencias docentes, por lo que acudí a varias librerías con la intención de hacerme de literatura pedagógica suficiente. Particularmente me sorprendió ver la cantidad de publicaciones que se comercializan sobre niños con dificultades de aprendizaje, o de estrategias para trabajar con alumnos con retraso en sus niveles de desarrollo. En ese instante me resultó extraordinario contar con todas esas investigaciones, me confortó que sea un asunto ampliamente documentado, porque en realidad es un problema común que repercute a nivel internacional; al menos desde el paradigma educativo tradicional en el cual me he desenvuelto, hasta hoy.





Hace pocas semanas acudí de nueva cuenta a las librerías para buscar sustento sobre el asunto de los alumnos con capacidades de aprendizaje superiores, preocupado por saber cómo apoyar a un joven de cuarto semestre de bachillerato que supera cualquier expectativa. En esta ocasión me impactó encontrar un sólo libro serio sobre el tema. He de aclarar que la librería en cuestión goza de gran prestigio, e incluso en librerías en línea es complicado localizar material fiable; principalmente se encuentran publicaciones con intenciones meramente lucrativas sobre estimulación y “cómo hacer niños genios”, o en la Internet, organismos que cobran 100 euros por aplicarte un test para que te acepten en comunidades elitistas como MENSA<sup>1</sup> o GENyo<sup>2</sup>, conformadas por personas “superiores” que la opinión pública puede juzgar su razón de ser con base a las aportaciones que han hecho a la humanidad.

Mi interés como educador en este tema, es puntualizar en la necesidad de crear un organismo mexicano de identificación y canalización temprana de este 3% de la población. Para ello habrá que partir de la ruptura de varios paradigmas:

El primero de ellos es la concepción de desarrollo neuronal que describe Morris en un tratado de Psicología del Desarrollo, donde complementa las aportaciones de Erick Erickson con unos esquemas ilustrando este desarrollo neuronal. La publicación asegura que conforme el niño se desarrolla, cada año las conexiones sinápticas se incrementan de forma exponencial. En contraposición a algunas investigaciones recientes presentadas por la BBC de Londres, en el documental “los superdotados”; como lo es la forma en que las conexiones neuronales de los niños se van desvaneciendo conforme se especializan y carecen de estímulos.

---

1





El segundo paradigma que requiere romperse es la concepción determinista de que las altas notas en la escuela y los altos resultados en los test de CI nos permiten identificar a los niños con capacidades superiores, puesto que estos instrumentos únicamente tienen un foco atencional y contextual.

El tercer paradigma: aprender a diferenciar entre una persona con altas capacidades de aprendizaje de alguien con memoria privilegiada y de alguien con el “síndrome de Savant<sup>3</sup>”.

Cuarto paradigma: La educación debe ser la misma para todos y al mismo ritmo.

Aún con varias dificultades no he perdido la intención de ahondar en este fenómeno planteándolo como tesis doctoral pues, a pesar de que la investigación no puede llevar a conocer todas las partes del fenómeno, sí crea una aproximación útil que contribuya a solucionar una problemática; en este caso la forma en que pueden hacerse de mayor provecho los sistemas escolarizados para los alumnos de alto desempeño. Especialmente porque en la adolescencia la mayoría de los niños con capacidades superiores se incorporan al estándar social y terminan siendo adultos normales. Por otra parte, aquellos que sobreviven a la enajenación y alineamiento social terminan siendo sujetos antisociales aislados en su mundo de libros.

En esta dimensión no se habla sólo de un problema educativo sino social, especialmente en el sector de la educación pública mexicana. En el caso de dos de esos alumnos extraordinarios con los que afortunadamente me tocó convivir ocurrieron situaciones que ponen en vergüenza nuestro sistema educativo.

En el primer caso me referiré a la alumna como Ana; alumna de una comunidad marginada, con situación económica relativamente baja.





