



UNA MIRADA ANTROPOLÓGICA EN RELACIÓN A LOS VALORES

Álvarez Rivera Irene alvarezirene39@yahoo.com.mx
Rodríguez Belmonte María de Lourdes
Rodríguez Pérez Estela Guadalupe

Cics ma Instituto Politécnico Nacional

RESÚMEN

El presente trabajo, incluido en el Proyecto denominado “Diagnóstico generacional, actitudinal y valoral en las y los estudiantes del CICS MA” con No. de Registro **20100757**, constituye un análisis de tipo socio-antropológico sobre los valores encontrados en las generaciones 33° a 37° de la carrera de Medicina, con el propósito de conocer algunas de las características particulares de los diferentes contextos ambientales, socioculturales y familiares de donde provienen las y los alumnos y como se reflejan en los valores expresados dentro del ámbito escolar.

Se empleó una metodología de tipo cualitativo exploratorio. La técnica elegida fue la denominada como de “Grupos focales” por su efectividad para poner de manifiesto los valores presentes en los ámbitos de la familia y la escuela.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Las generaciones en estudio, pertenecientes a la carrera de Medicina, suman un total de 410 alumnos de estos, participaron en cada entrevista 8 alumnos: 4 hombres y 4 mujeres, por generación, haciendo un total de 40 alumnos entrevistados.

En un aspecto general los valores que con más **frecuencia** aparecieron en las generaciones 37° a 33°, tanto en respuesta inmediata como reflexionada sin importar el orden jerárquico fueron: **Respeto, Amor, Responsabilidad, Honestidad, Compañerismo y/o Amistad.**

Se observaron más semejanzas que diferencias en los valores expresados, lo que nos sugiere que en el sustrato ideológico de las generaciones en estudio existen las mismas semejanzas en los valores generados al interior del seno familiar y en el entorno social y ambiental y que tienen expresión dentro de su ámbito escolar actual.

PALABRAS CLAVE

Contextos familiares, socioculturales ambientales y ethos.

INTRODUCCIÓN

Con el objeto de relacionar este contexto educativo con los medios socioculturales y familiares de donde provienen los alumnos, es necesario primero destacar que el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta se ubica dentro de tres entidades políticas: la Delegación Milpa Alta del Distrito Federal, el Municipio de Juchitepec del Estado de México y el Municipio de Tlanepantla del Estado de Morelos.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Para este análisis es necesario especificar las características sociodemográficas generales que prevalecen en las regiones mencionadas, ya que como sabemos las sociedades humanas y sus culturas pueden ser muy diferentes unas de otras y, por tanto, la conducta humana puede variar de una cultura a otra, de un grupo social al otro y de un individuo al otro, inclusive dentro de la misma familia¹.

El contexto social y familiar en el que se desarrollan los alumnos del CICS MA, es fundamentalmente el de la Ciudad de México, donde existen 16 delegaciones y la densidad de población, hasta el 2005, era de 5 871 personas por Km². En el 2010 en el DF vivían 4 617 297 mujeres y 4 233 783 hombres con un total de 8 851 080 habitantes, representa el 7.9 % de la población nacional, son 5 920.5 habitantes por kilómetro, la mitad de la población es de 31 años. Son 91 hombres por cada 100 mujeres. Por cada 100 personas en edad productiva (15 a 64 años) hay 43 en edad de dependencia.²

En cuanto a escolaridad el 2.7% sin instrucción; educación básica el 42.8; con primaria terminada o carrera técnica o comercial el 0.9%; enseñanza media superior el 25.2%, enseñanza superior el 27.8% y no especificada el 0.6%. De cada 100 personas de 15 años y más, 27 tienen algún grado aprobado en educación superior. La tasa de alfabetización de 15 a 24 años es de 98.6%; de 25 y más años es de 96.6%.

La religión predominante es la católica 82% y sin religión el 5%, las lenguas indígenas son las Náhuatl 27.5 % y el mixteco 10.8%. La población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena es de 122 411 habitantes, y la misma cantidad sin hablar español.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



La situación conyugal se conforma por el 37.5 % soltera; 35.5 casada, 14.2 unión libre; 5.1 viuda, 4.8 separada y 2.6 divorciada.

