



LA INTERCULTURALIDAD: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO UVI DE ESPINAL, VERACRUZ.

Esteban Vicente Dolores lola_12_89@hotmail.com
Sánchez Trejo Sandra Ivonne chenix28lp@hotmail.com

Sánchez Sánchez Miriam Julianna serena_julianna85@hotmail.com

Landin Miranda María del Rosario rlandin@uv.mx

Universidad Veracruzana

RESÚMEN

El trabajo que aquí presentamos es de una investigación realizada a nivel licenciatura, desarrollada bajo una metodología cualitativa. Los propósitos fueron indagar las implicaciones que el término interculturalidad tiene dentro de los espacios educativos en la Universidad Veracruzana Intercultural de Espinal, Veracruz (UVI), así como identificar cuáles son los retos que enfrenta la interculturalidad en los contextos escolares, en la relación alumnos y docentes.

Otros elementos que se abordan son: justificación, la interculturalidad como propuesta pedagógica, interculturalidad y el surgimiento de universidades interculturales, así como el contexto en la que se desarrolló la investigación la UVI; el diseño metodológico desde el enfoque cualitativo y el método etnográfico y, por último, las conclusiones a las que se llegó en torno a dicha investigación.





La interculturalidad busca mejores relaciones entre diversos grupos ya sean sociales, culturales, etc. es por eso que se necesita fomentar la interculturalidad en las escuelas, podría sonar utópico aún, sin embargo en algunas escuelas ya lo están realizando, claro ejemplo lo es la Universidad Veracruzana Intercultural.

PALABRAS CLAVE

cultura, interculturalidad, educación superior, educación intercultural

JUSTIFICACION

La temática de esta investigación, exige, para comprender sus implicaciones en el contexto de la UVI, estudiar a los sujetos desde la interacción que hacen con dicho contexto, desde su marco de referencia, creencias y saberes que les llevan a convivir y adquirir estilos de vida propios diferentes a los demás. Por ello se ha desarrollado la investigación con un enfoque cualitativo, pues se trata de comprender, desde la perspectiva de los docentes y alumnos cómo se promueve la interculturalidad en la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) ubicada en el municipio de Espinal, Veracruz, así como identificar aquellos retos que se han enfrentado en este sentido.

Poner énfasis ahora en el término interculturalidad, nos lleva a afirmar que ante la dinámica tan acelerada del mundo actual y el rompimiento de fronteras, este término es una necesidad fundamental para vivir y establecer relaciones en armonía, pues la interculturalidad, inconscientemente se da cuando dos culturas o





grupos distintos se van relacionando, es decir, cuando van conviviendo y mejor aún, cuando comparten experiencias. Consideramos que es preciso conocer a los demás para así poder dar y comprender lo que el otro tiene de su cultura, dado que muchas de las ocasiones nos regimos por la primera impresión, hacemos juicios sin conocer a la persona, grupo, etc., o nos guiamos por los estereotipos que hayamos escuchado.

LA INTERCULTURALIDAD COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA

Desde el marco de esta investigación, se considera a la educación intercultural como una propuesta dado que la interculturalidad atiende problemas de desigualdad, racismo, tolerancia, lenguas, entre más aspectos que surgen por la interacción continua de los diversos actores sociales. Le educación intercultural propone cambiar las discrepancias a partir de una convivencia sana, pues lo intercultural recalca justo la comunicación e intercambio de las formas culturales que diferencian a los sujetos.

Consideramos que, una de las estancias que debería ser promotora de la educación intercultural es la escuela, debido a que es en ella donde se encuentra la mayor diversidad, es decir, en lenguas, tradiciones, costumbres, creencias etc. al igual que es el lugar donde se pasa el mayor tiempo de la vida y los sujetos están en constante interacción, entonces surge la necesidad de una educación en donde se tome en cuenta la interculturalidad como una propuesta formativa que se enfoque a promover a la diversidad cultural como objeto epistemológico, en una filosofía ontológica que suponga el reconocimiento de contenidos, costumbres, tradiciones culturales propias de una cultura que le da identidad.; identidad que se construye y reconstruye en la interacción constante con los otros.