La conocí desde que estaba en la primaria porque su hermana mayor estudiaba en la preparatoria en la que era orientador educativo en ese entonces. Ana a sus 9 años ya había ocupado uno de los primeros lugares a nivel nacional en ajedrez y su historia académica era impecable. Cuatro años después ingresó a la preparatoria y de inmediato destacó obteniendo el primer lugar a nivel estatal en una de las olimpiadas de ciencias que organiza la UNAM, y no tardó en notificársele que había sido ganadora de la beca William Zitzmann de la fundación Johns Hopkins que consistía en que durante un mes iba a participar en un programa de pruebas de alto desempeño en la Universidad de Puebla, compitiendo con otros 30 jóvenes de todo el país para elegir a los 10 mejores y becarlos, definitivamente, para realizar sus estudios superiores en las mejores universidades de Estados Unidos, tales como Columbia, Yale, etc., asegurándoles que al terminar podrían tener importantes empleos en instituciones como la NASA el Pentágono o servicios especiales de ese país; desde luego con impresionantes sueldos. Es difícil decidir cómo sentirse ante tales noticias, qué bueno por ella, y por los norteamericanos; y qué lamentable para México. Finalmente me enteré que no fue de las beneficiadas.

En el segundo caso, me referiré con el nombre de Carlos al alumno que actualmente conozco. Carlos también es de una comunidad con grado de marginación medio, su trayectoria escolar ha sido impecable. Lo descubrimos en la Olimpiada que organiza la Academia Mexicana de Ciencias, pues en la segunda etapa, regresando del evento, transcribió completamente el examen en su libreta de apuntes (aprox. 80 preguntas) con sus respuestas correctas. Ganó el primer lugar a nivel Estatal y tercer Lugar a nivel Nacional en la olimpiada Mexicana de Historia sin conocer personalmente siquiera alguna zona arqueológica o museo del país, mucho menos contaba con computadora o dinero para comprar libros.





Posteriormente busqué en la Internet algunos test para aficionados que calculan el aproximado del C.I. y lo apliqué al alumno, sorprendentemente lo resolvió en menos del tiempo estipulado y obtuvo el 100% de las respuestas, afirmado que no se le había hecho difícil. Pronto nos enteramos que desde que cursaba la secundaria el alumno ganó la beca *English Access Microscholar ship Program*, del Departamento de Estado de los Estados Unidos, programa en el que adicionalmente por su destacado dominio del idioma se le llevó con todos los gastos pagados a visitar varios estados de ese País, su cultura, historia y a conocer en persona a su benefactora: Hilary Clinton. Este año Carlos participó en la olimpiada de biología, habiendo superado todas las etapas formó parte de la delegación del Estado de México que contendió a nivel Nacional. Carlos ha demostrado constantemente que además de tener una memoria excepcional puede resolver con facilidad ejercicios de razonamiento abstracto, lógico - matemático, espacial y verbal. Actualmente Carlos se prepara simultáneamente en dos olimpiadas, en la de biología con la intención de participar internacionalmente y en la de química, aún cuando nuevamente fue becado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y durante este verano tendrá la posibilidad de conocer varios Estados más de aquel país que algo ha visto en él. Entusiasmado comenta, “conoceré más lugares de Estados Unidos que de mi país”.

Por historias como ésta y cientos más que pudiéramos llegar a conocer, es imperativo que como docentes emprendamos acciones para apoyar a alumnos con altas capacidades de aprendizaje, para que las oportunidades que a ellos se les ofrezcan no terminen en “fuga de cerebros”.

Ha sido un acierto para muchos países desarrollados importar “cerebros” para fortalecer su desarrollo científico, especialmente si se trata de personas que no encuentran oportunidades en sus lugares de origen.





Analizando por ejemplo el caso de Estados Unidos que en las evaluaciones que realiza la OCDE ha resultado con evidentes deficiencias en su sistema educativo, se fortalece con un alto porcentaje de científicos de alto desempeño rescatados de otros países y nacionalizándolos como norteamericanos.

También es indignante que algunas potencias se dediquen a buscar personas con capacidades superiores para sumarlos al perfeccionamiento de sus programas bélicos o de expansionismo, ciertamente muchas de las instituciones que reclaman a estos jóvenes sobresalientes los quieren para mejorar sus armamentos, para aniquilar a más y más rápidamente, garantizando su poderío global.

Desde la década pasada países desarrollados iniciaron programas de detección y atención a niños superdotados, apostando por el potencial de estos para contribuir al desarrollo científico de los mismos. Por ejemplo en España, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación, editada en 2002, señala en su artículo 43 que los alumnos superdotados intelectualmente serán objeto de una atención específica para identificar de forma temprana sus necesidades, siendo el mismo Ministerio de Educación en colaboración con el Gobierno quienes velarán por el éxito del alumno, que se traducirá en pocos años en desarrollo científico para su país.