El sistema de convivencia predominantemente es urbano y semiurbano, en el cual existe una multiplicidad heterogénea de formas de organización familiar, debido a los continuos cambios económicos, políticos, sociales-demográficos y culturales que han movilizadado dicha conformación como resultado de una sociedad industrializada y de consumo, generadora de desigualdades sociales y en donde el 56% de las familias está constituida de una manera diferente a la tradicional, el 30% de los hogares está comandado por mujeres³, y el resto son familias tradicionales que a su vez pueden ser nucleares o estructuradas, biparenterales o indestructibles y ó desintegradas.

Los cambios continuos generados con base en la industrialización y urbanización intensiva y extensiva, han sido factores modificadores y/o transformadores de nuestras culturas ancestrales, como es el caso de las asentadas en el Valle de México, y que poco a poco se han ido incorporando cada vez más a la modernidad. Como ejemplo tenemos los pueblos tradicionales de Xochimilco, Milpa Alta, Morelos y Edo. de México.

El Estado de México cuenta con 125 Municipios, 14 ciudades importantes con una superficie mayor a 21 mil Km.², con una población de 15 175 862 habitantes de los cuales más de dos tercios se concentra en la zona metropolitana del Valle de México; la distribución de población es 87% urbana y 13% rural. De la población total del Estado: 312 319 hablan lengua indígena (6 de cada 100), estos pueblos indígenas lo forman mazahuas, otomíes, nahuas, matlazincas y tlahuicas. Hay comunidades indígenas asentadas particularmente al oriente de la entidad como





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



es el Valle de Chalco Solidaridad, Municipio con mayor diversidad lingüística y étnica de todo el país: zapotecos, mixtecos, purépechas, mazatecos y tlapanecos, así como mayas y otomíes.

La religión es católica en un 93.5%, el 7.0 practica otros cultos: evangélicos, testigos de Jehová, metodistas, pentecostales, la Luz del mundo, mormones, judíos y en menor parte musulmanes.

En educación la población de 15 años y más en promedio ha concluido la secundaria (con un grado promedio de escolaridad de 9.1%). De los cuales cada 100 personas de 15 años y más: 4.8% no tiene ningún grado de escolaridad; el 55.5 tienen educación básica terminada; 0.6 con carrera técnica o comercial con primaria terminada; 22.4 finalizaron la educación media superior, el 16.3 concluyeron la educación superior y el 0.4 no especificada. En cuanto analfabetismo 5 de cada 100 personas de 5 años y más no saben leer y escribir⁴.

En cuanto a la situación conyugal la información de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2009 muestra que en el estado de México, 6 de cada 10 personas de 15 y más años están casadas o en unión libre; 3 se encuentran solteras, y 1 es separada, divorciada o viuda. Mientras que las mujeres tienden a permanecer sin pareja una vez que se disolvió su vínculo conyugal, los hombres en general vuelven a unirse, lo cual se refleja en la menor proporción de hombres separados, divorciados o viudos.

En 2008, los procesos de divorcio concluidos ascendieron a 7 mil 975, esto es por cada 100 enlaces registrados hubieron 11.7 divorcios. Esta relación ha mostrado una tendencia creciente en el último lustro y su punto más bajo lo tuvo en 1994 (3.1 por cada 100).



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Entre 2000 y 2008 el monto de matrimonios se ha reducido en 18.5%, mientras que los divorcios se han incrementado de manera significativa, esto es 1.3 veces (en 2000 se registraron 83 mil 607 matrimonios y 6 mil 032 divorcios).⁵

En contraste el Estado de Morelos, cuenta con una población de 1 777 227 habitantes, la distribución de su población es 84% urbana y 16% rural, en cuanto a densidad de población son 364.3 habitantes por Km² y 33 municipios. En cuanto al nivel de escolaridad el 6.9% sin instrucción; 54.7% instrucción básica; 0.4% carrera técnica comercial con secundaria terminada; 20.6 nivel medio superior; 17.0% nivel superior y el 0.4 no especificada, con un promedio de escolaridad de 8.9 años, con casi el tercer año de secundaria, comparado con el 8.6 de promedio nacional.