Al crearse escuelas que contemplen de manera transversal la Educación Intercultural y que desde el diseño curricular de dichas instituciones traen de fondo la promoción de la interculturalidad, al mismo tiempo que las experiencias o materias que se imparten tienen la misma finalidad, en la UVI la experiencia educativa de vinculación comunitaria va encaminada como lo dice su nombre a relacionarse con la región en la cual se ubica dicha institución educativa así como al fomento de la interculturalidad, ahora se propone indagar en diferentes cuestiones y hasta dónde se llega cumplir la promoción de este tipo de educación o simplemente se queda como una institución más de educación superior.

Es por eso que nos interesó abordar este tipo de temática, planteando las siguientes interrogantes: ¿se promueve una educación basada en interculturalidad? ¿Los alumnos realmente saben de qué se trata la educación intercultural y por lo tanto la llevan a cabo? ¿De qué manera y como se imparte la educación intercultural por parte de los docentes? ¿Qué retos enfrenta este tipo de educación? ¿La preparación profesional de los docentes está basada en una educación intercultural? ¿De qué manera contribuye la educación intercultural en sus relaciones culturales y sociales del alumno? No se trata de evidenciar a la institución si no de conocer si se está llevando a cabo la interculturalidad y si se puede mejorar lo que no se haya podido lograr hasta el momento.

INTERCULTURALIDAD E INSTITUCIONES INTERCULTURALES

La cultura es importante en la sociedad, pues es lo que nos va a diferenciar dependiendo al grupo al que se pertenezca, comprende las formas de vida, sus costumbres, valores, creencias etc., Monclús (2004,) hace referencia a la cultura como aquello que caracteriza a una sociedad o grupo social que los rasgos distintivos pueden ser espirituales, materiales, intelectuales, afectivos etc. (Monclús, 2004 citado en Santiago, S. 2008, p.50)





Combinar la cultura con la educación, en la cual se promueva la equidad entre las culturas es lo que pretende la interculturalidad. Entonces, la pertinencia de una educación basada en interculturalidad no es un caso nuevo, pues ya desde hace algunos años se ha tratado de crear instituciones que proporcionen y a la vez promuevan, una educación basada en interculturalidad, por la diversidad cultural que se nos presenta, y que al estar en interacción surgen choques de que algunas culturas se sientan superiores a otras.

El término interculturalidad aparece por primera vez en Alemania, en 1979, como clave de un enfoque educativo para considerar:

El respeto por los derechos humanos, la diversidad cultural, la fuerza y el valor de la multiculturalidad, el refuerzo de la identidad cultural, el proceso recíproco de aprendizaje entre las culturas, el diálogo cultural basado en la relación interactiva y la igualdad de oportunidades para todas las personas. (Molina, C., 1985).

Como menciona Dietz (2008) que se han construido tres dimensiones a través de las cuales se concibe a la interculturalidad:

- *Una dimensión “inter-cultural”, centrada en la visibilización de prácticas culturales que responden a lógicas culturales diferentes.*
- *Una dimensión “inter-actoral, que valora y aprovecha las pautas y canales de negociación y mutua transferencia de saberes entre una gran diversidad de actores.*
- *Y una dimensión “inter-lingüe”, que hace posible la articulación y traducción entre horizontes lingüísticos y culturales diversos. (p.63)*





Por su parte, Martínez (2006) dice que interculturalidad no es característica intrínseca de la minorías, pues de manera errónea se ha venido manejando en esta sintonía, y debería considerarse englobar a todos independientemente que seamos diversos y eso debe ser reconocido, así como respetado. Sobre todo en la escuela para enriquecerse de lo que el otro puede aportar, se trata de que profesores-padres y alumnos convivan, se conozcan y comprendan del porque de sus relaciones pero en un ambiente de respeto, armonía y agregar otro objetivo a la educación de hoy.