## DOCENTES ORDIBARIOS ANTE ALUMNOS CON CAPACIDADES COGNITIVAS SUPERIORES

En algunas publicaciones para definir la situación de un niño superdotado en un grupo escolarizado ordinario se plantea la metáfora de un auto de fórmula 1 circulando en las calles de una ciudad en “hora pico”; en primer lugar puede irse sobre los otros autos y accidentarse, puede sobrecalentarse y descomponerse y finalmente puede llegar a ninguna parte.







Sucede entonces que es común que un niño con capacidades cognitivas superiores, termine alineándose a los estándares de la sociedad, deserte o se convierta en un ser antisocial.

Un alumno con capacidades intelectuales superiores requiere de un educador especializado que oriente ese potencial. Desafortunadamente en la educación pública en México no existe una legislación, acuerdo, procedimiento, o capacitación para enfrentar este fenómeno. En muchos casos los alumnos pasan desapercibidos, o son catalogados como indeseables.

Como docentes el trabajar en un grupo en el que se sabe que hay un alumno que posiblemente maneja más información que uno mismo, llega a convertirse en algo estresante (he observado este fenómeno en el caso del alumno que describo). Por ello es muy importante el saber qué estrategias adoptar con los alumnos de alto desempeño para que su estancia en la escuela sea provechosas y no se sientan desplazados.

## DISEÑO DE LA PROPUESTA

El 3% de la población con capacidades intelectuales superiores puede representar la materia prima gris para que nuestro México tenga su propia maquinaria, industria, procedimientos, tecnologías de la información, investigación científica, etc.; porque al importarse este conocimiento, sólo se ahonda la brecha que nos separa de la posibilidad de ser un país competitivo y autosuficiente, sin esperanza de abatir la pobreza extrema. Es vergonzoso que estemos incluidos en la OCDE y ni siquiera la tecnología para hacer un bolígrafo sea de patente mexicana.

Por ello propongo que se realicen las siguientes adecuaciones y acciones:

Ley general de Educación





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Este es el punto de partida para rescatar a los jóvenes de alto desempeño de la fuga de cerebros. Es necesario reformar la LGE, dejando de manifiesto la aceptación de que un porcentaje de la población estudiantil tiene capacidades superiores, que representan una oportunidad para el desarrollo de México y no es una alternativa dejar que los extranjeros se beneficien de ellos.

Que como en otros países, exista la posibilidad de adelantar la formación profesional si se demuestran las competencias que propone la Educación Básica, Media Superior y Superior.

#### Identificación

Es necesario crear una comisión nacional encargada de la detección temprana de niños con capacidades superiores que puede apoyarse del INEE, el IEEEM y otros organismos para la identificación de estos estudiantes año con año.

#### Canalización

Crear centros regionales de alta competencia donde puedan asistir por las tardes los alumnos con capacidades superiores ( es importante no separarlos del todo de los grupos escolarizados ordinarios). En estos centros deberán ser atendidos por especialistas, preferentemente Doctores en determinadas áreas del saber, en pedagogía y psicología. La infraestructura de estos centros deberá contar con laboratorios, TICs y TACs.

#### Diseño curricular alternativo.

Diseñar con expertos programas de alto desempeño que iguallen y superen los programas de formación que tienen los países más desarrollados, en el que se forme a los alumnos para ser investigadores competitivos e innovadores.

#### Becas.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Que independientemente de los programas sociales, las becas para este tipo de estudiantes les permita prepararse en las mejores instituciones de educación superior del país y del extranjero, con el compromiso de prestar su servicio a México.

Vinculación.

Ofrecer a los estudiantes de alto desempeño la posibilidad de trabajar en instancias, instituciones o centros de investigación que impacten directamente al desarrollo del país.

Retribución.

Como se hace con los ex presidentes, ofrecer estímulos económicos vitalicios en función de la contribución al desarrollo científico, tecnológico, social y económico del país, evitando con esto la fuga de cerebros.

## REFERENCIAS

Meece, Judith. (2000): *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.México.

[http://www.peques.com.mx/sobredotacion\\_y\\_sus\\_tipos.htm](http://www.peques.com.mx/sobredotacion_y_sus_tipos.htm)

<http://www.taringa.net/posts/info/1309268/Oido-Absoluto.html>

<http://www.cometelasopa.com/legislacion-en-espana-relativa-a-la-superdotacion-intelectual/>

<http://spanish.chiapas-tabasco.usvpp.gov/home/news--events/becas-del-programa-access-en-chiapas.html>

<http://www.inee.edu.mx/>

[www.mensa.org.mx](http://www.mensa.org.mx)

[www.genyo.org](http://www.genyo.org)