En lo referente a religión, la católica es de un 78% pentecostales, evangélicos y cristianos el 9%, las lenguas indígenas más frecuentes son la Náhuatl 61.4%, y Mixteco 17.1%; población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena es de 31 388 y los que no hablan español es de 466, por lo que 6 de cada 100 personas hablan lengua indígena.⁶

Respecto a la situación conyugal el 34.2% soltera, 36.5% casada, 17.9% unión libre, 4.9% separada, 4.7% viuda, 1.6 % divorciada y el 0.1% no especificada.

Bajo múltiples circunstancias culturales, políticas, económicas y sociodemográficas tan heterogéneas entre sí; las nuevas generaciones han aprendido y se han ido adaptado a los cambios vertiginosos impuestos por la sociedad globalizada y el medio ambiente donde se desarrollan. Es así como han desarrollado su *ethos*:



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



...” el ethos es el lugar donde mora, se cobija y se construye el valor, es el lugar de la vida cotidiana el cual se realiza en una comunidad”.⁷

“Según Vigotsky (1925-1934) fundador de la Teoría sociocultural en psicología, menciona que el aprendizaje sociocultural de cada individuo se basa principalmente en el medio en el cual se desarrolla”.

Pero fundamentalmente el principio del aprendizaje de un individuo para su desarrollo humano se encuentra en la matriz familiar y se va desarrollando poco a poco en la interacción que éste tiene con el medio ambiente y su contexto social; en relación a la Teoría referida entendemos que:

El aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo’⁸.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Para Rodríguez (1983,1985) la familia es por excelencia el ámbito de las relaciones íntimas y del amor tanto en la pareja como entre padres e hijos y hermanos ya que cumple un rol fundamental en la socialización de los individuos y en la transmisión de los valores de toda índole⁹.

En relación al entramado social en lo que se refiere a la estructura familiar actual (considerando sus nuevas tipologías y la emergencia de **responsabilidad individual** que supera al modelo patriarcal¹⁰, si bien es cierto que la mayor parte de los alumnos provienen de padres y madres trabajadores (jornaleros, empleados, comerciantes, profesionistas etc.) La realidad nos dice que actualmente 1 de cada 5 hogares tiene jefatura femenina; 4 de cada 10 jefas trabajadoras tienen hijos menores de 15 años y en más de la mitad de los casos son las únicas perceptoras de ingresos.¹¹ De ahí que el comportamiento de los hijos y demás integrantes de la familia como medida de adaptación desde el punto de vista social, se generen los valores de responsabilidad, solidaridad, equidad y respeto por el otro.¹²

Aunque según Quiroz (2006)¹³, menciona que el antiguo modelo patriarcal mira con escepticismo o benevolencia el advenimiento de un modelo de familia de *responsabilidad individual*, así parece lógico examinar la intermediación entre individuo y sociedad como una de las funciones que tiene la familia actualmente.

Por otro lado según un informe denominado “Sentido, valores y creencias en los jóvenes españoles”, mencionaban que para ellos los principales valores eran la tolerancia y el respeto seguido por la honradez, la responsabilidad y la lealtad y finalmente la perseverancia (INJUVE 2005).



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Aunque en diferentes contextos sociales, culturales, políticos y tiempos cronológicos distantes, es importante ver cómo la mayoría de los jóvenes hermanan sus valores sobre todo en la honestidad (honradez) lo que nos hace pensar que este valor ellos lo han vivido como el antivalor Deshonestidad en todos los ámbitos, sean de orden político, económico, religioso, administrativo etc., por lo que percibimos que existe verdaderamente un reclamo universal que va de la mano con la injusticia social.

Es importante recalcar que nuestros alumnos mencionan que los valores no cambian, lo que sí cambia son las jerarquías. Este punto está en proceso el que demostraremos al final del Proyecto (20100757) para comprender cuales son las causas que cambiarán el orden jerárquico de los valores en cuestión

MATERIAL Y METODOS

Se empleó una metodología de tipo cualitativo exploratorio. La técnica elegida fue la denominada como de “Grupos focales” por su efectividad para poner de manifiesto los valores presentes en los ámbitos de la familia y la escuela, ya que de acuerdo al autor (Álvarez 2009) un Grupo Focal es aquél en el cual se puede considerar una entrevista grupal con la característica de propiciar una mayor libertad y apertura para el entrevistado y en donde ante preguntas detonadoras y lluvia de ideas, los participantes elaboran gradualmente su realidad y experiencia, incluyendo sus creencias, sentimientos y actitudes.