Se entiende a la interculturalidad como la base primordial para que una relación se lleve a cabo, tomando en cuenta la comunicación y el dialogo, pues, no es tarea fácil entender las diferentes culturas, y sobre todo el valor específico que le otorgan a sus propias culturas y que los demás lo comprendan.

A lo que Carbonell (2002) lo toma como un modelo para una sociedad que tiene como principios los siguientes puntos; a) igualdad de oportunidades para todas las personas, b) respeto a la diversidad y c) creación de entornos sociales que den paso al intercambio así como el enriquecimiento en ambos.

Aclaro que la educación intercultural no solo se debe remontar a la vida escolar, porque no pensar en la formación de la familia basada en ello, al igual que la sociedad con todo y sus clases sociales, claro, no se puede negar que no es fácil, se trata de un trabajar, de un hacer que requiere de mucho tiempo y esfuerzo para tener una educación integradora, pero por el momento se toma a la escuela como la principal protagonista para impulsar la interculturalidad.

Las razones que impulsan el surgimiento de las escuelas interculturales según Schmelkes (2008) son las siguientes. a) La escasa cobertura de la población indígena en la educación superior en general, y en la pública en particular. b) Las demandas indígenas. c) El desequilibrio geográfico del desarrollo nacional.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Con la creación de estas universidades, se pretende formar a profesionales con la capacidad de hacer frente, a los problemas de la población o región en la cual se encuentran, sobre todo en el ámbito económico, cultural, social, educativo así como el lingüístico. En el ámbito educativo los aspectos a considerar son la docencia, servicio a la comunidad el estar en constante vinculación con la comunidad o población y por consiguiente la investigación que deberían realizar.

Es importante mencionar que las escuelas interculturales no serían exclusivas para indígenas si no para la población en general, tomando en cuenta las necesidades de la región. Por ello no hay criterios de selección, pues se apuesta por una educación para todos, con la dedicación y el tiempo necesario para la formación. Entonces el objetivo de las universidades interculturales debe ser el de ofrecer una educación de alta calidad para poder hacer frente a otras instituciones de educación superior, es decir, estar a la altura de las demás instituciones para poder competir y abrirse paso en cuestión de la educación que promueve.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL (UVI)

Con los puntos anteriores se retoma la necesidad de construir una educación pertinente para la sociedad en la que vivimos, es decir, surge la educación intercultural en Veracruz, en base a esto nace el proyecto intercultural en la Universidad Veracruzana que forma profesionales que puedan contribuir al desarrollo social, económico, educativo, cultural de la región en la que se ubican. Es así como el 26 de noviembre de 2004 se valida la creación de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) entre la Secretaria de Educación Pública y la Universidad Veracruzana en nuestro respectivo estado de Veracruz.

La UVI se ubica en cuatro regiones considerando el acceso y mayor población indígena. Las regiones son: Huasteca en Ixhuatlán de Madero, Totonacapan en





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Espinal, Grandes montañas en el municipio de Tequila y Selvas en Huazuntlán. En Xalapa se encuentra la coordinación de las cuatro regiones. En cada una de ellas se imparte la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, la cual a su vez divididos en cinco orientaciones:

- a) Sustentabilidad: Formar al profesionista con capacidad de contribuir a una mejor calidad de vida de la región y posibles soluciones de un buen desarrollo sustentable.
- b) Comunicación: Formar profesionistas que fomenten la promoción cultural de su región utilizando todos los medios posibles de comunicación que hoy en día son cada vez más eficaces, promover, difundir entre la población talleres de mayor relevancia para la comunidad.
- c) Lenguas: Propiciar el uso de las lenguas entre las culturas, difundir la lengua materna de la región mediante procesos interlingüísticos, así como promover su desarrollo en el ámbito de la gestión en base a las necesidades que presenta la población.
- d) Derechos: en esta orientación se trata de promover los derechos humanos para una mayor seguridad para la comunidad, procurar la justicia, sobre todo porque la gente con escasos recursos o por ser indígenas son más vulnerables cuando se habla de justicia.
- e) Salud: se trata de mejorar la salud a través de medicinas tradicionales en las comunidades, darle un auge a los saberes que caracterizan a la región y al mismo tiempo se está valorizando la cultura al practicarse.