Las generaciones 33°, 34ª, 35°, 36° y 37° pertenecen a la Carrera de Medicina, sumando un total de 410 alumnos, de los cuales se formaron 5 grupos focales cada uno con 8 alumnos: 4 hombres y 4 mujeres por generación, haciendo un total de 40 alumnos entrevistados.





En primer lugar se tomaron como base las tablas 1 y 2 (del proyecto: Diagnóstico generacional, actitudinal y valoral en las y los estudiantes del CICS MA, donde se describen los cinco primeros valores de las generaciones mencionadas como Respuesta Inmediata y en la segunda, los valores jerarquizados, como Respuesta Mediata o Reflexionada (ver tablas).

En segundo lugar y en base a los resultados obtenidos y para los fines de este análisis se tomaron en cuenta únicamente los valores que con más **frecuencia** aparecieron en las generaciones estudiadas, sin importar el orden jerárquico señalando los siguientes: **Respeto, Amor, Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Compañerismo y/o Amistad.**



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

Tabla 1 Valores por generación



“Lluvia de ideas o respuestas inmediatas”

	GEN.37		GEN.36		GEN.35		GEN.34		GEN.33	
	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA
1	Amor	Felicidad	Respeto	Responsabilidad	Respeto	Responsabilidad	Amor	Responsabilidad	Respeto	Responsabilidad
2	Respeto	Honestidad	Amor	Honestidad	Amor	Compañerismo	Unión	Tolerancia	Responsabilidad	Respeto
3	Solidaridad	Disciplina	Tolerancia	Tolerancia	Tolerancia	Respeto	Tolerancia	Respeto	Amor	Honestidad
4	Amistad	Conocimiento	Equidad	Respeto	Responsabilidad	Honestidad	Responsabilidad	Igualdad	Honestidad	Tolerancia
5	Responsabilidad	Amistad	Honestidad	Fraternidad	Igualdad	Justicia	Lealtad	Equidad	Equidad	Amistad

En esta tabla los valores expresados en orden de Frecuencia en las generaciones 37° a 33° son: Amor y Respeto 13 veces, Responsabilidad 8, Honestidad y Tolerancia 6, Amistad y/o Compañerismo 4, Equidad 3, Igualdad 2; Solidaridad, Disciplina, Felicidad, Fraternidad, Conocimiento, Justicia, Lealtad y Unión 1.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

Tabla 2 Jerarquía de valores por generación

(Respuesta reflexionada o mediata)

	GEN. 37		GEN. 36		GEN. 35		GEN. 34		GEN. 33	
	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA	FAMILIA	ESCUELA
1	Amor/ Respeto	Amistad	Respeto/ Amor	Responsa Bilidad	Respeto/ Amor	Responsa Bilidad/ Respeto	Amor	Responsa bilidad/ Tolerancia	Amor	Amor Carrera
2	Confianza/ Honestidad	Disciplina	Tolerancia	Respeto	Tolerancia/ Responsa Bilidad/Con fianza/Comu nicación.	Amistad	Respeto	Honestidad	Solidaridad	Responsa bilidad
3	Tolerancia	Solidaridad/ Responsa bilidad.	Honestidad /Libertad	Honestidad		Compañeris mo/Honesti dad/Igualdad/ Perseverancia	Solidari dad	Amistad/ Justicia	Responsa bilidad.	Respeto
4	Cooperación	Responsa Bilidad/Co nocimiento		Igualdad/ Amistad			Confianza Unión Honestidad.		Equidad	Tolerancia
5									Honestidad	Honestidad





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Los valores expresados en las mismas generaciones de forma mediata y reflexionada siguen siendo en primer término, en orden de frecuencia: Amor y el Respeto 10 veces, sin embargo se antepone la Honestidad y Confianza 10 veces y pasa a tercer lugar la Responsabilidad con 8 veces similar a la anterior; la Amistad y/o el Compañerismo aumenta a 5, la Tolerancia 5, Solidaridad 3 e Igualdad 2; Disciplina, Comunicación, Libertad, Perseverancia, Justicia, Cooperación, Unión, Conocimiento y Equidad se mencionan 1 vez.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los valores **Amor y Respeto** prevalecen en todas las generaciones y en los dos ámbitos: Familia y Escuela. En sus comentarios, los alumnos manifiestan... *“que los valores son parámetros que se generan a partir del amor y que es en la familia donde se sustentan los pilares que moldean a la persona, también se aprenden en el medio ambiente y en la escuela para vivir una vida armoniosa”*.

Dado lo anterior la mayoría de los alumnos asumen que es en la Familia, la Escuela y el Medio ambiente donde se generan estos valores y que tienen como denominador común el amor ligado siempre al respeto.

En relación a las familias mexicanas a pesar del modelo hegemónico patriarcal que ha imperado por casi 2 siglos de existencia, y que no es el que dominará el siglo XXI, según Quiròz¹⁴, aún así en las generaciones actuales tanto los alumnos que vienen del DF, pero sobre todo los de las comunidades aledañas del Edo. de México como de Morelos que de alguna manera siguen siendo más tradicionales, sus formas socioculturales también han estado arraigadas en diferentes pasados históricos, en donde se han gestado las matrices fundantes tanto de las actitudes



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



como de los valores y comportamientos de los grupos generacionales de este centro educativo y que, independientemente de la diversidad familiar antes mencionada, “la familia” sigue siendo la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros, la cual se va acomodando a las diferentes formas cambiantes de la sociedad para garantizar la continuidad de la cultura a la que responde¹⁵.

Sin soslayar un aspecto no menos importante; la biografía personal de nuestros alumnos en donde cada uno cuenta con experiencias propias y vivencias de acuerdo a su contexto familiar comunitario y social en el que se han desarrollado y que incide y refleja en el momento actual, dentro de este contexto educativo.

El valor **Responsabilidad** en los alumnos es necesario analizarlo en dos dimensiones:

a) En el contexto familiar

La mayor parte de nuestros alumnos que vienen del Edo de Morelos, Estado de México y Distrito Federal cuentan con edades comprendidas entre los 19 y 23 años y dependen económicamente, en su mayoría, de sus padres ó tutores.

En lo que respecta al tejido social en el DF en relación a la estructura familiar actual (considerando sus nuevas tipologías), y la emergencia de **responsabilidad individual** que supera al modelo patriarcal¹⁶, si bien es cierto que la mayor parte de los alumnos provienen de padres y madres trabajadores, la realidad nos dice que actualmente 1 de cada 5 hogares tiene jefatura femenina, y en más de la mitad de los casos son las únicas receptoras de ingresos.¹⁷ Dentro de los comentarios de los alumnos percibimos que en la mayoría de ellos está la necesidad de que al término de su carrera puedan ayudar económicamente a su familia y mejorar en ellos su calidad de vida.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



De ahí que del comportamiento de los hijos y demás integrantes de la familia como medida de adaptación desde el punto de vista social, se generen los valores de responsabilidad, solidaridad, equidad y respeto por el otro.¹⁸

b) En el contexto educativo

Es importante recalcar la importancia que los alumnos le dan al factor tiempo, pues el trayecto para asistir al plantel desde cualquiera de los lugares mencionados les lleva de 2 a 3 hrs. para llegar y de 3 a 4 hrs. para regresar a sus casas, y su estancia en el mismo es de 5 hrs. de lunes a viernes, por lo que se considera que los alumnos en general emplean de 12 a 14 hrs. de su tiempo para venir al Centro, otras 12 hrs. para estudiar, elaborar sus trabajos, convivir en familia y descansar.

Cabe destacar que las 5 hrs. de estancia el alumno las hace efectivas intramuros, pues dada la situación geográfica aludida este no tiene lugares a donde ir que los distraigan de sus horas de clase (como en otros planteles), sin mencionar que el transporte es escaso y de alto costo, debiendo esperar hasta el horario de salida de los autobuses escolares que los llevarán hacia puntos ya establecidos y continúen con su trayectoria hacia sus domicilios.