La característica principal de Universidad Veracruzana Intercultural, es que los jóvenes desde que ingresan a la carrera comienzan con un trabajo directamente de campo, lo que permite fomentar la vinculación con la comunidad, llevando a que el estudiante conozca las diversas necesidades o problemáticas que puedan ser objetos de estudio y con posible solución. Esta entrada a la comunidad permite





que el estudiante pueda realizar su trabajo recepcional con pertinencia social y el método más utilizado es el la investigación-acción-participativa.

METODOLOGIA

Hablar de la metodología cualitativa es no es fácil, pues ésta exige adentrarse a conocer, describir lo que los sujetos realizan, las formas de interpretación que le dan a su existencia, desde qué perspectiva manejan sus relaciones sociales y que pueden determinar el entorno en la que se desenvuelven.

Se estudió a los sujetos en base a la conducta observable que mostraron, así como lo que piensan, dicen y las actitudes presentadas desde su contexto o marco de referencia, pues, porque el ser humano es el que construye sus propios significados en base a su entorno, con la interacción que día a día tiene con otras personas que puede ser o no de su grupo social.

La metodología a utilizada en la investigación es de corte cualitativo porque se va a trabajar con los sujetos desde su propia realidad sin alterar su ambiente tal y como es, analizando de forma holística con la mayor naturalidad posible. Taylor y Bodgan (1987) afirman que la metodología cualitativa:

Es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Algunas de las características de la metodología cualitativa es que el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. (Taylor y Bogdan, 1987, p.20)





Como ya se mencionó al inicio de este trabajo, con la presente investigación se buscó conocer cómo se promueve la educación intercultural, desde el punto de vista de docentes y alumnos de la Universidad Veracruzana Intercultural del municipio de Espinal, este tipo de temática puede abordarse desde la metodología cualitativa pues tiene todas las características para que esta investigación se lleve a cabo, pues se va a consultar puntos de vista de los sujetos, no podemos generalizar debido a que cada uno va a hablar desde su contexto ya sea cultural o social, económico, educativo etc.

En la metodología cualitativa podemos encontrar diversos métodos de investigación, estos pueden utilizarse, dependiendo, si es acorde a la indagación que se lleva a cabo, el método que utilice fue el etnográfico, pues es adecuado para el desarrollo de la investigación que realice, debido a que tiene las características necesarias.

Podríamos decir que la etnografía describe las múltiples formas de vida de los seres humanos, sus respectivos roles, ideologías así como los estilos de vida que hayan adoptado. Según Hammersley y Atkinson la definen:

Simplemente un método de investigación, aunque insólito, basado en una amplia gama de fuentes de información. El etnógrafo participa de las vidas de las personas durante un extenso período viendo qué pasa, oyendo qué se dice, planteando preguntas... recogiendo cualquier tipo de datos asequibles para arrojar luz sobre las cuestiones que le preocupan. (Hammersley y Atkinson, 1988, p.8)



El método etnográfico pretende descubrir y trata de construir menudamente las posibles:

Características de las variables y fenómenos, con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, describir y validar asociaciones entre fenómenos, o comparar los constructos y postulados generados a partir de los fenómenos observados en escenarios distintos. (Goetz, J. y LeCompte, M. 1988, p.13).

El etnógrafo debe de ubicarse, en una situación que le permita observar detenidamente las conductas, dentro de los escenarios en que los sujetos se desenvuelven, pero al mismo tiempo estar en la más absoluta disposición de obtener los significados que comunican y reafirman los comportamientos de los individuos que observa.

La etnografía va a detallar de la forma más adecuada las conductas que presenten, las costumbres, los estilos de vida que han adoptado los sujetos en un grupo. Por ello que fue el método adecuado para conocer las perspectivas de los sujetos de cómo ellos han entendido a la interculturalidad y cómo es que la ponen en práctica, si es que se lleva a cabo en la UVI.