Por comentarios de los alumnos cabe decir lo mucho que les disgusta cuando un docente no asiste o llega tarde a impartir su clase, sea por enfermedad o porque ostenta algún cargo administrativo, etc., argumentando la pérdida de tiempo y el desgaste tanto físico como económico. Inclusive comentan que cuando un profesor es irresponsable “ellos mismos” se tienen que responsabilizar por su autoaprendizaje.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Esto demuestra que nuestros alumnos cuentan con un alto grado de responsabilidad moral en el ámbito familiar y responsabilidad profesional en el escolar.

El valor de la **Honestidad** aparece con más frecuencia en el ámbito escolar y en algunos casos en el ámbito familiar, sin embargo la **Tolerancia** aparece con más frecuencia en el ámbito familiar que en el escolar.

Es evidente la presencia del valor Honestidad en todas las generaciones pero sobre todo en las que están por egresar (33°), ya que creen que esta debe prevalecer no solo en la escuela, sino en la familia. Lo anterior nos hace pensar que debido a su grado de madurez mental, física y profesional, han adquirido la convicción de que el compromiso a sí mismos, a su escuela y su familia debe ser basado en la Honestidad.

Así mismo se menciona la **Tolerancia** sobre todo en el ámbito familiar, lo que nos hace ver que muy probablemente aquellos conflictos generados en las familias o amistades que si bien no los pueden resolver, tampoco permiten que los perjudique emocionalmente.

Los valores de **Amistad** y/o **Compañerismo** se encuentran en el ámbito escolar ya que generalmente las dinámicas de trabajo con los alumnos se llevan a cabo a través de la formación de equipos exponenciales que por medio de la convivencia, generalmente inician como compañeros y terminan algunas veces con amistad, o solamente compañeros de generación. Por lo que, creemos que es así como se van desarrollando las relaciones sociales grupales a favor del aprendizaje del conocimiento.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Los valores de **Solidaridad** y **Cooperación** aparecen más en la familia y escasamente en la escuela, lo que nos hace suponer que en la dinámica familiar tienen, o tuvieron, tareas asignadas en sus hogares **Responsabilidad individual** o lo que han llamado **Participación o cooperación mutua intrafamiliar** (Rodríguez 1983,1985) y asumimos que el hecho de que no aparezcan en el ámbito escolar se debe al origen heterogéneo de los lugares de donde provienen, lo que no les permite por las distancias tan largas reunirse extramuros, usando solamente los recursos electrónicos para la elaboración de sus tareas y trabajos escolares.

Es importante cómo las Generaciones 37^a y 35^a mencionan los valores de **Disciplina** e **Igualdad**, sobre todo en el ámbito escolar en primer lugar y el segundo en el familiar. No así en la Gen. 33^a, donde no aparecen y que está por egresar. Percibimos que estos valores están aún muy arraigados en los más jóvenes lo que probablemente se deba a una fuerte influencia familiar. Inferimos que probablemente algunas familias tradicionales aún emplean o emplearon técnicas educativas impositivas o restrictivas hacia sus hijos, quienes responden con obediencia que es similar a disciplina.

En lo que a medio ambiente se refiere en el ámbito escolar el CICS MA está situado en una altitud de 3,300 mts. SNM, y a poco más de 1000 m. sobre la altitud de la Ciudad de México, con clima predominantemente frío, por lo mismo este plantel está rodeado por un entorno ecológico diverso entre flora y fauna silvestre, lo que constituye un medio ambiente limpio sin contaminación atmosférica, auditiva y visual en comparación con otros planteles escolares ya sea del propio IPN o de otras instituciones de nivel superior.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Este ambiente propicia que tanto alumnos, personal académico, administrativo y personas foráneas se sientan en un medio amigable, relajante y por ende saludable, por lo que creemos que mucho influye el ambiente físico en lo que se refiere a las relaciones humanas; ya que según datos obtenidos por los responsables de vigilancia contra la violencia (COSECOVI)¹⁹, refieren que en nuestro Centro no se observa un alto ni mediano grado de violencia, salvo esporádicamente algún conato de agresión entre alumnas y ó alumnos sin ser significativo lo que probablemente se deba a su edad cronológica o grado de madurez mental y ó temperamento, inclusive lo percibe el grueso de la comunidad lo que nos refleja una tendencia hacia un comportamiento social estable de respeto hacia los demás y al medio ambiente.

Dado lo anterior el comportamiento demostrado por los alumnos en cuanto a la presencia de los valores referidos, se encuentra regulado bajo reglas aprendidas tanto en la familia como en su entorno social o comunitario, incluyendo el aprendizaje escolar, el cual se refleja en este ámbito educativo y que el entorno en el que se encuentra es un factor contribuyente para mantener una buena estabilidad emocional no solo de los alumnos, sino de la población en general.

Sin embargo; ¿qué pasa en el ámbito profesional sobre todo en el área de la salud y en consecuencia con la carrera de Medicina? ¿Qué valores debemos enseñar como docentes ante una medicina instrumental y deshumanizada de acuerdo a los reclamos de la sociedad en general? ¿Qué valores deben prevalecer en los futuros profesionistas sobre todo cuando tomen una decisión ante un dilema ético como el Aborto, la Eutanasia, la Clonación, el Cambio de sexo, la Fertilización in Vitro etc.?



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Es necesario como docentes inculcar una **Moral Profesional** que de acuerdo a Bunge, nos dice que “Es el conjunto de principios morales o facultades y obligaciones, que tiene un individuo en virtud de la profesión que ejerce en la sociedad “. ²⁰

Por lo tanto; los valores Vitales que deben enseñarse y que necesariamente tienen que estar incluidos en las curriculas de las carreras de medicina, son el Respeto a la vida y a la Dignidad de la persona, la Corporeidad y el Autocuidado. Así como los valores del Conocimiento: la Verdad, el Saber, Independencia de juicio, libertad para ejercer la Objeción de conciencia y la Ciencia per se. Así como los valores de la convivencia: legalidad, transparencia, libertad, diversidad, democracia, cuidado del medio ambiente,²¹ esto si queremos hacer de nuestros futuros profesionistas mejores seres humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez JL, Jurgenson G. (2009). *Como hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología*. México, Paidós Educador.
- Bunge M (1972). *Ética y Ciencia*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Carlos Heróles, Mercedes Gagneten, Arturo Sala. *Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos*. Edit. ESPACIO ISBN 950-802-177-2, 1ª. Ed. Buenos Aires, 2004.
- Hernán San Martín: *Los valores de los nuevos tiempos Ecología Humana y Salud*. Edit. La Prensa Médica Mexicana 2ª Ed. ISBN 968-435-064-3, 2006.
- **CONAPO**. Proyecciones de Población, 2005-2050.
- **INEGI**. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2009.
- **INEGI**. Estadísticas de matrimonios. Base de datos (varios años).
- **INEGI**. Estadísticas de divorcios. Base de datos (varios años).



REFERENCIAS ELECTRONICAS

Definición de Teoría del aprendizaje de Vigotsky, acceso 13 de junio 2011,

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20Vigotsky>, comentario usuaria Blanca.

Tolerancia y Respeto, principales valores para los jóvenes españoles. Publicación: 15 de agosto del 2005. <http://argijokin.blogcindario.com/2005/08/00460-la-tolerancia-y-el-respeto-principales-valores-para-los-jovenes-espanoles.html>, Instituto de la Juventud (INJUVE).

La matriz familiar en la era de la mundialización, Enero-julio, año/vol. VII. No 001, 2001. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/364/36470105.pdf>, Mario Quiróz.

Diversidad familiar, fundamento de sociedades democráticas, Boletín Mayo 14, 2011. <http://www.noticiasdetuciudad.df.gob.mx/?p=14272>, Comunicación Social, Gob. de la Ciudad de México.

INEGI Censo de Población 2010, <http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484>, Fecha de actualización: jueves 3 de marzo de 2011.

Panorama Sociodemográfico de México (SECURED)

<http://www.censo2010.org.mx/> 2° Ed. Marzo, 2011

Los valores de la Educación para el Nuevo Milenio Recuperado Mayo 2011

http://www.educoag.org/portal/docs/valores_educ_nuevomilenio.p