CONCLUSIONES

Llegar a la última fase de la investigación no fue fácil debido a los múltiples retos que se presentaron, sin embargo aquí se plasma a lo que se llegó como conclusión, en base al estudio que se realizó en la UVI de Espinal, Veracruz, no sin antes reafirmar la importancia de una educación apoyada con la interculturalidad, particularmente en una sociedad como en la que vivimos, cimentada en un profundo respeto y equidad entre las diversas culturas que





existen en nuestro país, estado o región, grupo social, etc. pues con la ya famosa globalización que nos invade es de carácter urgente atender dicha situación.

En el ámbito educativo la mayoría de los estudiantes de la UVI, sobre todo, los de semestres avanzados tienen clara la definición de interculturalidad pues esto viene desde la currícula, sin embargo los que acaban de ingresar aun no se familiarizan bien con el término, esto debido a que vienen de una educación tradicional en la cual la educación intercultural es algo nuevo para ellos, pero encontrarse en la UVI han ido formando sus propios constructos, al igual que algunos maestros y con ello vienen las implicaciones al desarrollarla con la comunidad, ejemplo, una vez conociéndola tratan de llevarla a cabo fuera y dentro del aula, contribuye en sus relaciones sociales e interactúan más, así como respeto hacia la cultura del otro, tomando en cuenta que desde la currícula se viene implementando esto con relación a lo que los alumnos y docentes expresaron con respecto a la interculturalidad.

La promoción de la interculturalidad en la UVI se da básicamente en la vinculación comunitaria de una manera más práctica que teórica, en ella se impulsa que trabajen conjuntamente profesores-alumnos-comunidad en general para poder obtener un mejor desarrollo así como el beneficio para ambos, también se fomenta mediante talleres y foros en la cual se retoman temas de mayor relevancia para las comunidades que se encuentran en actividad, esto se observó desde el carácter etnográfico cómo los estudiantes actuaban en la escuela y al exterior de esta, es decir, con el grupo de convivencia.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Los retos a los que se ha enfrentado la educación intercultural son: a la resistencia de algunos grupos de las comunidades que se niegan a ser partícipes de su propio desarrollo, es decir, trabajar de manera colectiva y que puedan integrarse. Otro reto es que las instituciones gubernamentales trabajen a la par con la UVI para poder gestionar los recursos en apoyo a la solución de problemas que les concierne y que son los de mayor detonación en las regiones, ejemplo los servicios públicos, pues el investigador no podrá hacerlo sólo, se necesita trabajar en conjunto, para un mejor desarrollo y calidad de vida de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Carbonell, Francesc (2002). *Educación intercultural y calidad. En fundación hogar del empleado. Informe Educativo 2002. La calidad del sistema educativo.* Madrid: Santillana.

Dietz, Gunther (2008). Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina. En Daniel Mato (coord.) *La experiencia de la universidad veracruzana intercultural* (pp.359-370). Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO.

Dietz, G., Jiménez, Y., Mendoza G., Mateos, L. (2009). *Estudios interculturales: una propuesta de investigación desde la diversidad latinoamericana.* Sociedad y discurso.pags. 57-67.

Goetz, J. y LeCompte, M., (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa.* Madrid: Morata.

Hammersley M. y Atkinson P. (1994). *Etnografía: métodos de investigación,* Barcelona, España. Editorial Paidós.





Molina, C. W. (1985). *Ponencia: La educación Intercultural Bilingüe en la región de Magallanes: una reflexión desde el Trabajo Social*. (En línea). Extraído de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p5.3.htm>, el 8 de febrero del 2011.

Monclús, Antonio. (2004). *Educación y cruce de culturas*. (1a ed.) México: Fondo de cultura económica "FCE". En Santiago, S. 2008. *La educación para preservar la cultura indígena: hacia un fortalecimiento de la identidad étnica*. 2008. Tesis de licenciatura.

Schmelkes, Sylvia (2008). Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina. En Daniel Mato (coord.) *Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: Problemas, oportunidades y retos*. (pp. 329-338). Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO.

Taylor, S.J. y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona, Editorial Paidós.

